

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

١. طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة.

أ) تاريخ طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

الاستجابة الجسمية الكلية هي طريقة تعلم تتضمن التحدث والتصرف. يعد تدريس اللغة من خلال النشاط البدني إحدى سمات طريقة<sup>١٣</sup> جيمس آشرف هو من قام بتطوير هذا الأسلوب، فهو أستاذ علم النفس في جامعة ولاية سان خوسيه، كاليفورنيا، أخذ عدة عادات أو تقاليد، أحدها تطوير علم النفس، ونظرية التعلم، والتربية الإنسانية، وأيضا اقتراحات بخصوص تدريس اللغة في عام ١٩٢٥ من قبل هارولد ودوروثي بالمر.

الاستجابة الجسمية الإجمالية، المرتبطة بـ "نظرية التبع" للذاكرة في علم النفس (على سبيل المثال، كانتونا ١٩٤٠) والتي بموجبها كلما تم تتبع ارتباط الذاكرة بشكل متكرر أو أكثر كثافة، كلما كان ارتباط

<sup>١٣</sup> Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. ٢. (٢٠٢١). hlm. ٥٦

الذاكرة أقوى وأكثر احتمالاً. يمكن إجراء إعادة الفحص شفهيًا (على سبيل المثال عن طريق التكرار عن ظهر قلب) أو في نشاط القيادة. يمكن لأنشطة البحث المجمع، مثل التمارين اللفظية المصحوبة بأنشطة حركية أو حركية، أن تعزز الذاكرة الجيدة لدى الطلاب.<sup>١٤</sup>

يقدم آشر مع مدارس علم النفس الإنساني وجهة نظر خاصة حول الوظيفة العاطفية (العاطفية) في تعلم اللغة. وتسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة سهلة إلى حد ما لتطبيق اللغة مصحوبة بحركات يمكنها التغلب على الملل الذي يعاني منه الطالب أثناء عملية التعلم. يؤمن آشر بالتعلم ويخلق شغفًا به في التعلم كمرفق.<sup>١٥</sup> وتتمحور مهارات الاستيعاب بحسب آشر في أنه قبل التدريس يتحدث الطلاب ويربطونها بحركات تدريس اللغة الأجنبية، والتي تسمى أحيانًا (منهج الفهم) أو منهج الفهم.<sup>١٦</sup> لذلك، يتعلق الأمر باختلافات الفهم التي تشكل أساس دروس اللغة والتي تقوم على:

(١) القدرة على الفهم هي بداية قدرة الإنسان على تعلم اللغة.

<sup>١٤</sup> Umi Umayah, "Pembelajaran metode Total Physical Response," ., ٢٠١٩. hlm. ١-١٨

<sup>١٥</sup> Nanda Ramadani, "Penerapan Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab" maharot: Journal of Islamic Education ٦, no. ١ (٢٠٢٢) hlm. ٢٥٨٠-٣٩٩٩

<sup>١٦</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Uinsa Press. (digilib.uinsby.ac.id, (٢٠١٩), hlm.

(٢) يتم تأجيل تعلم الكلام حتى يتقن الطلاب مهارات الاستيعاب بشكل جيد.

(٣) نقل المهارات المكتسبة من السمع إلى مهارات أخرى.

(٤) يجب التركيز بشكل كامل على التدريس على المعنى أو الأهمية بدلاً من الشكل.

(٥) يجب أن يقلل التدريس من مخاوف الطلاب بشأن تعلم اللغة.<sup>١٧</sup>

إن التركيز على تطبيق وفهم الحركات الجسدية في تدريس اللغات الأخرى في المستوى الأولي له عادة أو تقليد طويل في تدريس اللغة. في القرن التاسع عشر، اقترح جوين استراتيجية تدريس ظرفية يتم فيها الجمع بين الأفعال الأساسية لإدخال وممارسة المواد اللغوية الجديدة.<sup>١٨</sup>

٢. فهم طريقة الاستجابة لجسمانية الكاملة

الاستجابة البدنية الكاملة هي طريقة تعليمية تم إنشاؤها في عام

١٩٨٠. تحاكي هذه الطريقة الطريقة التي يتعلم بها الأطفال الصغار اللغة،

والتي تتم من خلال الاستماع إلى جمل الأوامر. لدى مبدأ التعلم، أي من

<sup>١٧</sup> Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. ٣, (٢٠١٩), hlm. ٧

