

**PERBEDAAN HASIL PEMBELAJARAN IPS BERDASARKAN  
PENERAPAN MODEL *JOYFULL LEARNING* BERBASIS  
*ICE BREAKING* KELAS VII DI SMP NEGERI 16  
KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**NABILA TRI EZALIA  
NIM 2011270015**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2024**

**PERBEDAAN HASIL PEMBELAJARAN IPS  
BERDASARKAN PENERAPAN MODEL *JOYFULL  
LEARNING* BERBASIS *ICE BREAKING* KELAS VII DI  
SMP NEGERI 16 KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**NABILA TRI EZALIA  
NIM 2011270015**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Tri Ezalia  
Nim : 2011270015  
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Perbedaan Hasil Pembelajaran IPS Berdasarkan Penerapan Model *Joyfull Learning* Berbasis *Ice Breaking* Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Oktober 2024

Yang Menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a colorful 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAL TEMPAK', and '201ALX360915756'.

**Nabila Tri Ezalia**  
NIM 2011270015





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “ **Perbedaan Hasil Pembelajaran IPS Berdasarkan Penerapan Model *Joyfull Learning* Berbasis *Ice Breaking* Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu** “ yang disusun oleh Nabila Tri Ezalia, NIM 2011270015, telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Rabu, 09 Oktober 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana dalam bidang Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ketua

**Prof. Dr. Samsudin, M.Pd**

NIP. 196606051997021003

Sekretaris

**Dina Putri Juni Astuti, M.Pd**

NIP. 199006022019032010

Penguji I

**Dr. Irwan Satria, M.Pd**

NIP. 197407182003121004

Penguji II

**M. Ilham Gilang, M.Pd**

NIP. 199004122020121003

Bengkulu, Oktober 2024

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

**Dr. Mus Mulyadi, M.Pd**

NIP. 197009142000031004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172 - Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

## LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Nabila Tri Ezalia

NIM : 2011270015

Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Jurusan : Sains dan Sosial

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul **“Perbedaan Hasil Pembelajaran IPS Berdasarkan Penerapan Model *Joyfull Learning* Berbasis *Ice Breaking* Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu”** telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqosyah.

Bengkulu, Oktober 2024  
Pembimbing I  
Pembimbing II

**Dr. Saepudin, S.Ag, M.Si, M.Pd**  
NIP. 196802051997031002

**Dra. Nurniswah, M.Pd**  
NIP. 196308231994032001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Kaden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172  
Website: [www.uinfa-bengkulu.ac.id](http://www.uinfa-bengkulu.ac.id)

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul : Perbedaan Hasil Pembelajaran IPS Berdasarkan Penerapan Model *Joyfull Learning* Berbasis *Ice Breaking* Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu**

**Nama : Nabila Tri Ezalia**

**NIM : 2011270015**

**Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Jurusan : Sains dan Sosial**

**Fakultas : Tarbiyah dan Tadris**

Disetujui oleh:

Bengkulu, Oktober 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Saepudin, S.Ag, M.Si, M.Pd**

**NIP. 196802051997031002**

**Dra. Nurniswah, M.Pd**

**NIP. 196308231994032001**

Mengetahui

Ketua Jurusan Sains dan Sosial

**Khosi'in, M.Pd, Si**

**NIP. 198807102019031004**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172  
Website: [www.uinufatmawati.ac.id](http://www.uinufatmawati.ac.id)

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Sdr **Nabila Tri Ezalia**

NIM : **2011270015**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno  
Bengkulu  
Di Bengkulu

*Assalamualaikum Wr. Wb.* Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Nabila Tri Ezalia

NIM : 2011270015

Judul : Perbedaan Hasil Pembelajaran IPS Berdasarkan Penerapan Model *Joyfull Learning* Berbasis *Ice Breaking* Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Ilmu Pengetahuan Sosial. Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.  
*Wasalamu'alaikaum Wr. Wb.*

Bengkulu, Oktober 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Saepudin, S.Ag, M.Si, M.Pd**  
NIP. 196802051997031002

**Dra. Nurniswah, M.Pd**  
NIP. 196308231994032001

## MOTTO

**“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan”**

(Nabila Tri Ezalia)





