

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA PADA
PEMBELAJARAN PAI SDN 82 KOTA BENGKULU



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

PAHLAWAN
NIM 2011540046

PROGRAM STUDI AGAMA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
2024 M/ 1444 H

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(*PBL*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PERILAKU PROSOSIAL
SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI SDN 82 KOTA BENGKULU**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**



Oleh
PAHLAWAN
NIM 2011540046

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO (UINFAS)
BENGKULU TA. 1446 H/2024 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA
 Jl. Raden Fatah Pagar Dewa, Kota Bengkulu 38211
 Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul:
"Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Belajar Dan Perilaku Prososial Siswa Pada Pembelajaran PAI Di SDN 82 Kota Bengkulu"

Penulis:
Pahlawan
 NIM. 2011540046

Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Selasa, 15 Oktober 2024.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Prof. Ahmad Suradi, M.Ag (Ketua Penguji)	15/10/2024	
2	Dr. Dayun Riadi, M.Ag (Sekretaris)	10/10/2024	
3	Dr. Nurlaili, M.Pd.I (Penguji Utama)	18/10/2024	
4	Dr. Wiwiinda, M.Ag (Penguji)	16/10/2024	

Mengetahui
 Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
 Bengkulu, 15 Oktober 2024
 Direktur PPs UIN-FAS Bengkulu



Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd
 NIP. 196201011994031005

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
 NIP. 196405311991031001



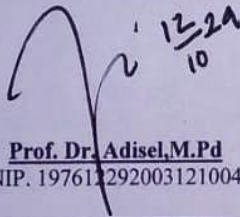
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id


PERSETUJUAN PEMBIMBING

SETELAH UJIAN TESIS

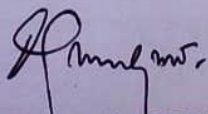
Pembimbing I


Prof. Dr. Adisel, M.Pd
NIP. 197612292003121004

Pembimbing II


Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I
NIP. 198905142020121003

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam


Dr. Nurlaili, M.Pd.I
NIP. 19750702000032002

Nama : Pahlawan
NIM : 2011540046
Tempat, Tanggal lahir : Padang Besar, 10 November 1992

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

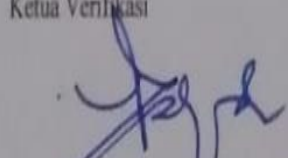
Nama : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH
NIP : 196503071989031005
Jabatan : Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di bawah ini:

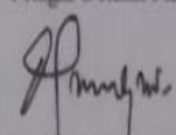
Nama : Pahlawan
NIM : 2111540046
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi Belajar Dan Prilaku Prososial Siswa Pada Pembelajaran PAI Di SDN 82 Kota Bengkulu

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 16 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi


Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH
NIP. 196503071989031005

Bengkulu, Oktober 2024
Petugas Deteksi Plagiasi


Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197507022000032002

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis saya yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari Prohram Pascasarjana (S2) UIN Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian –bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya oranglain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma,kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian –bagian tertentu,saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandnag dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu ,02 September 2024



Pahlawan
NIM 2011540046

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohim. Sujud syukur aku persembahkan kehadirat Allah Swt. Tuhan yang Maha Agung dan Maha Pengasih. Berkah atas takdir-Mu, diriku bias menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, bersabar dan bersyukur. Semoga keberhasilan ini menjadi salah satu langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita, kupersembahkan Tesis ini untuk :

