

الباب الثاني

الأساس النظري

١. التعليم التعاوني من نوع GI

نموذج التعليم التعاوني لنوع (GI) هو في الأساس متغير من التعليم القائم على المجموعة. والغرض الرئيسي من نموذج التعليم هذا هو توفير الفرص للطلاب لتبادل الأفكار مع بعضهم البعض واختيار الأفكار البديلة التي تعتبر الأفضل للقيام بها أو الأنسب لاستخدامها كحلول مشكلة ما^٨. من وجهة نظر تسوي ، فإن نموذج جوه و تقسيم للتحقيق الجماعي يتعد فلسفيا عن النموذج البنائي ، حيث يوجد موقف يتفاعل فيه الطلاب ويتواصلون مع بعضهم البعض بمعلومات مختلفة ويقومون بعمل تعاوني للتحقيق مشكلة ما ، وتخطيط وعرض وتقييم أنشطتهم^٩.

^٨ Ida farida, تحليل الوظائف المثلية, نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق ومهارات تحليل الوظائف المثلية, Bekasi , Mikro Media Teknologi , (٢٠٢٢) , الجماعي

^٩ Akly, N., & Halimah, A. Efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (gi) terhadap hasil belajar fisika. JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, (٢٠١٥). ٣(١), ٥٢-٥٧.

يتطلب هذا النهج أيضا تعليم الطلاب مهارات الاتصال والعمليات الجماعية قبل استخدام هذه الاستراتيجيات. سيقوم المعلمون الذين يستخدمون التحقيق الجماعي بتقسيم فصولهم إلى مجموعات غير متجانسة. في هذا النظام ، يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة باستخدام تعاون الإدراك والمناقشات الجماعية والتخطيط والمشاريع التعاونية. حيث يقوم الطلاب بإنشاء مجموعات من ٢-٦ طلاب^{١٠}.

لمجموعتهم. ولكن في بعض الحالات ، يمكن تشكيل مجموعات بناء على الصداقة أو الاهتمام بموضوع معين ، ويعمل المعلم كميسر يوجه العمليات التي تحدث في المجموعة (مساعدة الطلاب على صياغة الخطط وتنفيذها وإدارتها).

وأكد سانتروك أن إقامة العلاقات الاجتماعية مع الآخرين أمر مهم جدا للأطفال، لأنه يساعدهم على تنمية الجوانب الأخرى،

.. فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب التحقيق الجماعي Hasanah, M
 لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج بمنطقة
 Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan
 Syarif Kasim Riau (٢٠٢١)

فالطفل الذي لا يحصل على مساحة كبيرة للقيام بالعلاقات الاجتماعية سيظهر أن مظهره يختلف كثيرا عن الأطفال الذين يطلقون أحرارا للقيام بالعلاقات الاجتماعية^{١١}.

الخطوات المتخذة في نموذج التعليم التعاوني من نوع GI هي:

١. التجميع

تحديد عدد أفراد المجموعة، وتحديد المصادر، واختيار المواضيع، وصياغة المشكلات. عند تحديد العددات يجب على المعلم تحديد عدد الطلاب في العدة.

٢. تخطيط

في هذه المرحلة، يخطط الطلاب لما سيتعلمونه، ومن سيفعل

ماذا، وما هي أهدافهم.

٣. تحقيق

^{١١} Machmud, H. Pengaruh pola asuh terhadap keterampilan sosial anak (Penelitian ex post facto pada paud rintisan di Kendari). *AI-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, (٢٠١٩) ١٢٧-١٤٥.

يقوم الطلاب في هذه المرحلة بتنفيذ أنشطة تتمثل في تبادل المعلومات والأفكار، والمناقشة، والتوضيح، وجمع المعلومات، وتحليل البيانات، وعمل المراجع.

٤. التنظيم

في مرحلة التنظيم، يحدد الطلاب أعضاء المجموعة لكتابة التقارير، والتخطيط لعروض التقارير، وتحديد تقديم العروض، والمشرفين، والملاحظين.

٥. التقديم

في هذه المرحلة، تقوم إحدى المجموعات بالعرض، بينما تقوم المجموعة الأخرى بالملاحظة أو التقييم أو التوضيح أو طرح

الأسئلة أو الرد

٦. التقييم

في هذه المرحلة، يقوم كل طالب بإجراء التصحيحات على التقارير الخاصة به بناءً على نتائج مناقشة الفصل. يتعاون الطلاب والمعلمون لتقييم تعليم الذي يتم تنفيذه، وتقييم نتائج التعليم التي تركز على تحقيق الفهم.

تدابير التحقيق الجماعي وفقاً لـ غجري، و. آل ١٢٢٠٠٨ :

١. يعرض المعلم المشكلة على الفصل ، ويختار المتعلمون اهتمامات المجموعة.

٢. تخطط المجموعة لإجراءات التحقيق والمهام والأهداف بما يتفق مع مواضيع فرعية مختارة.

٣. تجري المجموعة التحقيق كما هو مخطط لها في الخطوة.

٤. تخطط المجموعة للعرض التقديمي. يقومون بتقييم ما تعلموه ،

وتوليفه في شكل يمكن للفصل فهمه.

^{١٢} Ayuwanti, I. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, (٢٠١٧). ١(٢).

٥. تقوم المجموعة بعمل العرض التقديمي. والآخر يقوم المعلمون

والمتعلمون بتقييم الاستفسار والعرض التقديمي.

ب. فهم نتائج تعلم

مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقيهم تجربة التعلم الخاصة بهم. بعد انتهاء عملية التعلم ، يحصل الطلاب على نتيجة تعليمية. وفقا لانتصارات وبريجس ، فإن نتائج التعلم هي قدرات الشخص بعد اتباع عملية تعلم معينة.^{١٣} النتائج التعلم دور مهم في عملية التعلم. الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه في أنشطة التعلم هو نتائج التعلم. تستخدم نتائج التعلم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المادة وفهمها. التركيز على استخدام المواد التعليمية في عملية التعلم. يؤثر هذا أيضا على المواد التعليمية ذات الظروف المحيطة التي لها تأثير إيجابي وسلي على نتائج تعلم الطلاب. إذا كانت

^{١٣} Nurrita, T. Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, pdfs.semanticscholar.org, (٢٠١٨).

المادة التعليمية لا تتوافق مع المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب ،
فلن يتحقق التعلم^{١٤}.

تقييم نتائج أنشطة التعلم المعبر عنها في شكل رموز وأرقام
وحروف وجمل يمكن أن تعكس النتائج التي حققها كل طالب في فترة
معينة. وكشف سيفول بجري جمارة أن مخرجات التعلم هي نتائج يتم
الحصول عليها على شكل انطباعات تؤدي إلى تغييرات في الأفراد
نتيجة لأنشطة التعلم. اقترح إيكو بوترو وبيديوكو أن نتائج التعلم
مرتبطة بالقياس ، ثم سيحدث تقييم ويؤدي إلى التقييم باستخدام كل
من الاختبارات وغير الاختبارات. القياس والتقدير والتقييم الهرمي.
يسبق التقييم، بينما يسبق التقييم القياس.^{١٥} بناء على فهم نتائج
التعلم الموضحة أعلاه ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن نتائج التعلم هي
النتائج التي يحصل عليها الطلاب بعد أن يقوم الطالب بأنشطة التعلم

^{١٤} تأثير استخدام مواد التدريس بالشبكة ليدي ضيف إلهي & عزة الرفعة, Hania S.H, تأثير استخدام مواد التدريس بالشبكة ليدي ضيف إلهي & عزة الرفعة, In *Proceeding Of International Student Conference on Arabic Language and Teaching (iscalt)* (Vol. ١, No. ١, pp. ٢٣-٢٩) . (٢٠٢٢, September).
^{١٥} <http://eprints.uny.ac.id/٧٧٦١/٣/bab/٢٠٢٢٠-٢٠٠٨١٠٨٢٤٤٠٠٣.pdf>

والتعلم ودليل على النجاح الذي حققه شخص ما من خلال تضمين الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية ، والتي يتم التعبير عنها في الرموز والحروف والجمل.

ج. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في الإسلام ، لأن اللغة العربية كلغة اتصال تتعلق بالإسلام. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا ، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن أيضا في المدارس الرسمية العامة والخاصة. خاصة في المدارس الدينية ، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية ويتم اختبارها في الامتحان النهائي للمدارس الدينية. وفقا لسنندر ، فإن طبيعة تعلم اللغة العربية هي لأغراض التواصل الاجتماعي ، في حين أن تعلم اللغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية ، ومع ذلك ، يعتبر تعلم اللغة العربية صعبا من قبل معظم الطلاب ، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة. لذلك ، هناك حاجة

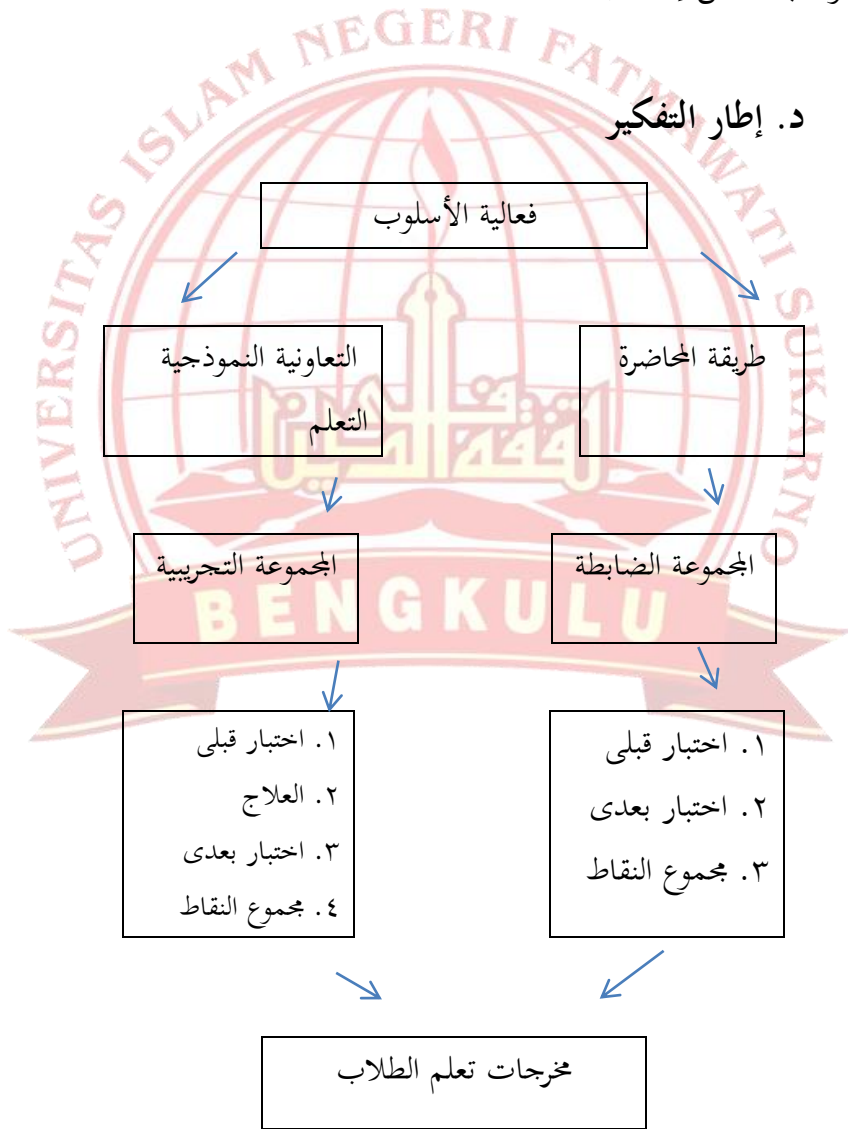
إلى استراتيجيات التعلم المناسبة حتى لا يجد الطلاب صعوبة في ذلك^{١٦}.

اللغة العربية معروفة على نطاق واسع في جميع مناحي الحياة ، من الطفولة إلى البلوغ. وذلك لأن اللغة العربية قد تعلمها بعض الإندونيسيين ، سواء في المؤسسات الرسمية مثل المدارس والكلية وكذلك في المؤسسات غير الرسمية مثل المعاهد وأماكن الدورات ومجالس التعليم وغيرها من المؤسسات. في المؤسسات الرسمية ، يتم تدريس اللغة العربية ، إما بشكل مباشر أو غير مباشر ، من رياض الأطفال (رياض الأطفال) إلى (الكلية). يتم تدريس اللغة العربية ، من خلال المواد العربية. بينما يتم تعلمه بشكل غير مباشر ، إما من خلال التعليم الديني الإسلامي أو مواد أخرى. في المدارس التابعة لوزارة الشؤون الدينية، اللغة العربية هي مادة إلزامية تدرس من رياض الأطفال إلى الكلية. في حين أن المدارس التابعة لوزارة التعليم والثقافة لا تتطلب

^{١٦} Khansa, H. Q. Strategi pembelajaran bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, (٢٠١٦) ١(٢).

