

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي يحاول اكتساب الذكاء أو المعرفة أو الممارسة أو تغيير السلوك أو الاستجابات الناجمة عن التجربة. إن مكانة المربين (المعلمين) مهمة جدا كميصر في هذه العملية التعليمية، حيث تقوم بتوجيه وبناء إمكانات الطلاب في مختلف المجالات، بما في ذلك الإمكانيات الاجتماعية، والإمكانات الفكرية، والإمكانات المهارية، والإمكانات الإبداعية، وغيرها من المجالات. بالإضافة إلى العمل كميصر، يمكن استخدام التواصل بين المعلمين والطلاب لمراقبة عملية التعلم. توفير المواد من قبل المعلمين هو أساس الطلاب في الحصول على إنجاز تعليمي. بحيث يمكن إخراج

المكونات التي حصل عليها الطلاب نتيجة التعلم من عملية

تعلم الطلاب.<sup>١</sup>

فإن نتائج التعلم هي أنماط من الإجراءات والقيم

والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات.<sup>٢</sup> ستكون نتائج تعلم

الطلاب التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم قادرة على

المنافسة في مختلف أنشطة الحياة المجتمعية. تتطلب حالة

المنافسة الحالية موارد بشرية مؤهلة، أي الموارد البشرية الماهرة.

لتحسين نتائج التعلم، هناك حاجة إلى معلمين يتمتعون

بكفاءة عالية وتعلم فعال ودور أولياء الأمور. يمكن أيضا

تحسين نتائج تعلم الطلاب بسبب التعلم الفعال باستخدام

وسائط وأساليب ونماذج تعلم مثيرة للاهتمام وممتعة.

---

<sup>١</sup>Nurul Maulia Agusti and Aslam Aslam, “Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. Jurnal Basicedu ٦, no. ٤ (٢٠٢٢): ٥٧٩٤-٥٨٠٠, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>.

<sup>٢</sup>Dakhi, A. S. (٢٠٢٠). Peningkatan hasil belajar siswa. Jurnal Education and development, ٨(٢), ٤٦٨-٤٦٨.

تلعب مخرجات التعلم دورا مهما في عملية التعلم لأنه مع هذه النتائج يمكن للمعلمين أن يعرفوا على أنها تطوير الخبرة أو المعرفة التي حصل عليها الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم من خلال عملية أنشطة التعليم والتعلم اللاحقة<sup>٢</sup>. عند تقديم المواد أثناء أنشطة التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام كوسيلة لنقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، وفقا ل تعد الوسائط مكونا داعما مهما للغاية فيما يتعلق بتوفير المعرفة للطلاب<sup>٣</sup>. مع وسائل الإعلام، يتم تعظيم عملية التدريس وفهمها بسرعة أكبر من قبل الطلاب<sup>٤</sup>.

---

<sup>٢</sup> Fithriyah, R., Wibowo, S., & Octavia, R. U. (٢٠٢١). *Pengaruh Model Discovery Learning dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, ٧(٤), ١٩٠٧-١٩١٤.

<sup>٣</sup> Agusti, N. M., & Aslam, A. (٢٠٢٢). *Efektivitas media pembelajaran aplikasi wordwall terhadap hasil belajar ipa siswa sekolah dasar. Jurnal Basicedu*, ٧(٤), ٥٧٩٤-٥٨٠٠.

<sup>٤</sup> Isnaeni, N., & Hildayah, D. (٢٠٢٠). *Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. Jurnal Syntax Transformation*, ١(٥), ١٤٨-١٥٦.

وسائل الإعلام هي أيضا وسيلة وبنية تحتية يمكن استخدامها  
من قبل المعلمين كأداة لتقديم المواد.

لقد غير تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جوانب

مختلفة من حياة الإنسان، بما في ذلك في عالم التعليم.

لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فوائد مختلفة يمكن أن تزيد

من فعالية التعلم. فيما يلي بعض فوائد تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات في التعليم، وهي: الوصول الواسع إلى المعلومات،

التعلم التفاعلي، التعاون والتواصل، التعلم القائم على المهارات

الرقمية، والفصول الدراسية والتعلم الداخلي.

يلعب تدريس وسائل الإعلام دورا مهما في تعلم اللغات

الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائل التعلم ليست

جيدة فقط لمعلمي الأطفال ولكن أيضا للمتعلمين البالغين.

كانت هناك العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام

وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية (العربية)، للأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائط التعلم كأحد العناصر الداعمة لعملية تعلم اللغة (العربية)، أحدها لأنه وفقا للمعلمين، فإن توفير وسائط التعلم يتطلب الكثير من التكاليف ووقتا طويلا. في هذه الحالة، لا يرغب المعلمون في تحمل الكثير من المخاطر، لذا فإن تعلم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.<sup>٦</sup>

تماشيا مع نتائج مناقشة الباحثة مع معلمي اللغة العربية في الصف الثامن للمدرسة الثانوية ٥ كاور التي أجريت أثناء الملاحظة، لا تزال هناك نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب لم تصل إلى درجة الإكمال. معايير إكمال دروس اللغة العربية هي ٧٥. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج أسئلة الممارسة اليومية

---

<sup>٦</sup> Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab ٢٠, no. ٠١ (٢٠١٨): ١٢٩, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

ودرجات الاختبارات التي أجراها مدرسو اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية ٥ كاور. بناء على نتائج العديد من المقابلات  
مع الطلاب، وجد أنهم لم يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية  
لأن اللغة العربية لغة أجنبية وتصنف على أنها لغة صعبة  
التعلم. ثم، فإن مشكلة المعلمين أنفسهم هي أن وسائل  
الإعلام كأداة تعليمية لم تتحقق بشكل صحيح. أحد  
الأسباب التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام  
بالتعلم هو أن وسائط التعلم المستخدمة لا تزال في شكل  
كتب. لذلك، يريد الباحث استخدام وسائل تعلم مبتكرة  
جديدة من أجل تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى  
الطلاب.

