

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. البرنامج المحادثة

١. تعريف البرنامج

البرنامج عبارة عن تصميم هيكلية أو تصميم أو رمز تخطيطي أو أي شكل آخر يتم ترتيبه وفقاً لتدفق الخوارزمية بهدف تسهيل المشكلة. يمكن أيضاً تفسير البرنامج على أنه طريقة مخططة ومنظمة للقيام بشيء ما.

مصطلح البرنامج في مراجعة المصطلحات يعني خطة شاملة، والتي تتعامل مع دراسة منتظمة وغير متضاربة للموضوع وتستند إلى نهج. وانسجاماً مع هذا الفهم، طرح أزهري أرسبياد معنى البرنامج كخطة شاملة تتعلق بعرض المادة على أساس منظم، فلا يتعارض جزء منها مع الآخر، وكل شيء يقوم على النهج الذي تم اختياره.

٢. تسمية وولادة البرنامج

"ما معنى الاسم". غالبًا ما نسمع هذا التعبير من أشخاص لا يهتمون حقًا بالأسماء. ومع ذلك، من ناحية أخرى، يقدر معظم الناس حقًا وجود الاسم، لذلك في بعض الأحيان يكونون مشغولين ويفكرون مليًا في مجرد البحث عن اسم شيء ما وتحديدته. قالت ساندراسافينيون إنه بمجرد إعطاء شيء ما اسمًا ، يرتفع جدار حوله مما يجعله منفصلاً ومختلفًا عن الأسماء الأخرى. بمجرد إعطاء اسم، يبدو أن له وجودًا مستقلًا. وبالمثل مع ولادة طريقة تعليم اللغة مع إرفاق اسم بها.

حقيبة إلى جانب ولادة برنامج تعليم اللغة مع إرفاق اسم به. هذا ما حدث مع طريقته "الصامتة"، طريقة كوران؛ تسمى لغة المجتمع، طريقة لوزانوف تسمى ، ويلكينز ؛ وظيفة الأمة ، اصبر، وما إلى ذلك. أصبح المؤسس بعد ذلك "القديس" (رجل مقدس) محاطًا بالمحاربين الشباب ومن ثم دعمهم، تمامًا مثل ولادة نظام عقائدي.

فيما يتعلق بتسمية البرنامج، قال بيان كلارك إن تسمية البرنامج تكون فقط حتى يكون لدينا شيء يمكن إرفاقه لربط أفكارنا بتعليم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر أيضًا إحساسًا بالاستقرار ، أي نوعًا من الثقة أو الثقة والشعور بالأمان

للطلاب والمعلمين. ويدرك المعلمون أيضاً أنهم يعملون جنباً إلى جنب مع أشخاص آخرين في نفس العالم، عالم تعليم اللغات الأجنبية.

يجب استخدام برنامج مفيد في التنفيذ الملموس. لهذا السبب، يجب وصف البرنامج كطريقة عمل وفقاً للأدوات والخصائص المستخدمة. يعد وصف البرنامج وفقاً للأداة جنباً إلى جنب مع طبيعة الأداة تقنية. ويمكن التعرف على التقنيات من خلال زيارة الفصل، وهي رؤية ما يحدث في الفصل وما هو تنفيذ الإجراء أو البرنامج ذلك.^١

٣. تعريف المحادثة

مصطلح المحادثة هو مصدر ميمي، مشتق من كلمة حادث يحادث مع وزن "فاعل يفاعل" والتي تعني المحادثة. محدثة هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح،

^١ Kaharuddin, (2018), *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*, Vol.16, No.1, h.65-66

بالتفصيل، وبشكل متسق من القواعد النحوية والأرقام والجمل بحيث يمكن أن تساعد في القياس حسب رغبة المتحدث في نغمة التواصل.

