

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. الكفاءة المهنية للمعلمين

أ. فهم كفاءة المجموعة

الكفاءة هي شيء يصف مؤهلات الشخص أو قدراته، النوعية والكمية. ويعني هذا الفهم أنه يمكن استخدام الكفاءة في سياقين، هما: أولاً، كمؤشر للقدرة يوضح الأفعال التي تمت ملاحظتها. ثانياً: كمفهوم يشمل على الجوانب المعرفية والوجدانية والفعلية ومراحل تنفيذها

ككل^٩

^٩ Kunandar, *Guru Professional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧), hlm. ٥١-٥٢

تشير الكفاءة إلى قدرة الشخص على تنفيذ شيء ما، ويتم الحصول على هذه القدرة من خلال التدريب أو التعليم.^{١٠} الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات التي تنعكس في عادات الفكر والعمل.^{١١} وفقا لملك. عند عثمان، الكفاءة هي السلوك العقلاني لتحقيق الأهداف المطلوبة حسب الظروف المتوقعة.^{١٢} وذكر موليأسا ذلك تشير الكفاءة إلى الإجراءات (الأداء) التي تكون عقلانية وتلبي مواصفات معينة في عملية التعلم.^{١٣} وفي الوقت نفسه، المعلمون هم معلمون محترفون مهمتهم

^{١٠} Agus Wibowo, *Menjadi Guru Berkarakter*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajara, ٢٠٢٢), hlm. ١٠

^{١١} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٩), hlm. ١٣٣

^{١٢} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran...*, hlm. ١٣٤

^{١٣} E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٩٦

الرئيسية هي تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والثانوي. الأشخاص الذين يطلق عليهم اسم المعلمين هم الأشخاص الذين لديهم القدرة على تصميم برامج التعلم، وقادرون على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلاب من التعلم والوصول في النهاية إلى مستوى النضج كهدف نهائي للعملية التعليمية.^{١٤}

بناءً على عدة تعريفات السابقة، يمكن استنتاج أن الكفاءة تعني القدرة والمهارة التي يجب أن يتمتع بها الشخص في القيام بواجباته ومسؤولياته، وهي في هذه الحالة الكفاءة التي يجب أن يتمتع بها المعلم.

^{١٤} Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Mediz, ٢٠١٣), hlm. ٢٣.

ب. أنواع كفاءة المهنية المعلمين

ذكر إي موليأسا أن المعايير الخاصة بالمعلمين
والعاملين في مجال التعليم بشكل عام في جانب الكفاءة
كمديري التعلم في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي
وكذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة تشمل: الكفاءة
التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة
الاجتماعية.^{١٥} بناءً على منظور السياسة الوطنية، قامت
الحكومة بصياغة أربعة أنواع من كفاءات المعلمين، كما هو
مذكور في شرح اللائحة الحكومية رقم. قانون رقم ١٩
لسنة ٢٠٠٥ في شأن معايير التعليم الوطنية وهي:
الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية:

^{١٥} E.Mulyasa, *Impelemtnasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٢٢), hlm. ٣٤

١) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة الطلاب

والتي تشمل: (أ) فهم رؤية أو أساس التعليم، أي

الفهم الصحيح لمفهوم التعليم سيجعل المعلمين على

دراية بموقعهم الاستراتيجي في المجتمع ودورهم الكبير في

الجهود المبذولة لتعليم أبناء الأمة. جيل. (ب) فهم

الطلاب، أي يجب على المعلمين معرفة الطلاب

وفهمهم جيداً، وفهم مرحلة التطور التي وصلوا إليها،

وقدراتهم ونقاط القوة والضعف لديهم، والعقبات التي

يواجهونها والعوامل المسيطرة التي تؤثر عليهم. (ج)

تطوير المناهج/المناهج الدراسية، أي أن كل معلم

يستخدم الكتب كمواد تعليمية. الكتب المدرسية

متاحة على نطاق واسع، وكذلك الكتب الداعمة.

باختصار، لا يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بتأليف الكتب وفقًا لمجآهم. (د) تصميم التعلم، أي أن المعلمين الفعالين ينظمون فصولهم بإجراءات ويقومون بإعدادها. (هـ) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري، أي التعلم المثير للاهتمام والصعب وغير الرتيب، سواء من حيث التغليف أو المحتوى أو المواد. (و) تقييم نتائج التعلم، أي التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحصيل الطلاب. (ز) تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانات المختلفة لديهم، أي أن التعلم هو عملية يتم من خلالها اكتساب المعرفة والمفاهيم والمهارات والسلوك وفهمها وتطبيقها وتطويرها. يكتشف الأطفال مشاعرهم من خلال أقرانهم والتعلم. إذن فالتعلم عملية معرفية واجتماعية وسلوكية.