<sup>١٨</sup> Shaoran, "Metode Total Physical Response" (٢٠١٩) hlm. ٢

خلال حركة الجسم. التعلم الذي يربط الأنشطة اللغوية بالحركة، وهي  
خاصية أساسية في تعلم اللغة العربية.<sup>١٩</sup>

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة صاغها عالم النفس في جامعة

سان خوسيه، كاليفورنيا، يدعى جيمس ج. آشر، الذي نجح في تطوير

هذه الطريقة لتعلم اللغات الأجنبية للأطفال. وقال آشر إن النطق المباشر

للطفل أو الطالب يحتوي على أمر، والخطوة التالية هي أن يستجيب الطفل

أو الطالب جسدياً قبل البدء في الحصول على الرد شفهيًا أو كتابيًا.<sup>٢٠</sup>

يُطلق على هذه الطريقة أيضاً اسم "أسلوب الفهم" الذي له علاقة

مهمة بـ "الاستيعاب السمعي". الخطوة الأولى، النقطة الأساسية في تعلم

لغة أجنبية، هي الفهم المسموع.<sup>٢١</sup> بناءً على الملاحظات، وهي كيف يتعلم

الأطفال اللغة من الأم. يستمع الطفل إلى الأصوات من حوله لعدة أشهر

فقط في الوقت الذي لا يستطيع فيه بعد قول كلمة أو كلمتين. على الرغم

<sup>١٩</sup> Suparyanto dan Rosad (٢٠١٩, "Penggunaan Metode Total Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa," Suparyanto dan Rosad (٢٠١٩ ٥, no. ٣ (٢٠٢٠) hlm. ٢٤٨-٢٥٣

<sup>٢٠</sup> Tim Dosen, *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, ٢nd ed. (Sumedang: UPI Sumedang Press, ٢٠١٩), hlm. ٥٦-٦٢

<sup>٢١</sup> Zainollah, "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak-Anak MI/SD" ٠٤, no. ٠١ (٢٠٢٠) hlm. ١٠١-١١٤.

من أنه لا أحد يطلب من الطفل أن يتحدث، وبالتالي فإن الطفل سيتحدث عندما يشعر بأنه مستعد.

في النهج الطبيعي (الذي طوره كراشين وتيريل)، يستمع الطلاب منذ بداية التعلم إلى معلم يتحدث بلغة أجنبية. يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب على فهم الموضوع باستخدام الصور وبعض الكلمات بلغتهم الأم أو اللغة الإقليمية. النهج الطبيعي هو تقريبا نفس الطريقة المباشرة. في الاستجابة البدنية الشاملة، يستمع الطلاب إلى التعليمات الشفهية من المعلم ويستجيبون لها. تتضمن أشكال التعليمات المقدمة "الاستدارة"، و"الجلوس"، و"المشي"، و"التوقف"، و"القفز"، وما إلى ذلك.<sup>٢٢</sup> في التعلم، تعد طريقة الاستجابة البدنية الشاملة ضرورية للغاية، حيث يلعب الطلاب في هذه الطريقة الدور الرئيسي، أي كمستمعين وممثلين. يستمع الطلاب بعناية ويستجيبون جسديًا لأوامر المعلم، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. في هذه الحالة، تنص طريقة على أن الشخص يتعلم بشكل أفضل عندما يشارك بنشاط ويفهم ما سمعه.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٢</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. uinsa Press (digilib.uinsby.ac.id, ٢٠١٩) hlm. ٢٨

<sup>٢٣</sup> Suparyanto dan Rosad, "Penggunaan Metode Total Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa.", (٢٠٢٠) hlm. ٢٤٨-٢٥٠

ج) تقنيات طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة (TPR).

هناك عدة تقنيات لاستخدام أسلوب الاستجابة البدنية الشاملة، منها:

١) استخدام أوامر الطريقة المباشرة، يعد التدريب على التعليمات أو

التوجيه هو النشاط الأساسي الذي يقوم به المعلم في الفصل الدراسي

باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الشاملة.

