

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكلاّت جيد. لا يبدو أن أنشطة التعليم هي أكثر من مجرد تدريس فقط، ولكنها أيضا جهود لنشأه الاهتمام والتحفيز واكتساب الأنشطة الطلابية، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. بناء على فهم تعليم اللغة العربية السابق، يُفهم أن معنى تعليم اللغة العربية هو عملية تنظيم تفاعل الطالب مع المعلم ومصادر التعليم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة حتى تعمل عملية تعليم اللغة العربية بشكلاّت جيد.¹

لا يزال تعليم اللغة العربية بخصائصه المختلفة في المجتمع يواجه عقبات ومشاكل. لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة إتقانها إجمالا. تنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية إلى قسمين، وهي المشاكل اللغوية وغير اللغوية.²

في تعليم اللغة، مثل اللغة العربية، يحتوي على عدة نطاقات أو جوانب لغوية، حيث الجوانب اللغوية مترابطة ولا يمكن فصلها. في اللغة العربية أربعة جوانب

¹Endang Swit, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU, (Pasuruan: CV.Penerbit Tiara Media, 2020), hlm. 30-32

²Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 96

لغوية وهي: الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. إلا أن الباحثة في هذا البحث تركز أكثر على جانب القراءة.^٣

عند تحديد طريقة التدريس، يجب على المعلم التكيف مع أهداف التعليم التي قد حددت. ثم أن طريقة التعليم الجيدة هي طريقة قادرة على جلب الطلاب لتحقيق هدف تعليمي. إحداها هي طريقة القراءة (مهاراة القراءة) حيث أن هذه المهارة تطلب الطلاب أن يكونوا قادرين على استيعاب المادة التي يقدمها المعلم.^٤ القراءة هي رؤية وفهم محتويات من المكتوب شفويًا أو صامتًا وتهجأ أو تلفظًا ما هو المكتوب. لذا، فإن القراءة تتضمن مهارتين معًا، وهما فيما يتعلق بالرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها.^٥ فإن مهارة القراءة تقدم المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ موضوعات القراءة أولاً، ثم يتابعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام عن طريق الفم، وتدريب الفم على التحدث بطلاقة.^٦

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكلا ت كبير على فهم القارئ للقواعد أو نحوية الصرفية اللغة العربية. تتضمن تلك القواعد علم النحو والصرف. هذه القدرة

³Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: PROYEK PENGEMBANGAN SISTEM PENDIDIKAN AGAMA DEPARTEMEN AGAMA RI, 1976), hlm.168

⁴Umi Baroroh & Nur Rahmawati Fauziyah, *Metode-Metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resepif*, Jurnal Kependidikan Dan Keislaman, 2020, Vol. 9 No. 2

⁵Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2011), hlm. 98

⁶Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), hlm. 163

ستؤثر بشكالات كبير على القارئ في فهم معنى ما يقرأ. لذلك، فإن الترتيب في مهارة القراءة ليس القراءة للفهم، ولكن فهم القواعد النحوية أولاً ثم التمكن من قراءة النص بشكالات صحيح.^٧

بناء على البحث الأولي الذي قام بعمليته حصلت النتائج من خلال المقابلات مع مدرسي اللغة العربية، وهي: السيدة ستي جميلة البكالوريوس في الدين، وخاصة في المدرسة المتوسطة محمدي بنجكولو. معظم الطلاب في المدرسة المتوسطة محمدي بنجكولو لديهم من عدة مشاكل، أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في تعليم اللغة العربية مع ظهور مزاعم أن مادة الدراسات العربية من موضوع يصعب تعلميه. بناء على نتائج المقابلات مع الطلاب، يعرف أنهم في القراءة وخاصة اللغة العربية، لا يزال الطلاب يشعرون بالصعوبة. بالإضافة إلى صعوبات القراءة، لا تزال هناك أشياء تؤثر على الطلاب في تعليم اللغة العربية مثل المفردات وتوزيع الوقت والخلفية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن النتائج التي حصلت في المواد العربية أقل من المستوى القياسي مقارنة بنتائج المواد الأخرى. في أثناء عملية تعليم اللغة، لا يزال الطلاب لا يفهمون جيداً ما يشرحه المعلم. من بين ٢٠ طالباً في الفصل، سوى عدد قليل منهم يفهمون بعد أن شرح المعلم المادة اللغة العربية.

⁷Rahmat rathoni, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, Jurnal Pendidikan Islam, 2019, Vol. 8, No. 1

لذلك، يجب حل المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية، سواء من قبل المعلم أو الطلاب. على الرغم من أن المواد اللغة العربية ليست العامل الوحيد المحدد في تكوين طبيعة وشخصية هؤلاء الطلاب لكن المواد اللغة العربية تساهم بشكالات كبير في تشجيع الطلاب على فهم القرآن والأحاديث النبوية، حتى يطبقوا القيم الدينية والأخلاق الكريمة، على كل من المجتمع والوطن والدولة.

عملية تعليم اللغة العربية التي تقوم بها في المدرسة المتوسطة محمدية بنجكولو، باعتبارها المؤسسات التعليمية الإسلامية، يجب تدريس المواد العربية للطلاب، ولكن تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة محمدية بنجكولو لديه العديد من العقبات منها نظام الكتابة والصوت، بحيث يعتبر تعليم اللغة العربية من الموضوعات الصعبة والمملة، حتى تكون الدرجات التي حصل عليها طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة محمدية بنجكولو أقل من الحد الأدنى لمعيار اكتمال التعليم. مشكلة نظام الصوت والكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب، ويحدث ذلك الشيء أيضا على طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة محمدية بنجكولو.

ستنادًا إلى الوصف السابق، فإن في هذه الدراسة، تهتم الباحثة إرادَةً تامة بإقامة

عملية دراسة علمية حول الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة محمدية بنجكولو".

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه البحث وهي:

١. ما مشكلاتُ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة محمديّة بنجكولو؟
٢. ما جهود المعلم لحلّ مشكلاتُ في تعليم اللغة العربية لمهارة قراءة لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة محمديّة بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة المشكلاتُ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة محمديّة بنجكولو.
٢. لمعرفة كيف جهود المعلم لحلّ مشكلاتُ في تعليم اللغة العربية لمهارة قراءة لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة محمديّة بنجكولو.

د. فوائد البحث

تكون نتائج هذه البحث مفيدة لعدة جهات، منها:

١. النظرية

من الناحية النظرية، يرجى هذا البحث مفيد لمعرفة ذلك كيف هي

مشكلات تعليم القرعة وكيف حل المشكلات الموجودة في تعليم والحصول على

المعلومات.

٢. العملية

أ) مؤسسة المدرسة المتوسطة محمدية بنحكولو، كما لمعرفة الجديدة في الفكر

لتحسين جودة التعليم في المدرسة، وخاصة لطلاب اللغة العربية.

ب) للباحثة، كالمعرفة الجديدة، خاصة في تعليم اللغة العربية.

ج) للمعلم، كالمعرفة الجديدة لتحسين أنشطة تعليم اللغة العربية بشكالات

صحيح.

