

## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. الإطار النظري

١. قواعد اللغة العربية

أ) تعرف النحوية

النحوية هي صفة تأتي من كلمة "نحوية" والتي تعني النحو. في اللغة العربية يسمى النحو أو اللغة قواعد. تعتقد "مصرية" أن القواعد أو القواعد هي نظام من القواعد التي تؤثر على الترتيب والعلاقة الشرطية للكلمات في الجملة.<sup>٥</sup>

المناقشات حول قواعد اللغة العربية أو قواعد اللغة العربية تدور بشكل عام حول النحو والشرف. هذين العلمين لهما مجالات مختلفة للمناقشة، ولكن في تطبيقهما عند بناء عدد (جملة أو جملة مفردة)، بغض النظر عن نطاق كل مناقشة، فإنهما متحدان، ويصبحان في نفس الوقت أداة ومرجعاً في تحديد ما إذا كان صحيحاً أو خطأ هذا المبلغ.

<sup>٥</sup> Masri`ah.. *Pembelajaran Qawa'id melalui Strategi Cerita*. El-Ibtikar. Vol. ٠٣. (٢٠١٤), hlm. ٦١- ٨١.

ويقسم خبراء النحو والشرف الحاليون نطاق مناقشة النحو والشرف

على النحو التالي, النحو هو العلم الذي يتحدث بشكل خاص عن:

(١) موقع وظيفة كل جملة (كلمة) من حيث العدد،

(٢) حدد الحرف الأخير من كل جملة وهو العنصر المكون لـ (تغير أم لا /  
معرب أو مبني)،

(٣) كيفية تفسير (وصف) وظائف كل جملة وهي العناصر التي تشكل الرقم.

قال مصطفى الغلاييني: علم النحو هو علم أساسه معرفة حالة الكلمات

العربية من حيث التعرُّوب والبناء، أو من حيث ترتيبها، وكذلك معرفة العلامة

النهائية. هو رفع أو نشاب أو جر أو جزم بعد استعمالها في الجملة.<sup>٦</sup>

النحو هي قواعد معرفة صيغ الكلمات في المفرد والتسنية والجماعة.<sup>٧</sup>

ومن بعض التعاريف السابقة يمكن أن نستنتج أن علم النحو هو قواعد في

اللغة العربية معروفة بأنها وسيلة لمعرفة شكل الكلمة وشروطها عندما تكون

مفردة أو عندما يكون الشكل من الكلمة مرتبة بالفعل (مُرَكَّب). وفي الحديث

عن قواعد اللغة العربية حديث عن الشرف.

<sup>٦</sup> Al-Ghulayaini, *Jaami'ud Duruus Al Arobiyyah* ( Beirut: Maktabah al Ashriyah, ١٩٨٤),

hlm. ٨.

<sup>٧</sup> Bika, Hifni. *Nashif Qawaidul Lughatul Arabiyyah*. (Tangerang: CV Megah Jaya, ٢٠٠٩),

hlm ١

أما "الشرف فهو علم يناقش بشكل خاص شكل الكلمة وجميع المسائل

المتعلقة بعملية التشكيل سواء فيما يتعلق بالتغيير أو الإضافة أو النقصان"<sup>٨</sup>

يمكن أن يفهم من التعريف أعلاه أن الجملة (الكلمة) التي أصبحت

مكونة للعدد من حيث الإعراب أو البناء، موقع الوظيفة (الوظيفة) وفك

رموزها، هي نطاق مناقشة النحو. وأن الجملة من حيث طريقة التشكيل، أي

التغيير من شكل إلى آخر بالجمع أو الطرح أو تغيير الحروف أو نقل

الحركات، هي محل بحث الشرف. تبدأ المناقشة المنهجية التالية لقواعد اللغة

العربية بالعدد والوظائف الواردة فيه، الكلمة والمراكب النقيش والإعراب

والبناء.