## PERSEMBAHAN

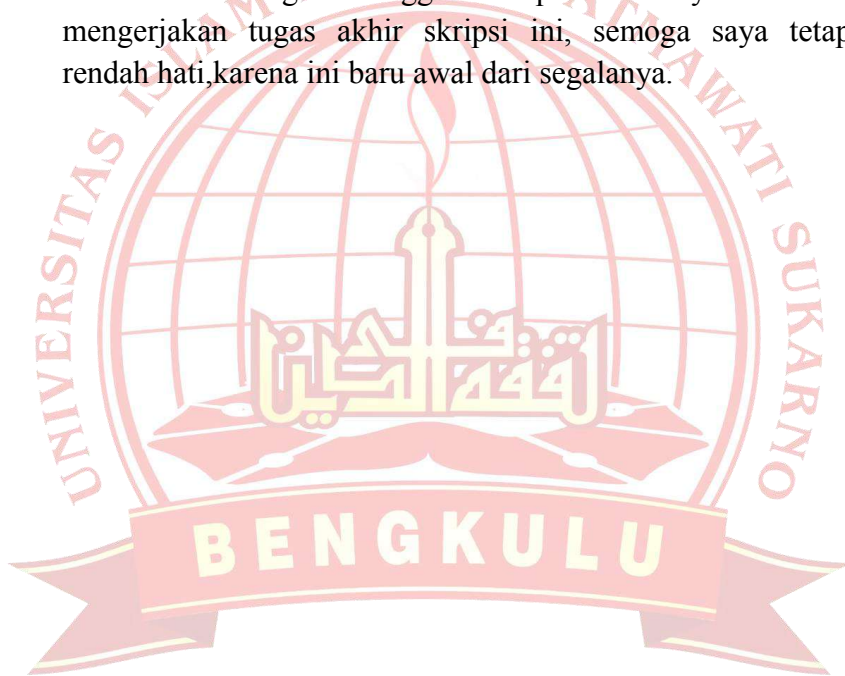
Segala puji bagi Allah Swt atas limpahan rahmat- Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini, maka dengan rasa kasih dan sayang yang tulus, ku persembahkan hasil karya yang luar biasa ini kepada mereka yang kucintai.

1. Yang Maha Besar, Maha Kuasa, Maha Bijaksana Allah Swt Tuhan semesta Alam.
2. Ayahku (Asri) dan Ibuku (Harniati) yang telah membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang yang tak terhingga, yang tak pernah henti dan kenal lelah berjuang memberikan yang terbaik, senantiasa mendo'akan yang terbaik untuk anak-anaknya dalam setiap sujudnya. Terima kasih Abah dan Mak atas semua do'amu aku bisa menyelesaikan karya skripsi ini.
3. Kakakku, Cici Pratama dan Hutri Melita S.M, yang selalu memberi dorongan beserta motivasi dan do'a hingga bisa ketahap ini.
4. Kepada keponakanku Althaf Ukkasya, yang selalu menghibur dengan segala tingkah lakunya sehingga menjadi penyemangat dalam mengerjakan skripsi.
5. Untuk sahabatku Tensi Ariska Putri, Revita Pujiarti, Putri Hartatuneri, dan Mia Kalsumanita, Yuni Fadillah, Muhammad Iqbal, Anita Agustifani yang telah memberi semangat serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Terima kasih kepada orang baik Syahrul Fiqri Pratama yang selalu memberi semangat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada Ueno Familly khususnya mas Natsuki dan adik Ritsuki yang menggemaskan dengan segala tingkah lakunya. Terimakasih telah menjadi penghibur dan penyemangat ketika penulis merasakan keterpurukan dalam mengerjakan skripsi.
8. Terima kasih kepada dosen pembimbing satu Bapak Dr. Saepudin,S.Ag, M.Si., M.Pd dan pembimbing dua Ibu Dra.



Nurniswah, M.Pd yang telah membimbing dalam menyelesaikan karya skripsi ini.

9. Terima kasih kepada seluruh dosen prodi dan dosen fakultas yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada Kepala Sekolah SMPN 16 Kota Bengkulu yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian serta telah membantu melengkapi data-data yang diperlukan peneliti.
11. Terakhir terima kasih untuk diri saya sendiri atas segala kerja keras dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini, semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari segalanya.





