

**PARADIGMA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM  
TENTANG ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(PEMIKIRAN ABDUL HAFIZ)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam



**Oleh:**

**SITI MARIYAM  
NIM: 2011210126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU**

**2024**

**PARADIGMA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM  
TENTANG ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(PEMIKIRAN ABDUL HAFIZ)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam



**Oleh:**

**Siti Mariyam  
Nim: 2011210126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
2024**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0738) 51278-51171-51172- Fakamali (0738) 51171-51172  
Website: [www.uinibengkulu.ac.id](http://www.uinibengkulu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Mariyam  
Nim : 2011210126  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Paradigma Pembelajaran Agama Islam Tentang Anak Berkebutuhan Khusus(Pemikiran Abdul Hafiz)”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, September 2024



Yang Menyatakan,

  
**Siti Mariyam**  
NIM. 2011210126



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
 Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

**PENGESAHAN**

**Skripsi dengan judul : “Paradigma Pembelajaran Agama Islam Tentang Anak Berkebutuhan Khusus (Pemikiran Abdul Hafiz) ” yang disusun oleh: Siti Mariyam, NIM. 2011210126 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Rabu Tanggal 25 September 2024 dan dinyatakan LULUS memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S. Pd) dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.**

**Ketua**

**Dr. H.M. Nasron HK. M.Pd.I**  
 NIP. 19610729199503001

**Sekretaris**

**Intan Utami, M.Pd**  
 NIP. 199010082019032009

**Penguji I**

**Dr. Asmara Yumarni, M.Ag**  
 NIP. 197108272005012004

**Penguji II**

**Salamah, SE, M.Pd**  
 NIP. 197305052000032004

**Bengkulu, Oktober 2024**  
**Mengetahui,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris**



**Dr. Mus Mulyadi, S.Ag., M. Pd.**  
 NIP. 197005142000031004

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id



**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : **PARADIGMA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TENTANG ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PEMIKIRAN ABDUL HAFIZ)**  
**Nama** : **Siti Maryam**  
**NIM** : **2011210126**  
**Program Studi** : **Pendidikan Agama Islam**  
**Jurusan** : **Tarbiyah**  
**Fakultas** : **Tarbiyah dan Tadris**

Disetujui oleh: Pembimbing

Bengkulu, Oktober 2024  
Pembimbing II

Pembimbing I

**Dr. Mus Mulyadi, S.Ag., M.Pd**  
**NIP 197005142000031004**

**Sutriani Efendi, M. Pd**  
**NIDN 2029108903**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Dr. Aziza Aryati, M.Ag**  
**NIP 197212122005012007**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

**Pembimbing I dan pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:**

**Nama** : Siti Maryam  
**NIM** : 2011210126  
**Prodi** : Pendidikan Agama Islam  
**Jurusan** : Tarbiyah  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Tadris

**Skripsi yang berjudul “Paradigma Pembelajaran Agama Islam Tentang Anak Berkebutuhan Khusus (Pemikiran Abdul Hafiz)” telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan sidang munaqosyah skripsi.**