يمكن تفسير المحادثة على أنها محادثة أو حديث. من خلال تعليم اللغة، سيتمكن شخص ما من التحدث باللغة العربية. محادثة بمعنى المحادثة، وتعني لغويًا "محادثة مثل الأسئلة والأجوبة". يمكن أيضًا قول كلمة محادثة بالكلام والتي تعني نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقا للغة المحادثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار للآخرين.^٢

٤ . تقنيات التعليم في المحادثة

التحدث بلغة أجنبية ليس بالأمر السهل، تمامًا مثل التحدث بلغتك الأم. لذلك، في تدريس مهارات التحدث (مهارة الكلام) من الضروري الانتباه إلى تقنيات التدريس التي تتوافق مع قدرات الطلاب. يجب الاعتراف بأنه ليس كل شخص قادر على التحدث بلغة أجنبية بشكل صحيح ومثالي، بما في ذلك اللغة العربية. من بينهم، هناك من يتمتع بإتقان جيد للغات الأجنبية، وهناك من يتسم بالبساطة، وهناك من

^٢Kaharuddin, (2018), *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*, Vol.16, No.1, h.68

لا يزال مبتدئاً، والبعض الآخر لا يستطيع ذلك على الإطلاق. وبحسب كانوا، في التعليم، يجب أن تكون هناك مواصفات فنية يستخدمها المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين (الخبراء) من بين هذه التقنيات، وهي كالتالي:

(١) مستوى مبتدئ

على مستوى المبتدئين، يمكنك استخدام تقنيات تكرار الكلمات، ومشاهدة ألعاب بطاقة الكلمات، والمقابلات، وألعاب الذاكرة، والقصص المصورة، والسير الذاتية، وإدارة الفصول الدراسية، والألعاب الحربية، وألعاب الهاتف، والألعاب الأبجدية.

ابدأ بحفظ الكثير من المفردات. لتسهيل التذكر، تقدم في يوم واحد بحفظ ٣ كلمات على الأقل من المفردات. بعد ذلك، من المفردات الثلاثة، عليك تكوين جمل، كل منها يتكون من ٣ جمل. يبدأ الكثير من حفظ المحادثات (المحادثات) بمحادثات بسيطة، على سبيل المثال: التعريف الذاتي للأصدقاء، وكيفية التحدث بطلاقة.

تأكد من أنه يمكن للجميع اختتام اللغة في القاموس العربي. بالبحث عن الكلمات (إيجاد أصل الكلمة) وفتح القواميس مثل: المنور والمنجد. محاولة ترجمة الكتب العربية إلى الإندونيسية، أو كتابة القصص غالبًا باستخدام اللغة العربية. بعد ذلك، عليك أن تجد شريكًا أو صديقًا يُعتبر قادرًا في اللغة العربية.

(٢) المستوى المتوسط

بالنسبة للمستوى المتوسط ، يمكن استخدام تقنيات التمثيل الدرامي ، والتوضيح ، ورواية القصص المصورة ، والسير الذاتية ، اعلى مستوى وألعاب الذاكرة ، والمقابلات ، وألعاب بطاقة الكلمات النقاشية ، والألعاب الهاتفية ، والمحادثات الصوتية للحفلات ، والخطب القصيرة ، وإعادة الصياغة ، والقصص المستمرة ، وألعاب الأبيدية.

قم بإثراء مفرداتك باستخدام قاموس عربي لتطوير معرفتك أو تفكيرك ، وفهم معنى الكلمات والجمل من خلال الكثير من التمارين أو التواصل

باللغة العربية مع معلمك / أصدقائك بشكل يومي لتسهيل التحدث

باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

انتبه إلى المعاني أو الحروف التي غالبًا ما يتم التحدث بها في التحدث

اليومي باللغة العربية بطلاقة ، ويجب أن تفهم المعاني أو الكلمات التي

يتحدث بها المعلم / الأصدقاء أنفسهم. بعد ذلك ، يمكننا أن نسأل

الأصدقاء الذين يُعتبرون قادرين على التحدث باللغة العربية ونطلب

منهم تصحيح الأخطاء في نطق التحدث باللغة العربية في مواقف الحياة

اليومية أو من حولهم.