## ABSTRAK

**Nabila Tri PERBEDAAN HASIL PEMBELAJARAN  
Ezalia : IPS BERDASARKAN PENERAPAN  
MODEL *JOYFULL LEARNING*  
BERBASIS *ICE BREAKING* DI KELAS  
VII SMP NEGERI 16 KOTA BENGKULU.**

Dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, banyak siswa tidak bersemangat, jenuh, serta tidak berkonsentrasi. Materi yang disampaikan membosankan, pembelajarannya yang monoton dan kaku sehingga kurang diminati oleh siswa. Guru sebagai seorang pendidik harus tahu apa yang diinginkan oleh para siswanya. Model *joyfull learning* berbasis *ice breaking* merupakan peralihan suasana dari yang menjenuhkan, membosankan, tegang menjadi suasana yang nyaman, rileks dan ada rasa senang untuk berkonsentrasi dalam proses belajar di kelas.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil pembelajaran IPS berdasarkan penerapan model *joyfull learning* berbasis *ice breaking* di kelas VII SMP Negeri 16 Kota Bengkulu. Penelitian ini adalah penelitian quasi-eksperimental. Data diperoleh dengan teknik tes, dokumentasi dan observasi. Data hasil *pre-test* dan *post-test* kemudian dianalisis dengan rumus *chi* kuadrat ( $\chi^2$ ), rumus F, dan rumus t-test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai  $t_{\text{tabel}}$  adalah 2,00 sedangkan untuk nilai  $t_{\text{hitung}}$  adalah 2,32. Artinya, nilai  $t_{\text{hitung}}$  lebih tinggi jika dibandingkan dengan  $t_{\text{tabel}}$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar yang dimiliki oleh kelas eksperimen (kelas yang mendapatkan model pembelajaran *joyfull learning* berbasis *ice breaking*) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (kelas yang tidak mendapatkan *ice breaking*).

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis yang diterima adalah hipotesis (H1) yakni terdapat pengaruh yang signifikan pelaksanaan model *joyfull learning* berbasis *ice breaking* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu.

**Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, Model *Joyfull Learning*  
Berbasis *Ice Breaking*.**



## **ABSTRACT**

**Nabila Tri** *THE DIFFERENCES OF SOCIAL SCIENCES LEARNING RESULTS BASED ON THE IMPLEMENTATION OF THE JOYFULL LEARNING MODEL BASED ON ICE BREAKING AT CLASS VII OF SMP NEGERI 16 BENGKULU CITY.*  
**Ezalia :**

*On the Social Sciences learning process, many students are not enthusiastic, bored, and do not concentrate. The material presented is boring, the learning is monotonous and rigid so students are less interested. The teacher as an educator must know what his students want. The joyful learning model based on ice breaking is a transition from a boring, boring, tense atmosphere to a comfortable, relaxed atmosphere and a sense of joy in concentrating on the learning process in class.*

*The aim of this research is to determine the effect of implementing the ice breaking based joyful learning model on improving student learning outcomes in class VII social studies at SMP Negeri 16 Bengkulu City. This research is quasi-experimental research. Data was obtained using test, documentation and observation techniques. The pre-test and post-test data were then analyzed using the chi square formula ( $\chi^2$ ), F formula, and t-test formula. The results of this research show that the ttable value is 2.00 while the tcount value is 2.32. This means that the tcount value is higher when compared to ttable.*

*So it can be concluded that the average learning outcome value of the experimental class (the class that received the ice breaking based joyful learning model) was higher compared to the control class (the class that did not receive ice breaking). Thus, it can be said that the hypothesis accepted is the hypothesis (H1), namely that there is a significant influence of the implementation of the ice breaking based joyful learning model on improving student learning outcomes in class VII social studies at SMP Negeri 16 Bengkulu City.*

**Keywords:** *Social Sciences Learning Outcomes, Joyful Learning Model Based on Ice Breaking*

## KATA PENGANTAR

Segala puji penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga skripsi yang berjudul: “Perbedaan Hasil Pembelajaran IPS Berdasarkan Penerapan Model *Joyfull Learning* Berbasis *Ice Breaking* di Kelas VII SMP Negeri 16 Kota Bengkulu” ini bisa terselesaikan dengan baik.

Hal ini patut dipelajari dan diketahui apalagi kita sebagai calon guru agar mempunyai pola dan pemikiran agar minat belajar siswa ada. Selain itu, dengan mengetahui hal tersebut, kita jadi lebih paham seperti apa guru berkomunikasi, dan bagaimanakah guru harus berkomunikasi dengan siswa. Dengan begitu, kita bisa mengetahui pengaruh pelaksanaan model *joyfull learning* berbasis *ice breaking* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu.