**Pembimbing I**

**Dr. Mus Mulyadi, S.Ag., M. Pd**  
**NIP-197005142000031004**

**Bengkulu, Oktober 2024**

**Pembimbing II**

**Sutriani Efendi, M. Pd**  
**NIDN 2029108903**

## MOTTO

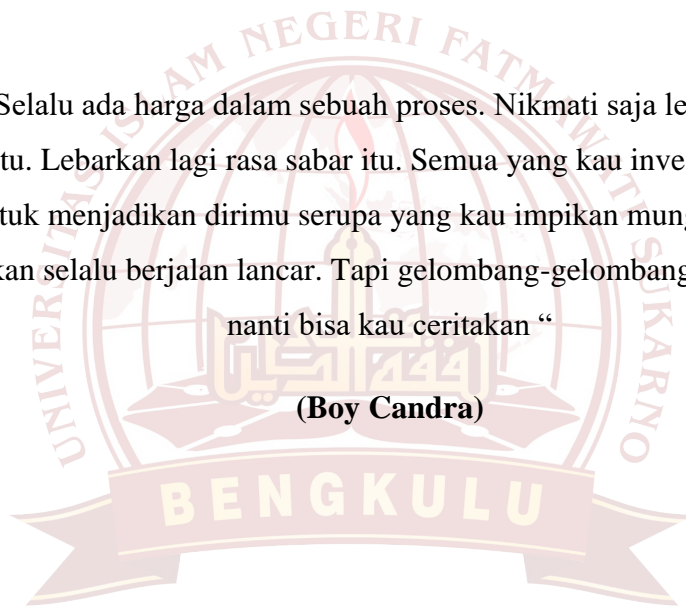
فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ

*“ Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah benar “*

**(Qs. Ar-Ruum : 40)**

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan “

**(Boy Candra)**



## PERSEMBAHAN

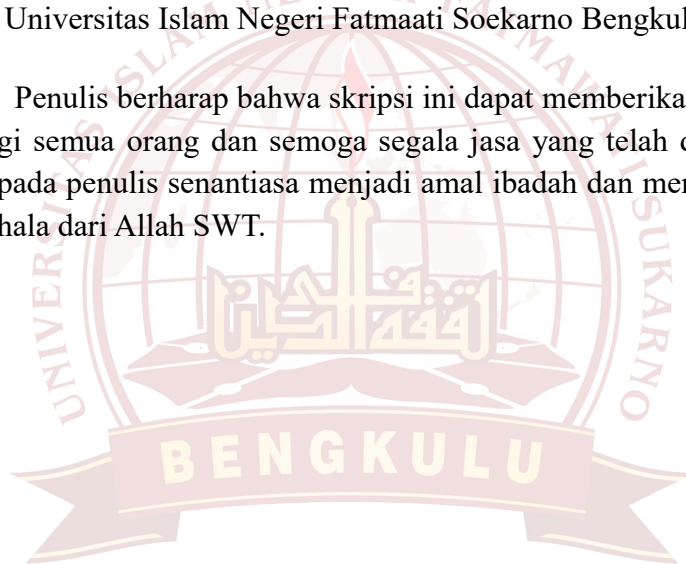
Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Maka dengan penuh cinta skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Teruntuk kedua orang tuaku tersayang, Bapak dan Ibu .  
Terimakasih karena selalu memberikan doa, semangat dan selalu ada di setiap keadaanmu, cinta dan kasih sayangmu tidak terhingga dan tidak mampu kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertulis kata cinta dan persembahan.
2. Teruntuk Kakak-kakakmu yang tersayang, Muhammad Tabrani Minggut, Muhammad Ramadhan, Ali Maksom, Siti Khotijah, Siti Fatimah, Siti Aisyah dan Siti Asiyah terimakasih yang selalu memberi saran yang baik dan semangat untuk bisa menyelesaikan perkuliahan ini, dan adekmu yang tersayang Umar Abdul Aziz, Siti Nur Halimah, Siti Nur Hansuci Fitri yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
3. Teruntuk kakak Ipar saya Miftahul Huda terimakasih telah memberikan support dan dukungannya, dan trimakasih telah memberikan saran serta mendengarkan keluhan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teruntuk sahabat ku tercinta, Rita Mardatila, Syaimah Atikah Ningsih, Berty Aulia, Pujy Aisma Putri, Nur Fadilah Zahratul Jannah, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin dari awal masuk kuliah hingga di penghujung perkuliahan.
5. Teruntuk Dosen Pembimbing 1 Bapak Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd terimakasih telah membimbing dan memberi saran dalam menyelesaikan skripsi ini.