- ❖ Kedua Orangku tersayang Ayahanda dan Ibunda yang sangat tulus menyayangi, mendidik, dan mengasihiku sejak kecil hingga sekarang ini dan senantiasa tiada henti mendo'akan untuk kesuksesanku hingga aku memperoleh gelar Megister Pendidikan.
- ❖ Istriku (Febby Intan Permata Sari) yang telah banyak mendukung dan selalu memberikan motivasi dan semangat untuk mencapai kesuksesanku.
- ❖ Saudaraku yang telah banyak meluangkan waktu, selalu memberikan support dan dukungan untuk kesuksesanku.
- ❖ Dosen pembimbingku Bapak Prof.Dr.Adisel,M.Pd dan Dr.Pasmah Chandra,M.Pd.I terima kasih yang tak terhingga atas bimbingan, yang telah memberikan arahan dalam membimbing Tesis ini hingga selesai.
- ❖ Dosen-Dosen UINFAS Bengkulu yang telah memberikan ilmu pengetahuan hingga dapat menyelesaikan pendidikan hingga S2.
- ❖ Sahabat-sahabat seperjuanganku PAI Pascasarjana kelas F, untuk Agama, Bangsa dan Negara Indonesia serta alma materku.

MOTTO

لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُهُ
أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

*“Janganlah mengakhiri pekerjaanmu kehari esok jika kamu bisa langsung
menyelesaikan nya”*

BENGKULU

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PERILAKU PROSOSIAL PAI DI SDN 82 KOTA BENGKULU

Penulis :

Pahlawan
NIM 2011540046

Pembimbing:

1. Prof. Dr. Adisel, M.Pd
2. Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *problem based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar dan perilaku prososial PAI di SDN 82 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental design* dengan jenis desain "*the matching only pretest-posttest control group design*". Populasi dalam penelitian ini adalah SDN 82 Kota Bengkulu. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling. Sampel dalam penelitian ini kelas VD sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol SDN 82 Kota Bengkulu. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket motivasi belajar dan perilaku prososial siswa yang diberikan melalui angket awal dan angket akhir pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif dengan menggunakan jenis statistik deskriptif dan statistik inferensial yaitu uji-t. Data hasil penelitian yang diolah menggunakan uji- t dengan melihat nilai gain didapatkan nilai thitung motivasi belajar siswa sebesar 6,79 dan perilaku prososial sebesar 15,77 dan nilai ttabel sebesar 2,07. Secara statistik terlihat thitung motivasi belajar siswa (6,79) dan perilaku prososial (15,77) > ttabel (2,07) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *problem based learning* terhadap motivasi belajar dan perilaku prososial PAI di SDN 82 Kota Bengkulu.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Perilaku Prososial, Pembelajaran PAI

ABSTRACT

THE IMPACT OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL ON LEARNING MOTIVATION AND PROSOCIAL BEHAVIOR IN ISLAMIC EDUCATION AT SDN 82 BENGKULU CITY

Author:

Pahlawan

Student ID: 2011540046

Supervisors:

1. Prof. Dr. Adisel, M.Pd
2. Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I

This study aims to examine the impact of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' learning motivation and prosocial behavior in Islamic Education at SDN 82 Bengkulu City. The research is a quantitative study, using a quasi-experimental design known as "the matching-only pretest-posttest control group design." The population includes all students at SDN 82 Bengkulu City, with the sample selected through random sampling. The experiment was conducted in class VD (experimental group) and class VB (control group). Research instruments included questionnaires assessing learning motivation and prosocial behavior, administered both at the beginning (pretest) and end (posttest) of the experiment for both groups. Data analysis was conducted using quantitative techniques, including both descriptive and inferential statistics, with the t-test used for hypothesis testing. The t-test results showed that the gain score for students' learning motivation was 6.79, while for prosocial behavior it was 15.77, compared to a critical t-value of 2.07 at a 5% significance level. Statistically, this indicates that t-values for both learning motivation (6.79) and prosocial behavior (15.77) were greater than the critical t-value (2.07), suggesting a significant positive impact. Thus, it can be concluded that the use of the Problem-Based Learning model significantly influences both learning motivation and prosocial behavior in Islamic Education at SDN 82 Bengkulu City.

