

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وصف النظرية

٣. مشكلات المعلم

أ. فهم مشكلات المعلم

الإشكاليات تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي إشكالية، وتعني مشكلة أو مشكلة. وفي الإندونيسية، تعني إشكالية شيء لا يمكن حله، مما يؤدي إلى ظهور مشاكل وقضايا ومواقف يمكن تعريفها على أنها صعوبة تحتاج إلى حل أو التغلب عليها أو تعديل.^٧

في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني كلمة "إشكاليات" استمرار التسبب في المشكلات، وهي الأشياء التي لا تزال تؤدي إلى ظهور مشكلة لا يمكن حلها أو التغلب عليها أو تعديلها بعد.^٨ تعريف المشكلة في حد ذاتها هي عائق أو

مشكلة يجب حلها، وبعبارة أخرى، المشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع

بشكل جيد من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

⁷ Sultan Rajasa, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Karya Utama, 2002) hlm., 499

⁸ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2000),

لذا، فإن المشكلات هي مشكلات صعبة مختلفة تواجه عملية التعلم، سواء قادمة من المعلمين الفرديين (عوامل خارجية) أو في عملية التعلم التي تحدث في المدرسة (عوامل داخلية).

من الناحية اللغوية، يوجد في اللغة الإنجليزية العديد من المصطلحات المتعلقة بالمعلمين، بما في ذلك المعلم والمعلم والمعلم وما إلى ذلك. يتم تعريف كلمة المعلم على أنها الشخص الذي يقوم بالتدريس، ويتم تعريف المعلم على أنه الشخص الذي يتحمل مسؤولية وظيفة لتعليم الآخرين، والمعلم يعني الشخص الذي يقوم بالتدريس، في حين أن المعلم هو المعلم الذي يقدم التعليمات للطلاب أو يمكن أن يسمى أيضاً خاصاً مدرساً.⁹

المعلم هو منصب أو مهنة تتطلب مهارات خاصة كمدرس. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالمعلم هو "الشخص البالغ المسؤول عن تنمية الطلاب من خلال تقديم المساعدة لهم في نموهم الجسدي والروحي حتى يصلوا إلى مستوى من النضج، قادرين على الوقوف بمفردهم من خلال أداء واجباتهم".¹⁰

⁹ Mohammad Ahyan, *Menjadi Guru yang Religius dan Bermartabat*, (Bandung: Caremedia Comunication, 2018), hlm. 32

¹⁰ Zahara Idris dan Lisma Jamal, *Pengantar Pendidikan 1*, (Jakarta: Grasindo, 1992), hlm.49

لذا فإن مشكلات المعلم هي مشكلات صعبة يواجهها المعلمون في عملية التعلم، وهم المكلفون بتعليم الطلاب وتعليمهم حتى يصلوا إلى مرحلة النضج الجسدي والروحي في التربية الدينية الإسلامية.

ب. مشكلات المعلمين المختلفة

تتمثل مشكلات المعلم العام في تطبيق منهج ٢٠١٣ فيما يلي:

١. هناك مدرسين لا يفهمون وحدة التدريس.
٢. بضعف قدرة المعلم على تقييم الاتجاهات.
٣. لا يزال هناك معلمون لا يفهمون نظام تقييم المواقف والمهارات.
٤. المعلمون ليسوا مستعدين للتغيير.
٥. نقص الكتب لدعم المنهج المستقل.
٦. لا يتم توزيع مستوى نشاط الطلاب وتحفيزهم بالتساوي.

٤. الخصائص الثابتة إعداد

أ. إعداد

الوحدات، في المبادئ التوجيهية العامة لتطوير المواد التعليمية التي نشرتها إدارة التعليم الوطني، يتم تعريف الوحدات على أنها كتب مكتوبة بهدف

تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل دون توجيه المعلم أو معه. وفي الوقت نفسه، في القاموس الإندونيسي الكبير¹¹، الوحدة هي نشاط برنامجي للتدريس والتعلم يمكن دراسته من قبل الطلاب بأقل قدر من المساعدة من المعلم أو المشرف، بما في ذلك التخطيط الواضح للأهداف المراد تحقيقها، وتوفير المواد التعليمية والأدوات اللازمة والأدوات للمقيمين، وكذلك قياس نجاح الطلاب في إكمال الدروس.