6. Teruntuk Dosen Pembimbing 2 Bapak Sutrian Efendi, M. Pd terimakasih telah membimbing dan memberi saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teruntuk seluruh Dosen PAI UINFAS Bengkulu yang telah membimbing, mengarahkan, dan membekali ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk diri ini.
8. Teruntuk rekan seperjuangan dan pihak-pihak yang telah membantu penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Teruntuk Agama, Civitas Akademik dan Almamater Universitas Islam Negeri Fatmaati Soekarno Bengkulu.

Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua orang dan semoga segala jasa yang telah di berikan kepada penulis senantiasa menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT.



## ABSTRAK

### **Siti Mariyam : Paradigma Pembelajaran Agama Islam Tentang Anak Berkebutuhan Khusus**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui paradigma pendidikan agama Islam tentang anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan (library research). Hasil penelitian ini adalah pandangan agama Islam tentang pendidikan anak berkebutuhan khusus, Proses pembelajaran PAI pada anak berkebutuhan khusus terdiri dari tiga tahap. *Pertama* perencanaan, pada umumnya guru telah merencanakan proses pembelajaran sebelum memasuki kelas. Dapat berupa RPP khususnya bagi anak berkebutuhan khusus yang terdiri dari strategi, metode, media dan pendekatan pembelajaran. *Kedua* pelaksanaan pembelajaran, setelah rencana sudah dibuat sedemikian rupa barulah guru menerapkan pembelajaran dengan materi agama Islam yang telah disusun. *Ketiga* evaluasi pembelajaran, setiap pembelajaran yang telah dilakukan tentunya ada kekurangan dan hambatan untuk itulah pentingnya evaluasi agar memperbaiki kekurangan sebelumnya. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa semua manusia dalam Islam diwajibkan dan mempunyai hak menuntut ilmu. Dalam agama Islam (PAI) khususnya tidak memandang mereka memiliki kekurangan apapun. Dengan demikian dapat disarankan yang terkait dengan pembelajaran PAI pada ABK sehingga pembaharuan temuan dapat menjadi perbandingan dan hubungan.

**Kata Kunci:** *Paradigma, Pembelajaran Agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus*

## **ABSTRACT**

### **Siti Mariyam : Islamic Religious Education Paradigm Regarding Childrean With Special Needs**

The aim of this research is to determine the Islamic religious education paradigm regarding children with special needs. This research uses library research. The results of this research are Islamic views on the education of children with special needs. The PAI learning process for children with special needs consists of three stages. Firstly, planning, in general teachers have planned the learning process before entering the classroom. Can be in the form of a RPP, especially for special subsidiaries, consisting of strategies, methods, media and learning approaches. Second, the implementation of learning, after the plan has been made in such a way, then the teacher applies the learning with the Islamic religious material that has been prepared. Third, learning evaluation, every lesson that has been carried out certainly has shortcomings and obstacles, which is why evaluation is important in order to correct previous shortcomings. From the results of this research it can be concluded that all people in Islam are required and have the right to seek knowledge in the PAI Islamic religion, especially without considering them to have any shortcomings. Thus, recommendations can be made regarding PAI learning for ABK so that updated findings can provide comparisons and relationships.

**Key words:** *Islamic religious education paradigm, struggle for special children*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji atas kehadiran Allah SWT. Serta rasa syukur atas segala nikmat yang telah diberikan, baik nikmat kesehatan, kesempatan. Nikmat iman, serta nikmat-nikmat yang lainnya, tak dapat diitung, sehingga atas nikmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan dengan tepat waktu. *Shalawat* berbingkaikan salam tetap tcurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Nabi yang telah membawa umat islam dari alam yang gelap gulita menuju alam yang terang benerang, Nabi yang membawa manusia dari zaman *jahiliah* atau kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini telah ditulis melalui bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Prof Dr. H. Zulkarnain, M.Pd Rektor UINFAS Bengkulu, atas kesempatan bagi penulis menyelesaikan studi SI di UINFAS Bengkulu.
2. Bapak Dr. H. Mus Mulyadi, M.Pd sebagai dekan Fakultas Tarbiyah Dan Tadris UIN FAS Bengkulu, yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
3. Ibu Dr. Azizah Aryati, M.Ag selaku Ketua jurusan Fakultas Tarbiyah Dan Tadris yang telah memberikan fasilitas dalam meuntut ilmu pengetahuan.

