

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خليفة البحث

أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تتم دراسة اللغة العربية حاليًا كلغة دينية فحسب، بل تتم دراسة اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات من القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي، كما يتم تضمينها في مجالات الدراسة المعروفة بين المسلمين. عامة وخاصة في جانب المؤسسات التعليمية التي تقوم على الإسلام وتضم مجال دراسة اللغة العربية كأحد مجالات الدراسة التي تعتبر ذات أهمية كبيرة، وبالتالي فإن اللغة العربية لها نفس مكانة اللغات الأجنبية الأخرى وهي مجالات للدراسة في كل مدرسة.<sup>1</sup>

التعليم هو حاجة أساسية لكل فرد. لأن التعليم يهدف في الأساس إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا أفرادًا مؤمنين بالله تعالى ومخلصين له، يتمتعون بشخصية نبيلة ومعرفة وإبداع واستقلالية ويصبحون مواطنين ديمقراطيين مسؤولين عن

<sup>1</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, 2011) hlm. 1

واجباتهم. في الأساس، يولي الإسلام قيمة عالية للتعليم، كما يقول الله في القرآن،  
سورة التوبة الآية ١٢٢:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي  
الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

في يمكن رؤية الترجمة في الورقة المرفقة ١. وفقًا لتفسير في ذليل القرآن، توضح  
هذه الآية أنه ليس من المناسب لجميع المؤمنين الذهاب إلى الحرب. ولكن لهذا  
الغرض هناك مجموعة منفصلة تلتزم الصمت مهمتها التعمق في المعرفة الدينية،  
والموعظ، والجهاد، وتنبه الآخرين من قومهم عند عودتهم إليهم<sup>٢</sup>.  
ومن هذا التفسير يتبين أن التعليم مهم جدا لكل فرد. يحتوي التعليم في حد  
ذاته على مكونات مختلفة، أحد المكونات المهمة هو المعلمون أو أعضاء هيئة  
التدريس. لأن المعلمين هم الذين لهم اليد العليا في تطوير التعليم، وخاصة الموجودين  
في المؤسسات الرسمية، وهي المدارس. ومن ثم، في المؤسسات الرسمية في المدارس،  
يلعب المنهج دورًا حيويًا ويعمل كأساس أو دليل إرشادي للمؤسسات التعليمية.

<sup>2</sup> Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an Di Bawah Naungan Al-Qur'an Jilid 6* (Jakarta: Gema  
Insani, 2004). Hlm-63

في نظام المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، خضع تعليمنا لتغييرات في المناهج الدراسية إحدى عشرة مرة، بدءًا من عام ١٩٤٧، بمنهج دراسي بسيط للغاية ثم حتى منهج ٢٠١٣. وعلى الرغم من أن المنهج قد تغير، إلا أن الهدف ليس سوى تحسين المنهج السابق. مقرر. كل تغيير يحدث هو سياسة الجهات المسؤولة عن التعامل مع التعليم في إندونيسيا، وفي هذه الحالة، وزارة التعليم والثقافة. بعد أن شغل نديم مكارم منصب وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا في ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩، وضع نديم مكارم عددًا من السياسات الجديدة والبرامج المختلفة المتعلقة بالتعليم في إندونيسيا. أحدها هو تشكيل منهج ميرديكا في المدارس.<sup>٣</sup>

المنهج المستقل هو منهج يحتوي على نظام تعليمي متنوع داخل المنهج، بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لفهم المفاهيم وتعميق الكفاءات. وبصرف النظر عن ذلك، يتمتع المعلمون أو أعضاء هيئة التدريس أيضًا بالحرية في تحديد أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تعديل أنشطة التعلم والتدريس وفقًا لاحتياجات تعلم الطلاب. في منهج المستقلة، تتم صياغة نتائج التعلم في ست

<sup>3</sup> Ineu Sumarsih et al., "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): hlm.8248–8258

مراحل مع فترات زمنية وفقاً لمستوى كفاءة الطلاب. وهذا يختلف عن المنهج السابق الذي كان له فترة سنوية. تختلف مرحلة المصطلح عن الفصل. توضح المرحلة مستوى كفاءة كل طالب تجاه الدرس. في فصل واحد، قد تكون مراحل التحصيل التعليمي للطلاب مختلفة. مثال على مرحلة المنهج المستقل هو أن الطالب "أ" موجود في الفصل ٣ الذي تم تضمينه في المرحلة "ب". ومن الواضح أن مستوى كفاءة هؤلاء الطلاب يقع في المرحلة "أ". لذلك، يجب على المعلم المعني تقديم المواد وفقاً لفهم الطالب "أ"، وهي المرحلة أ المواد.