ب) أهداف تعلم قواعد اللغة العربية

١) الأهداف العامة

وذكر مذكور أن الهدف من تعلم النحو في مرحلة التعلم العامة هو

الحفاظ على ضبط الكلام وتجنب الأخطاء في العبارات. وإذا قرأ

الطالب، أو تكلم، أو كتب، فإنه لا يحفظ الخفاض، ولا ينطق

<sup>٨</sup> Fuad Ni'mah, *Mulakhash qwa'id al-lughah al-'Arabiyyah*, (al-Qahirah:tpn, ١٩٧٢), hlm.٢-٣

النشاب.<sup>٩</sup> الهدف من تعلم النحو هو تكوين الملكية الشفهية الصحيحة. ليس فقط حفظ القاعدة. العرب الذين يستخدمون اللغة العربية في البداية لم يعرفوا مصطلحات الحال والتميز، ولم يعرفوا الفرق بين المبتدأ والخبر. وكل هذه الأسماء ذكرها معلمو النحو عندما حددوا قاعدة اللغة بحيث تكون محمية من الأخطاء.

(٢) أهداف محددة على المستويات الإبتنائية والمتوسطة والتسوية ويشرح المذكور أهداف التعلم النحوي للمستويات الابتداعية والمتوسطة والتسوية على النحو التالي:<sup>١٠</sup>

أ) الهدف من تعلم النحو على المستوى الابتدائي

١. يعرف الطلاب تركيب الأرقام العربية ونظام تكوينها ويكونون قادرين على استخدام النطق والتركيب مع الاستخدام الصحيح.
٢. استخدام العادات اللغوية الصحيحة من خلال الاستماع والتعلم والاستخدام الكثير.

٣. تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن الحق، وتمييز الخطأ من الحق. ويتم ذلك من خلال تكوين عادات لغوية صحيحة.

<sup>٩</sup> Madkur, A.A. *Tadris Funun al-Lughah al-'Arabiyyah*. Riyadh: Dar al-Syawaf, ١٩٩١, hlm ٣٢

<sup>١٠</sup> Madkur, A.A. *Tadris Funun al-Lughah al-'Arabiyyah*. Riyadh: Dar al-Syawaf, ١٩٩١, hlm. ٣٣-٣٤

٤. زودهم ببعض المعنى والبنية الصحيحة.

٥. تدريبهم على استخدام خصائص الأرقام العربية وتكوينها.

(٣) الهدف من تعلم النحو في المرحلتين المتوشحة والتسنوية

أ. تعميق الدراسات اللغوية من خلال تطوير دراسات النحو لدى

الطلاب. لأن ذلك سيشجعهم على التفكير واكتساب اختلافات

متعمقة بين الفقرات والبنية والعدد والنطق.

ب. تعميق ثراء لغتهم من خلال دراسة النصوص والأدب وتنمية ذوقهم

وقدرتهم على التعبير السليم بالكلام والكتابة.

ت. زيادة قدرة الطلاب على تنظيم معارفهم، وزيادة قدرتهم على نقد ما

يسمعونه أو يقرأونه.

ث. تعريف الطلاب بالتعمق في الملاحظة والوزن ووضع القوانين وتحسين

ذوقهم الأدبي. تتم دراسات النحو من خلال تحليل الالفاظ

والأعداد والأصول ومعرفة العلاقة بين المعنى وبنيته

ت) طريقة تعلم القواعد النحوية العربية

وذكر مذكور أن أهم طريقة في تعلم القاعدة النحوية هي الطريقة الطبيعية

التي تعتمد على العادات اللغوية، إما من خلال الاستماع أو التحدث أو

القراءة أو الكتابة. عدا عن ذلك فإن أهم الطرق التقليدية في تعلم النحو هي

كما يلي:<sup>١١</sup>

١. طريقة القياس

ويتم هذا الأسلوب من خلال البدء بحفظ القاعدة، ثم إرفاقها بالأمثلة

والأدلة التي تقوي وتوضح معناها.

٢. الطريقة الإستنبائية

ويتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال البدء بالأمثلة التي تم شرحها

ومناقشتها. ومن ثم يمكن استنتاج القاعدة من هذه الأمثلة.

ث) تقنيات تعلم القواعد النحوية العربية

وأوضح عزان أن طريقة تعليم القواعد الشرفية هي:<sup>١٢</sup>

١. يجب على المعلمين تقديم الكثير من الأمثلة على المواد التي تمت

مناقشتها، حتى لا يكون التدريس مملاً، ويمكن أن يسهل فهم الطلاب.

٢. يجب كتابة الأمثلة المقدمة على السبورة وتوضيح المعنى والمغزى منها.

<sup>١١</sup> Madkur, A.A. *Tadris Funun al-Lughah al-'Arabiyyah*. (Riyadh: Dar al-Syawaf, ١٩٩١), hlm ٣٣٧.

<sup>١٢</sup> Izzan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ١٢٨-١٢٩

٣. عندما يشرح المعلم الغرض من مادة الدرس النحو شرف وفهمها، يركز

فهم الطلاب بشكل كامل على المادة.

وفي الوقت نفسه، ذكر روسي الدين أسلوب تعليم النحو كما يلي:<sup>١٣</sup>

١. إعداد عدة أمثلة للقواعد التي سيتم تدريسها

٢. تكتب الأمثلة (الأمثلة) على السبورة كتابة واضحة وصحيحة.

٣. اطلب من الطلاب أن ينظروا وينتبهوا إلى السبورة ويطلب من أحدهم أن

يقرأ شيئًا كهذا.

٤. اطلب من الطلاب أن ينتبهوا إلى كتاب القُداس واحدًا تلو الآخر، أي

بالأسئلة التي تمثل إجاباتها النقاط الرئيسية وطريقة فهم القاعدة.

٥. بعد الانتهاء من السؤال والإجابة ومقارنة الأمثلة، يطلب المعلم استنتاج

تعريف الأمثلة.

٦. يكتب المعلم التعريف الذي توصل إليه الطلاب.

٧. إعطاء كلمات مفتاحية، بحيث يرتب الطلاب الكلمات في جمل تحتوي

على معنى، حسب القواعد التي تعلموها.

<sup>١٣</sup> Rosyidin, D.. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah Bidang Garapan Pendidikan Dasar dan Menengah, ٢٠٠٦, hlm .٦٨

٨. انظر إلى الطلاب لعدة جمل واطلب منهم أن يقولوا شيئًا متعلقًا

بالقاعدة.

ج) خطوات تعلم قواعد اللغة العربية

ونقل روزيدين منهج هربارت الذي ينص على خمسة مستويات في

تدريس النحو، وهي:<sup>١٤</sup>

١. المقدمة

في هذه المرحلة يقوم المعلم بطرح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب حول

الدروس السابقة التي تتعلق بالدروس الجديدة. بمعنى آخر، يتم استخدام

المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل كأساس للدروس اللاحقة التي لم

يتقنوها بعد.

٢. عرض الأمثلة

يتم كتابة أمثلة مأخوذة من القرآن أو الحديث أو العبارات البسيطة

على السبورة، ثم يخبرك المعلم بقراءتها وفهمها، ويجب وضع خط تحت

الكلمات التي تحتاج إلى إعطاء معنى كاف.

٣. قارن

<sup>١٤</sup> Rosyidin, D. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah Bidang Garapan Pendidikan Dasar dan Menengah, ٢٠٠٦, hlm. ٦٩



يسأل المعلم ويجيب مع الطلاب حول هذه الأمثلة. واحدًا تلو الآخر، أي منها يختلف وأيها يتشابه، وأي نوع من الكلمات وأي نوع من الإعراب، وما إلى ذلك. وبهذه الطريقة، يمكن للمعلمين والطلاب استخلاص النتائج معًا من هذه القواعد.

#### ٤. استخلاص النتائج

بعد الانتهاء من المقارنة ومعرفة الخصائص المتشابهة أو المختلفة في المثال، يمكن للمعلم والطلاب استخلاص استنتاجات حول القواعد من خلال إعطاء أسماء المصطلحات. ثم يكتب المعلم القاعدة على السبورة ويطلب من أحد الطلاب قراءتها.

#### ٥. تطبيق

بعد أن يعرف الطلاب القواعد الرئيسية، يجب تدريب الطلاب وفقًا لهذه القواعد. من خلال الخطوات التالية:  
أ) يعرض المعلم عدة جمل مثالية، ثم يُطلب من الطلاب شرح أي منها يرتبط بالقواعد التي تعلموها.

ب) يعرض المعلم الجمل غير المكتملة فقط بالنقاط، ثم يطلب من الطلاب إكمالها.

ج) يعطي المعلم الكلمات، ثم يطلب من الطلاب تكوين جمل مثالية من الكلمات وفقاً للقواعد التي تعلموها.

د) يطلب المعلم من الطلاب تكوين جمل مثالية من بين الطلاب أنفسهم وفقاً لهذه القواعد.

هـ) لكي يتم تحفيز الطلاب، يجب أن يكون المعلم قادراً على دمجها مع مواد أخرى.

٢. المبتدأ والخبر

الوحدة النحوية للجملة هي الإنشاءات النحوية المكونة من السبائك كلمة تعبر عن فكرة أو العقل الكامل أو في اللغة العربية يسمى فاء فائدة ، في التقليد العربي المبكر اثنان معروفان على نطاق واسع النوع الرئيسي من الجملة، وهو عدد الاسمية وعدد الفيلية. متى الجملة تبدأ بفئة اسمية ويسمى عدد الاسمية أو الجمل الاسمية، بينما إذا بدأ بصنف الفعل يسمى عدد الفيلية أو الجمل اللفظية. هذا البحث مناقشة عدد الاسمية أو الجمل الاسمية المكونة من

مبتدأ والأخبار. بشكل عام، هناك بعض الوظائف النحوية لعناصر الجملة، وهي

وظيفة المسند، الموضوع، الكائن، المكمل، والوصف.<sup>١٥</sup>

أ) مبتدأ

لغويًا، المبتدأ مأخوذ من كلمة **إِبْتَدَأَ** - **يَبْتَدِئُ** - **إِبْتِدَاءً**، ومعناها

البدء، فمن حيث العلم النحوي المبتدأ هو الاسم في أول الجملة، وإن كان

المبتدأ أحياناً ليس الاسم الصحيح وأحياناً يكون الكل. - مصدر المؤول .

وقانون الاسم الذي يبدأ في أول الجملة مبتدأ هو مرفوع (يقراً في نهاية

الكلمة بحركة ضمة)، إلا إذا كان الاسم مسبوقة بحرف جر إضافي أو ما

شابه ذلك فإن القانون في لافاذ هو مجرور لكن موضعها في الجملة لا يزال

مرفوعاً.

المبتدأ هو إسم يقرأه روفاً والذي يتجنب العمل اللفظي (العمل

الذي يمكن رؤيته والشعور به في الكلام). أما ما يسمى بالخبر فهو المحتوى

الذي قرأه رفاة وهو مبني على مبتدأ المسلمون جالسون.<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> Anang Ramadlon, Hasan Busri, and Zaim Elmubarak, "Mubtada' (Topic) Dan Khabar (Comment) Dalam Kitab Safinatun Naja Karya Syekh Salim Bin Abdullah Bin Said Bin Sumair Al Hadramiy (Analisis Sintaksis)," Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching ١٠, no. ٢ (٢٠٢١): ٨٠-٨٨, <https://doi.org/10.10294/la.v10.i2.01939>.

<sup>١٦</sup> Djawahir Djuha, *TATA BAHASA ARAB* (ilmu nahwu), *terjemah matanjurumiyah*. (Sinar Baru, Bandung, ١٩٩٥), hlm. ٨٥

وأصل المبتدأ معرفة معرفة وهي كلمة خاصة معروفة. وينقسم اسم المعرفة إلى سبعة أجزاء، وهي: اسم أمير، اسم عالم، اسم سيارة، اسم موصل، اسم دخل في الألف واللام، وسم مضاف في أحد معاصم المعرفة، ومنادة.<sup>١٧</sup>

#### ١. توزيع المبتدأ

أولاً: مبتدأ شريح / واضح مبتدأ ( مُبتدأ صريح ) والذي يشمل جميع الإسم الظاهر (الأسماء المرئية)، على سبيل المثال الطالب ماهر" ويتكون أيضاً من عصم ضمير، أي ضمير الذي يمكن استخدامها كمبتدع ويوجد منها ١٢ نوع وهي ضمير منفصل مرفوآبادان، مثال واحد: أنتصابر .

الثاني: مبتدأ مؤول (مؤول) من أن (أن) و"فعل" يعني المبتدأ الذي

يتكون من أن + فعل يكون مصدر موال أو فيل (فعل) له

موقف مثل (اسم).<sup>١٨</sup>

ب) مدينه الخبر

<sup>١٧</sup> Abudzar Al Qifari, "Nakirah dan Ma'Rifah Fii Al-Qur'an" Vol. ١٠ No. ١, ٢٠٢٢, hlm. ١٠٩

<sup>١٨</sup> Farid M and Muhammad H, "Bentuk Fi'il, Fa'il, Dan Mubtada' Khabar Dalam Qashidah Al-Burdah Bail ١ Sampai ٥٨," El Wahdah ٢, no. ٢ (٢٠٢١): ٩٣-١١١.

والخبر هو اسم يقال بالرفع وهو يوضح المبتدأ، والغالب أن يكون هذا الخبر بعد المبتدأ. ويجب أن يكون الخبر موافقا للمبتدع من حيث الكمية (المفرد، المثنى، الجامعة) والنوع (المزكر، المناوئات) إذا كان الخبر هو اسم مصطيق. وتنقسم الخبر إلى ثلاثة أقسام، وهي الخبر المفرد، وخبر المبلغ، وخبر سيول المبلغ.<sup>١٩</sup>

#### (١) أخبار المفرد

الخبر المفرد هو خبر ليس على هيئة جملة ولا يشبه جملة، ولكنه يتكون من كلمة واحدة إما تدل على المفرد أو المثنى أو الجمع، ويسمى هذا اللفظ عادة بخبر اسم ويجب أن يكون. مقتبس من المبتدأ في البنت ذاك (بصيغة مذكرف = لك) أو التنيس أيضا في المفرد والمثنى والجمع. على سبيل المثال (الأحد = القمر منير) ، (الطلاب مؤدبات).

#### (٢) توتال نيوز (علامة تجارية)

خبر مبلغ (شريط) أي خبر يكون على هيئة جملة إما مقدار الاسمية أو مبلغ الفيلية وكلاهما مقداران إذا كانا في موضع خبر ففي موضع إعراب وكلاهما يعتبر مثل خبر مفرد فقط ومكانه في رفاع. أمثلة من الأعداد الاسمية

<sup>١٩</sup> Abubakar Muhammad, *Ilmu Nahwu : Teori Praktis Untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*, (Surabaya: Karya Abditama, ١٩٩٦), hlm. ١٣٠

(انتهى وأشرهاك خضراء = الحديقة بها أشجار خضراء) أو (إن شاء الله =  
التياب نظيفة)، أسوب = مو أول بطن، لا تنسى = ثاني مبتدأ ومضاف،  
ضمير ه = مضاف إليه، ابن طباع = خبر مبتدأ والثاني: أن عدد المبتدأ  
الثاني وأخباره يحتل منزلة الرفعة، أي خبر المبتدأ الأول. وأما مثال خبر مبتدأ  
من عدد الفيلية، (الطى نيودهي) باتجاه الضوء المشرق = أطفال يلعبون في  
الحديقة) نيودهي فهو فيل مضر معروف لأن الخبر مبتدأ بعضها على شكل  
أرقام فلية. ويجب تعديل عدد الاسمية والفلائية مع المبتدأ.

(٣) مبلغ خبر سيبو

خبر سيبو مجموع (شبكة شارب) هي خبر ليست مفرداً أو مجموعاً  
ولكنها تشبه المجموع، وتتكون من جار ومجرور (وومجرور الجديدة) وظرف =  
ظرف، (ظرف في الأساس ليست جر ومجرور (فورج ر ومجرور) وظرف )  
ظف ) التي أصبحت خبراً على الفور ولكن تم حذف كلمة وهي: نظرٌ إلى  
أو مُتَنَفِّرٌ والتي تعني "هناك". مثال لخبر من الجر والمجرور (الْتَأْتِبُ تنفيذه =  
كتاب في الكيس)، (نظراً لتطبيقه = ماء). (في إبريق الشاي) الأصل هو ما  
بدأ بِئِيَّ من مفاهيمه مثال خبر من ظرف مكان (وصف المكان)، (ابداً  
سريعاً أبداً أبداً يبدأ = اللجنة تحت قدمي الأمم) في الأصل هو كل ما حَقَّق

من قرار ما بدأ يبدأ، بالإضافة إلى أمثلة أخرى من الجمل مثل مثل ( طائر  
على الشجرة ) ، ( ظرف الزمن ) ، ( الشبكة العنكبوتية انترنت كوم  
لتسهيل = السفر يوم الخميس ) ، (المشي لمسافات طويلة = سوف يسافر  
بعد أسبوع).

