

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. وسائل تعليمية

##### ١. فهم الوسائل التعليمية

تتكون وسائل تعليمية من كلمتين، وهما كلمتا "وسائل" و "تعليمية". تعني كلمة وسائل حرفيا الوسيط أو المقدمة، بينما يتم تفسير كلمة التعلم على أنها شرط لمساعدة شخص ما على تنفيذ حالة أنشطة التعلم. قال براون إن وسائل تعليمية المستخدمة في أنشطة التعلم يمكن أن تؤثر على فعالية التعلم.<sup>١٨</sup> وسائل تعليمية هي جميع المعدات التي يستخدمها المعلمون كوسطاء لتقديم المواد التعليمية بحيث تصل إلى

الأشخاص الذين يتعلمون بشكل صحيح وفعال.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, Bintang Sutabaya (Surabaya: Penerbit Bintang Sutabaya, ٢٠١٦). Hlm. ٥-٦.

<sup>١٩</sup> Hamzah Panggara and Dkk, *Media Pembelajaran*, Badan Penerbit UNM (Makassar: Badan Penerbit UNM, ٢٠٢٢). Hlm. ٥.

وهذا يتفق مع تعبير أزيكيوي الذي قال إن الوسائل

التعليمية تشمل أي شيء يستخدمه المعلمون لإشراك جميع

الحواس الخمس للبصر والسمع واللمس والشم والتذوق عند

تقديم دروسهم. وسائل تعليمية هي ناقلات للمعلومات

المصممة خصيصا لتحقيق الأهداف في مواقف التعليم

والتعلم.<sup>٢٠</sup>

ذات الصلة بالتعريف أسابغه، يمكن استنتاج أن

وسائل تعليمية هي مصدر للمعلومات التي يستخدمها

المعلمون أثناء عملية التعلم، والتي من خلالها تصبح عملية

التعليم والتعلم أكثر فعالية.

## ٢. وظائف وسائل تعليمية

هناك العديد من الآراء حول وظيفة وسائل تعليمية.

دور وسائل الإعلام في أنشطة التعلم هو جزء يحدد إلى حد

---

<sup>٢٠</sup> Hasan et al, *Media Pembelajaran*. Hlm ٢٨

كبير كفاءة وكفاءة تحقيق أهداف التعلم. يقترح ماكون في كتابه "وسائل سمعية وبصرية للتعليم" أربع وظائف لوسائل. الوظائف الأربع هي كما يلي. أولا تغيير تركيز التعليم الرسمي مما يعني أن وسائل تعليمية التي كانت مجردة إلى ملموسة والتعلم الذي كان نظريا في السابق يصبح وظيفيا عمليا. ثانيا توليد دافعية التعلم وفي هذه الحالة تصبح وسائل تعليمية دافعا خارجيا للمتعلمين لأن استخدام وسائل تعليمية يصبح أكثر إثارة للاهتمام ويركز انتباه المتعلمين. ثالثا توفير الوضوح بحيث يمكن أن تكون معرفة وخبرة المتعلمين أكثر وضوحا وأسهل في الفهم ويمكن لوسائل تعليمية توضيحها. أخيرا رابعا وهو توفير تحفيز التعلم وخاصة فضول المتعلمين. يجب تحفيز الفضول حتى يكون هناك دائما شعور بالفضول يجب تحقيقه من خلال

توفير وسائل تعليمية.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢١</sup> Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat

ذات الصلة بالشرح السابقه، يمكن أن يعني ضمنا أن

وظيفة وسائل تعليمية هي كوسيل تعليمي أكثر إثارة للاهتمام

ويجعل الطلاب أكثر شغفا بالتعلم.

## ب. التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو نموذج تعليمي يستخدم تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات. وفقا لجلازك وماير، تشمل خصائص

التعلم الإلكتروني ما يلي: (١) المحتوى ذي الصلة بأهداف التعلم

(٢) استخدام الأساليب التعليمية، مثل عرض الأمثلة والتمارين

لتعزيز التعلم (٣) استخدام عناصر الوسائل مثل الكلمات والصور

لنقل المواد (٤) القدرة على إجراء التعلم المتمحور حول المعلم

(التعلم الإلكتروني المتزامن) أو المصممة للتعلم الموجه ذاتيا (التعلم

الإلكتروني غير المتزامن) (٥) بناء الفهم والمهارات التي تتوافق مع

أهداف التعلم سواء بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٢٢</sup> قال جو هاميلتون جونز إن شكل التعلم الإلكتروني نفسه واسع جدا، وهو بوابة تحتوي على معلومات علمية يمكن القول إنها موقع للتعلم الإلكتروني.

إن استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم لا يعني أنه يمكن استبدال دور المعلمين، ولكن مع طريقة التعلم الإلكتروني هذه يمكن رؤية التغيرات في سياق التواصل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب. من الممكن ألا تتغير عملية الاتصال في الطرق التقليدية بسبب موقع كل عنصر من عناصر الاتصال، ولكن في طريقة التعلم الإلكتروني هذه ستسهل تواصل المعلمين والطلاب.<sup>٢٣</sup> من بعض التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم الإلكتروني هو عملية تعلم من خلال تقنية الإنترنت.

---

<sup>٢٢</sup> Imanduddin Saitya, "Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani," *Jurnal Pendidikan Informatika* ١, no. April (٢٠٢١). Hlm. ٦.

<sup>٢٣</sup> Zulaeha Laisa, *Teknologi Komunikasi Pembelajaran E-Learning Di Perguruan Tinggi* (Gorontalo: C.V Athra Samudra, ٢٠١٩). Hlm. ٣٨.

## ج. تعريف كتاب الجيب

### ١. كتاب الجيب الإلكتروني

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن كتاب الجيب

هو كتاب صغير يمكن تخزينه في الجيب ويسهل حمله في كل

مكان.<sup>٢٤</sup> بالإضافة إلى ذلك، يعتقد ستييونو أنه يمكن تفسير

كتب الجيب على أنها كتب صغيرة الحجم وخفيفة الوزن

ويسهل حملها في كل مكان ويمكن قراءتها في أي وقت.

التعريف العام لكتاب الجيب من هذا الفهم هو كتاب صغير

يحتوي على معلومات ويمكن تخزينه في جيب بحيث يسهل حمله

في كل مكان. من خلال كتب الجيب يمكن للطلاب الحصول

على المعلومات دون إضاعة الكثير من الوقت في معرفة جوهر

المعلومات.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٤</sup> Rina Agustin, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Surabaya: Serba jaya. Hlm. ١٢٢.

<sup>٢٥</sup> Yeni Farina Putri and Meini Sondang Sumbawati, "Pengembangan Aplikasi Buku Saku Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Hukum Kesehatan Di Akademi Farmasi Surabaya," *It-Edu* ٠٢, no. ٠٢ (٢٠١٧). Hlm. ٨٩.

الحقيقة هي أن الكتاب عبارة عن مجموعة من الورق  
توجد فيها كتابات أو صور. وبالمثل، فإن كتاب الجيب الرقمي  
عبارة عن مجموعة من النصوص أو الصور المعروضة على شاشة  
الكمبيوتر. وفقا لهيرناوان وإيكوهاريادي، فإن كتاب الجيب ال  
إلكتروني هو مزيج من كتاب الجيب والكتاب الإلكتروني، مما  
يعني أن الكتاب الإلكتروني صغير الحجم وقادر على استيعاب  
جميع المعلومات التي يحتاجها قراءه.<sup>٢٦</sup>  
وفقا لمحمد شعرائي، كتاب الجيب الإلكتروني هو كتاب  
إلكتروني يحتوي على معلومات على شكل نص أو صور يمكن  
عرضها على شاشة رقمية ويسهل حملها في أي مكان.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>٢٦</sup> Ekohariadi and Achmad Firdaus Hermawan, "Pengembangan Aplikasi Buku Saku Digital Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Mobile Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Bagi Siswa Kelas X TKJ Di SMKN 1 Sidayu Gresik," *IT-Edu* ٠٢ (٢٠١٩). Hlm. ١٣٢.

<sup>٢٧</sup> Moh Syahroni, Siti Nurrochmah, and Fahrial Amiq, "Pengembangan Buku Saku Elektronik Berbasis Android Tentang Signal-Signal Wasit Futsal Untuk Wasit Futsal Di Kabupaten Pasuruan," *Pendidikan Jasmani* ٢٦ (٢٠١٦). Hlm. ٣١٠.

بناءً على الشرح السابق، يمكن تفسير كتاب الجيب الإلكتروني على أنه كتاب إلكتروني يحتوي على معلومات في شكل نصوص أو صور أو مقاطع فيديو. يمكن عرض دفاتر الجيب الإلكتروني على شاشة الأجهزة الرقمية مثل الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية، وتوفر سهولة الاستخدام وقابلية الحمل العملية، مما يسهل حملها في أي مكان.

## ٢. ترتيب كتاب الجيب

سيكون ترتيب كتب الجيب في تعلم اللغة العربية أكثر اختلافًا، وليس اتباع منهجية كتابة الكتب وفقا لأحكام وزارة التربية والتعليم. هذا بحيث يحتوي على ترتيب أكثر عملية للكتب، بحيث يسهل استخدام كتب الجيب على الطلاب

التعلم.