٢) الحوار أو المحادثة.

٣) لعب الأدوار، ويكون التركيز الرئيسي فيه على الأنشطة اليومية مثل

المدرسة والمنزل والسوق والمطاعم وما إلى ذلك.

٤) العرض التقديمي باستخدام شاشات الكريستال السائل.

٥) أنشطة القراءة والكتابة من أجل زيادة المفردات ويمكن أيضاً تدريب

عادات القراءة لدى الطلاب.

٦) ممارسة الاستماع، ويمكن أن يتم ذلك من خلال الاستماع أو دراسة

الأشياء التي لم يتم فهمها بعد.

٧) يقدم المعلم مقدمة للمفردات من خلال عرض الأوامر ويمكنه استخدام

مقاطع الفيديو التعليمية

(د) تصميم طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة.

ويصبح الطلاب هم المركز أو يكون لهم دور مهم، أي كمستمعين وممثلين في هذه الطريقة.<sup>٢٤</sup> إنهم يستمعون بعناية ويستجيبون جسدياً في الوقت نفسه للتوجيهات التي ذكرها المعلم. يجب أن يكون الطلاب قادرين على الاهتمام والتعرف على الدروس التي تم تدريسها من قبل المعلمين السابقين والدروس الجديدة حتى تكون مستدامة بشكل متبادل. يتم تشجيع الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث عندما يكونون مستعدين.<sup>٢٥</sup> في هذه الطريقة لا يستخدم المعلم النص المكتوب في الدروس، بحيث تصبح الأشياء المحيطة المختلفة موضوع المناقشة في ممارسة الطريقة. لا يتطلب التدريس للمبتدئين دائماً استخدام المواد التعليمية، لأن تصرفات المعلم وأصواته وإشاراته هي أنشطة كافية للقيام بها في الفصل الدراسي. يمكن للمدرسين استخدام الأشياء الموجودة حول الفصل الدراسي أو داخل الفصل الدراسي. بمجرد تطويرها، يجب على المعلمين أيضاً إنشاء مواد أخرى لعملية التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل، مثل استخدام الشرائح

<sup>٢٤</sup> Zainollah, "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak-Anak MI/SD." (٢٠١٩), hlm. ٩

<sup>٢٥</sup> Nur Aeni Ani, "Pendidikan Karakter Untuk Siswa SD Dalam Perspektif Islam," Mimbar Sekolah Dasar ١, no. ١ (٢٠١٩) hlm. ٥٠-٥٨.

والواقع والصور وقوائم الكلمات.<sup>٢٦</sup> في هذه الطريقة يكون دور المعلم هو

المرشد، ويكون للطلاب دور المستمعين ومنفذي الحركة.

(ذ) مزايا وعيوب طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة.

(١) المزايا

مزايا طريقة الاستجابة البدنية الشاملة هي كما يلي:<sup>٢٧</sup>

أ. يعد تعلم اللغة أكثر متعة للمعلمين والطلاب.<sup>٢٨</sup>

ب. عدم شعور الطلاب بالملل أو الضجر أثناء الدراسة في الفصل.

ت. تكون ذاكرة الطلاب أقوى بالنسبة للمادة التي يدرسونها، لأنهم

يستخدمون دماغهم الأيمن والأيسر في التفكير.

ث. تقدر هذه الطريقة تعلم اللغة كإنجاز مناسب مع التركيز على الفهم

اللفظي للطلاب.<sup>٢٩</sup>

ج. من السهل نسبيًا دمج هذه الطريقة مع طرق التعلم الأخرى وفقًا

للموضوع.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٦</sup> Ahmad Hifni dan Kammil Ramma, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (٢٠١٩), hlm. ٦-٩

<sup>٢٧</sup> Ary Kurniawati, Nurhapsari Pradnya Paramita, And Dailatus Syamsiyah, "Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa Sekolah Dasar" ٢ (٢٠٢١) hlm. ٨١-١٠١.