جميعها تدريس المواد العربية في المدارس التابعة لها. يتم إعطاء اللغة العربية فقط لفصول اللغة والفصول التي تختار اللغة العربية كاختيارها. بالإضافة إلى ذلك ، عادة ما تعطى اللغة العربية للمدارس العامة بموجب أسس إسلامية.

د. إطار التفكير



ف. صياغة الافتراض

يتم التعبير عن فرضيات البحث الكمي برموز مختلفة، و هي H_0

(الفرض الأصيل) و H_a (الفرض البديل).

● الفرض البديل (H_a): إن استخدام نموذج التعليم التعاوني من

النوع GI فعال في نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية

● الفرض الأصيل (H_0): إن استخدام نموذج التعليم التعاوني من

النوع GI ليس فعالاً على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة

العربية.

غ. البحث السابق

الرقم	نتيجة	اختلاف	معادلة	عنوان	اسم
١	كانت	يركز	هناك	فاعلية	نور
	نتيجة هذه	الاختلاف	أوجه	تطبيق	عقلي،
	الباحثة أن	في هذه	تشابه في	نموذج التعلم	أندي

حليمة	التعاوني من نوع التحقيق الجماعي على (GI) مخرجات تعلم الفيزياء.	هذه الباحثة ، وهي فحص مدى فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع GI	الباحثة فقط على GI (التحقيق الجماعي)	نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (GI) تم تطبيقه بشكل فعال على قدرة مخرجات تعلم الطلاب	
أدي ويسرا	تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الجماعي	تناقش في هذه الباحثة كلا من	الفرق في هذا البحث هو أنه	بناء على نتائج البحث الذي تم	٢

التعاوني	التحقيق	يناقش	إجراؤه ،
على (GI)	الجماعي	القدرة	يتم
القدرة على		على فهم	الحصول
فهم		المفاهيم	على
المفاهيم		بينما في	استنتاجات
الرياضية		بجثي آخذ	، وهي أن
لطلاب		نتائج	هناك تأثيرا
الصف		التعلم	لنموذج
السابع			التعلم
ولاية SMP			التعاوني
٤ رتبة.			من نوع
			التحقيق
			الجماعي
			نحو (GI)
			القدرة على
			فهم
			المفاهيم
			الرياضية

				للطلاب	
غيوه	تطبيق	تناقش	الفرق في	نتيجة هذه	٣
بايو	نموذج التعلم	هذه	هذه	الباحثة هي	
الصابوترة	التعاوني من	الباحثة	الباحثة	نوع التعلم	
	نوع	التعلم	لديه فئة	التعاوني	
	التحقيق	التعاوني	تحكم	التحقيق	
	الجماعي	من نوع	على	الجماعي	
	على نتائج	GI	سبيل	يمكن أن	
	التعلم	ومناقشة	المقارنة	تتحسن	
	وتعاون	كيفية		مخرجات	
	طلاب	العمل		التعلم	
	المدارس	معا في		المعرفي	
	الإعدادية.	مجموعات		للطلاب	
نيك	فاعلية	في هذه	في هذه	من نتائج	
فتريا	نموذج	الباحثة	الباحثة	هذه	
ترثناوة	التحقيق	يشير	هناك	الباحثة ،	
	الجماعي في	كلاهما	اختلافات	من	
	تحسين	إلى	في تحليل	المعروف	

	مخرجات التعلم والكفاءة الذاتية	تحسين نتائج التعلم	فعالية نموذج GI	أن نموذج التحقيق الجماعي فعال في تحسين نتائج التعلم	
المرزوقي	تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي على مواد النظام البيئي لمخرجات تعلم	اكتبر كلاهما فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع GI	يركز الاختلاف في هذه الحالة على مدى تأثير نموذج GI	نتائج هذه الباحة لها تأثير نموذج التعلم التعاوني للتحقيق الجماعي على نتائج تعلم الطلاب.	

الطلاب في الفصل XA من المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيتانغ				
---	--	--	--	--

