

مشكلات المعلمين في إعداد الوحدة التعليمية اللغة العربية مرحلة
ج في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بنجكولو الوسطى



الباحثة:

كرنيا فرمتا

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤

مشكلات المعلمين في إعداد الوحدة التعليمية اللغة العربية مرحلة ج في المدرسة
الإبتدائية الحكومية ١ بنجكولو الوسطى





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : كرنيا فرمتا

رقم التسجيل : 2011220062

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "مشكلات المعلمين في إعداد الوحدة التعليمية اللغة العربية مرحلة ج في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بنجكولو الوسطى"

أحضرتها وكتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا وجد انحاءا ليس بحمي فلنأ حمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، سبتمبر 2024

الكاتبة

كرنيا فرمتا

07053AKX284791536

رقم التسجيل : 2011220062



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (077) 2117211-21171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة قطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة التي قديتها

الكاتبة
 بكرنيا فرمتا

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٦٢

الموضوع : "مشكلات المعلمين في إعداد الوحدة التعليمية اللغة العربية مرحلة ج في

المدارس الابتدائية الحكومية ١ بنجكولو الوسطى"

فقرتي أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لاتفق أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

BENGKULU

بنجكولو، ٢٠٢٤

موافق

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فتمت عزيز الله اللع الياس الماجستير

د. كاسمنطاني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٦٠٧٢٠١٩٠٣١٠٠

رقم التوظيف : ١٩٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0783) 517761-517761 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع " مشكلات المعلمين في إعداد الوحدة التعليمية اللغة العربية مرحلة ج في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ١ بنجكولو الوسطى " التي قعدتها الطالبة كرنيا فرمتا ، رقم ٢٠١١٢٢٠٠٦٢

بعد اجراء المناقشة في يوم الجمعة ٤ أكتوبر ٢٠٢٤ ، وقد قررت اللجنة بتجاحها و استحقاتها

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة

فاطماوني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

الدكتور . كاسمنظاني ، الماجستير

١ الرئيس

١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : (.....)

رقم التوظيف

فلاح النعمه ، الماجستير

٢ السكرتير

١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ : (.....)

رقم التوظيف

محمد هداية الرحمن ، الماجستير

٣ الممتحن الأول

١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

رقم التوظيف

فضيلة سوسخا ، الماجستير

٤ الممتحنة الثانية

١٩٩٠٠٥٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧ : (.....)

رقم التوظيف

بنكولو ، ٢٠٢٤

المعرف

الدكتور . موس موليني ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أولاً الحمد لله سبحانه وتعالى. إن رشك بالحب والمودة أعطاني القوة، وزوّدي بالمعرفة، وعزّفتني على الحب. بفضل النعمة والراحة التي قدمتموها، يمكن أخيراً إكمال هذه الأطروحة البسيطة. الشلاوات والصلاة دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

١. أبي (المرحوم الجنيدى عبد العزيزي) و أمي (فنجيه ليستار)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديتها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون دائماً الدافع ويدعون دائماً من أجل نجاحي

٢. الأخت (إنتان إنساني فتحونة) و والأخت (نجوى أم فتحية) و(نبيلة أزكية بلقيس) إلى الإخوة والأخوات الكاتبات، لا يوجد شيء أكثر تأثيراً عندما يجتمعون معاً، على الرغم من أنكم كثيراً ما تتشاجرون، فهو دائماً لون لا يمكن يمكن استبداله، هذا العمل الصغير هو كل ما يستطيع المؤلف تقديمه.

٣. صاحباتي فيفين تري استي و كاسيه ليستار و ليزا نافيتاسر و ادها ساري و انيشا

سعيدة التي ترافقني الفرح والحزن دائماً حتى أكملت الباحثة دراستها.

٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠٢٠ خاصة

للفصل ب شكراً لكونك معاً كل هذا الوقت.

٥. لجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.

الكلمة الطيبة

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٦)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6)



ABSTRAK

Kurnia Permata : **Problematika Guru Dalam Menyusun Modul Ajar Bahasa Arab Fase C di MIN 1 Bengkulu Tengah**

Ciri utama pada kurikulum merdeka adalah hadirnya modul ajar sebagai rencana pembelajaran. Modul ajar memiliki peranan yang sangat penting bagi guru yakni sebagai pedoman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Melalui observasi awal terdapat beberapa problematika guru dalam menyusun perangkat ajar dalam hal ini adalah modul ajar di MIN 1 Bengkulu Tengah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja kesulitan guru dalam penyusunan modul ajar di MIN 1 Bengkulu Tengah, serta bagaimana Upaya mengatasi problematika yang muncul pada saat penyusunan modul ajar. Penelitian ini menggunakan penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Arab kelas V rombel. Sedangkan objek penelitiannya adalah modul ajar yang telah disusun oleh guru bahasa Arab kelas V MIN 1 Bengkulu Tengah Siti. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi.

Hasil Penelitian terdapat beberapa problematika guru dalam menyusun modul ajar, yaitu (1) terdapat problematika pada tahapan menganalisis kebutuhan guru, (2) guru kesulitan dalam menentukan beberapa komponen modul ajar, (3) guru kurang mendapatkan pelatihan. Adapun upaya guru dalam mengatasi problematika tersebut, yaitu (1) dengan mengunduh buku paket kurmer, (2) guru meningkatkan pemahamannya mengenai komponen modul ajar, (3) guru belajar secara mandiri mengenai penyusunan modul ajar kurikulum merdeka.