كشفت الأبحاث التي أجراها أن التعلم المستقل هو أحد المهارات التي تم إبرازها في التعليم ٤.٠<sup>٧</sup>. مثال على وسائط التعلم المبتكرة التي تستخدم التكنولوجيا لدعم التعلم المستقل هو تطبيق *Wordwall*. *Wordwall* هي وسائط تفاعلية يمكن للمدرسين استخدامها كأداة لتقييم الطلاب. السمة المميزة لهذا التطبيق هي أنه ممتع للطلاب بسبب مجموعته الواسعة من الألعاب، مثل لعب الاختبارات، ومطابقة الكلمات أو إقرانها، والبحث عن الكلمات، وخلط الكلمات، وما إلى ذلك. من السهل جدا الوصول إلى هذا التطبيق واستخدامه من قبل المعلمين والطلاب لأنه يمكن الوصول إليه من خلال متصفح.

---

<sup>٧</sup> Hasram, S., Nasir, M. K. M., Mohamad, M., Daud, M. Y., Abd Rahman, M. J., & Mohammad, W. M. R. W. (٢٠٢١). *The effects of wordwall online games (Wow) on english language vocabulary learning among year ٥ pupils*. *Theory and Practice in Language Studies*, ١١(٩), ١٠٥٩-١٠٦٦.

يسهل تطبيق *Wordwall* على المستخدمين الجدد لأن

*Wordwall* يوفر أمثلة متنوعة للغاية<sup>^</sup>.

في إحدى ميزات *Wordwall* تسمى *Match Up*، هناك

شاشة تعرض *leaderboard* أو لوحة المتصدرين التي تعرض

التصنيفات العشرة الأولى. يمكن أن يكون هذا محفزاً لحماس

الطلاب للتعلم، لأن الطلاب الذين تظهر درجاتهم على لوحة

النتائج سيشعرون بالفخر لأن أسماءهم مدرجة في الترتيب

الأعلى، بينما سيشعر الطلاب الذين لم تظهر أسماءهم أنه

يجب تصنيفهم في الأعلى. يمكن أن يؤدي وجود هذا الدافع

التعليمي إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

أثبتت إحدى الدراسات السابقة أن *Wordwall* يمكن أن

يحسن نتائج تعلم الطلاب. تشير الأبحاث إلى أن هناك نجاحاً

---

<sup>^</sup> Gandasari, P., & Pramudiani, P. (٢٠٢١). *Pengaruh aplikasi wordwall terhadap Motivasi belajar IPA siswa di sekolah dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, ٣(٦), ٣٦٨٩-٣٦٩٦.



في استخدام *Wordwall* في تحسين نتائج تعلم الرياضيات، وقد ثبت أنه يزيد من نتائج التعلم من ٧٥٪ إلى ٨٦.٨٤٪<sup>٩</sup> الشيء الذي يميز البحث الحالي عن السابق هو الموضوعات والموضوعات التي تمت دراستها. موضوع هذا البحث هو طلاب في الصف الثامن للمدرسة الثانوية ه كاور الدينية الذين يركزون على المواد العربية. وفي الوقت نفسه، كان موضوع البحث السابق طالبا في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية رودلوت الهدى سيمارانج الذي ركز على مواد الرياضيات.

بناء على الخلفية البحث، من المهم القيام بالبحث. هذا

البحث بالموضوع "فاعلية استخدام الوسائط التعليمية *match*

---

<sup>٩</sup> Maghfiroh, K. (٢٠١٨). *Penggunaan media Word Wall untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda*. Jurnal Profesi Keguruan, ٤(١), ٦٤-٧٠.

up تأسيساً لبرنامج wordwall على نتائج تعلم اللغة العربية في

الصف الثامن للمدرسة الثانوية ٥ كاور.

### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة السابقة، يمكن صياغة

المشكلة المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف فعالية استخدام وسائط التعليمية match up تأسيساً

لبرنامج wordwall في تعلم اللغة العربية؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية استخدام وسائط التعليمية match up تأسيساً

لبرنامج wordwall في تعلم اللغة العربية.

### د. فوائد البحث

في هذه الدراسة، من المتوقع أن توفر الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

توفير المعلومات للمعلمين والمعلمين المحتملين حول

التعلم النشط، وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

## ٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لما يلي:

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكنهم استخدام وسائط التعلم

المطابقة المستندة إلى جدار الكلمات لتحسين نتائج

تعلم الطلاب.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يسهل فهم دروس اللغة

العربية ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

ج. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذا

البحث مدخلات ورؤى لتحسين وتحسين حالة وجودة

تعلم اللغة العربية.

د. بالنسبة للباحثين، تقديم نظرة ثاقبة لمعرفة الباحثين حول

فاعلية استخدام الوسائط التعليمية *match up* تأسيسا

لبرنامج *wordwall* على نتائج تعلم اللغة العربية.