Keywords: Problem-Based Learning, Learning Motivation, Prosocial Behavior, Islamic Education

Valid document

Validate & Verified By :


K. APT BAHASA
UNEAS BENGKULU

ملخص

التأثيرات الناتجة عن استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على الدافعية للتعلم والسلوك الاجتماعي الإيجابي في التربية الإسلامية بمدرسة SDN 82 مدينة بنجكولو

المؤلف:

فاهلاوان

الرقم الجامعي 2011540046 :

تحت الإشراف:

1. الأستاذ الدكتور أديسيل

2. الدكتورة باسمه شاندرنا

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على دافعية التعلم والسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة SDN 82 مدينة بنجكولو. يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي، باستخدام التصميم التجريبي شبه الكامل، والمعروف بتصميم "المجموعة الضابطة بتطابق ما قبل الاختبار وبعد الاختبار". تشمل عينة الدراسة طلاب مدرسة SDN 82 بنجكولو، وتم اختيار العينة بطريقة العشوائية. أجري البحث على الصف الخامس (VD) كمجموعة تجريبية، والصف الخامس (VB) كمجموعة ضابطة. استخدمت استبيانات لقياس دافعية التعلم والسلوك الاجتماعي الإيجابي، التي وزعت على الطلاب قبل التجربة وبعدها لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة. تحليل البيانات تم باستخدام التحليل الكمي، بما في ذلك الإحصاء الوصفي والاستدلالي، مع استخدام اختبار t للتحقق من الفرضيات. أظهرت النتائج، من خلال تحليل اختبار t، أن قيمة t المحسوبة لدافعية التعلم كانت 6.79 وللسلوك الاجتماعي الإيجابي 15.77، مقارنة بالقيمة الجدولية البالغة 2.07 عند مستوى دلالة 5%. بناءً على هذه النتائج، يتضح أن قيمة t المحسوبة لكل من دافعية التعلم (6.79) والسلوك الاجتماعي الإيجابي (15.77) أكبر من القيمة الجدولية (2.07)، مما يشير إلى وجود تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية. وعليه، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات له تأثير كبير على دافعية التعلم والسلوك الاجتماعي الإيجابي في مادة التربية الإسلامية بمدرسة SDN 82 مدينة بنجكولو.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، دافعية التعلم، السلوك الاجتماعي الإيجابي، التعليم

الإسلامي

Valid document

Validated & Verified By :

K. UPT BAHASA
UNFAS BENGKULU

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, Kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadirat-Nya, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya kepada kami, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini penulis susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan Tesis ini.

Penulisan Tesis ini merupakan salah satu syarat yang harus ditempuh oleh penulis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dalam ilmu Pendidikan Agama Islam UINFAS Bengkulu. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M. Pd Selaku Rektor UINFAS Bengkulu Yang Telah Mengadakan Fasilitas Guna Kelancaran Mahasiswa Dalam Menuntut Ilmu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag Selaku Direktur Pascasarjana Yang Telah memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis dalam menuntut ilmu.
3. Ibu Dr. Nurlaili, M. Pd. I Selaku selaku Ketua prodi program Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UINFAS Bengkulu yang telah memberikan motivasi serta masukan kepada penulis untuk menyelesaikan Tesis ini.

4. Ibu Desiyana, S.Pd, SD., M.Pd selaku Kepala sekolah SDN 82 Kota Bengkulu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dengan anak didik Kelas V di SDN 82.
5. Dosen-Dosen dan Staf UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu Terima Kasih atas Ilmu-Ilmunya.
6. Seluruh Staf Unit Perpustakaan UINFAS Bengkulu yang telah mengizinkan penulis untuk mencari berbagai rujukan mengenai Tesis ini.
7. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu-persatu yang ikut terlibat dalam dan membantu dalam menuntaskan tugas akhir ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian Tesis ini.