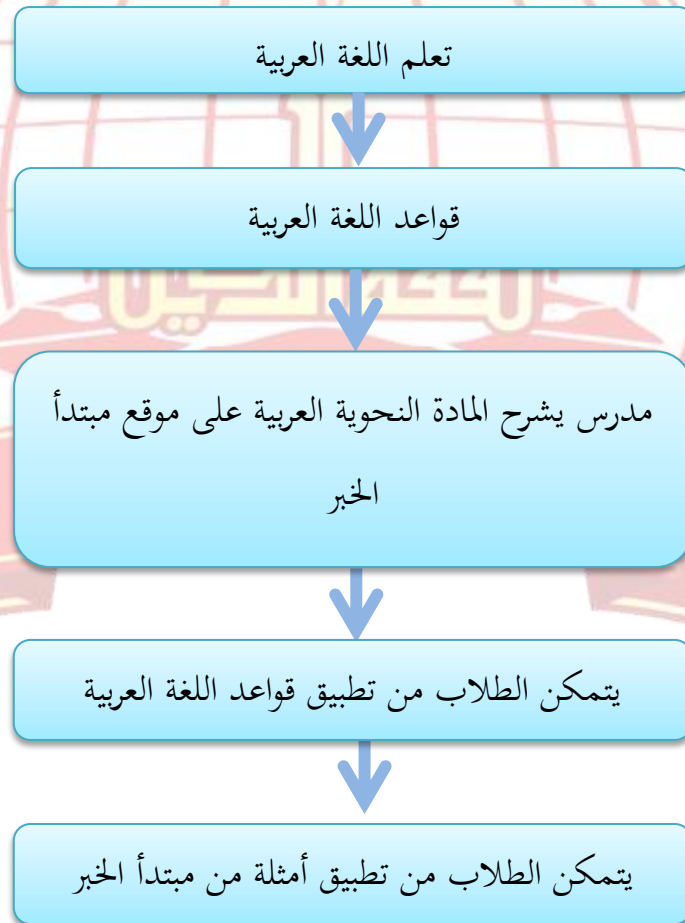
## ب. الإطار التفكير

وبحسب سوجيونو في الكتاب الذي نقلته ويراتنا سوجاروني، فإنه يجب  
على الباحث إتقان النظريات العلمية كأساس لتطوير إطار فكري ينتج  
الفرضيات.<sup>٢٠</sup> إن إطار الفكر في هذا البحث هو في الأساس مخطط يستخدم  
لدعم وتوجيه البحث في جمع البيانات واستخلاص النتائج. ركز البحث على  
تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وخاصة على أنشطة فهم قواعد اللغة  
العربية. تم إنشاء إطار التفكير من قبل الباحث بهدف أن يركز الباحث على  
المشكلات المراد دراستها، وفي هذه الحالة قدرة الطلاب على تطبيق الأمثلة  
قواعد اللغة العربية للصف السابع ج في المدرسة الثانوية القرآن حرسالكم  
بنجكولو.

<sup>٢٠</sup> Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Baru, ٢٠١٩) hlm. ٦٠.

لكي يتمكن الطلاب من فهم أمثلة قواعد اللغة العربية والتمكن من تطبيقها، بالطبع يجب على الطلاب أولاً فهم القواعد أو القواعد في فصل فرعي أو مادة حتى يتمكنوا من تطبيقها جيداً على شكل أمثلة كل المواد التي تم تدريسها، أي لطلاب الصف السابع ج في المدرسة الثانوية القرآن حرسالكم بنجكولو.

الشكل التخطيطي هو كما يلي:



ج. الدراسة السابقة



رقم	اسم	موضوع	طريقة البحث	نتائج البحث
١.	صلحان وآخريين	التطبيق اليدوي لوسائط لغز كانا في تعلم قواعد اللغة العربية	الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية مع أدوات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والاختبارات.	نتائج هذا البحث هي في شكل وصف لكيفية إعداد وسائط لغز قويد وتطبيقها على طلاب الصف التاسع المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مدينة سورابايا، وكيف يمكن قبول تطبيق طريقة التعلم من قبل الطلاب كموضوع بحثي، أيضًا كما إيجابيات وسلبيات تطبيق لغز القويد في تعلم اللغة العربية
٢.	فينا رزقينا	تطبيق طريقة سوروجان	لا تزال طريقة سوروجان مستخدمة	نتائج هذا البحث هو استخدام طريقة

