

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

للتعلم هناك أنواع مختلفة من نماذج تعليم المستخدمة ، بما في ذلك التعليم القائم على المشاريع ، والتعليم السياقي ، والتعليم التعاوني ، والتعليم التعاوني. يهتم الباحثة هنا بمناقشة التعليم التعاوني. التعليم التعاوني هو استراتيجية تعلم تنظم تعليما باستخدام مجموعات تعلم صغيرة حيث يعمل الطلاب معا لتحقيق أهداف تعليم^١. نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة بمستويات مختلفة من القدرة. عند إكمال مهام المجموعة ، يعمل كل عضو في المجموعة معا ويساعد على فهم مادة تعليمية. لا ينتهي تعليم إذا لم يتقن أحد الأصدقاء في المجموعة المواد الدراسية. من خلال نمط تعليم هذا ، يتم تدريب الطلاب على تبادل المعرفة

^١ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١١), hal. ٦٢

والخبرة والمهام والمسؤوليات مع بعضهم البعض. يحتوي التعليم التعاوني على العديد من الاختلافات في النماذج التي يمكن تطبيقها بما في ذلك بانوراما ، ومدينة ، والتحقيق الجماعي ، وإجراء مباراة ، واثنان ييقان شاردين. يمكن تطبيق جميع النماذج ولكن هنا تركز الباحثة على مناقشة التحقيق الجماعي.

يؤدي التحقيق الجماعي إلى أنشطة الاستحواذ والتحليلي والتوليف غير الرسمي في محاولة حل المشكلات ". وفقا لمافوني ، يمكن للمعلمين استخدام نموذج التعليم التعاوني لنوع التحقيق الجماعي لتطوير إبداع الطلاب ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. يمكن أن يساعد نموذج تعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي الطلاب على متابعة تعليم والتوجه نحو تكوين الأشخاص الاجتماعيين ^٢.

^٢ Irawan, F. J., & Ningrum, N. Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan (Pkwu) Siswa Kelas X Semester Genap Smk Negeri ١ Metro Tp ٢٠١٥-٢٠١٦. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, (٢٠١٦). ٤(٢).

التعليم الاستقصائي الجماعي هو شكل من أشكال الطريقة التي تؤكد على مشاركة وأنشطة الطلاب للعثور على دروس المواد (المعلومات) الخاصة بهم التي يمكن تعلمها من خلال المواد المتاحة ، على سبيل المثال من خلال الكتب المدرسية. يمكن لنموذج تعليم هذا تدريب الطلاب على تنمية مهارات التفكير المستقل ومهارات الاتصال. يشارك الطلاب من عملية التخطيط ، سواء في تحديد الموضوع وكيفية تعلمه من خلال التحقيق. يشارك المتعلمون بنشاط من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة من الدرس. سيوفر هذا فرصا للطلاب لزيادة شحذ فهمهم للمادة^٣. مع نموذج التعليم الصحيح المستخدم في نظام التعليم في الفصول الدراسية سيعمل على تحسين نجاح تعليم في الفصول الدراسية وتعظيمه وإثارة اهتمام الطلاب بالتعليم للحصول على نتائج تعليمية جيدة. نموذج التعليم هو تصميم يصف عملية

^٣ Robert E. Slavin, Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice (Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik), terj. Nurulita Yusron, (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٨), ٢٠٠

تفصيل وإنشاء البيئة التي تسمح للطلاب التفاعل بحيث تحدث التغييرات أو التطورات في الطلاب".

إذا نجح ذلك ، فهذا يعني أن نموذج التعليم قد نجح في تغيير وتحسين جودة تعلم الطلاب^٤. خلص ماهويا وكورنياوان في بحثهما أن تطبيق أساليب التعليم التعاوني يمكن أن يزيد تحفيز تعلم الطلاب، ونشاط تعلمهم، وفعالية تعلمهم، وتعاونهم، وتعاونهم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. كما دعمت عائشة نتائج الباحثة وخلصت أن تحسين مخرجات تعليم باستخدام التعليم التعاوني يرجع إلى أن المعلمين يمكنهم إعطاء دورات لجميع الطلاب للتعبير عن آرائهم في المناقشات ، وليس فقط الأرقام التي ينادونها. لذلك يصبح جميع المتعلمين نشطين في تعليم^٥.

^٤ Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, ٩(١), (٢٠٢١). ١٠٢-١٠٩.

^٥ Laga, J. M., & Ellyawati, N. (٢٠٢١). Kajian Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Di SMA Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Prospek: Pendidikan Ilmu Sosial dan Ekonomi*, ٣(٢), ٣٣-٤١.

مخرجات التعليم هي تحقيق الأهداف التعليمية لدى الطلاب الذين يتبعون عملية التعليم ، ويمكن أيضا تفسير نتائج التعليم على أنها تغييرات ناجمة عن تغيير البشر لمواقفهم وسلوكياتهم. وفقا لسوكماديناتا ذكر أن نتائج التعليم هي تحقيق أو توسيع إمكانات الفرد أو مهارات القدرات. على الكلمة هذه ، يمكن استنتاج أن نتائج التعليم هي تغييرات في شكل مهارات جسدية وعقلية وفكرية يتم معالجتها من أنشطة التعليم على مستوى التعليم الرسمي مثل المدرسة وعلى مستوى التعليم غير الرسمي مثل داخل الأسرة والمجتمع والتي سيتم استخدامها في الأنشطة اليومية داخل المدرسة والمجتمع على حد سواء^٦.