Bengkulu, September 2024

BENGKULU

Pahlawan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
MOTTO	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
TAJRID	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan	10

BAB II KERANGKA TEORI

A. Tinjauan Pustaka	11
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	11
2. Motivasi Belajar.....	20
3. Sikap Perilaku Prososial	28
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	37
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berfikir	45
D. Hipotesis penelitian	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	47
1. Jenis Penelitian	47
2. Pendekatan Penelitian.....	48
3. Desain Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
D. Variabel Penelitian	52
E. Definisi Operasional	53
F. Instrumen Penelitian	56
G. Teknik Pengumpulan Data	62
H. Teknik Analisis Data	66
I. Pembakuan Instrumen Penelitian	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	76
B. Pembahasan	100

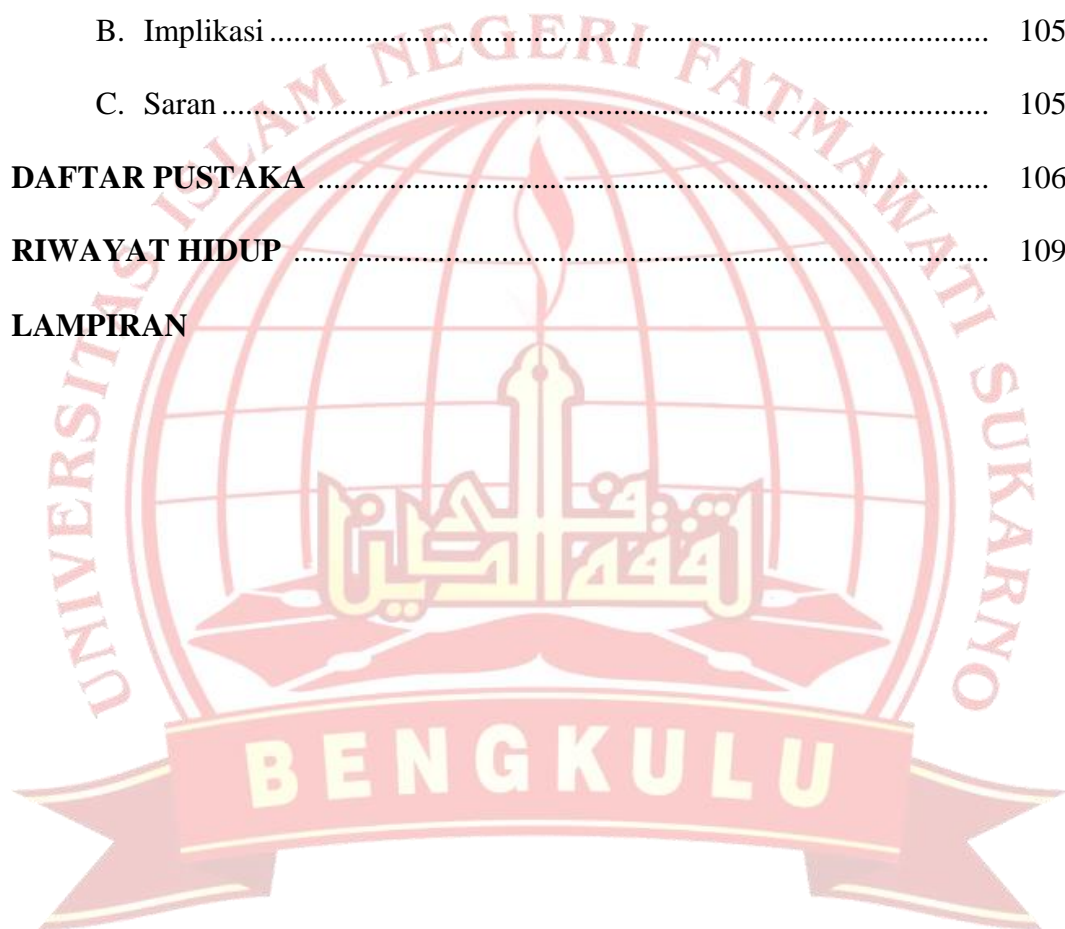
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	105
B. Implikasi	105
C. Saran	105

DAFTAR PUSTAKA	106
-----------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	109
----------------------------	------------