Kata kunci : Problematika, Modul Ajar, Kurikulum Merdeka

الملخص

كرنيا فيرمتا : مشكلات المعلمين في إعداد الوحدة التعليمية اللغة العربية مرحلة ج في المدرسة
الإبتدائية الحكومية ١ بنجكولو الوسطى

السمة الرئيسية للمنهج المستقل هي وجود وحدات تعليمية كخطط تعليمية. تلعب وحدات التدريس دورًا مهمًا للغاية بالنسبة للمعلم، وتحديدًا كدليل لتنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة. من خلال الملاحظات الأولية، كان هناك العديد من المشكلات التي واجهها المعلم في تجميع أدوات التدريس، وفي هذه الحالة وحدات التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بنجكولو الوسطى.

يهدف هذا البحث إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها المعلمون في إعداد وحدات التدريس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بنجكولو الوسطى، وكذلك كيفية التغلب على المشكلات التي تنشأ عند إعداد وحدات التدريس. يستخدم هذا البحث أبحاث دراسة الحالة مع النهج النوعي. موضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للصف الخامس. وفي الوقت نفسه، فإن موضوع البحث هو وحدة تعليمية تم إعدادها من قبل مدرس مادة اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بنجكولو الوسطى. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق. تستخدم تقنية صحة البيانات في هذا البحث تقنيات التثليث.

أظهرت نتائج البحث أن هناك عدة مشكلات تواجه المعلمين في تجميع الوحدات التعليمية، وهي: (١) توجد مشكلات في مرحلة تحليل احتياجات المعلم، (٢) يواجه المعلم صعوبة في تحديد عدة مكونات وحدات التدريس، (٣) يتلقى المعلم تدريجًا أقل. ومن جهود المعلم للتغلب على هذه المشكلات ما يلي: (١) عن طريق تنزيل كتاب حزمة كورمر، (٢) يزيد المعلم من فهمهم لمكونات وحدات التدريس، (٣) يتعلم المعلم بشكل مستقل فيما يتعلق بإعداد وحدات تدريس المناهج المستقلة.

الكلمة الرئيسية: المشكلات، وحدات التدريس، المناهج المستقلة

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

مشكلات المعلمين في إعداد وحدة تعليم اللغة العربية المرحلة ج في المعلمين في إعداد وحدة تعليم اللغة العربية مرحلة د في مدرسة تم تقديم هذه الرسالة للوفاء بمتطلبات اجتياز دورة الرسالة في كلية التربية والتدريس بجامعة فاطمواوي سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. ولا يمكن إنكار أن الأمر استغرق الكثير من الجهد لإكمال هذه الأطروحة. ومع ذلك، لم يكن هذا العمل ليكتمل لولا وجود أحبائي من حولي الذين دعموني وساعدوني. شكري يذهب إلى:

١. فضيلة مدير اجلامعة السالمية احلكومية فاطمواتى سوكارنو بنجكولو الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التبية والتدريس الدكتور موس مولياي، الماجستير والموظفين

الذين ساعدوني في لأمر المتعلقة بدراستي.

٣. جميع المحاضرين في كلية التربية والتدريس الذين قاموا بالثقيف وتقديم المعرفة أثناء

المحاضرات وجميع الموظفين الذين صبروا دائماً في خدمة جميع الإدارة خلال عملية

البحث هذه.

٤. جميع الأطراف التي ساعدت ولا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى.

نرجو أن ينال كل الخير والمساعدة بركات من الله سبحانه وتعالى. وأخيراً أدركت أن

هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال، بسبب المعرفة المحدودة التي أمتلكها. ولهذا السبب

فإنني أنتظر بكل تواضع الاقتراحات والنقد البناء من جميع الأطراف من أجل تطوير هذا

التقرير البحثي.

بنجكولو، ديسمبر ٢٠٢٣

BENGKULU

كرنيا فرمتا

الفهرس

| | |
|------|---------------------|
| ii | اقرار الطالبة |
| iii | تقرير المشرف |
| iv | تقرير لجنة المناقشة |
| v | الإهداء |
| vi | الكلمة الطيبة |
| vii | الملخص |
| viii | كلمة الشكر والتقدير |
| x | الفهرس |
| | الباب الأول المقدمة |
| ١ | ١. خليفة البحث |
| ٧ | ٢. أسئلة البحث |
| ٧ | ٣. أهداف البحث |
| ٨ | ٤. فوائد البحث |

الباب الثاني الإطار النظري

١٠ ١. وصف النظرية.....

٤٥ ٢. مراجعة الأدبيات

٤٩ ٣. إطار التفكير

الباب الثالث منهج البحث

٥٠ ١. أنواع البحث

٥١ ٢. وقت ومكان البحث

٥٢ ٣. مصدر البيانات

٥٣ ٤. التركيز على الأبحاث

٥٤ ٥. مخبر البحوث

٥٥ ٦. تقنية جمع البيانات

٥٧ ٧. تقنيات التحقق من صحة البيانات

٥٧ ٨. تقنية تحليل البيانات

٥١ الباب الربع نتائج البحث

٥١ ١. نتائج البحث

| | |
|----|---------------------------|
| ٦٦ | المناقشة . ٢ |
| ٧١ | الباب اخامس الخاتمة |
| ٧١ | الخلاصة. ١ |
| ٧٢ | الإقتراحات . ٢ |
| ٧٤ | المراجع |