باعتبارها شكلاً من أشكال المواد التعليمية، تؤدي الوحدات الوظائف التالية:

١. مواد تعليمية مستقلة. وهذا يعني أن استخدام الوحدات في عملية التعلم يعمل على زيادة قدرة الطلاب على التعلم بمفردهم دون الاعتماد على وجود المعلمين.

٢. وظيفة المعلم البديل وهذا يعني أن الوحدات كمواد تعليمية يجب أن

تكون قادرة على شرح المواد التعليمية جيداً وأن يسهل على الطلاب

فهمها وفقاً لمستوى معرفتهم وأعمارهم. وفي الوقت نفسه، فإن وظيفة

¹¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta:DIVA Press.2013), hlm 104

شرح شيء ما مرتبطة أيضًا بالمعلمين. لذلك، يمكن أن يكون استخدام

الوحدات بمثابة بديل لوظيفة أو دور الميسر/المعلم.

٣. كأداة للتقييم. وهذا يعني أنه من خلال الوحدات، يُطلب من الطلاب

أن يكونوا قادرين على قياس وتقييم مستوى إتقانهم للمادة التي درسوها.

وبالتالي، فإن الوحدة هي أيضًا أداة للتقييم.

٤. كمادة مرجعية للطلاب. وهذا يعني أنه نظرًا لأن الوحدة تحتوي على

مواد متنوعة يجب أن يدرسها الطلاب، فإن الوحدة لها أيضًا وظيفة

كمواد مرجعية للطلاب.^{١٢}

وفقًا لأدرياني وأندي براستوو، يتم استخدام الوحدة في عملية التعلم

كمزود للمعلومات الأساسية، لأن الوحدة تقدم مواد رئيسية مختلفة لا يزال

من الممكن تطويرها بشكل أكبر؛ كمواد تعليمية أو توجيهات للطلاب؛

بالإضافة إلى المواد التكميلية مع الرسوم التوضيحية والصور التوافقية. وفي

الوقت نفسه، فإن الاستخدامات الأخرى للوحدة هي بمثابة تعليمات

¹² Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana.2014), hlm 2

تعليمية فعالة للمعلمين وكمواد تعليمية لممارسة الطلاب في إجراء التقييمات

الذاتية.^{١٣}

وبصرف النظر عن الوظيفة، فإن أهداف تجميع أو إنشاء الوحدات

تشمل ما يلي:

١. حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل بدون أو بتوجيه من

المعلم (وهو الحد الأدنى).

٢. حتى لا يكون دور المعلمين مهيمًا وسلطويًا في أنشطة التعلم.

٣. تدريب الطلاب على الصدق.

٤. يستوعب مختلف مستويات وسرعات تعلم الطلاب. بالنسبة لأولئك

الذين يتمتعون بسرعة تعلم عالية، يمكنهم التعلم بشكل أسرع وإكمال

الوحدات بسرعة أكبر. وعلى العكس من ذلك، بالنسبة لأولئك

البطيئين، فنحن نرحب بتكرار ذلك مرة أخرى. ٢ أندي براستوو،

تطوير مواد التدريس الموضوعية، (جاكرتا: كينكانا.٢٠١٤)، ص ٢١١

¹³ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana.2014), hlm 211

٥. حتى يتمكن الطلاب من قياس مستوى إتقانهم للمادة التي درسوها بأنفسهم.

وفقًا لراسل، الوحدة هي حزمة تعليمية تحتوي على وحدة مفهوم واحدة، بينما ذكر هيوستن وهوسون أن وحدة التعلم تتضمن مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تسهيل تحقيق الطلاب لمجموعة من أهداف التعلم.^{١٤} ومن هذه التعريفات يمكننا أن نرى عناصر وحدة التعلم وهي:

١. الوحدة عبارة عن مجموعة من تجارب التعلم المستقلة
٢. تهدف الوحدة إلى تسهيل تحقيق الطلاب لمجموعة من الأهداف المحددة مسبقًا

٣. الوحدات هي وحدات مرتبطة ببعضها البعض بشكل هرمي.
كمادة تعليمية، الوحدات لها خصائص معينة. وفقًا لراسل، تشمل

خصائص الوحدة ما يلي:

١. متضمنة ذاتيًا

٢. يعتمد على الفروق الفردية

¹⁴ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014), hlm 230

٣. هناك جمعية

٤. استخدام وسائل الإعلام المختلفة

٥. المشاركة الفعالة للطلاب

٦. التعزيز المباشر

٧. الإشراف على استراتيجيات التقييم.

بالإضافة إلى الخصائص التي سبق ذكرها، تحتوي الوحدة أيضًا على عدة

مكونات مهمة. وتتكون مكونات الوحدة من:

١. عاقل

٢. موضوعي

٣. اختبار الإدخال

٤. نشاطات التعلم

٥. الاختبار الذاتي (الاختبار الذاتي)

٦. الاختبار النهائي (الاختبار البعدي).

وكالة التعليم والثقافة والبحث والتطوير (التي طرحتها سوربوتو)، تعريف

الوحدة هو أصغر وحدة برنامجية للتعليم والتعلم، والتي توضح بالتفصيل ما

يلي:

١. الأهداف التعليمية المراد تحقيقها
٢. الموضوع الذي سيتم استخدامه كأساس لعملية التعليم والتعلم
٣. أهم النقاط التي يجب دراستها
٤. موقف ووظيفة الوحدة في وحدة برنامج أوسع
٥. دور المعلم في عملية التعليم والتعلم
٦. أدوات ومصادر التعلم المستخدمة
٧. أنشطة التعلم التي يجب على الطلاب تنفيذها وتجربتها بشكل تسلسلي
٨. أوراق العمل التي يجب على الطلاب إكمالها
٩. برنامج التقييم الذي سيتم تنفيذه.

وذكر فيمبيارتو خصائص الوحدة وهي:

١. الوحدة عبارة عن حزمة تعليمية ذاتية التعليم
٢. الاعتراف بالفروق الفردية في التعلم

٣. صياغة أهداف التعلم بشكل واضح

٤. وجود جمعيات وهيكل وتسلسلات المعرفة

٥. استخدام وسائل الإعلام المختلفة

٦. المشاركة الفعالة من الطلاب

٧. هناك تعزيز مباشر لاستجابات الطلاب

٨. هناك تقييم لمدى إتقان الطلاب لنتائج التعلم.

ب. أنواع إعداد الوحدة التعليمية

تشمل أنواع إعداد الوحدة التعليمية ما يلي:

١. وفقا للمستخدمين

وفقا لاستخدامها، تنقسم إعداد الوحدة التعليمية إلى نوعين، وهما:

إعداد الوحدة التعليمية للطلاب إعداد الوحدة التعليمية للمعلمين.

٢. وفقا للغرض من التحضير

وفقا لغرض الإعداد، يمكن تقسيم إعداد الوحدة التعليمية إلى نوعين،

وهما الوحدات الأساسية (إعداد الوحدة التعليمية الأساسية) والوحدات

التخصصية.^{١٥}

ج. هيكل إعداد الوحدة التعليمية

يقترح ديكسون وليونارد (في سورادي، ٢٠٠٣) أن هناك ١٢ عنصراً في

الوحدة، وهي:

١. بيان الموضوع، وهي جملة تتضمن المشكلة الرئيسية المراد تدريسها

٢. عقلائي، أي بيان قصير يعبر عن مبررات المادة وفائدتها للطلاب

٣. بيانات المفاهيم والمتطلبات الأساسية، وهي البيانات التي تحدد نطاق

وتسلسل المفاهيم فيما يتعلق بالمفاهيم الأخرى في المجال الرئيسي

٤. المفهوم، أي التجريد أو الفكرة الرئيسية للموضوع الموجود في الوحدة

٥. الأهداف السلوكية، أي البيانات حول القدرات التي يجب على الطلاب

إتقانها

¹⁵ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana.2014), hlm 212

٦. الاختبار القبلي، وهو اختبار لقياس القدرات الأولية التي يمتلكها

الطلاب قبل تلقي الدروس

٧. اقتراح تقنيات التدريس، أي تعليمات للمعلمين حول الأساليب التي

يجب تطبيقها لمساعدة الطلاب

٨. الأنشطة الطلابية المقترحة، وهي الأنشطة التي يجب على الطلاب القيام

بها لتحقيق أهداف التعلم

٩. موارد الوسائط المتعددة، والتي تعرض المصادر والاختيارات المتنوعة للمواد

التي يمكن استخدامها عند العمل على الوحدة

١٠. الاختبار والتقييم البعدي، أي أن المعلم يطبق الشروط ومعايير

التقييم على أداء الطلاب

١١. خطط علاجية، وهي مساعدة الطلاب الضعفاء على تحقيق معايير

معينة

١٢. إمكانية إعادة التقييم العامة، والتي تشير إلى الحاجة إلى التقييم

المستمر لعناصر الوحدة.

د. خطوات إعداد الوحدة التعليمية

في تجميع إعداد الوحدة التعليمية ، هناك أربع مراحل يجب أن نمر بها مشتمل:

١. تحليل المنهج

٢. تحديد عنوان إعداد الوحدة التعليمية

٣. تعيين رمز إعداد الوحدة التعليمية

٤. كتابة الوحدة النمطية.^{١٦}

تطوير إعداد الوحدة التعليمية

هناك تسعة جوانب يجب أن ننتبه إليها متى

ذ. تطوير الوحدات، كما وصفها راون تري.

وتشمل هذه الجوانب التسعة ما يلي:

١. ساعد القراء على إيجاد طرق لدراسة الوحدة، على سبيل المثال من خلال

تكرار الأجزاء الصعبة،

٢. يشرح الأشياء التي يحتاج القراء إلى إعدادها قبل دراسة الوحدة.

٣. يشرح ما هو متوقع من القراء بعد الانتهاء من دراسة الوحدة.

¹⁶ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta:DIVA Press.2013), hlm 104

٤. قدم مقدمة لكيفية مواجهة القارئ للوحدة أو دراسته لها، على سبيل المثال

كم من الوقت ستستغرق دراسة قسم معين أو كيفية الاستعداد للقيام بالمهام

المطلوبة في الوحدة.

٥. اعرض المادة بأكبر قدر ممكن من الوضوح، حتى يتمكن القراء من ربط المادة

المستفادة من الوحدة بما يعرفونه بالفعل.

٦. تقدم الدعم للقراء ليحرروا على تجربة جميع الخطوات اللازمة لفهم مادة

الوحدة.

٧. إشراك القراء في التمارين والأنشطة التي تسمح لهم بالتفاعل مع المادة التي تتم

دراستها.

٨. تقدم التغذية الراجعة حول التمارين والأنشطة التي قام بها القراء.

٩. يساعد القراء على تلخيص ما تعلموه من الوحدة والتفكير فيه.

وبصرف النظر عن ذلك، كشف راونتري أيضًا عن أربع مراحل في تطوير

وحدة "عظيمة"، وهي: تحديد أهداف التعلم، وصياغة الخطوط العريضة للمادة،

وكتابة المادة، وتحديد التنسيق والتخطيط. لذلك، يمكن استخدام الوحدة كمواد

تعليمية مطورة. تدريب الطلاب على الاستقلالية والصدق في التعلم بدون أو مع

توجيه المعلم. ويتجلى ذلك من وظيفة الوحدة والغرض منها وبنيتها.

