

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

على المستوى النظري، فإن مجال تعميق اللغة العربية كنظام، ويشتمل على ستة جوانب على الأقل، وهي: أصوات اللغة، والنطق، والشرف، والنحو، والدلالة، والدند المعجم. وفي المنظور اللغوي الحديث، تتم دراسة جميع هذه الجوانب كنظام، و في إطار منهجي وتدرجي، ثم تصبح مجالاً علمياً منفصلاً عن بعضها البعض.^١

في تعلم اللغة العربية، القواعد هي العنصر الأول الذي يجب أن يتقنه متعلم اللغة. يرى خبراء اللغة العربية أن علم النحو هو مركز جميع التخصصات العلمية، حيث يقوم علم النحو بدور الأب وعلم الشرف بدور الأم. وذلك لأن علم النحو هو مبرر لموضع الصورة وإعراب الكلمة، بينما علم الشرف يولّد صورة الكلمة.

^١ Nurkholis Nurkholis, "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ١, no. ٠١ (٢٠١٨): ١٠, <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i01.1186>.

هناك العديد من المشاكل التي يجب مواجهتها في تعلم اللغة العربية. وتنقسم هذه المشكلة إلى قسمين، وهما المشاكل اللغوية والتي تشمل النظام الصوتي والمفردات وتركيب الجملة والكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن أهم المشاكل غير اللغوية هي المشاكل المتعلقة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين المجتمعات والمجتمعات غير العربية.^٢

ومن الناحية المادية، فإن تدريس اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليس بالأمر الغريب. لأنه في هذا النطاق، غالبًا ما يتم استخدام اللغة العربية والتعبير عنها في مختلف الأنشطة اليومية، مثل قراءة القرآن وما إلى ذلك. يسعى تعلم اللغة العربية في المدارس الإعدادية من حيث المبدأ إلى تطوير مهارات الاتصال الشفهي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. بما يتوافق مع وظيفته كأداة لنقل واستيعاب الأفكار والخواطر والآراء والمشاعر شفهيًا وكتابيًا.

المدرسة الثانوية القرآن حرسالكم بنجكولو هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية في بنجكولو والتي تقع في جي. أوجونج هايرد، باجار ديوا، كيك. سيليبار، مدينة بنجكولو. في المدرسة الثانوية القرآن حرسالكم بنجكولو ،

^٢ Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, hlm. ٢٣

بالطبع تتعلم قواعد اللغة العربية أثناء الفصل. "تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، سواء بشكل إيجابي أو سلبي. إنتاج الصفات الإيجابية."^٣

بناء على نتائج المقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة القرآن حرسالكم وأيضاً من خلال الملاحظات، لا تزال هناك مشاكل في تنفيذ تعلم اللغة العربية، بما في ذلك أن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية قواعد. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بما في ذلك أساليب وتقنيات المعلمين في تقديم المواد الأقل تنوعاً. بالإضافة إلى ذلك، يأتي الطلاب من مجموعة متنوعة من الخلفيات التعليمية المختلفة. اللغة العربية في الصف السابع تتوافق بالطبع مع منهج تعلم اللغة العربية، ولا يمكن فصل كل مادة عن القواعد اللغوية. سيقوم الطلاب بدراسة تركيب الاسم الاسمية والفعلية وفصول فرعية أخرى من المادة.

وبناء على ذلك يحاول هذه الباحثة تحليل قدرات الطلاب في تطبيق الأمثلة النحوية العربية. ومن ثم فإن الهدف من هذه الباحثة هي تحديد فهم

^٣ Kusuma, Alam Budi.. *Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol.1* No ١,٢٠١٨.hal ١٢٠.

الطلاب للتعلم النحوي ضمن حدود المشكلة، وهي مادة مبتدأ الخبر وتحديد قدرات الطلاب في تطبيق الأمثلة قواعد اللغة العربية.

تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية،

سواء بشكل إيجابي أو سلبي. إنتاج الصفات الإيجابية.^٤

بناء على نتائج المقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة القرآن

حرسالكم وأيضا من خلال الملاحظات، لا تزال هناك مشاكل في تنفيذ تعلم

اللغة العربية، بما في ذلك أن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم اللغة

العربية قواعد. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بما في ذلك أساليب وتقنيات

المعلمين في تقديم المواد الأقل تنوعًا. بالإضافة إلى ذلك، يأتي الطلاب من

مجموعة متنوعة من الخلفيات التعليمية المختلفة.

اللغة العربية في الصف السابع تتوافق بالطبع مع منهج تعلم اللغة العربية،

ولا يمكن فصل كل مادة عن القواعد اللغوية. سيقوم الطلاب بدراسة تركيب

مبتدأ الخبر، الاسم الاسمية والفعلية وفصول فرعية أخرى من المادة.

وبناء على ذلك يحاول هذه البحتة تحليل قدرات الطلاب في تطبيق

الأمثلة قواعد اللغة العربية. ومن ثم فإن الهدف من هذه الباحثة هو تحديد فهم

^٤ Kusuma, Alam Budi.. *Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol.1* No ١,٢٠١٨.hal ١٢٠

الطلاب للتعلم النحوي ضمن حدود المشكلة، وهي مادة مبتدأ الخبر وتحديد قدرات الطلاب في تطبيق الأمثلة قواعد اللغة العربية.

وبناء على وصف خلفية المشكلة التي تم شرحها أعلاه، تم إجراء الباحثة بالعنوان "قدرة الطلاب على تطبيق أمثلة قواعد اللغة العربية في الصف السابع ج بالمدرسة الثانوية القرآن حرسالكم بنجكولو".

ب. حدود المشكلة

وحتى يكون الباحثة أكثر تركيزاً ولا يتوسع إلى ما هو أبعد من المناقشة المقصودة، فإن هذه الأطروحة تحصر نطاق الباحثة في مادة قواعد اللغة العربية ، أي تقتصر المادة على مبتدأ الخبر.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاها تمكن سؤال أن المشكلة التي هي موضوع دراسة المؤلفة هي:

١ . ما مدى قدرة الطلاب علفهم قواعد اللغة العربية في الصف السابع ج

بالمدرسة الثانوية القرآن حرسالكم بنجكولو ؟

٢ . ما مدى قدرة الطلاب على تطبيق أمثلة قواعد اللغة العربية في الصف

السابع ج بالمدرسة الثانوية القرآن حرسالكم بنجكولو ؟

٣. هل هناك تأثير على فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية في تطبيق الأمثلة

قواعد اللغة العربية في الصف السابع ج بالمدرسة الثانوية القرآن

حرسالكم بنجكولو؟

د. أهداف البحث

كيف بناءً على سؤال البحث ، تتضمن أهداف البحث ما يلي:

١. لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية الصف السابع ج

بالمدرسة الثانوية القرآن حرسالكم بنجكولو .

٢. لمعرفة كم مدى قدرة الطلاب على تطبيق أمثلة قواعد العربية لطلاب الصف

السابع ج بالمدرسة الثانوية القرآن حرسالكم بنجكولو .

٣. لمعرفة تأثير على فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية في تطبيق الأمثلة قواعد

اللغة العربية في الصف السابع ج بالمدرسة الثانوية القرآن حرسالكم

بنجكولو.

هـ. فوائد البحث.

١. الفوائد النظرية

توفير المعلومات للمعلمين والمعلمين المحتملين فيما يتعلق بالتعلم النشط،

حتى يتمكن من تحسين التحصيل التعليمي للطلاب

٢. فوائد عملية

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذه الباحثة مفيدة

أ. للمعلمين. ويمكن اعتبار نتائج هذه الباحثة حلاً للتغلب على مشكلات

التعلم المتعلقة باهتمامات الطلاب ونشاطهم.

ب. للطلاب. ويمكن استخدام نتائج هذه الباحثة كمرجع ومواد للقراءة تتعلق

بأهمية الاهتمام والنشاط في دعم التعلم الناجح.

ت. للمدارس. المساهمة في تحسين جودة التعلم ومراعاة صنع السياسات.