(٣) أعلى مستوى

بينما على أعلى مستوى ، يمكن استخدام التمثيل الدرامي ،

والتوضيح ، ورواية القصص المصورة ، والسير الذاتية ، وألعاب الذاكرة

، والمناقشات ، والمقابلات ، والخطب ، والقصص المستمرة ، والبرامج

الحوارية ، وإعادة الصياغة ، والمناقشات. في تعليم محبة الكلام ، هناك

العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحفيز إبداع الطالبات

حتى يتمكن من التحدث باللغة العربية. هذه الإستراتيجية هي أيضاً مكان لمعرفة مقدار المهارات التي أتقنتها الطالبات. من استراتيجيات التعليم في مهارات التحدث (محبة الكلام).

حيث عليك أن تتقن كل (محددات ، مفردات) باللغة العربية والتي تستخدم يوميا سواء في المحادثة أو الحوار مع الأصدقاء الذين أتقوا أيضا كل (محددات ، مفردات) بعد ذلك يمكنك التدرج عليها أمام الفصل وكل شيء يعتبر صحيحا ويمكنك أن تطلب من المعلم / باتنر انتقاد نتائج الحوار الذي ظهر أمام الفصل.

في (محاضرة ، مفردات) التي يتم إجراؤها غالباً كل يوم ، يمكن استخدامها أيضاً مع أشخاص آخرين يمكنهم فهم الكلمات أو النطق الذي غالباً ما يتم إجراؤه يومياً عن طريق الحوار أو الخطب ، والتحدث أمام العديد من الأشخاص باستخدام كلمات بطلاقة التي هي صحيحة ومناسبة.

٥. مؤشرات مهارات التحدث

مؤشرات مهارات التحدث هي كما يلي:

(١) يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية

(٢) اعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة

(٣) يمكن للطلاب شرح ما يخطر ببالهم وما تدركه حواسهم الخمس بالكلمات

الصحيحة وترتيبها وفقاً لذلك.

(٤) يمكن للطلاب تكوين الرأي الصحيح وتوضيحه بكلمات واضحة ولا

يتردد

(٥) تعريف الطلاب على أن يكونوا جيدين في اختيار الكلمات وترتيبها

حسب القواعد ، وجيدة في وضع كل كلمة في مكانها.^٣

٦. وظائف وأهداف محادثة

^٣ Irawati, 2019, *Pengaruh Pembelajaran Muhadatsah Tiap Pekan Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dipondok Pesantren Darul Abrar. BALLE KEC. KAHU KAB. BONE*, h.26-31

الغرض من المحدثة هو التواصل من أجل القدرة على نقل الأفكار بشكل فعال ، حتى يتمكن المتحدث من فهم شيء ما ليتم توصيله ، يجب أن يكون قادرًا على تقييم تأثير الاتصال على السمع ومعرفة المبادئ الأساسية للتحدث. بشكل عام وبشكل فردي.

قال دكتور. مولجانط سوماردي: إن الغرض من تعليم اللغات الأجنبية هو أن يتمكن من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل صحيح وطلاقة وحرية مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.

التدريبات التي تعطى لإتقان مهارات التحدث هي ممارسة لما يُسمع بشكل سلمي في ممارسة الاستماع. بدون تمارين مكثفة ، من الصعب إهتمام إتقان كامل للغة العربية. من أوجه القصور والضعف في النظام القديم في تعليم اللغة في إندونيسيا ، بشكل عام ، عدم وجود تمارين شفوية مكثفة ، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جدًا من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.^٤

^٤ Kaharuddin, (2018), *Pembelajaran Bahasa Arab*, h.69

مهارات التحدث تدعم المهارات اللغوية الأخرى. المتحدثون الجيدون قادرون على تقديم أمثلة حتى يتمكن المستمعون الجيدون من تقليدها. يمكن للمتحدث الجيد أن يسهل على المستمعين التقاط الخطاب الذي يتم إلقاءه. لكي تكون متحدثًا جيدًا ، خاصة في لغة ثانية (العربية) ، يجب أن يعطي المتحدث انطباعًا بأنه أتقن القضايا التي سيتم مناقشتها وكذلك المفردات باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يظهر المتحدث الشجاعة والحماس ، ويجب أن يكون واضحًا ودقيقًا في التحدث. فيما يتعلق بطبيعة مهارات التحدث ، هناك شيئين نحن بحاجة إلى أن نفهمهم. أولاً ، هذه اللغة عبارة عن نظام من رموز الصوت المنطوقة ، وثانيًا ، يتم استخدام تلك اللغة كأداة للتواصل. إن حقيقة أن طبيعة اللغة هي رمز للصوت المنطوق تضع مهارات التحدث كمهارات لغوية الرئيسي.