٢) الكفاءات الشخصية

الكفاءة الشخصية هي قدرة الشخصية على:

(أ) أن تتمتع بشخصية نبيلة، أي التعليم الوطني الجيد

الذي يهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا

بشراً مؤمنين مخلصين لله تعالى، ذوي أخلاق نبيلة،

وأنقياء، وعارفين. قادرين ومبدعون ومستقلون

ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. (ب) مستقر

وناضج، أي أن التعليم لا يدرّب الناس على الحياة

فقط، لذا فإن شخصية المعلم مهمة جداً. (ج) حكيم

وحكيم، أي أن المعلم ليس متعلماً إنسانياً فحسب،

بل هو أيضاً شخص حكيم وتقي يمكنه التأثير في

عقول جيل الشباب. (د) كونه قدوة، أي أن شخصية

المعلم تلعب دوراً هاماً جداً في تشكيل شخصية

الطالب، وهذا أمر مفهوم لأن الإنسان مخلوقات تحب التقليد. (هـ) تقييم أداء الفرد، أي لتحسين عملية التعلم في المستقبل. (و) تطوير الذات، أي الحماس الكبير للدراسة. (ز) الدينية، وهي ما يتعلق بالأخلاق الحميدة وشخصية المسلم.

٣) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية تعني أن المعلم، كغيره من البشر، هو كائن اجتماعي يعيش جنباً إلى جنب مع غيره من البشر. يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قدوة حسنة لبيئتهم، من خلال ممارسة حقوقهم وواجباتهم كجزء من المجتمع المحيط بهم. يجب أن يتمتع المعلمون بروح اجتماعية عالية وأن يكونوا اجتماعيين ويجنون

المساعدة وليس العكس، أي الأفراد المنغلقيين ولا

يهتمون بالناس من حولهم.

٤) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية، أي أن وظيفة المعلم هي تعليم

المعرفة للطلاب. لا يعرف المعلمون المادة التي يدرسونها

فحسب، بل يفهمونها على نطاق واسع وعميق،

لذلك يجب على المعلمين دائماً أن يتعلموا كيفية

تعميق معرفتهم فيما يتعلق بالمواضيع التي يدرسونها.^{١٦}

ج. الفهم المهني

وفقاً لجميل سوبريهارتينينجروم، فإن مصطلح

"المحترف" يأتي من كلمة "المهنة"، والتي تعني أن تكون قادراً

جداً على القيام بالعمل. كاسم، المحترف يعني الشخص

^{١٦} Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٢١), hlm. ٣٠-٣٤.

الذي يمارس مهنة باستخدام مهنة (قدرة عالية) كمصدر
 رزق. يمكن تفسير الكفاءة المهنية للمعلم على أنها قدرة
 المعلمين وسلطتهم في القيام بمهنة التدريس. وبعبارة أخرى،
 يمكن أن يطلق على المعلمين الخبراء والمهرة في أداء مهنتهم
 اسم المعلمين الأكفاء والمهنيين.^{١٧}

يعد المعلمون والمحاضرون المحترفون عاملاً حاسماً في
 جودة العمليات والمخرجات التعليمية. لكي يتمكنوا من
 أن يصبحوا معلمين محترفين، يجب أن يكونوا قادرين على
 العثور على هويتهم وتحقيق أنفسهم.^{١٨} وبالمثل، يرشدنا
 القرآن إلى العمل بجدية ودقة وعدم اعتباطية. كما جاء في

سورة الأنعام الآية ١٣٥:

^{١٧} Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: pedoman kinerja, kualifikasi & Kompetensi Guru*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), hlm. ١١٥.

^{١٨} Asrorun Ni.am Sholeh, *Membangun Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Elsas, ٢٠١٦), hlm. ٩.

قُلْ يَعْزِمُ اعْمَلُوا عَلَيَّ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۗ
 فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ ۗ مَنْ تَكُونُ لَهُ ۗ عَاقِبَةُ الدَّارِ ۗ

إِنَّهُ ۗ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ۗ ١٣٥ □

المعنى: قل يا قوم اعملوا ما استطعتم إنني أفعل.

لاحقاً ستعرف من (منا) سيحصل على نتائج جيدة من

هذه الدنيا. إن الذين ظلموا لن ينالوا حظاً سعيداً.^{١٩}

وبناء على الآية أعلاه، فمن الواضح أن

الاقتصادي يجب أن يكون لديه القدرة على القيام بشيء

ما، وكذلك يجب أن يكون لدى المعلمين الكفاءة في كل

عملية تعليمية، بما في ذلك إتقان المواد في مواد الاقتصاد،

لأن كل ما يتم القيام به يجب أن يتم وفقاً للقدرة

بإخلاص كامل ودقة وليس ذلك فحسب.