ب. مراجعة الأدبيات

تشمل الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث والمفيدة جداً ما يلي:

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	عنوان البحث
١.	Nur Apriani ٢٠١٥	تحليل مشاكل إعداد خطط تنفيذ التعلم	بناء على نتائج الأبحاث (٢٠١٥) هذه المشكلة، واجه
		منهج ٢٠١٣ لمعلمي اللغة الإندونيسية في	معلمو اللغة الإندونيسية في
		المتوسطة في	خطط تنفيذ المدارس المتوسطة
		المتوسطة العامة	بالبانغا ١
		المتوسطة العامة	صعوبات/عقبات في تعلم التعلم
			الحكومية ١ بالبانغا.
			(RPP) في إعداد المناهج
			الدراسية RPP منهج ٢٠١٣
			٢٠١٣. لمعلمي اللغة في

<p>المدارس المتوسطة الإندونيسية الصعوبات / العوائق واجهت، وهي أولاً، على نيجيري ١ بالانغا. تحضير مكونات التقييم. ثانية، تخطيط أنشطة التعلم. ثالثاً، إعداد المواد تعلم. الرابع، على KI، KD، ورسم الخرائط صياغة المؤشرات. الخامس، منهجية كتابة خطط الدروس.</p>			
<p>مشكلات المعلم في وبناء على نتائج البحث، وجد إعداد أدوات التعلم المعلمون صعوبة في تحديد بالمدرسة مدرسة إبتدائية المحمدية ١٤ سوراكارتا</p>	<p>تخصيص الوقت والمؤشرات وطرق التعلم، وصعوبة في استخدام وسائل التعلم، وصعوبة</p>	<p>Arum Mawar ٢٠١٧ Kinasih</p>	<p>٢.</p>

في تجميع وإجراء تحليل البحث.			
<p>وقد توصلت نتائج البحث إلى عدة مشاكل منها؛ أولاً، مشكلة تعلم اللغة الإندونيسية في الكفاءات تطوير</p> <p>الأساسية إلى مؤشرات التعلم، حيث لا يفهم المعلمون بعد الأفعال التشغيلية C1-C6 الواردة في تصنيف بلوم، ويجد المعلمون صعوبة في تحليل خصائص الموضوع. ثانياً، مشكلات معلمي اللغة الإندونيسية في جانب إعداد الأنشطة أو خطوات التعلم. في الأنشطة</p>	<p>مشاكل المعلم في إعداد خطط تنفيذ تعلم اللغة الإندونيسية لمنهج ٢٠١٣ في مدرسة وحيدية الإسلامية ماكاسار المتوسطة الإسلامية المتكاملة.</p>	<p>Andi Afriansyah ٢٠٢١</p>	<p>.٣</p>

<p>الأولية واجه المعلم صعوبة في ضبط أنشطة التوجيه والإدراك والتحفيز. كيجيتا، مشكلات معلمي اللغة الإندونيسية في جوانب إعداد تقييمات التعلم. يواجه المعلمون مشاكل في كل تقييم، سواء كان تقييم المعرفة والمواقف والمهارات.</p>			
---	--	--	--

من بين الدراسات الثلاث السابقة بشكل عام، الفرق هو أن الدراسات الثلاث

السابقة تناولت إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP K-13) بينما بحث الباحثون مشاكل إعداد وحدات التدريس (المناهج المستقلة).

أ. إطار التفكير

إطار التفكير هو العلاقة بين المتغيرات المجموعة من النظريات المختلفة التي تم وصفها. واستنادا إلى النظريات التي تم وصفها، يتم بعد ذلك تحليلها بشكل نقدي ومنهجي، وبالتالي إنتاج توليفة من العلاقات بين المتغيرات المدروسة.