هناك عدة مفاهيم يجب فهمها من حيث طبيعة مهارات التحدث (شفعي

١٩٩٦ : ٣٣-٣٥) ، وهي على النحو التالي:

١. مهارة التحدث هي مهارة مهمة للغاية للتواصل.

يمكن أن يتم الاتصال بشكل مؤثر وفعال مع استخدام اللغة ، في حين أن جوهر اللغة هو الكلام. عملية تحدث. لتكون قادرًا على التحدث بشكل جيد يتطلب مهارة تحدث. وهكذا يمكن أن يقال تلك المهارة الحديث هو الشكل الرئيسي للتواصل.

٢. مهارة التحدث هي عملية إبداعية.

كل حدث تواصل مع مهارات التحدث بالطبع إشراك المتحدثين والمستمعين الذين هم في موقف نشط وخلاق.

٣. مهارات التحدث هي نتيجة لعملية التعليم.

يمكن إتقان مهارات التحدث الجيدة من خلال عملية التعليم والممارسة بانتظام. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى خطة تعليمية جيدة تستند إلى المنهج المستخدم.

٤. مهارات التحدث كوسيلة لتوسيع الآفاق.

مهارة التحدث هي أيضًا وسيلة للتوسع معرفة ورؤى الطلاب في مختلف مجالات الحياة. هناك الكثير من عناصر التعليم في المناهج الدراسية

التي يمكن استخدامها لتوسيع معرفة الطلاب ورؤاهم استخدام مهارات التحدث.

٥. يمكن تطوير مهارات التحدث مع مواضيع مختلفة.

لتطوير مهارات التحدث هذه يحتاج الطلاب إلى أن يتم تحفيزهم بموضوعات مختلفة تسمح لهم بالتحدث. في هذه الحالة ، سيكون من الجيد جدًا أن يأخذ التعليم والتدريب في مهارات التحدث موضوعات من مجالات دراسية أو مواضيع أخرى.

من خلال الاهتمام بالآخرين عند التحدث ، يمكننا ذلك تحديد ما يتحدثون عنه. ووفقاً تريغن(١٩٩٨ : ٣٧) ، يمكن عادةً تقسيم الغرض من التحدث إلى خمسة (٥) أنواع ، وهي: (١) للترفيه ، (٢) للإعلام ، (٣) للتحفيز ، (٤) للإقناع و (٥) للتحرك. التحدث بهدف الترفيه هو عندما يجذب المتحدث انتباه المستمع بطرق مختلفة مثل الفكاهة والعفوية والقصص الذكية إلخ. عادة ما يتم تنفيذ الغرض من التحدث للترفيه من قبل الكوميديين والمقدمين والفنانين وما شابه. كان جو المحادثة عادة هادئًا ومريحًا وملينًا بالنكات والمرح.

وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التحدث للإبلاغ عندما يريد شخص ما:

(١) يصف عملية،

(٢) وصف وتفسير شيء ما،

(٣) إعطاء المعرفة أو نشرها أو إيجادها،

(٤) شرح العلاقة أو العلاقة أو العلاقة بين الأشياء أو الأشياء أو الأحداث.

التحدث بغرض الإقناع هو إقناع المستمع بشيء ما. من خلال الكلام المقنع،

يمكن تغيير موقف المستمع، على سبيل المثال، من الرفض إلى القبول. على سبيل

المثال، إذا كان شخص أو مجموعة من الأشخاص لا يتفقون مع خطة شخص آخر

أو رأيه أو قراره، فيجب أن يقتنع هذا الشخص أو المجموعة بأن موقفهم غير صحيح.