LAMPIRAN	
-----------------	--



DAFTAR TABEL

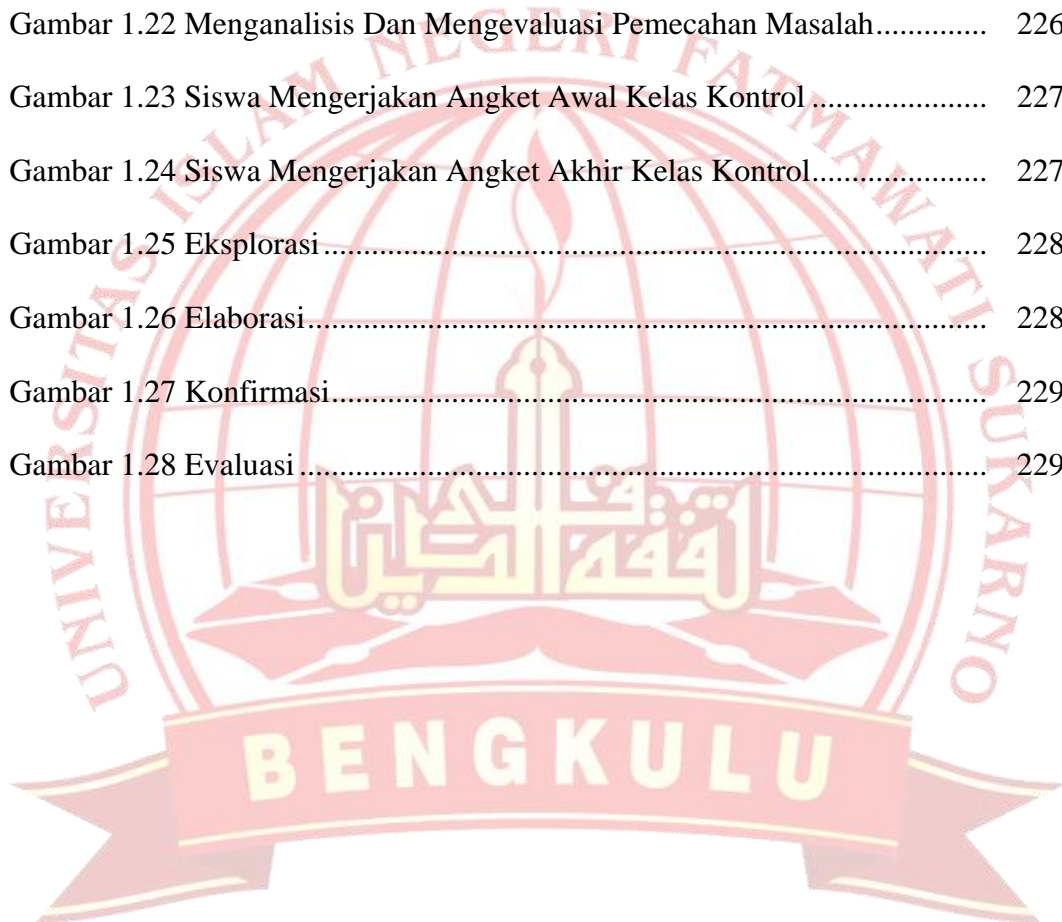
Tabel 2.1 Sintaks Model PBL	15
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3.2 Populasi Penelitian SDN 82	51
Tabel 3.3 Skala Likert	58
Tabel 3.4 Kriteria Validitas Pernyataan	61
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Prosisal	63
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Prosisal Setelah Uji Coba.....	65
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	64
Tabel 3.8 Rekapitulasi Kisi-Kisi Setelah Uji Coba Instrumen.....	67
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Perilaku Prosisal	72
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	74
Tabel 4.1 Hasil Analisis Angket Awal Motivasi Belajar	77
Tabel 4.2 Hasil Analisis Angket Awal Perilaku Prosisal.....	78
Tabel 4.3 Uji Hasil Analisis Angket Akhir Motivasi.....	79
Tabel 4.4 Hasil Analisis Angket Akhir Perilaku Prosisal	79
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Gain Motivasi Belajar	80
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Gain Perilaku Prosisal.....	81
Tabel 4.7 Uji Normalitas Awal Motivasi Belajar	82
Tabel 4.8 Uji Normalitas Awal Perilaku Prosisal	83
Tabel 4.9 Uji Normalitas Akhir Motivasi Belajar.....	84