^{١٩} Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru...*, Hlm. ٥٦

د. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هي الكفاءة التي ترتبط ارتباطا مباشرا بأداء معلمي اللغة العربية المعروضين. من ناحية أخرى ، تتمتع اللغة العربية بخصائص فريدة وعالمية. يقال إنها فريدة من نوعها لأن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى ، في حين أن العالمية تعني أن هناك تشابها في القيم بين اللغة العربية واللغات الأخرى.

الكفاءة المهنية وفعال إ. مولياسا هي مهارة تصميم وتنفيذ وتقييم الواجبات كمدرس ، والتي تشمل إتقان العلوم والتكنولوجيا التعليمية.^{٢٠} وفي الوقت نفسه ، وفقا لحمزة ب. أونو ، فإن الكفاءة المهنية للمعلم هي مجموعة

^{٢٠} E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ١٠

من القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم من أجل القيام
بواجباته التعليمية بنجاح.^{٢١}

الكفاءة المهنية للمعلم هي مجموعة القدرات التي
يجب أن يتمتع بها المعلم حتى يتمكن من القيام بواجباته
التعليمية بنجاح.^{٢٢} الكفاءة المهنية هي القدرة المتعلقة
بإتقان واسع ومتعمق للمواد التعليمية والتي تشمل إتقان
المادة العلمية التي تغطي مادة المنهج، فضلا عن زيادة
البصيرة العلمية كمعلم.

وفي معايير التعليم الوطنية تنص الفقرة (٣) من
المادة ٢٨ على أن المقصود بالكفاءة المهنية هي القدرة
على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وبعمق مما

^{٢١} Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ١٩.

^{٢٢} Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٢١), hlm. ١٨.

يسمح بتوجيه الطلاب لتحقيق معايير الكفاءة المنصوص

عليها في معايير التعليم الوطنية.^{٢٣}

يمكن أيضاً تفسير الكفاءة المهنية للمعلم على أنها

قدرة المعلم وسلطته في القيام بمهنة التدريس. يمكن تسمية

المعلمين المهرة في أداء مهنتهم بمعلمين أكفاء ومحترفين.

علاوة على ذلك، عند القيام بسلطتهم المهنية، يتعين على

المعلمين أن يتمتعوا بمجموعة متنوعة من المهارات النفسية

التي تشمل الكفاءة المعرفية (المهارة في مجال الإبداع)،

والكفاءة العاطفية (المهارة في مجال الشعور)، والكفاءة

الحركية النفسية (المهارة في مجال الإبداع). مجال النية.^{٢٤}

^{٢٣} Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional : Pedoman kinerja, kualifikasi & Kompetensi guru...*, hlm. ١١٥.

^{٢٤} Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indeks, ٢٠٢١), hlm. ١١٦-١١٧.

استنادا إلى الوكالة الوطنية لمعايير التعليم، الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد على نطاق واسع وبعمق والتي تشمل: (أ) المفاهيم والهياكل والأساليب العلمية/التكنولوجية/الفنية التي تكون متكاملة/متماسكة مع المواد التعليمية؛ (ب) المواد التعليمية في المناهج المدرسية؛ (ج) العلاقات المفاهيمية بين المواضيع ذات الصلة؛ (د) تطبيق المفاهيم العلمية والحياة اليومية؛ (هـ) الكفاءة المهنية في سياق عالمي مع الحفاظ على القيم والثقافة الوطنية.^{٢٥}

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية هي قدرة أو إتقان معلم اللغة العربية في إتقان المادة المفهومة على نطاق واسع وعميق

^{٢٥} Jegen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru...*, hal. ٥٤

وتحقيق إدارة التعلم الكاملة في تنفيذ مهنته وتنفيذها
كمدرس محترف.

هـ. خصائص المعلمين المحترفين

ذكر مارسيلوس آر بايونج أن المعلم المحترف هو
متخصص في المادة الدراسية. بعد اجتياز عملية تعليمية
وتدريبية طويلة نسبياً (حوالي أربع سنوات للمستوى
الجامعي (١S) بالإضافة إلى سنة واحدة من التعليم المهني،
يُعتبر المعلمون لديهم المعرفة الكافية والرؤية الثابتة لمحتوى
المواضيع المتعلقة بالموضوع
بنيته ومفاهيمه وعلومه.^{٢٦}

هناك خمسة معايير يمكن من خلالها إعلان المعلم

محترفاً. أولاً، الالتزام تجاه الطلاب وعملية التعلم. ثانياً،

^{٢٦} Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, ٢٠١١), hlm. ٤٤

إتقان المواد التعليمية وكيفية العمل معها. ثالثاً: مسؤول عن مراقبة قدرات الطلاب على التعلم من خلال تقنيات التقييم المختلفة. رابعاً، أن يكونوا قادرين على التفكير بشكل منهجي في تنفيذ المهام، وخامساً، يجب أن يكونوا جزءاً من مجتمع التعلم في بيئتهم المهنية.^{٢٧}

تشمل خصائص المعلم المحترف ما يلي:

ب. يلتزم المعلمون تجاه الطلاب وعملية التعلم. وهذا يعني أن أعلى التزام المعلم هو لطلابيه.