من خلال المتحدثين المهرة مصحوبة بالأدلة، الحقائق والأمثلة والرسوم التوضيحية التي

ظهرت، يمكن تغيير هذا الموقف من عدم الموافقة إلى الموافقة.^٥

^٥ Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadatsah yaumiyyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada siswa kelas X. 10 MAN 01 Kota Magelang* (Semarang; Universitas Negeri Semarang, 2014), h.43-45.

يستنتج الباحث من الوصف أعلاه أن طريقة المحدثه من الطرق الصحيحة التي يجب استخدامها في الحياة الداخلية بالمدارس الداخلية الإسلامية، بحيث يتمكن الطلاب من التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر (رسائل) باللغة العربية لشخص أو المجموعة لفظياً، إما وجهاً لوجه أو وجهاً لوجه. المسافة كشكل من أشكال السلوك الاجتماعي. من هذا الفهم، هناك أربعة مكونات على الأقل في تنفيذ فعل التحدث، وهي: (١) المتحدث، (٢) متلقي الرسالة (المستمع)، (٣) محتوى الرسالة (التدليك)، (٤) الوسيط يسمى اللغة.

٧. الأساس النظري لاستخدام برنامج المحادثة.

المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. في اللغة، تأتي كلمة المحدثه من فييل ماضي المجرد، أي حدثسة، وتعني المحادثة أو الحوار أو الكلام. في هذه الأثناء، تأتي كلمة محادثة من فعل ثلث مزيد والتي تعني بشكل متبادل، أي التحدث مع بعضنا البعض أو التحدث مع بعضنا البعض. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلحات، فإن المحدثه هي طريقة أو طريقة لعرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. في المحادثة، هناك تفاعل بين المعلم والطالب،

مع إضافة وإثراء أكبر قدر ممكن من المفردات. يُعتقد أن المحدثه هي طريقة لتعليم اللغة العربية يجب أن تعطى أولاً للطلاب. لأن الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على الحوار أو التحدث في الوقت الحالي. علاوة على ذلك، يمكن لمهارات المحدثه التي يكتسبها الطلاب صقل القدرة على التعبير عن أصوات التعبير التي يتم التعبير عنها في شكل أفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لزملائهم الطلاب.

يحدد تريغن الغرض من التحدث كأداة للتواصل. ووفقاً له، من خلال أنشطة المحدثه، يمكن للمتحدثين نقل الأفكار والمشاعر بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، فإن المتعلم قادر أيضاً على فهم المعنى الذي يتم توصيله وقادر على تقييم تأثير الاتصال على المستمع. فيما يلي المبادئ التي تقوم عليها أنشطة المحدثه بشكل عام:

أ. يتطلب شخصين على الأقل.

ب. استخدام اللغويات المفهومة.

ج. إنه تبادل المشاركين.

د. ربط كل محادثة مع الآخرين البيئة على الفور.

هـ. تتعلق بالحادثة التي تريد التحدث عنها.

و. تتضمن معدات متعلقة بالصوت أو صوت لغة المستمع.

ز. مواجهة ومعالجة ما هو حقيقي وما هو مقبول على أنه اقتراح دون تمييز.

على وجه التحديد، أهداف المحادثة في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. لتدريب المعلمين على الحوار باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

ب. فهم الحوار أو الأدب الذي يستخدم اللغة العربية في الكتب والترفيه.

ج. من أجل أن تكون ماهرًا في التحدث باللغة العربية بناءً على الحاجة إلى المعرفة

أو التفاعل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية يوميًا.

د. يمكن أن يشعر بالحب والاستمتاع بلغة القرآن والحديث حتى ينشأ شعور بالرغبة

في تشييت انتباههم.

ب. الاهتمام تعليم

١. تعريف الاهتمام تعليم

الاهتمام هو عملية تطوير وتوجيه السلوك أو المجموعات، بحيث ينتج الأفراد أو المجموعات الناتج المتوقع، وفقاً للأهداف التي يتعين على المنظمة إهتمامها.