قال سوارنو (٢٠١١) فيما يتعلق بأجزاء إعداد

الكتاب بشكل عام على النحو التالي:<sup>٢٨</sup>

(١) قسم الغلاف:

- 
- أ. الغلاف الأمامي  
ب. الغلاف الخلفي  
ج. ظهور الكتاب  
د. الجمل المؤيدة الموجودة على الغلاف الخلفي للكتاب  
هـ. غلاف اللسان  
(٢) صفحة المقدمة  
أ. صفحة الجوز  
ب. صفحة العنوان، تحتوي على العنوان والعنوان الفرعي

واسم المؤلف واسم المترجم إلى الناشر

ج. صفحة فارغة

<sup>٢٨</sup> Ayu A. Muffiddah, Ismiatun, Sekaring Tyas Widyardini, *Step By Step Menulis Dan editing Buku*, (Malang: UB press, ٢٠٢٢), hlm. ١٠-١٣.

د. ملاحظات حقوق الطبع والنشر

هـ. المحتويات

و. قائمة الصور

ز. جدول

٣) قسم المحتويات

أ. مقدمة

ب. عنوان الفصل

ج. ترقيم الفصول

د. الفقرة

هـ. التفاصيل

و. الاستشهادات

ز. الرسم التوضيحي

ح. لقب ليلاز

ط. الأحرف الأولى



٤) قسم الختامي

أ. ملاحظات ختامية

ب. مسرد

ج. تذييل

د. فهرس

و. بليوغرافيا

ز. صفحة الشخصية

وفي الوقت نفسه، فإن منهجية كتابة كتب الجيب الرقمية

في تعلم اللغة العربية أكثر عملية من الكتب بشكل عام على

النحو التالي:

١) قسم الغلاف

أ. الغطاء الأمامي

ب. الغطاء الخلفي

ج. ظهور الكتب

٢) صفحة المقدمة

أ. إستهلال

ب. تعليمات لاستخدام الكتاب

ج. جدول المحتويات

د. قسم المحتويات

٣) قسم المحتويات

أ. مقدمة

ب. عنوان الفصل

ج. مادة المفردات العربية

٤) قسم الختامي

أ. صفحة الشخصية

وبالتالي، فإن ترتيب كتب الجيب الرقمية في تعلم اللغة

العربية أصبح أكثر عملية من ترتيب الكتب بشكل عام. عادة

ما يتم تصميم كتب الجيب أو كتب الجيب لتلبية احتياجات المعلومات بإيجاز وسرعة ومرونة مصممة بحجم صغير مثل الجيب.

### ٣. مزايا ونقائص كتاب الجيب الإلكتروني

في الأساس، مزايا كتب الجيب الإلكترونية هي نفسها مثل كتب الجيب، والفرق هو الشكل فقط. تشمل مزايا كتب الجيب الإلكترونية كوسائط تعليمية ما يلي:

أ. يمكنه تقديم رسائل أو معلومات تتعلق بالتعلم بكميات كبيرة.

ب. يمكن للطلاب تعلم الرسائل أو المعلومات وفقا

لاحتياجات واهتمامات وسرعة كل طالب.

ج. من السهل إصلاح/مراجعة.

د. يمكن دراستها في أي وقت وفي أي مكان لأنه سهل

الحمل.

هـ. مصممة بالصور والألوان.<sup>٢٩</sup>

وبصرف النظر عن مزايا كتب الجيب الإلكترونية، فإن لها

أيضًا نقائص، منها:<sup>٣٠</sup>

أ. ولا يمكن الوصول إلى وجودها إلا عبر أجهزة الاتصال

الإلكترونية، مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة

وأجهزة الكمبيوتر.

ب. ستواجه الطالبات اللاتي ليس لديهن إمكانية الوصول إلى

الإنترنت صعوبات عند استخدام كتب الجيب الإلكترونية.

---

<sup>٢٩</sup> Dika Muftia, "Kelayakan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Pada Sub Materi Manfaat Keanekaragaman Hayati Kelas X," ٢٠١٨, <https://doi.org/10.1098/rsph.2014.13967.0> [Ahttps://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones\\_jesus/capitulos\\_espanyol\\_jesus/2005\\_motivacion\\_para\\_el\\_aprendizaje](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones_jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion_para_el_aprendizaje) [Perspectiva alumnos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio/publication/253571379_alumnos.pdf) [Ahttps://www.researchgate.net/profile/Juan\\_Aparicio/publication/253571379\\_alumnos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio/publication/253571379_alumnos.pdf).