ت. يتقن المعلمون تماماً المواد/المواضيع التي يدرسونها وكيفية تدريسها للطلاب. بالنسبة للمعلمين، هذان شيئان لا

يمكن فصلهما.

^{٢٧} Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional : Pedoman kinerja, kualifikasi & Kompetensi guru....*, hal. ٧٣

ث. يتحمل المعلمون مسؤولية مراقبة نتائج تعلم الطلاب

من خلال تقنيات التقييم. بدءاً من ملاحظة سلوك

الطلاب وحتى اختبار نتائج التعلم.

ج. قادراً على التفكير بشكل منهجي فيما يفعله، والتعلم

من تجاربه. وهذا يعني أنه يجب أن يكون هناك دائماً

وقت للمعلم للتفكير وتصحيح ما فعله.

ح. يجب أن يكون المعلمون جزءاً من مجتمع التعلم في

بيئتهم المهنية، على سبيل المثال في إندونيسيا ورابطة

المعلمين في جمهورية إندونيسيا وغيرها من المنظمات^{٢٨}

و. مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلم

ووفقاً لكوناندرين، فإن مؤشرات الكفاءة المهنية

للمعلم في إتقان المادة الدراسية هي كما يلي:

^{٢٨} Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman kinerja, kualifikasi & Kompetensi guru...*, hal. ٧٤

(١) التعرف على المواد التعليمية الموجودة في المناهج

المدرسية

(٢) فهم الهياكل والمفاهيم والأساليب العلمية التي تمكن

وراء المادة التعليمية أو المتسقة معها

(٣) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية

(٤) فهم العلاقة المفاهيمية بين المواضيع ذات الصلة

(٥) إتقان خطوات البحث والدراسات النقدية لتعميق

المعرفة أو المادة في مجال الدراسة.^{٢٩}

وفقًا لجميل سوبريهارتينجروم، فإن مؤشرات كفاءة

المعلم المهنية في إتقان المادة الدراسية هي كما يلي:

(١) إتقان التخصصات العلمية كمصدر للمواد التعليمية

(٢) فقط أتقن المادة التي تدرسها

^{٢٩} Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٨), hlm. ٧٧

٣) إتقان المعرفة حول خصائص الطالب

٤) إتقان المعرفة حول الفلسفة والأهداف التعليمية

٥) إتقان المعرفة وإتقان أساليب ونماذج التدريس

٦) التمكن من مبادئ تكنولوجيا التعلم،

٧) إتقان المعرفة بالتقييم، والقدرة على التخطيط والقيادة

من أجل سير العملية التعليمية بسلاسة.^{٣٠}

الكفاءة المهنية هي إتقان واسع ومتعمق للمواد

التعليمية التي يجب على المعلمين إتقانها، بما في ذلك

إتقان مواد المنهج الدراسي والمادة العلمية التي تغطي

المادة، وكذلك إتقان بنية المنهجية العلمية. تحتوي كل

كفاءة فرعية على المؤشرات الأساسية التالية:

^{٣٠} Jamil Suprihartiningrum. *Guru Profesional : Pedoman kinerja, kualifikasi & Kompetensi guru....*, hal. ١١٩

(١) إتقان المادة العلمية المتعلقة بمجال الدراسة.

يجب على المعلمين فهم المواد التعليمية في

المناهج المدرسية. فهم الهياكل والمفاهيم

والأساليب العلمية التي تكمن وراء المواد

التعليمية والمتسقة معها. فهم علاقة المفاهيم

بين المواد المترابطة وتطبيق المفاهيم العلمية في

عملية التعليم والتعلم.

(٢) إن إتقان الهياكل والأساليب العلمية يعني أنه

يجب على المعلمين إتقان خطوات البحث

والدراسة النقدية لتعميق المعرفة / موضوع

الدراسة.^{٣١}

^{٣١} Suyanto dan Asep, *Menjadi Guru Profesional "Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global"*, (Jakarta : Erlangga. ٢٠٢٠), hlm. ٤٣-٤٤..

