

## الباب الأول

### مقدمة البحث

#### أ. خلفية البحث

للتعليم أهمية كبيرة في الحياة، فالبلد يتطور ويتحضر بفضل الاهتمام الكبير بالتعليم. ومن ناحية أخرى، فإن نقطة دمار البلد سببها عدم الاهتمام بالتعليم. التعليم يشبه الركائز في مبنى كبير تدعم وتدعم قوة المبنى.

يتطلب كل تعليم إدارة جيدة ومناسبة، لتسهيل تحقيق النجاح في الأهداف التعليمية. هناك حاجة إلى أنشطة الإدارة والهيكلة والتنظيم أو ما شابه ذلك التي لا تزال مرتبطة بالمؤسسات التعليمية من أجل تنمية الموارد البشرية حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعليم نفسه. تحدد الإدارة الجيدة ما إذا كان التعلم جيدًا أم سيئًا، وكيف يستخدم المعلم الأساليب المناسبة، وتوفير أدوات

التعلم الكافية، وأجواء الفصل الدراسي المواتية. كل هذا يؤثر بشكل كبير على النجاح في التعلم.

الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه والإشراف على جهود أعضاء المنظمة واستخدام الموارد التنظيمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية المعلنة. الإدارة هي أداة لتحقيق الأهداف المرجوة. الإدارة الجيدة ستسهل تحقيق أهداف الشركة والموظفين والمجتمع مع الإدارة، سيتم زيادة فعالية ونتائج عناصر الإدارة.<sup>١</sup>

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه. الهدف من مهارات

<sup>١</sup> Khairul Azmi, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Lpq Tahfidzul Qur'an Ar-Rahman*, *Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, Vol. 1 No. 1 (٢٠٢٢), hlm ٧٤.

التحدث هو أن يتمكن الطالبات من التواصل شفهيًا باستخدام اللغة العربية.<sup>٢</sup>

لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي تم التخطيط لها من قبل المؤسسة، بالطبع هناك حاجة إلى إدارة جيدة لتعلم اللغة ووفقًا لمعنى الإدارة نفسها والذي يتضمن؛ التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل قدر الإمكان. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية يتطلب بالتأكيد الإدارة بحيث تسير أهداف التعلم المخططة وفقًا لأهداف التعلم.

معهد عبد الرحمن الفاتح هي إحدى المدارس الداخلية

الإسلامية في مدينة بنجكولو. هذه المدرسة الداخلية الإسلامية

هي مدرسة داخلية إسلامية حديثة لدها أحكام تسم لكل

<sup>٢</sup> Rizka Utami, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١), hlm. ١٤٢.

طالب باستخدام لغة أجنبية في أنشطته اليومية. كما أن اللغات الأجنبية في مدرسة عبد الرحمن الفاتح الإسلامية هي العربية والإنجليزية. يتم تدريس تعلم اللغة العربية والإنجليزية في عملية التدريس وأنشطة التعلم في المدرسة من قبل المعلمين. دروس المدرسة الداخلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية بالإضافة إلى المواد العربية مثل الإملا والمحفوظ والنحو والشوروف وعلوم الحديث وعلوم التفسير وعلم الفقه.

بناء على نتائج المقابلات لتحسين لغة الطالبات ، تنفذ معهد العديد سمن برامج اللغة العربية التي يديرها إداريو اللغة العربية. في ادارة برنامج اللغة العربية في معهد عبد الرحمن الفاتح، تعد إدارة اللغة العربية أحد الأجزاء التي تلعب دورا مهما في تحسين مهارة كلام سنتريواتي من خلال تجميع العديد من البرامج التي يمكن أن تزيد من معرفتهم باللغة العربية.

في ادارة برنامج اللغة العربية بالمدرسة العليا الإسلامية  
الداخلية عبدالرحمن الفاتح يعد قسم تعليم اللغة العربية أحد  
الأجزاء التي تلعب دورًا مهمًا في زيادة فهم الطالب من خلال  
إعداد العديد من البرامج التي يمكن أن تزيد معرفتهم باللغة العربية  
، خارج التعلم الرسمي حيث يتم إعطاء المادة مباشرة من قبل  
المعلم.