الاهتمام هو مصطلح عام يشير إلى عملية الحركة بأكملها، بما في ذلك المواقف التي تشجع، والتشجيع الذي ينشأ داخل الفرد، والسلوك الذي يسببه، والغرض أو نهاية الحركة أو الإجراء. الاهتمام عامل مهم في دعم فهم الطلاب ونجاحهم في التعليم. (سمنط ، ٢٠١٤) مع الاهتمام ، يمكن للطلاب تعليم وفهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر لأن الطلاب لديهم شعور بالاهتمام بمواد التدريس التي يقدمها المعلم. إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام أو اهتمام، فسيكون الطلاب مترددين وكسولين لتعليمه. عند القيام بشيء ما، يجب أن يكون ذلك بمساعدة أشخاص آخرين، غير قادرين على التفكير والتصرف بشكل أصلي، وليس إبداعاً، وليس لديهم مبادرة وسيتغيب الطلاب أو يتغيبون عن المدرسة. عدم الإعجاب ببعض المواد التي تجعل الطلاب يتغيبون أحياناً أثناء الدرس. خاصة في المواد العربية، العديد من الطلاب غير مهتمين ولا يجوبون اللغة العربية.

وفقًا للنظرية التي طرحها جوثري، فإن نظرية التواصل التي ترى أن التعليم هو رابط ترابطي بين حافظ معين واستجابة معينة. علاوة على ذلك، جادل جوثري بأن العلاقة بين التحفيز والاستجابة أمر بالغ الأهمية في التعليم (حمزة أونو، ٢٠١٢). وبقال أونالرحمن، (٢٠١٦) يمكننا أن نجد مفهوم التعليم في مصادر أو أدبيات مختلفة. على الرغم من أننا نرى أن هناك اختلافات في صياغة مفهوم التعليم من كل خبير، فإننا نجد التشابه من حيث المبدأ. التعليم والتدريس كمنشطان رئيسيان في المدارس يشتملان على ثلاثة عناصر، وهي أهداف التدريس وخبرات التدريس والتعليم ونتائج التعليم.

وبقال سارديمان أ، (٢٠١١) التعليم هو سلسلة من الأنشطة الجسدية والنفسية الجسدية نحو تنمية الإنسان ككل، مما يعني أنه يتضمن عناصر من الإبداع والذوق والنية والمعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. علاوة على ذلك، من منظور ديني، التعليم واجب على كل مؤمن لاكتساب المعرفة من أجل تحسين مستوى معيشتهم.

وقال اليس قرو، ليستر د قرو، التعليم هو اكتساب العادات والمعرفة والمواقف بما في ذلك طرق جديدة لفعل الأشياء وجهود الفرد في التغلب على العقبات أو التكيف مع المواقف الجديدة (فوزية ، ٢٠١٧). يتم تفسير التعليم أيضًا على أنه عملية تحدث داخل الشخص الذي يغير سلوكه، سواء في السلوك في التفكير والتصرف والتصرف. بينما يعد التدريس جهدًا لجعل الطلاب يتعلمون، أي محاولة لتغيير السلوك لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو معرفة وفهم شيء ما بحيث تحدث التغييرات داخل الإنسان (همزة. ٢٠١١) وهذا كما ورد في حرف الموج هو الآية ١١ التي تنص على: (الدائرة الدينية لجمهورية العراق). إندونيسيا، (٢٠١٥).

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)

بالإضافة إلى ذلك، فإن التزام كل فرد بالدراسة من أجل اكتساب المعرفة موجود أيضًا في كلمة أخرى من الله، وتحديدًا في الزمر الآية ٩ التي تنص على:
(وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٥).

أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ
هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ (الزمر: ٩)

بناءً على الآيتين السابقتين، يمكن ملاحظة أن التعليم واجب على كل مؤمن لاكتساب المعرفة. المعرفة في هذه الحالة ليست فقط في شكل معرفة دينية ولكن أيضًا في شكل معرفة ذات صلة بمتطلبات العصر. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون المعرفة مفيدة أيضًا لحياة العديد من الأشخاص بالإضافة إلى حياة صاحب المعرفة نفسها.^٦ لذلك استنتج الباحث أن الاهتمام بالتعليم هو شعور بالترتيب والشمول بالاهتمام بشيء أو نشاط، دون إخباره. الاهتمام بالتعليم هو في الأساس متلقي العلاقة بين المرء وشيء خارج نفسه.