الكفاءة الشاملة للمعلمين في الممارسة العملية هي كل موحد. يقول بعض الخبراء أن مصطلح الكفاءة المهنية هو في الواقع "مظلة" لأنه يغطي جميع الكفاءات الأخرى، في حين أن الإتقان الواسع والمتعمق للمواد التعليمية يسمى بشكل أكثر دقة إتقان مصادر المواد التعليمية أو غالباً ما يطلق عليه مجال الخبرة الدراسية. وفقاً لسودارمان دامين، يمكن رؤية الكفاءة المهنية في شكل إتقان المادة العلمية المتعلقة بمجال الدراسة من خلال المؤشرات التالية:

أ. التعرف على المواد التعليمية الموجودة في المناهج

المدرسية

ب. فهم الهياكل والمفاهيم والأساليب العلمية التي

تكمن وراء أو تتكامل مع المواد التعليمية

ت. فهم العلاقة بين المفاهيم والموضوعات ذات الصلة

ث. تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية.^{٣٢}

من الوصف بأكمله أعلاه، يمكن أن نستنتج أن

احتراف المعلم من حيث المبدأ هو قدرة المعلم على

إتقان المواد التي يتم تدريسها، والقدرة على إتقان

التعلم التربوي والقدرة على تطوير الاحتراف. وينبغي

أن يشير حجم المعلمين المحترفين إلى معايير كفاءة

المعلمين التي تحددها الحكومة.

٢. إمكان مهارة القراءة

أ. فهم مهارة القراءة

ويعرف عمر الصديق مهارات القراءة على النحو

التالي: "معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص، أي أن

^{٣٢} Sudarwan Danim, *Pengantar Kependidikan*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٢٤

الكاتب يحول أفكاره نحو القارئ، بينما يترجم القارئ هذه

الأفكار بناء على خبرته وخلفيته ثقافيا ولغويا".^{٣٣}

مهارات القراءة (مهارة القراءة) تحتوي على معنيين.

الأول هو القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز

صوتية. ثانياً: فهم جميع المعاني التي تحتويها الرموز المكتوبة

والرموز الصوتية.^{٣٤}

مهارات القراءة (مهارة القراءة) هي مهارة لغوية

يملكها الإنسان في رؤية وفهم وتفسير المحتوى الموجود في

قطعة كتابية بمهارة وطلاقة.^{٣٥}

^{٣٣} Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail shini "al Mu"inaat al Bashoriyah fi al Lughah al Arobiyah (jami"ah al malik al su"ud, ١٩٨٤), hlm. ١٠٥.

^{٣٤} Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal" (Jambi : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi, ٢٠١٥), Fenomena ٧, no. ١

^{٣٥} Anwar Abd. Rahman "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran", (Jurnal Diwan, ٣ no. ٢ (٢٠١٧).

القراءة هي المعرفة والفكر. وهذه هي الطريقة الأولى التي يمكن استخدامها لتوسيع الإدراك وتطوير المعلومات وطريقة لاكتساب الثقافة. القراءة نشاط يعزز الإبداع والابتكار، بل إنها أساس تقدم الأمة.^{٣٦}

في جوهرها، مهارات القراءة هي فن التواصل المتبادل بين القراء والكتاب. وفي سياق تعلم اللغة العربية (مهارات القراءة) يتمكن القراء من نطق ما يقرأونه بوضوح وطلاقة ويكونون قادرين على ترجمة بل وتطوير نوايا المؤلف بشكل جيد وصحيح.

ب. أهداف القراءة

وعلى وجه التحديد، تنقسم أهداف مهارات القراءة (مرحلة القراءة) إلى ثلاثة مستويات، المستوى

^{٣٦} Rahadian Kurniawan, "Mahara Al-Qiro"ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah „An Tadrisiha Wa Shu"ubatiha)" Arabiyatuna, ٢, no. ١ (٢٠١٨).

الأساسي (الابتداعية)، والمستوى المتوسط (المتوسطة)،
 والمستوى العالي (المتقدمة).^{٣٧} وأهداف كل مستوى مختلفة
 أيضاً. الهدف من مهارات القراءة الأساسية (الابتكارية)
 هو فهم رموز اللغة، وفهم الكلمات والجمل، والكشف
 عن الفكرة الرئيسية، كما تهدف إلى الكشف عن محتويات
 القراءة (إعادة السرد). أما الهدف من مهارات القراءة
 المتوسطة (المتوسطة) فهو التعبير عن الفكرة الرئيسية
 والأفكار الداعمة لها والكشف عن مضامين القراءة المتنوعة
 (إعادة الرواية). وأخيراً، يتضمن هدف مهارات القراءة
 العالية (المتقدمة) التعبير عن الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار
 وتفسير محتوى القراءة.

^{٣٧} Ali Ahmad Madkur, "Tadris Funun al Lughah al Arobiyah",
 (Kuwait, Maktabah al Falah, ١٩٨٤), hlm. ١٠٩.