<sup>٣٠</sup> D. Zulfarmansyah, "Skripsi. Pengembangan E-Pocket Book Berbasis Web Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA/MA Pada Materi Suhu Dan Kalor," *Skripsi* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٢٣). Hlm. ١١-١٢.

ج. الاستخدام المفرط لكتب الجيب الإلكترونية يمكن أن

يسبب مشاكل صحية للعين بسبب الإشعاع المنبعث من

أجهزة الاتصال الإلكترونية، مثل الهواتف الذكية وأجهزة

الكمبيوتر المحمولة.

#### د. تعلم اللغة العربية

التعلم هو في الأساس عملية أي عملية تنظيم، تنظيم البيئة

حول الطلاب حتى يتمكنوا من ذلك تنمية وتشجيع الطلاب على

تنفيذ عملية التعلم. يقال أيضا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه

أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. دور المعلم كدليل

يبتعد عن العديد من الطلاب الذين لديهم مشاكل. في التعلم،

بالطبع، هناك العديد من الاختلافات، مثل وجود طلاب قادرين

على هضم الموضوع، وهناك أيضا طلاب بطيئون في هضم

الموضوع. يتسبب هذان الاختلافان في قدرة المعلمين على وضع

استراتيجيات في التعلم تناسب ظروف كل طالب. لذلك، إذا كان

جوهر التعلم هو "التغيير" فإن جوهر التعلم هو "الترتيب".<sup>٣١</sup>

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن

نظام التعليم الوطني، فإن التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين

والطلاب وموارد التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية.<sup>٣٢</sup> على

المستوى الوطني، يُنظر إلى التعلم على أنه عملية تفاعل تشمل

المكونات الرئيسية، وهي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي

تحدث في بيئة التعلم، لذلك فإن ما يسمى بعملية التعلم هو نظام

يتضمن وحدة من المكونات التي هي مترابطة وتتفاعل مع بعضها

البعض لتحقيق النتيجة المثلى المتوقعة وفقا للأهداف المعلنة.

وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي

نشأت من عائلة اللغات السامية الوسطى. تنتمي اللغة العربية إلى

---

<sup>٣١</sup> Pane and Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran." Hlm. ٣٣٧.

<sup>٣٢</sup> Republika Indonesia, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (Jakarta, ٢٠٠٣).

مجموعة اللغات السامية وهي قريبة من العبرية والآرامية الجديدة. لديها أكبر عدد من المتحدثين الأصليين بين اللغات الأخرى، مع أكثر من ٢٨٠ مليون شخص يتحدثون بها كلغة أولى. تنتشر اللغة العربية في جميع أنحاء الدول العربية التي تشمل دول في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا والجزء الجنوبي من إفريقيا. كما أنها اللغة الرسمية في ٢٥ دولة وتستخدم في العبادة الإسلامية، حيث يتم الكشف عن القرآن باللغة العربية.<sup>٣٣</sup>

اللغة العربية لغة غنية، ودقيقة، وشاعرية، وتمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطوير أعلى منها في اللغات السامية الأخرى.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٣</sup> Arsyad Muhammad et al., "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam," *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, ٢٠٢٣, <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1341/933/>.

<sup>٣٤</sup> أحمد مذكور علي، "تدريس فنون اللغة العربية". القاهرة: دار السواف، ١٩٩١. صفحة

لكي تكون قادرًا على إتقان اللغة العربية، يجب أن تكون هناك عملية تعلم لغة حيث من المأمول في هذا التعلم أن يتمكن شخص ما من إتقان المهارات اللغوية (مهارة الاستيلاء، الكلام، القراءة، والكتابة) متناسبًا. وذلك لأن اللغة العربية ليس لها وظيفة سلبية فقط، أي كوسيلة لفهم ما يمكن سماعه والأخبار والنصوص والقراءة والخطاب، ولكن أيضًا وظيفة نشطة، وهي فهم الآخرين من خلال الفهم. التواصل والكتابة. لذا يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو إيصال معلمي اللغة العربية ومعارفهم إلى أذهان الطلاب بالطريقة الصحيحة بحيث يكتسبون المهارات اللغوية الأربع المطلوبة، أو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب فيها الطلاب المعرفة باللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع وكذلك

التوجيه وقيمتها.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٥</sup> Hendra Faisal, "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها"، (مشاكل التي تواجهها والحلول منها) الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد ، مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا ٢٠١٥، <https://repository.uai.ac.id/wp->

## هـ. إطار التفكير

### الصورة ٢.١. الإطار التفكير



تصحيح المنتج



(الجيب الإلكتروني)

باللغة العربية)



يجعل عملية حفظ

المفردات العربية أسهل