^٦ Nurhayati dan Julita Sari Nasution, (2022), *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMPIT FAJAR ILAHI BATAM*, Vol.2, No.1, h.103-104

معادلة البحث أعلاه مع البحث الذي سيتم فحصه من قبل

الباحثين هي أن كلاهما يناقش دروس محدثة. بينما يكمن الاختلاف

في أن البحث أعلاه يناقش استراتيجية التعليم المحدثة في المدرسة

الثانوية معرفن ١ كرنج لوس بينما يناقش الباحثون تأثير طريقة المحدثة

على الاهتمام بتعليم اللغة العربية في مدرسة الحسنة الإسلامية

الداخلية.

٢. دارجات العزيراتي. تعليم المحاضرة كنشاط منهجي مشترك في تحسين

تحصيل تعليم اللغة العربية. طلاب السنة الدراسية ١١ مدرسة العالية

٣ بطول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. أطروحة. يوكياكارتا:

برنامج الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية حكومية سنن كليجفا،

٢٠١٨. تظهر نتائج الدراسة: (١) تطبيق تعليم المحادثة دراسة العالية

٣ بطول، وخاصة الفصل الحادي عشر، جيد جداً. ينفذ المعلم مهام

عملية التعليم من خلال تطبيق استراتيجيات متنوعة تمامًا. استراتيجية

المحاضرة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية. يستخدم منهج تعليم

المحدثة كمنهج دراسي مشترك لزيادة أداء تعليم اللغة العربية. يتم تحديد تحديد المادة من قبل المدرسة مع الأخذ في الاعتبار الارتباط بين مادة المحدثة واللغة العربية. تشمل إدارة التعليم تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم الذي لا يزال قيد التنظيم والإشراف من قبل مدير المدرسة. (٢) تشمل العوامل الداعمة لتعليم المحاضرة البنية التحتية، والمعلم الذي يفضل المادة ويتقنها، والطرق التي يستخدمها المعلم والتحفيز داخل الطلاب أنفسهم. في حين أن العوامل التي تعيق دروس المحدثة هي عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات (اللغة وحدها) مع اللغة الرسمية. التواصل الرسمي، قلة حماس الطلاب بسبب الظروف النفسية غير المواتية. لا يزال التعليم يستخدم اللغة الأم في كثير من الأحيان حتى لا يتقنوا المفاهيم اللغوية بدلاً من ممارسة اللغة نفسها، مما يؤدي إلى امتلاك الطلاب فقط الحماس للترجمة وهذا سيؤدي إلى التحدث بطلاقة.^٨

^٨ Darajatul Azizati, Pembelajaran Muhadatsha Sebagai Kegiatan CO-Kurikulum Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI MAN 3 BATUL (Yogyakarta; UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), h.xviii.

تناقش معادلة البحث أعلاه والبحث الذي سيتم فحصه من

قبل الباحثين دروس المحدثه، في حين أن الفرق هو أن الباحثين

يناقشون تعليم المحاضرة كنشاط منهجي مشترك في تحسين التحصيل

الدراسي للغة العربية في الفصل الحادي عشر من ٣ بتول. بينما

ناقش الباحثون أثر طريقة المحدثه على الاهتمام بتعليم اللغة العربية

في مدرسة الحسنه الداخليه الإسلاميه.