وفي الوقت نفسه، وفقاً ليايان نوربايان، للقراءة عدة أغراض. الأهداف التي ستؤثر على خصائص ما سيتم

قراءته، وهي^{٣٨}:

(١) البحث، يُقصد بالقراءة أحياناً أن تكون شرطاً أساسياً

في البحث. لذلك يبحث الباحث عن العديد من

المراجع التي تتناسب مع الموضوع الذي سيبحث فيه.

(٢) تهدف قراءة السيرة الذاتية في بعض الأحيان أيضاً إلى

تلخيص النص عن طريق أخذ الأوصاف المهمة

وتجاهل الأوصاف التي تعتبر غير مهمة.

(٣) الحكاية: يهدف قارئ النص أحياناً إلى رواية أو جمع

ما في النص الذي يقرأه، كما يفعل شعراء الإذاعة

والتلفزيون.

^{٣٨} Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Zein Al Bayan, ٢٠٢٠), hlm. ١٠٢.

٤) الامتحان، قبل إجراء الاختبار، من المؤكد أن الشخص

سوف يقرأ النص الذي سيتم اختباره بعناية فائقة حتى

لا يكون هناك سوء فهم ويتكرر للحصول على الفهم

٥) المتعة، فالأشخاص الذين لديهم هواية القراءة عادةً ما

يميلون أوقات فراغهم بالقراءة وفي ذلك الوقت يشعرون

أيضاً بالسعادة بدلاً من القيام بأشياء لا فائدة منها.

٦) وفي العبادة يقرأ الإنسان أحياناً للتقرب إلى الله، مثل

قراءة القرآن.

من المراجعة أعلاه يمكن أن نستنتج أن الغرض من

القراءة يكون حسب كل مستوى، لكنه في جوهره القدرة

على التعبير عن الأفكار الرئيسية في نص القراءة وشرحها

وحتى تفسيرها بوضوح ووضوح.

ج. أنواع القراءة

وإذا نظرنا إليها من حيث التسليم، فالقراءة تنقسم إلى

قسمين

أجزاء، وهي:

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي طريقة قراءة تركز أكثر على

نشاط الأجزاء الناطقة، بدءاً من الشفاه أو الحلق

لإصدار الأصوات. وأبرز ما يظهر في هذا النوع كلمة

"جهرية" أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة، والمعنى

دقيق، والمعنى واضح، وبطريقة غير مباشرة يستوعب

القارئ ما قرأه على الفور.^{٣٩}

^{٣٩} Jaudaat al Rukkabi, *Thuruq al Tadrīs al Lughah al Arobiyah*, (Bairut, Darul Fikr, ١٩٩٧), hlm. ٨٦.

بشكل عام، كل نوع من مهارات القراءة له
 مزايا مختلفة. وفي الوقت نفسه، تشمل مزايا القراءة
 الجهرية تدريب الطلاب على الطلاقة والقدرة على
 القراءة، وتدريب الطلاب على الطلاقة في شرح المعاني
 والأفكار، والتدريب على ممارسة قواعد اللغة العربية،
 والحروف المخارجة، وأخيراً القراءة الجهرية هي إحدى
 الوسيلة المساعدة. تنمية وتطوير الطلاب المتواضعين.
 (٢) قراءة الشميطه

يرى شوله سانتو أن القراءة الصامتة هي قدرة
 حسية واعية دون النطق بها.^{٤٠} أما بالنسبة لسامي

محمود عبد الله قراءة الشميطه فهي فهم النص المقروء

^{٤٠} Muhammad Sholeh Santo, " al Maharaat al Lughawiyah Mudakhon ila Khoshoishi al Lughah al Arobiyah wa Fununuha", (Diwanu al Madinah, Daru al Andalus, ١٩٩٤). hlm. ١٧٦.

وتقديم معنى مناسب حسب قدرات القارئ من حيث

الخبرة والخلفية دون النطق.^{٤١}

أما النوع الثاني فهو قراءة الشمطية وهي

عكس القراءة الجاهرية، وهي طريقة قراءة تتضمن مجرد

تفسير كل رمز صوتي موجود بشكل صامت دون أي

نشاط للأعضاء الناطقة.

وفي الوقت نفسه، عندما ننظر إليها من حيث

الشكل، فإن مهارة القراءة تنقسم إلى نوعين^{٤٢}:

(١) قراءة مكثفة (قراءة مكثفة)

ومن خصائص هذا النوع أنه يهدف إلى إثراء

المفردات وإتقان الطلاب للقواعد التي تناسب

^{٤١} Sami Mahmud Abdullah, "Ba"du al „uyub al Sya"iah fi al Qiroah al Shomitah baina al Talamidz al Shoffi al Robi" al Ibtidai, Thesis (tidak dicetak), fakultas tarbiyah, Universitas Al Azhar, ١٩٧٥

^{٤٢} Sri dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI," Arabia °, no. ١ (٢٠١٨).