Tabel 4.10 Uji Normalitas Akhir Perilaku Prosocial.....	84
Tabel 4.11 Uji Normalitas <i>Gain</i> Motivasi Belajar.....	85
Tabel 4.12 Uji Normalitas <i>Gain</i> Perilaku Prosocial	86
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Awal Motivasi Belajar Siswa	87
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Awal Perilaku Prosocial	88
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Akhir Motivasi Belajar	89
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Akhir Perilaku Prosocial.....	90
Tabel 4.17 Uji Homogenitas <i>Gain</i> Motivasi Belajar.....	91
Tabel 4.18 Uji Homogenitas <i>Gain</i> Perilaku Prosocial	92
Tabel 4.19 Uji-t Motivasi Awal	93
Tabel 4.20 Uji-t Perilaku Prosocial Awal Siswa.....	94
Tabel 4.21 Uji-t Akhir Motivasi Belajar	95
Tabel 4.22 Uji-t Akhir Perilaku Prosocial.....	95
Tabel 4.23 Uji-t Hasil <i>Gain</i> Motivasi.....	96
Tabel 4.24 Uji-t Hasil <i>Gain</i> Perilaku Prosisal.....	97
Tabel 4.25 Persentase <i>Gain</i> Motivasi Belajar	98
Tabel 4.26 Persentase <i>Gain</i> Perilaku Prosisal.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	46
Gambar 4.1 Diagram Batang Uji-t Gain Motivasi Belajar	97
Gambar 4.2 Diagram Batang Uji-t Hasil Gain Perilaku Prososial.....	98
Gambar 1.1 Uji Coba Instrumen Penjelasan Cara Pengisian Angket	216
Gambar 1.2 Uji Coba Instrumen Penyebaran Angket.....	216
Gambar 1.3 Uji Coba Instrumen Pengisian Angket	217
Gambar 1.4 Uji Coba Instrumen Pengisian Angket	217
Gambar 1.5 Pengisian Angket Awal Motivasi Belajar Dan Perilaku Prososial Kelas Eksperimen.....	218
Gambar 1.6 Pengisian Angket Awal Motivasi Belajar Dan Perilaku Prososial Kelas Eksperimen	218
Gambar 1.7 Pengisian Angket Akhir Motivasi Belajar Dan Perilaku Prososial Kelas Eksperimen	219
Gambar 1.8 Kegiatan Awal Berdoa	219
Gambar 1.9 Tahap 1 Orientasi Siswa Pada Siswa	220
Gambar 1.10 Tahap 2 Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar	220
Gambar 1.11 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok	221
Gambar 1.12 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok	221
Gambar 1.13 Mengembangkan Dan Menyajikan Karya.....	222
Gambar 1.14 Menganalisis Dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah.....	222
Gambar 1.15 Orientasi Siswa Pada Masalah	223
Gambar 1.16 Orientasi Siswa Pada Masalah	223

Gambar 1.17 Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar	224
Gambar 1.18 Orientasi Siswa Pada Masalah	224
Gambar 1.19 Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar	225
Gambar 1.20 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok	225
Gambar 1.21 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok	226
Gambar 1.22 Menganalisis Dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah.....	226
Gambar 1.23 Siswa Mengerjakan Angket Awal Kelas Kontrol.....	227
Gambar 1.24 Siswa Mengerjakan Angket Akhir Kelas Kontrol.....	227
Gambar 1.25 Eksplorasi	228
Gambar 1.26 Elaborasi.....	228
Gambar 1.27 Konfirmasi.....	229
Gambar 1.28 Evaluasi	229