زادت البرامج التي وضعها قسم اللغات إلى لغتين هما  
الإنجليزية والعربية، ويركز البرنامج على المحادثة (التحدث أو مهارة  
الكلام). بالنسبة للغة الإنجليزية، فإن البرنامج الذي أعده قسم  
القيادة اللغوية يسير بشكل جيد، وهو توزيع المفردات اليومية،  
والتحدث التفاعلي، والكلام باللغة الإنجليزية، والكلام باللغة  
الإنجليزية، بالإضافة إلى رواية القصص). لقد أظهر برنامج تطوير  
اللغة الإنجليزية نتائج، حيث حقق أحد الطالبات إنجازات في

مسابقات اللغة الإنجليزية، مثل الفوز بالمركز الأول في مسابقة التحدث باللغة الإنجليزية على مستوى مدينة بنجكولو في مسابقة POSPEDA (الأسبوع الرياضي للفنون بين الطالبات) في المستوى الوطني الذي أقيم في مدينة سولو - جاوة الوسطى.

بالنسبة للغة العربية، تم إعداد البرنامج، وهو توزيع المفردات العربية اليومية، والحديثات، وتقييد القشوه، والخطب العربية بشكل جيد. لقد أظهر برنامج تطوير اللغة العربية نتائج، حيث حقق أحد الطالبات إنجازات في مسابقات اللغة العربية مثل الفوز بالمركز الثالث في مسابقة الخطابة العربية على مستوى مدينة بنجكولو في مسابقة

POSPEDA (الأسبوع الرياضي للفنون بين الطالبات).<sup>٣</sup>

---

<sup>٣</sup> Hasil wawancara bersama pengurus *qismul lughah*, pondok pesantren Abdurrahman al-Fatih, pada ٠٣ oktober ٢٠٢٣.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاها، يهتم الباحثة بالبحث "

ادارة برنامجة اللغة العربية في تطبيق مهارة الكلام لدة الطالبات

بمدرسة الأهلية بالمعهد عبد الرحمن الفاتح."

### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة السابقة، يمكن صياغة المشكلة

المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف ادارة برنامجة اللغة العربية في تطبيق مهارة الكلام لدة

الطالبات الحكومية بالمعهد عبد الرحمن الفاتح بنجكولو؟

٢. ماذا العوامل الداعمة والمثبطة برنامج اللغة العربية في تطبيق

مهارة الكلام؟

### ج. أهداف البحث

من خلال الخلفية وصياغة المشكلة أعلاها تحاول الباحثة

تدوين أهداف البحث وهي:

١. لتعرف ادارة برنامج اللغة العربية في تطبيق مهارة الكلام لدة

الطالبات الحكومية بالمعهد عبد الرحمن الفاتح بنجكولو.

٢. لتعرف العوامل الداعمة والمثبطة برنامج اللغة العربية في تطبيق

مهارة الكلام.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

ومن المؤمل أن تصبح نتائج هذا البحث مكتبة لتنمية

المعرفة باللغة العربية، وأن تساهم في أفكار لإثراء المعرفة الدنية

الإسلامية.

٢. فوائد العملية

أ). للمعلمين

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات لجعل

التعلم ممتعًا للطالبات. بحيث يمكن استخدامه كمساندة



لإدارة برنامج اللغة العربية في معهد عبد الرحمن الفاتح

الإسلامية المديرية المدارس

ومن المأمول أن يصبح هذا البحث مادة تقييمية

حتى تكون معهد عبد الرحمن الفاتح أفضل في المستقبل.

ب). للمدارس

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين جودة

تعليم اللغة العربية في المستقبل.

ج). للكتاب

ويمكن أن تكون مادة مرجعية بديلة يمكن من خلالها

تطوير أبحاث مماثل.