احتياجاتهم ويتم الإشراف على عملية التعلم من قبل

التربويين لتحديد مدى تطور الطلاب.

(٢) قراءة موسعة (قراءة موسعة أو قراءة سريعة)

خصائص هذا النوع هي أنه يهدف إلى زيادة

فهم النص المقروء وقبل تنفيذ النشاط يعطي المربي

التوجيهات ويحدد نص القراءة ويناقشه.

ب. الدراسات السابقة

رقم	اسم و الموضوع	معادلة	فرق	نتائج
١	إيب بورناما، الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية المدرسة الثانوية في منطقة سالم ، برييس	لديهم أوجه تشابه في تقنيات جمع البيانات ، وهي الملاحظة والتوثيق والمقابلات.	الفرق من هذه الدراسة هو أن الباحث السابق استخدم أسلوباً نوعياً بينما استخدم	أظهرت نتائج الدراسة أن مؤهلات تعليم الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية المدرسة الثانوية في منطقة سالم ، برييس ريچنسي ، والبالغ مجموعها ٤ مدرسين للغة العربية ، هي مهنية على الرغم من وجود معلم واحد ليس خريج تربية ولكنه يدرس الآن مرة أخرى

<p>الباحث أسلوبا كيميا</p> <p>في مجال التعليم وقد استوفى معايير الكفاءة المهنية بناء على لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير واختصاصات التأهيل الأكاديمي معلم.</p>				
<p>أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة أن الكفاءة المهنية للمعلمي اللغة العربية والدافع والإنجاز في تعلم اللغة العربية للطلاب في في مدرسة الإخوان بوباو جنوب شرق سولاويزي هي في الفئة المتوسطة ، بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا تأثير إيجابي للكفاءة المهنية للمعلمين على تحقيق تعلم اللغة العربية للطلاب في XXI المدرسة الإخوان بوباو جنوب شرق سولاويزي.</p>	<p>الفرق عن البحث هو أن الباحث السابق كان لديه أربعة متغيرات بينما استخدم الباحث متغيرين فقط</p>	<p>هذا البحث له أوجه تشابه ، وهي استخدام الأساليب الكمية مع نوع البحث الترابطي السببي الذي يبحث عن العلاقات السببية ، وله أوجه تشابه في تقنيات جمع البيانات</p>	<p>فرتون نجم أحمد، أثر الكفاءة المهنية للمعلمين ودافعية التعلم والكفاءة الذاتية على التحصيل التعليمي لطلبة اللغة العربية في مدرسة الإخوان بوباو جنوب شرق سولاويزي</p>	<p>٢</p>

<p>أظهرت نتائج الدراسة أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية كانت في الفئة المتوسطة بمعدل ٤٤.٣٠ أو بعدد من المستجيبين ٢٥ طالبا (٣٠.٨٦٪). ثم للحصول على الدافع لتعلم اللغة العربية ، يكون الطلاب في الفئة الكافية بمتوسط درجات ٥٩.٤٦ أو بإجمالي ٣٦ مستجيبا (٤٤.٤٤٪). من اختبار تحليل الانحدار يمكن استنتاج أن هناك تأثير للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة ١ بانيومانس ، بمعامل تحديد أو R Squer يبلغ ٠.٣٦٧ ، بحيث يكون التأثير ٣٦.٧٪.</p>	<p>الفرق في هذه الدراسة هو نوع العينة المأخوذة</p>	<p>هذه الدراسة لها أوجه تشابه في المتغير X، وكلاهما يناقش تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، بالإضافة إلى استخدام نوع كمي من البحث ، وكلاهما يستخدم تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيطة</p>	<p>ميلة العافية، أثر الكفاءة المهنية لدى معلمي اللغة العربية على دافعية تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر رجل ١ بانيومانس</p>
<p>أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير معنوي بين متغيرات مهنية المعلم على متغيرات مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة تساناويا نيغري</p>	<p>الفرق من هذه الدراسة هو أن البحث السابق في</p>	<p>التشابه في هذه الدراسة هو أنها تستخدم طريقة كمية ، وكلاهما يستخدم تقنيات</p>	<p>جعفر صديق نورسيام، تأثير مهنية المعلم على مخرجات تعلم</p>

<p>النموذجية بالو. وجد أن مستوى تأثير مهنية المعلم على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة تساناويا نيغري النموذجية بالو كان ٤٠.١٪. بينما تأثر ٥٩.٩٪ المتبقية بعوامل أخرى لم يتم تضمينها في هذه الدراسة.</p>	<p>تقنية جمع البيانات لم يستخدم اختبارا بينما استخدم الباحث اختبارا، إلى جانب أن نوع العينة المأخوذة كان مختلفا</p>	<p>تحليل الانحدار الخطي البسيطة</p>	<p>الطلاب في مواد اللغة العربية في مدرسة تساناويا نيغري النموذجية بالو</p>
<p>أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) مستوى كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة أم قرو الإسلامي بوجور وفقا لتوزيع البيانات التي تم الحصول عليها على مستوى عال مع نسبة كبيرة من كفاءة المعلم بنسبة ٣٠٪. بلغ مستوى كفاءة اللغة العربية لطلبة الصف التاسع الأساسي في مدرسة أم قرو الإسلامي بوجور وفقا لبيانات الارتباط لمعامل التحديد الحاصل عليه ٨٤.١٪ مما يعني أن هناك مستوى قويا جدا من</p>	<p>الفرق من هذه الدراسة هو أنها تستخدم أنواعا مختلفة من العينات</p>	<p>تشابه هذه الدراسة هو أن كلاهما لها متغيران ، باستخدام الأساليب الكمية ، وكلاهما باستخدام تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيطة</p>	<p>أجوس تامامي وميرا نوردياتي أثر كفاءة معلم اللغة العربية على قدرة اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في المدرسة أم قرو الإسلامي</p>

<p>العلاقة مع مخرجات التعلم المحققة، ٣) هناك تأثير إيجابي ومعنوي لكفاءة المعلم على قدرة اللغة العربية لدى طلبة مدرسة أم القرى الإسلامية بوجور جزنيا وهي Thical ١٢، Ttable > ٣٠٩ .R ٠.٨٧٨ مربع ٠.٨٠٢ ويمكن استنتاج أن تأثير كفاءة المعلم على قدرة الطالبات على اللغة العربية هو ٨٧.٨٪ في حين أن ١٢.٢٪ المتبقية تتأثر بعوامل أخرى.</p>			<p>بوجور</p>
---	--	--	--------------

ح. الاطار التفكير

الإطار هو صورة كاملة لموضوع الدراسة الذي يصف نمط

العلاقات بين المفاهيم أو المتغيرات بطريقة متماسكة.^{٤٣} عادة ما

^{٤٣} Ahmad Sultra Rustan et al., *Pedoman Karya Tulis Ilmiah* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, ٢٠٢٠).

يتم تقديم الإطار في شكل رسم تخطيطي أو رسم بياني، بهدف تسهيل فهمه. الشكل التخطيطي هو كما يلي:



المعلم هو الميسر الرئيسي في عملية التعلم، والمعلم الجيد هو المعلم الذي يقدم تعليماً سهلاً فهمه وقبوله. وبالتالي، لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة. ستظهر كفاءة كل معلم جودة المعلم في التدريس.

يعد تحقيق قدرات الطلاب أحد نجاحات المدرسة في تنفيذ أنشطة التعلم. ويتأثر مستوى قدرة الطالب نفسه بعدة عوامل، بما في ذلك الكفاءة المهنية للمعلم.

الكفاءة المهنية هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلمون كمعلمين من أجل القيام بواجباتهم التعليمية بنجاح. وبهذه الطريقة، سيتمكن المعلمون الذين يتمتعون بالكفاءة المهنية الجيدة من تحسين قدرات الطلاب. وبناء على هذا الوصف، يشتهر في أن الكفاءة المهنية للمعلم تؤثر على القدرة.

في تعلم اللغة يجب أن يكون لدى طلاب اللغة العربية القدرة على مهارة القراءة حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ويكونوا قادرين على فهم المعنى الوارد في القراءة. يمكن تحقيق القدرة على القراءة الجيدة والصحيحة من خلال

الكفاءة المهنية للمعلم، لأن كفاءة المعلم المهنية تؤثر بشكل كبير على نتائج عملية التعلم إلى أقصى حد.

خ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام.^{٤٤} الفرضية الإحصائية في هذا البحث هي:

هـ: لا يوجد تأثير كبير بين الكفاءة المهنية للمعلم على قدرة مهاروه قراءه من حيث نتائج مادة اللغة العربية لد الطلاب

الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى منّا

بنحكولو الجنوبية

^{٤٤} Ahmad Sultra Rustan et al, *Pedoman Karya Tulis ilmiah*...., hlm.

هـ ١: يوجد تأثير كبير بين الكفاءة المهنية للمعلم على قدرة مهاروه

قراءه من حيث نتائج مادة اللغة العربية لد الطلاب الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى منّا بنجكولو