4. Bapak Hengki Satrisno, M.Pd.I selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memfasilitasi dalam menuntut ilmu pengetahuan.
5. Bapak Dr. H. Mus Mulyadi, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Sutrian Efendi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing, sehingga skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik. Semoga dengan terselesaikannya proposal ini dapat menjadi bahan untuk melangkah ke tahap berikutnya. Penulis menyadari bahwasanya skripsi ini tidak luput dari adanya kesalahan, oleh karenanya penulis membutuhkan keritik dan saran yang bersifat membangun agar skripsi ini bisa menjadi lebih baik lagi.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sadari bahwa sebagai manusia biasa, tentu akan terdapat banyak kekeliruan dalam karya tulis ini, sebagai manusia biasa yang tidak luput dari salah dan lupa tentu memiliki keterbatasan kemampuan, oleh karena itu penulis selalu membuka diri dan mengharapkan kritik, saran serta masukan yang konstruktif sehingga skripsi ini akan lebih bermanfaat bagi kita semua.

Bengkulu, Oktober 2024  
Penulis

Siti Mariyam

## DAFTAR ISI

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....         | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....            | <b>iii</b>  |
| <b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....   | <b>iv</b>   |
| <b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b> ..... | <b>v</b>    |
| <b>NOTA EMBIMBING</b> .....        | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO</b> .....                 | <b>vii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....           | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....               | <b>x</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....        | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....            | <b>xiv</b>  |

### BAB I PENDAHULUAN

|  |    |
|--|----|
| A. Latar Belakang .....                                    | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....                                   | 11 |
| C. Tujuan dan manfaat Penelitian .....                     | 11 |
| D. Kajian Pustaka .....                                    | 12 |
| E. Kerangka Teoritis .....                                 | 14 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Agama Islam .....               | 14 |
| 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....                     | 15 |
| 3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....              | 18 |
| 4. Metode Pembelajaran Agama Islam .....                   | 19 |
| 5. Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....        | 20 |
| 6. Anak Berkebutuhan Khusus .....                          | 21 |
| 7. Jenis – Jenis Anak Berkebutuhanan Khusus .....          | 23 |
| 8. Metode Pembelajaran Anak Berkebutuhanan Khusus<br>..... | 28 |
| 9. Klasifikasi Anak Berkebutuhanan Khusus .....            | 35 |

|  |     |
|--|-----|
| 10. Karakter Anak Anak Berkebutuhan Khusus .....   | 38  |
| F. Metode Penelitian .....   | 47  |
| 1. Jenis Penelitian .....  | 47  |
| 2. Pendekatan Penelitian .....   | 49  |
| 3. Objek Penelitian .....  | 49  |
| 4. Sumber Data .....   | 50  |
| 5. Teknik Pengumpulan Data .....   | 53  |
| 6. Teknik Analisis Data .....  | 54  |
| 7. Teknik Penyajian Hasil Analisis .....   | 56  |
| G. Sistematika penulisaan .....  | 56  |
| <b>BAB II BIOGRAFI DAN KARYA-KARYANYA</b>  |     |
| A. Biografi Abdul Hafiz.....   | 58  |
| B. Karya-karya Abdul Hafiz .....   | 5   |
| C. Sinopsis Buku Abdul Hafiz Tentang Pembelajaran<br>Pendidikan Agama Islam Tentanng Anak Berkebutuhan | 43  |
| <b>BAB III ANALISIS PEMIKIRAN</b>  |     |
| A. Pemikiran .....   | 62  |
| B. Tren pemikiran .....  | 81  |
| C. Kontribusi pemikiran .....  | 114 |
| <b>BAB IV PENUTUP</b>  |     |
| A. Kesimpulan .....  | 116 |
| B. Saran.....  | 117 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  |     |