Diharapkan, skripsi ini bisa bermanfaat untuk semua pihak. Selain itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca sekalian agar skripsi ini bisa lebih baik lagi. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus ditempuh oleh penulis untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) dalam ilmu Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dan ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zulkarnain, M. Pd selaku rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan izin, dorongan dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M. Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu telah membantu memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



3. Bapak Khosi'in, M.Pd.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains dan Sosial Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak M. Ilham Gilang, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
5. Rossi Delta Fitriannah, M.Pd, selaku pembimbing akademik yang telah mengarahkan dan memberikan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak Dr. Saepudin, S.Ag., M.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah mengarahkan dan memberikan bimbingan kepada penulis.
7. Ibu Dra. Nurniswah, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah mengarahkan dan memberikan bimbingan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Prodi Tadris IPS Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang selama ini telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam rangka menimbah ilmu pengetahuan.
9. Seluruh Staf Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah menyiapkan segala urusan administrasi bagi penulis selama penulisan skripsi ini.
10. Seluruh Staf Unit Perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah mengizinkan penulis untuk mencari berbagai rujukan mengenai skripsi ini.

Tiada satu apapun yang mampu penulis berikan selain ucapan terima kasih beserta do'a semoga Allah Swt menjadikan suatu ibadah dan mendapatkan imbalan kebaikan disisinya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali kekurangan dan kesalahan baik dari segi tulisan maupun penggunaan kata. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi kebaikan untuk masa yang akan datang.

Bengkulu, 2024

Nabila Tri Ezalia





## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Model <i>Joyfull Learning</i> berbasis <i>Ice Breaking</i> .....	10
a. <i>Joyfull Learning</i> .....	10
1.) Pengertian <i>Joyfull Learning</i> .....	10
2.) Prinsip-Prinsip <i>Joyfull Learning</i> .....	12
3.) Langkah Langkah <i>Joyfull Learning</i> .....	16
4.) Kelebihan dan Kekurangan <i>Joyfull Learning</i> .....	21
b. <i>Ice Breaking</i> .....	23
1.) Pengertian <i>Ice Breaking</i> .....	23

2.) Karakteristik <i>Ice Breaking</i> .....	25
3.) Macam-Macam <i>Ice Breaking</i> .....	27
4.) Teknik Penggunaan <i>Ice Breaking</i> .....	30
5.) Kekurangan dan Kelebihan <i>Ice Breaking</i>	32
2. Hasil Belajar.....	32
a. Pengertian Hasil Belajar .....	32
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	33
c. Macam-Macam Hasil Belajar .....	35
3. Hakikat Pembelajaran IPS.....	37
a. Pengertian IPS.....	37
b. Pengertian Pembelajaran IPS .....	38
c. Karakteristik Pembelajaran IPS .....	39
d. Tujuan Pembelajaran IPS.....	40
B. Kajian Pustaka.....	42
C. Kerangka Berpikir .....	43
D. Hipotesis.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	48
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	48
D. Teknik Pengumpulan Data .....	50
E. Instrumen Penelitian.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	54
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Data .....	57
B. Hasil Penelitian .....	62
C. Pembahasan .....	74
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	82



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	42
Tabel 3.1 Jumlah Anggota Populasi Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Jumlah Anggota Sampel Penelitian .....	50
Tabel 3.3 Kelompok Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	50
Tabel 4.1 Keadaan Guru .....	58
Tabel 4.2 Keadaan Karyawan .....	60
Tabel 4.3 Keadaan Siswa .....	61
Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana .....	61
Tabel 4.5 Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.6 Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Tahap Awal .....	67
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Tahap Akhir.....	69
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Tahap Awal.....	71
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Tahap Akhir ..	72
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji T .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	43
Gambar 3.1 Desain Penelitian Quasi Eksprimen .....	47





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Nota Penyeminar
- Lampiran 2. Nota Pembimbing
- Lampiran 3. Perubahan Judul
- Lampiran 4. SK Pembimbing
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan
- Lampiran 6. Modul
- Lampiran 7. Soal Pre Tes
- Lampiran 8. Soal Post Tes
- Lampiran 9. Validasi Soal Pilihan Ganda
- Lampiran 10. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 11. Surat Izin Selesai Penelitian
- Lampiran 12. Nilai Komprehensif
- Lampiran 13. Tabel Hasil Nilai Pre Tes dan Post Tes
- Lampiran 14. Dokumentasi