<sup>٢٨</sup> Dea Kiki Yestiani and Nabila Zahwa, "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar," *Fondatia* ٤, no. ١ (٢٠٢٠) hlm. ٤١-٤٧

<sup>٢٩</sup> Shaoran, "Metode Total Physical Response." (٢٠١٩), hlm. ٤



ح. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام ويمكن أن تساعد الطلاب على التعرف على كلمة أو جملة.

خ. يمكن استخدام هذه الطريقة في التعلم في الصفوف الدنيا والصفوف العليا، وهذه الطريقة أيضًا لا تحسب عدد الطلاب المشاركين، ولكنها تعطي الأولوية للطلاب المستعدين للتعلم.

د. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في الفصول التي يتمتع فيها الطلاب بقدرات متنوعة

(٢) العيوب

أما عيوب طريقة الاستجابة البدنية الشاملة فهي كما يلي:

أ) القواعد في اللغة معقدة للغاية، لذلك لا يمكن استخدام كل اللغات في التدريس من خلال الأوامر.

ب) لا يزال هناك طلاب يترددون عندما يطلب منهم المعلم إظهار الحركات المناسبة.

ت) هناك طلب على المعلمين لمعرفة كيفية التحدث باللغة المناسبة بشكل صحيح وهادف.

<sup>٢٠</sup> Ramadani, "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Mahasiswi Idia." (٢٠١٩), hlm. ٤

ث) هذه الطريقة مناسبة للمبتدئين.

ج) هذه الطريقة ليست مرنة بما يكفي لكل شيء وإذا تم استخدامها

كثيراً فسوف تتكرر هذه الطريقة.<sup>٣١</sup>

٣. فهم المفردات (المفردات)

أ. نظرية الفهم

ويعرف الفهم حسب بلوم بأنه القدرة على استيعاب معنى المادة

أو المادة التي يتم دراستها.<sup>٣٢</sup> الاستيعاب هو قدرة الشخص على فهم

واستيعاب شيء ما بعد معرفة شيء ما وتذكره. الفهم هو معرفة شيء

ما والقدرة على رؤيته من جوانب مختلفة. الفهم هو مستوى تفكير أعلى

من مستوى الذاكرة أو الحفظ.<sup>٣٣</sup>

يصنف كارين وسوند الفهم إلى عدة جوانب، وفقاً للمعايير التالية:

(١) الفهم هو القدرة على شرح وتفسير شيء ما، فمن فهم شيئاً ما أو

اكتسب الفهم سيكون قادراً على شرح وإعادة تفسير ما تلقاه.

<sup>٣١</sup> Penerapan Metode et al., "Penerapan Metode Total Physical Response Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas X Ipa ٣ Man ١ Kota Bima" ٤, no. ٢ (٢٠٢١) hlm. ٦٦-٨٠.

<sup>٣٢</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Kencana, ٢٠١٩), hlm. ٦.

<sup>٣٣</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, ٢٠١٩), hlm. ٣٣.

(٢) الفهم ليس مجرد المعرفة، التي تقتصر عادة على تذكر التجارب وإنتاج ما تم تعلمه. بالنسبة للأشخاص الذين يفهمون حقاً، سيكونون قادرين على تقديم أوصاف وأمثلة وتفسيرات أوسع وأكثر ملاءمة.

(٣) الفهم هو أكثر من مجرد المعرفة، لأن الفهم يتضمن عمليات عقلية ديناميكية، فمن خلال الفهم ستتمكن من تقديم المزيد من الأوصاف والتفسيرات الإبداعية.<sup>٣٤</sup>

(٤) الفهم عملية تدريجية حيث لكل مرحلة قدراتها الخاصة، مثل الترجمة والتفسير والاستقراء والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.<sup>٣٥</sup>

٤. المفردات في اللغة العربية

اللغة في الإندونيسية هي نفس كلمة لوغوت في اللغة العربية، واللغة في اللغة الإنجليزية. تعريف اللغة له معاني مختلفة، بعضها ينص على أن اللغة هي كلمات منطوقة أو مكتوبة. ويقول آخرون أن اللغة هي أداة تواصل للإنسان. بحسب ف.ب. وقال كوندريك، بحسب ما نقله عبد الشاعر، إن اللغة تنشأ من صرخات غريزية وحركات جسدية تثيرها مشاعر أو انفعالات قوية. ثم تتحول