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing Tesis	111
Lampiran 2. Surat Keterangan Pemohonan Izin Penelitian	112
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SDN 82 Kota Bengkulu	113
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Tesis	114
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi	116
Lampiran 6. Lembar Masukan Angket Perilaku Prososial Dan Motivasi Belajar	117
Lampiran 7. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	119
Lampiran 8. Angket Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba Instrumen	120
Lampiran 9. Instrumen Angket Motivasi	123
Lampiran 10 Kisi-kisi Angket Perilaku Prososial Siswa	126
Lampiran 11 Instrumen Angket Perilaku Prososial Siswa	128
Lampiran 12 Silabus Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen	131
Lampiran 13 RPP Kelas Eksperimen 1 Kelas Eksperimen 2	134
Lampiran 14 Hasil Uji validitas Instrumen Angket Perilaku Prososial	139
Lampiran 15 Hasil Uji reliabilitas Instrumen Angket Perilaku Prososial	150
Lampiran 16 Hasil Uji reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	155
Lampiran 17 Uji Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar	166
Lampiran 18 Data Angket Awal Perilaku Prososial Kelas Eksperimen	167
Lampiran 19 Data Angket Awal Perilaku Prososial Kelas Kontrol	168
Lampiran 20 Data Angket Awal Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	169

Lampiran 21 Data Angket Awal Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	170
Lampiran 22 Data Angket Akhir Perilaku Prosocial Kelas Eksperimen	171
Lampiran 23 Data Angket Akhir Perilaku Prosocial Kelas Kontrol	172
Lampiran 24 Data Angket Awal Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	173
Lampiran 25 Data Angket Awal Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	174
Lampiran 26 Uji Normalitas Angket Motivasi Awal Kelas Eksperimen	175
Lampiran 27 Uji Normalitas Angket Motivasi Awal Kelas Kontrol	176
Lampiran 28 Uji Normalitas Angket Perilaku Prosocial Awal Kelas Eksperimen.....	177
Lampiran 29 Uji Normalitas Angket Perilaku Prosocial Awal Kelas Kontrol.....	178
Lampiran 30 Uji Normalitas Angket Motivasi Akhir Kelas Eksperimen.....	180
Lampiran 31 Uji Normalitas Angket Motivasi Akhir Kelas Kontrol	182
Lampiran 32 Normalitas Angket Perilaku Prosocial Akhir Kelas Eksperimen.....	184
Lampiran 33 Normalitas Angket Perilaku Prosocial Akhir Kelas Kontrol.....	186
Lampiran 34 Nilai Gain Motivasi Eksperimen Dan Kontrol	188
Lampiran 35 Nilai Gain Perilaku Prosocial Eksperimen	190
Lampiran 36 Uji Normalitas Gain Kelas Eksperimen	192
Lampiran 37 Uji Normalitas Gain Kelas Kontrol	194
Lampiran 38 Uji Homogenitas Angket Awal Perilaku Prosocial	195
Lampiran 39 Uji Homogenitas Angket Awal Motivasi Belajar	196
Lampiran 40 Uji Homogenitas Angket Akhir Perilaku Prosocial.....	198

Lampiran 41 Uji Homogenitas Angket Akhir Motivasi Belajar	200
Lampiran 42 Uji Homogenitas Gain Perilaku Prososial	201
Lampiran 43 Uji Homogenitas Gain Motivasi Belajar	202
Lampiran 44 Uji Hipotesis Angket Awal Perilaku Prososial	203
Lampiran 45 Uji Hipotesis Angket Awal Motivasi Belajar	204
Lampiran 46 Uji Hipotesis Angket Akhir Perilaku Prososial.....	205
Lampiran 47 Uji Hipotesis Angket Akhir Motivasi Belajar	206
Lampiran 48 Uji t Gain Perilaku Prososial	207
Lampiran 49 Uji t Gain Motivasi Belajar	208
Lampiran 50 Tabel Pendukung	212
Lampiran 51 Dokumentasi Foto Kegiatan	233

