

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

دافعية التعلم هو تغيير في الطاقة لدى الشخص والذي يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف^١. في عملية التعليم والتعلم، تدفع الحاجة إلى الإنجاز الإجراءات وتوجهها، وتحافظ على السلوك وتختار الإجراءات الفردية الموجهة نحو النجاح. لذا فإن دافعية الإنجاز هو إمكانات فردية تصبح الأساس الرئيسي لعملية التدريب وتنمية الشخصية والقدرات، حيث تصبح مهيمنة جدًا في تحديد مستوى نجاح الفرد.

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم^٢. العملية التعليمية هي نظام يتكون من المدخلات والعملية والمخرجات. المدخل هو الطالب الذي سينفذ أنشطة التعلم، والعملية هي نشاط من التدريس والتعلم بينما الإخراج هو نتيجة العملية التي يتم تنفيذها. من خلال تنفيذ العملية التعليمية، من المأمول أن تتمكن من إنتاج موارد بشرية عالية الجودة وذات قدرة تنافسية عالية لمواجهة المنافسة في عصر العولمة الحالي.

^١ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hal. ١٥٨

^٢ سوترسنو أحمد وأصحابه، أصول التربية والتعليم، ٣، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١١)، ص. ١

فيما يتعلق بالتعليم، من أجل خلق بشر بجودة عالية وإنجاز، يجب أن يكون لدى الطلاب إنجازات تعليمية جيدة. نتائج التعلم هو الحد الأقصى الذي حققه الطلاب بعد التعلم لفترة زمنية محددة مسبقا معا.

نتائج التعلم هو ناتج عملية التعليم المتمثل في متوسط درجات المواد للطلاب والذي يقاس بواسطة الإختبارات^٣. هناك أنواع كثيرة من العوامل التي تؤثر على التعلم، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. السبب الرئيسي لصعوبات التعلم هو العوامل الداخلية، بما في ذلك الاهتمام والموهبة والدافعية ومستوى الذكاء، في حين أن الأسباب الرئيسية لمشاكل التعلم هي العوامل الخارجية، بما في ذلك استراتيجيات التعلم الخاطئة، وإدارة أنشطة التعلم التي لا تثير دافعية التعلم للأطفال. بالإضافة إلى العوامل البيئية التي تؤثر بشكل كبير على الدافعية التي حققها الطلاب، وللتغلب على ذلك، من الضروري استكشاف العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على نتائج التعلم، وهي الأشياء التي لها تأثير مباشر على نتائج التعلم.

في المؤسسة التعليمية، يعد التحصيل التعليمي مؤشرا مهما لقياس نجاح عملية التدريس و التعلم. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن مستوى تحصيل الطلاب يتأثر بشكل

^٣ أعمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل

كبير بالعوامل التحفيزية. لذلك، إذا كان دافعية الطلاب مرتفعاً، سيزداد التحصيل التعليمي، من ناحية أخرى، إذا كان الدافعية منخفضة، سينخفض الدافعية التعلم.

التعلم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشر، بل يظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار انه عبارة عن عمالية لتغيير السلوك^٤.

اتضح أن العديد من العوامل تؤثر على التعلم، أحدها هو العامل الدوافع الذي يعمل كمحاولة لتحقيق الإنجاز. عادة ما يقوم شخص ما بجهد بسبب الدافعية. وجود دافعية جيد في عملية التعلم سيحقق نتائج جيدة أيضاً. بمعنى اخر، إذا كان هناك جهد دؤوب وقائم على دافعية قوي، فسيكون الشخص الذي يتعلم قادراً على الدافعية إنجازات جيدة. هذا يعني أن شدة تحفيز الطالب ستحدد بشكل كبير مستوى الإنجاز في نتائج التعلم.

والتقييم المستمر تشجيع الطلاب على التعلم، لأن كل طفل لديه ميل للحصول على نتائج جيدة. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب دائماً تحديات ومشكلات يجب مواجهتها وحلها، وبالتالي تشجيعهم على الدراسة بشكل أكثر شمولاً وشمولية.

بشكل عام، أن الطلاب متحمسون للتعلم. تميل مواقف التعلم إلى تلبية واحد أو أكثر من احتياجاته. لأن التنظيم البشري معقد، فإن احتياجاته معقدة. ومع ذلك، يمكن القول إن البشر يحتاجون إلى نشاط، ويحتاجون إلى مجموعة متنوعة من المحفزات،

^٤سوترسنو أحمد وأصحابه، أصول التربية والتعليم ٣، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١٤)، ص. ١

ويحتاجون إلى فهم تفسير الظروف وما إلى ذلك. لذلك يجب على الطلاب الانتباه إلى محفزات التعلم التي تحتوي على رسائل ويجب عليهم قبولها حتى تتم الأنشطة التعليمية. لأنه شيء مهم في أنشطة التعلم وللحفاظ على الانتباه، هناك حاجة إلى الدافعية حتى تتم أنشطة التعلم وتعمل بشكل جيد°.