<sup>٣٤</sup> Susanto, *Teori Belajar Total Physical Response* (TPR), (٢٠١٩), hlm. ٧

<sup>٣٥</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Penerbit Humaniora, ٢٠٢٠), hlm. ٢

هذه الصراخات إلى أصوات ذات معنى، ومع مرور الوقت تصبح أطول وأكثر تعقيداً.<sup>٣٦</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن. تستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية في دول الشرق الأوسط. عدا عن ذلك فإن اللغة العربية هي وسيلة تواصل في تطوير عالم السياحة والأعمال.<sup>٣٧</sup> مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، شفهيًا وكتابياً.<sup>٣٨</sup>

هناك عوامل كثيرة تسبب مشاكل في تعلم اللغة العربية، أحدها مشكلة طرق التعلم المستخدمة. يمكن تعلم اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية، بطرق وأساليب مختلفة. وكذلك الحال مع تعلم المفردات. تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٦</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٩), hlm. ٣٠

<sup>٣٧</sup> Sholihin, *Bahasa Arab Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk Kelas I Madrasah Ibtidaiyah*, (Bandung: Penerbit Grafindo Media Permata, ٢٠٢٠), hlm. ٣

<sup>٣٨</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat*, (Surabaya: cv. gemilang, ٢٠١٩), hlm. ٩-١٠

<sup>٣٩</sup> Aziz Fahrurrozi, "*Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya*", *Arabiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ١.٢ (٢٠١٩), hlm. ١١٩-١٢٤

يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. وفقاً لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، كما ذكر فاليه، حيث أن القدرة على فهم هذه المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المرء للمفردات.

وفيما يلي مراحل وتقنيات تعلم المفردات (المفردات) أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات واكتساب معانيها، كما يلي:

(١) الاستماع إلى الكلمات: وهذه المرحلة الأولى، وهي إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء بمفردها أو في جمل.

(٢) نطق الكلمات: في هذه المرحلة يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها.

(٣) الحصول على معنى الكلمات: في هذه المرحلة يجب على المعلم أن يتجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك

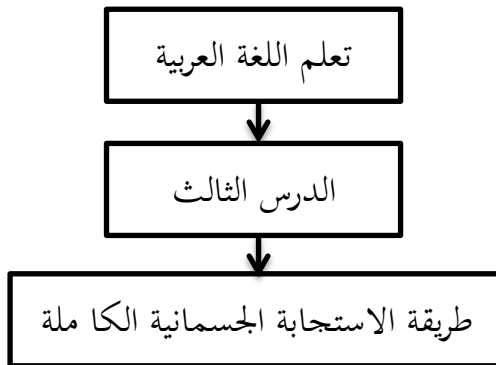
تواصل مباشر في اللغة التي يتم دراستها، بينما سيتم نسيان معنى الكلمات بسرعة. من قبل الطلاب.

(٤) قراءة الكلمات: بعد المرور بمراحل سماع ونطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

(٥) كتابة الكلمات: سوف يساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير إذا طلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (اسمع، قل، فهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذاكرة الطالب.

(٦) تكوين الجمل: المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا.<sup>٤٠</sup>

ب. الإطار التفكير



<sup>٤٠</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٢١), hlm. ٤٠-٤٢.

### فهم مفردات الطلاب

استنادا إلى الجدول ٢.١ أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية له تأثير كبير على فهم الطلاب للمفردات العربية.

### ج. الدراسات السابقة

مجلة بحثية أعدها محمد جعفر صديق حول "جهود تحسين مهارات التحدث من خلال أساليب (الاستجابة الجسدية الكلية) في مواد اللغة العربية في الصف الرابع أ بالمدرسة الإبتنائية".<sup>٤١</sup> يشرح هذا البحث الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها المعلم في تعليم المشاركين استخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح، باستخدام أسلوب التعلم بالاستجابة البدنية الشاملة. تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب الاستجابة البدنية الشاملة يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب، ويمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في التعلم، ويبدو الطلاب متحمسين للغاية عند ممارسة التحدث.