مدرسة إنسان كامل الإسلامية في بنجكولو هي مدرسة خاصة تتزامن مع الطريق ناو بالو بادانج جاتي. في هذه الحالة ، لدى هذه المدرسة تعليم رسمي وغير رسمي. التعليم الرسمي مثل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، رياض الأطفال ، والابتدائية ، والإعدادية ، والثانوية.

^٦ Ariyanto, M. Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, ٢(٢), (٢٠١٦). ١٣٤-١٤٠.

أما بالنسبة للتعليم غير الرسمي مثل تعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية ودراسات الكتب والدراسات الإسلامية والعبادة والنحو والصرف. نظرا إلى حالة التعلم في إنسان كامل وخاصة تعلم اللغة العربية. يستخدم المعلم نظام تعلم المحاضرات ، وترجمة النصوص ، فيشير هنا إلى تعلم المحاضرات وترجمة النصوص ، عندما يبدأ التعلم ، يكون الطلاب مستعدين للاستماع إلى المواد. ثم بعد أن يشرح المعلم المادة التي ستتم مناقشتها في الاجتماع. يتم تكليف الطلاب بمهمة ترجمة النص ، ثم تتم مناقشة النص معا في نهاية الدرس.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية في عملية تعليم ، ومشهود من تساوي نتائج الاختبارات اليومية للطلاب ، والتي لا يزال الكثير منها غير مكتمل. يظهر الطلاب نشاطا أقل ومشاركة أقل في عملية التعليم بحيث يكون انطباع التعليم رتبيا ، على الرغم من أنه عندما يكون الطلاب قادرين على أن يكونوا نشطين ، ستبدو عملية تعليم حية ، هنا يميل الطلاب إلى انتظار التفسيرات التي يقدمها المعلم ، وخاصة

المواد المقدمة في ذلك الوقت ^٧. عندما يسأل المعلم عن المواد التي شرحها المعلم ، لا يجيب الطلاب على الفور ، ولا يوجد حتى تصميم الطالب على الإجابة على الأسئلة التي يعطيها المعلم للطلاب ، وذلك لأن مصادر التعليم الموجودة في ذلك الوقت لا يتم استخدامها قدر الإمكان من قبل طلابهم. ومع ذلك ، فقد طبق المعلمون تعليم الجماعي حيث لا يعتمد التعليم دائما ولا ينتظر دائما تفسيراً من المعلم. بعد أن يعطي المعلم المادة ، يناقش الطلاب مع أصدقاء المجموعة ، مثل هذه المشكلات لها عدة عوامل تسببها ، وهي عدم فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها في ذلك الوقت ، بحيث يميل الطلاب إلى الشعور بالملل في عملية تعليم لإنتاج نتائج تعليمية غير مرضية.

بالإشارة إلى بحث سابق من نور عقلي ، وأندي حليلة جامعة علماء الدين ماكاسار الإسلامية الحكومية في تخصص تعليم الفيزياء في كلية التربية وتدريب المعلمين فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من

^٧ Observasi di kelas ^٨ tanggal ٥/٠٣/٢٠٢٤ di SMP Insan Kamil Islamic kota Bengkulu

نوع التحقيق الجماعي (GI) على مخرجات تعلم الفيزياء ، والذي يعرف في هذه الباحثة مدى الاختلاف في نتائج التعليم للطلاب الذين يستخدمون نموذج تعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (GI) مع تعليم التقليدية. بالنظر إلى نتائج التحليل ، والتي بلغت ٧٣.٩١ وتم توزيعها على ثلاث فئات فقط ، مع تفاصيل ٣ مستجيبين كانت درجاتهم في الفئة الكافية أو كانت قيمة التحويل ١٣.٦٣٪ من إجمالي المستجيبين. ١٤ مستجيباً أو ٦٣.٦٣٪ كانت درجاتهم في الفئة الجيدة ، أو ٥ مستجيبين أو ٢٢.٧٢٪ كانت درجاتهم في فئة جيدة جدا ، وبالتالي يتم تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (GI) بشكل فعال على قدرة مخرجات تعلم الطلاب.

بناء على جلفية البحث ، تشعر الباحثة بالاهتمام وتريد إجراء بحث الرسالة بعنوان "فعالية استخدام نموذج تعليم التعاوني من نوع (Group Investigation) GI على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية إنسان كامل الإسلامية بمدينة بنجكولو".

ب. صياغة المشكلة

بناءً على الوصف ، يتم الحصول على العديد من صيغ المشكلات التي ستقترحها الباحثة، وهي:

١. ما استخدام نموذج التعليم التعاوني من النوع *GI (Group)*

Investigation فعالية في نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذا البحث العملي في الفصل الدراسي هي:

١. لمعرفة ما إذا كان استخدام نموذج تعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي

أكثر فعالية في نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.

د. فوائد البحث

من الناحية النظرية، يمكن لهذا البحث أن يضيف نظرة ثاقبة للباحثة. ويمكن أيضا أن تجعل خبرة في استراتيجيات التدريس والتعليم. نتائج هذا البحث مفيدة عمليا للطلاب وهي:

- ١) زيادة الإبداع التعليمي لدى الطلاب تبدو في زيادة درجات الطلاب في الاختبارات التكوينية
- ٢) زيادة مستوى اكتمال الطلاب في المادة الصخرية تبدو في ازدياد عدد الطلاب الذين يحصلون على درجات أعلى درجة مطلوبة
- ٣) زيادة حماسة الطلاب للتعلم