بناء على القواعد الواردة في المنهج المستقل ، يتم تضمين المستوى الابتدائي أو ما يعادله في المرحلة ج تنطبق المرحلة ج من المنهج المستقل على الصفوف ١-٦ ومع ذلك ، يتم تقسيم هيكل المناهج الدراسية وعبء التعلم إلى مجموعات ٦ ، وهي مجموعة الصف ١-٦ ومجموعة الصف ٣ . كلا المجموعتين لهما نفس الموضوعات ، كل ما في الأمر أن تخصيص الوقت لبعض الموضوعات مختلف .على

سبيل المثال ، في الصفين ٣-٤ ، يكون تخصيص الوقت للعلوم ١٤٤ ساعة التعلم

في السنة ، بينما في الصف ٥ هو ١٢٨ ساعة تعلم فقط في السنة .<sup>٤</sup>

ومن ثم، فإن مفتاح النجاح في أنشطة التعلم والتدريس في المدرسة مدعوم بقوة

بقدره المعلم على تصميم وتخطيط أدوات التعلم. إحدى أدوات التعلم في المنهج

السابق كانت خطة عملية التعلم (RPP) أو المعروفة باسم خطة تنفيذ التعلم. ومع

ذلك، في تنفيذ المنهج المستقل، يُعرف مصطلح التخطيط الآن باسم وحدة

التدريس.<sup>٥</sup>

تعد وحدات التدريس إحدى خصائص المنهج المستقل كخطة تعليمية. تلعب

وحدات التدريس دورًا مهمًا جدًا لأن أدوات التدريس هذه تعمل بمثابة تعليمات

وإرشادات للمعلمين لتنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة. يتم استخدام وحدات

التدريس في المناهج المستقلة لتنفيذ التعلم في محاولة لتحقيق ملف تعريف الطالب في

بانكاسيلا ونتائج التعلم.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup> WilmanJuniardi, Pahami Fase Kurikulum Merdeka Yang Wajib Diketahui Guru, <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/fase-kurikulum-merdeka/#>, akses 4 Desember2023

<sup>5</sup> Hilda Putri Seviarica and Tri Yaumil Falikah, *Problematika Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI Di SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta* (Yogyakarta,2021). Hlm-45

<sup>6</sup> Siti Maryam et al., "Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Yang Inovatif, Adiptif Dan Kolaboratif," *Jurnal Of Empowerment* Vol 3, No 1 (June 2022)hlm: 83.

مدرسة اقرأ الثانوية الإسلامية المتكاملة هي إحدى المدارس وزارة التربية والتعليم

1 هي إحدى المدارس التي تقوم بتجربة تطبيق المنهج المستقل في عملية التعلم . لم

يتم تطبيق المنهج المستقل في مدرسة " مين ١ " إلا في الفصل الدراسي الفردي، العام

الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ حيث تم تطبيق المنهج في الصفين الثالث والرابع تحديداً .

على وجه التحديد في الصف السابع والصف الثامن.

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية الأولية والمقابلات التي أجراها الباحثون،

وفقاً لأحد المعلمين في مدرسة اقرأ بنجكولو الإعدادية الإسلامية المتكاملة، لا يمكن

فصل تجميع أدوات التعلم عن المشكلات الموجودة فيه، مثل مشكلات إعداد

التدريس لا تزال الوحدات النمطية في المناهج المستقلة تعتبر مربكة، لذلك لا يزال

المعلمون يواجهون صعوبة في تجميع وحدات التدريس أثناء عملية التنفيذ. يمكن أن

تشكل تغييرات المناهج الدراسية عائقاً أمام إعداد الخطط لأنه مع التغييرات في

المناهج الدراسية، تحدث تغييرات أيضاً في تكوين مكونات تخطيط التعلم. ومن

الشرح أعلاه، يهتم الباحث بالبحث في " مشكلات المعلمين في إعداد وحدة تعليم

اللغة العربية مرحلة ج في المدرسة الابتدائية ١ بنجكولو وسط".

## ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه يمكن صياغة أن المشكلة التي هي موضوع دراسة

المؤلف هي:

١. كيف مشكلات المعلمين في إعداد الوحدة التعليمية اللغة العربية مرحلة ج في

المدرسة الابتدائية ١ بنجكولو وسط؟

٢. كيف يحاول المعلمون في حل المشكلات على إعداد الوحدة التعليمية اللغة

العربية مرحلة ج في المدرسة الابتدائية ١ بنجكولو وسط؟

## ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، تتضمن أهداف البحث ما يلي:

١. يهدف إلى وصف مشكلات المعلمين في إعداد وحدة تعليم اللغة العربية مرحلة

ج في المدرسة الابتدائية ١ بنجكولو وسط؟

٢. لمعرفة جهود المعلم في التغلب عليها مشكلات المعلمين في إعداد وحدة تعليم

اللغة العربية مرحلة ج في المدرسة الابتدائية ١ بنجكولو وسط؟

د. فوائد البحث.

١. نظريا

ومن المأمول أن نتائج هذا البحث يمكن أن توفر المناقشة وتصبح مادة إعلامية، وخاصة للمعلمين فيما يتعلق بإعداد وحدات التدريس في المناهج المستقلة. أ

٢. من الناحية العملية

أ. الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو.

بالنسبة لجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو، يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث إلى أصول مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو وكذلك كلية التربية والتدريس. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدامه أيضًا كمواد مرجعية أولية لأبحاث

مماثلة لاحقة

ب. المعلم

بالنسبة للمعلمين، فهو يساعد المعلمين على فهم مشاكل إعداد

وحدات التدريس في المناهج المستقلة.

ج. الباحثة

بالنسبة للباحثين، يمكن أن تكون المعرفة والخبرة المكتسبة في هذا البحث

بمثابة دعم للباحثين عند دخول عالم العمل كمعلمين.

د. للقراء

بالنسبة للقراء، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمعرفة إضافية فيما

يتعلق بالمناهج المستقلة. بالنسبة للباحثين في المستقبل، نأمل أن يتم

استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية..

**BENGGKULU**