<sup>٤١</sup> Muhammad Jafar Shodiq, "Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR ( Total Physical Response ) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI", ٤ (٢٠١٩), hlm. ٢١-٣٦

مجلة بحثية أعدها أحمد سياجيف عام ٢٠١٦، بشأن "تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة في تعلم مهارة الكتابة"<sup>٤٢</sup>. يشرح هذا البحث أهمية أسلوب الاستجابة الجسمية الكاملة في تعلم مهارة الكلام. تظهر نتائج هذا البحث أنه يمكن استخدام أسلوب الاستجابة الجسمية الكاملة كأسلوب بديل في تعلم مهارة الكتابة لما له من مميزات من حيث التطبيق العملي لتطبيقه وخصائصه القادرة على جعل جو التعلم أكثر نشاطاً وبهجة. ، ومناسبة جداً لمعلمي اللغات الأجنبية المبتدئين في إثراء المفردات لأنها تزيد من إمكانيات الدماغ الأيمن والأيسر لدى الطلاب.

مجلة بحثية جمعها ويديا وإريكا أوجستينا في عام ٢٠١٩ بشأن "زيادة إتقان المفردات باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة"<sup>٤٣</sup>. يشرح هذا البحث تطبيق تدريب المعلمين على أسلوب الاستجابة الجسمية الكاملة داخل الفصل الدراسي. ويتم تنفيذها في شكل اتباع إجراء الاستجابة البدنية الشاملة الذي اقترحه آشرفي (ريتشاردز ورودجرز، ٢٠٠١) والذي يقترح أربع مراحل لتنفيذ الاستجابة البدنية الكلية، وهي المراجعة، والأمر الجديد، وعكس الأدوار (تغيير

<sup>٤٢</sup> Ahmad Syagif dan Anwar Sadat, "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah", Al-Af'idah, ٢.٢ (٢٠١٩), hlm. ٢٨-٤٥

<sup>٤٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan), (Bandung: alfabet, cv, ٢٠١٩), hlm. ١١٥



الأدوار)، والقراءة. والكتابة (القراءة والكتابة. أظهرت نتائج البحث أن (١) يعتبر تطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الشاملة في إتقان المفردات قادرًا على توفير نطاق أوسع للمعلمين لخلق جو تعليمي أكثر متعة وتحفيزًا وفعالة للطلاب؛ (٢) الاستجابة البدنية الشاملة هي طريقة تعليمية تتطلب إبداع المعلم واتساقه، ويتطلب تطبيق هذه الطريقة أيضًا تطوير إبداع المعلم وقدراته كشخص سيكون حتمًا قدوة للطلاب من خلال التطبيق بهذه الطريقة سيزداد اهتمام الطلاب بمواد اللغة الإنجليزية وبالتالي يرتفع مستوى النجاح في تعلم اللغة الإنجليزية أيضًا.

بناءً على وصف الدراسات السابقة أعلاه، فإن الاختلافات بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الباحث تكمن في المشكلة الرئيسية والموضوع وموضوع البحث. في الدراسات الثلاثة السابقة ركزوا على زيادة مهارة الكتابه و مهارة الكلام، بينما سيركز هذا البحث على فهم الطلاب للمفردات العربية (المفردات). وأوجه التشابه هي نفس طريقة استخدام طريقة الاستجابة البدنية الشاملة في تعلم اللغة العربية.

#### د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية، ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على نظرية ذات صلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق

التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. الفرضية هي إجابة نظرية لصياغة المشكلة.

أما الفرضية التي يقترحها الباحث فهي كما يلي:

هو: لا يوجد أثر معنوي لتطبيق أسلوب الاستجابة الجسمانية الكاملة على فهم المفردات لدى التلاميذ الفصل الخامس ف المدرسة ابتدائية بمعهد الأم اسلام بنجكولو الشمالية.

ها: يوجد تأثير معنوي لتطبيق أسلوب الاستجابة الجسمانية الكاملة على فهم المفردات لدى التلاميذ الفصل الخامس ف المدرسة ابتدائية بمعهد الأم اسلام بنجكولو الشمالية.