<p>سوروجان ومناسبتها لذلك أنه مناسب لتطبيقه لتحسين الفهم النحوي للغة العربية .</p>	<p>في معظم المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية لأنها تعتبر فعالة في تعليم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً، لأنه في هذه الطريقة يواجه الطلاب معلمهم واحدًا تلو الآخر هي أن تعلم القواعد باستخدام الطريقة الاستقرائية القائمة على المصطلحات اللغوية هو تصميم تعاوني تطوير استراتيجية تعلم اللغة العربية التي تم تصميمها لتسهيل فهم القواعد العربية للطلاب الذين ليس لديهم أي أساسيات في اللغة العربية حتى</p>	<p>كجهد لتحسين الفهم النحوي لغة العربية</p>	<p>مرضتلة</p>
--	---	---	---------------

	<p>يمكن المعلم من          معرفة مستوى قدرة          الطالب و فهم مادة          معينة تستخدم          لسوروجان</p>			
<p>٣. كاهيا          إيدي          سيتياوان</p>	<p>تعلم القواعد          العربية          باستخدام</p>	<p>الطريقة المستخدمة هي          الطريقة الاستقرائية في          تعلم النحو اللغة العربية          هي طريقة ذات منهج          يقدم الأمثلة أولاً قبل          القواعد العربية</p>	<p>هي أن تعلم القواعد          باستخدام الطريقة          الاستقرائية القائمة          على المصطلحات          اللغوية هو تصميم          تعاوني لتطوير          استراتيجية تعلم اللغة          العربية التي تم          تصميمها لتسهيل          فهم القواعد العربية          للطلاب الذين ليس          لديهم أي أساسيات</p>	

في اللغة العربية.				
أظهرت نتائج البحث	هذا البحث هو بحث	تعلم قواعد	عرفة	٤.
أن تعلم القواعد	نوعي باستخدام تحليل	اللغة العربية	والدي	
العربية في المدرسة	نموذج مايلز وهوبرمان	في المدرسة		
الداخلية الإسلامية	والذي يتكون من	الإسلامية		
المصطفوية يستخدم	ثلاثة فروع، وهي تقليل	المصطفوية		
منهجاً خاصاً به	البيانات وعرض			
استخدام الطريقة	البيانات واستخلاص			
النظرية الفروع، أي	الاستنتاجات.			
أن القواعد العربية				
مقسمة إلى عدة				
مواد.				
نتائج من هذا البحث	يستخدم المدرسة علياء	تعلم تطبيق	أوجانغ	٥.
هو خلق جو تعليمي	نيجيري ١ جاروت	اللغة قواعد	ديدن	
مثير للاهتمام في	وسائل دعم تعلم اللغة	العربية من	نور	

التدريس	العربية من خلال	الحكيم	خلال
أنشطة	العربية من خلال	موسيقى	موسيقى
والتعلم	موسيقى الحركة وطرق	الحركة	الحركة
للمتعلمين	الأغنية في التعلم	والأغاني	في
الصغار ودعم تعلم	للغة العربية، وتحديدًا	مان	مان
من خلال أساليب	من خلال أساليب	العربية	العربية
الموسيقى والحركة	الموسيقى والحركة	العربية	العربية
والغناء حتى يتمكن	والغناء حتى يتمكن	العربية	العربية
الطلاب من الانتباه	الطلاب من الانتباه	العربية	العربية
بسهولة إلى المواد التي	بسهولة إلى المواد التي	العربية	العربية
يدرسها أعضاء هيئة	يدرسها أعضاء هيئة	العربية	العربية
التدريس في مدرسة	التدريس في مدرسة	العربية	العربية
إسلامية، بالطبع	إسلامية، بالطبع	العربية	العربية
تدرس اللغة العربية،	تدرس اللغة العربية،	العربية	العربية
حيث يوجد تعلم	حيث يوجد تعلم	العربية	العربية
نحوي في تعلم اللغة	نحوي في تعلم اللغة	العربية	العربية

العربية				
---------	--	--	--	--