٣. احمد صني شمسالدين، تطبيق نموذج محادثة يومية لتحسين مهارات

التحدث باللغة العربية في الفصل ١٠. طلاب مدرسة عاليه ٠١،

مدينة مغيلنج، العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. تشير نتائج هذه

الدراسة إلى زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. من بيانات

الاختبار يمكن ملاحظة أن الزيادة هي متوسط قيمة الفصل ل ٣٤

طالبًا في الحلقة الأولى ٧٩,٦١ وفي الحلقة الثانية ٨٥,٩٥. يمكن

ملاحظة أن هناك زيادة في دخل التعليم لموضوع البحث من كل

اجتماع. كانت النسبة المئوية للزيادة ٥,١٥٪ من الاجتماع الأول

إلى الاجتماع الثاني وكانت هناك زيادة بنسبة ٤,٣٦٪ من الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث. علاوة على ذلك، زيادة بنسبة ١,٨٣٪ من الاجتماع الثالث إلى الاجتماع الرابع.^٩

معادلة البحث أعلاه مع البحث الذي سيدرسه المؤلف هي أن كلاهما يناقش دروس محاضرة. في حين أن الاختلاف هو أن الباحثين يناقشون تطبيق نموذج محدثة يومية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف ١٠. المدرسة العالية ٠١ المدينة مغيلنج. بينما ناقش الباحثون تأثير طريقة المحدثة في زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة الحسنة الداخلية الإسلامية.

٤. ايكا فترينا، تعليم محادثة في مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية ، كورسا كبومين (طريقة المراجعة) ، أطروحة يوجياكارتا: كلية سنان كليجغا، ٢٠٠٩ النتائج موضحة: (١) عملية تنفيذ التعليم المحدثة في مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية يتكون من عدة مراحل ، وهي

^٩ Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadatsah yaumiyyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada siswa kelas X. 10 MAN 01 Kota Magelang* (Semarang; Universitas Negeri Semarang, 2014), h.viii.

الافتتاح والأنشطة الأساسية والتقييم والختام. في المرحلة الافتتاحية، تحتوي على تحية افتتاحية من قبل الأستاذ / الأستاذ، تطلب الأخبار والصلاة والحضور. يحتوي هذا النشاط على مذكرة بإضافة مفردات جديدة، ويطلب من كل طالبة تكوين جمل وممارسة التحدث باستخدام مفردات جديدة. في مرحلة التقييم، أعطى الأستاذ / الأستاذ ردودًا على الجمل التي أدلت بها الطالبات. في النهاية يحتوي على صلاة وختامية تحيات.

الاقتراح الذي يوصي به الباحث هو أن يعمل قائد المدرسة الداخلية في معمل اللغة الأستاذ / الأستاذ، واكتساب المعرفة حول طرق تعليم اللغة العربية ودراسة الطلاب بشكل أكثر فاعلية بحيث تكون النتائج المحققة أكثر فاعلية.^{١٠}

تشابه البحث مع البحث الذي ستقوم به الباحثة هو أن كلاهما يناقش دروس المحاضرة بينما الفرق هو أن الباحثين يناقشون

^{١٠} Ika fitriana, *Pembelajaran muhadatsah di pondok pesantren AL-KAMAL Kurasan Kebunen* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri sunan kalijaga Yogyakarta, 2010), h.ix.

تعليم المحاضرة في مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية في كوارسان

كيبومين ، بينما يناقش الباحثون تأثير طريقة المحدثه. في زيادة الاهتمام

بتعليم اللغة العربية في مدرسة دار الأبرار الإسلامية الداخلية.

د. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة أو بيان مؤقت فيما يتعلق بصياغة البحث^{١١}. يعرف نذير

أن الفرضية ليست سوى إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية، يجب اختبار حقيقتها تجريبياً.

فرضيات توضح العلاقة التي نبحث عنها أو ما نريد دراسته. الفرضية هي بيان يتم

قبوله مؤقتاً كحقيقة كما هي، عندما تكون الظاهرة معروفة وهي أساس العمل

والتوجيه في التحقق^{١٢}.

H0: لا يوجد تأثير لأسلوب المحدثه في زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية

في مدرسة الحسنة الداخلية الإسلامية.

^{١١} I Made Indra P Dan Ika Cahyaningrum, *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2019). h.70

^{١٢} Muslich Anshori dan Sri Iswari, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya, UNAIR (AUP), 2009). h.44

H1: هناك تأثير لطريقة المحدثه في زياده الاهتمام بتعليم اللغة العربية في

مدرسة الحسنه الداخليه الإسلاميه.