في التدريس والتعلم، يعد الدافعية عاملاً مهماً للغاية، لأن الدافعية يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. للطلاب الذين لديهم دافعية قوي سيكون لديهم الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. بحيث يمكن للطلاب الذين يتمتعون بذكاء عال بدرجة كافية أن يفشلوا بسبب ضعف الحافز، لأن نتائج التعلم ستكون مثالية إذا كان هناك دافعية كبير. لذلك، إذا تعرض الطلاب لفشل في التعلم، فهذا ليس خطأ الطالب وحده، ولكن ربما يفشل المعلم في توفير الدافعية الذي يمكن أن يثير الحماس للتعلم في مجال الدراسة. لأن الدافعية شرط أساسي للتعلم. ستكون نتائج التعلم أكثر مثالية إذا كان هناك الدافعية.

وبالمثل في عملية التدريس والتعلم درس اللغة العربية. سيكون لمستوى الدافعية الطلاب في المواد العربية تأثير بالتأكيد على الدافعية التعلم الذي سيحققه الطلاب. سيزيد الدافعية القوي لدى الطلاب من الاهتمام والاستعداد والحماس العالي للتعلم، لأن الدافعية والحماس للتعلم لهما علاقة وثيقة. كما ذكر سارديمان أ.م في كتابه التدريس

°Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), Hal.١٥٩

والتعلم التفاعلي والتحفيز أن في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافعية هو القوة الدافعية العامة داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم، والتي تعطي توجيهها لأنشطة التعلم، بحيث يمكن الدافعية الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم.

الدافعية مهم جدا في عملية تعلم الطلاب، مع الدافعية من الطلاب أن تكون مجتهدا بحيث الدافعية نتائج التعلم للطلاب يمكن أن تتحقق بشكل جيد. الطلاب الذين هم في عملية التعلم لديهم دافعية قوي ومن الواضح أن المثابرة والنجاح. يرتبط الدافعية العالي في التعلم بالإنجاز العالي للتعلم.

بالمدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم التي يقع مقرها في مدينة بنجكولو الوسطى، هي واحدة من مؤسسات التعليم الرسمي التي توفر التعليم الإسلامي. الطلاب الذين يدرسون في المؤسسة كثيرون جدا. ووفقا للملاحظات في الميدان والمعلومات الواردة من مدرسي العديد من الطلاب، لا يزال هناك العديد ممن يعانون من صعوبات في التعلم، وينظر إليهم من الطلاب المترددين في التعلم وغير المتلهفين في تلقي الدروس في الفصل. الطلاب الذين لم ينشطوا في العمل على التدريبات المقدمة. وبالتالي فإن نتائج التعلم تصبح أيضا أقل إرضاء لأنه لا يزال هناك العديد من الدرجات أقل من مستوى التخرج الذي يقل عن ٧٥ (قائمة درجات تقرير الفصل الدراسي الفردية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣)، على الرغم من وجود مرافق مدرسية متوفرة حتى الآن لدعم

البنية التحتية لسلاسة عملية التعلم. هذه مشكلة الباحثين، لذلك يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن تأثير دافعية التعلم على الدافعية التي يحققها الطلاب. بناء على الاعتبارات السابقة أخذ الباحث العنوان "تأثير الدافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو".

ب. مشكلة لبحث

واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة، فإن أسئلة البحث من هذا البحث هو:

١. هل يوجد تأثير الدافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى أسئلة البحث المذكورة، فإن أهداف البحث من هذا البحث

هو:

١. لمعرفة كيف الدافعية التعلم لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجكولو.

٢. لمعرفة كيف نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجكولو.

٣. لمعرفة هل يؤثر الدافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. للباحث، فيد لإضافة البصيرة والخبرة فيما يتعلق بالبحث، من الناحية النظرية والعملية.

٢. للمدرسة، كمعلومات ومدخلات من أجل تنفيذ نمط تعليمي أفضل، خاصة في درس اللغة العربية التي تنطوي دافعية التعلم التلاميذ ونتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣. للكلية، يمكن أن تضيف الأبحاث التي تم تجميعها في شكل هذه الأطروحة إلى مجموعة المكتبة، وهو أمر مفيد للطلاب ومستخدمي المكتبة الآخرين الذين يحتاجون إلى معلومات، خاصة فيما يتعلق بمشكلة تأثير الدافعية على مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية.