

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تنفيذ المنهج المستقل الذي كان يسمى سابقا المنهج النموذجي - ويطلق عليه البعض أيضًا المنهج الجديد أو منهج ٢٠٢٢ الذي يتناسب مع بدايته - هو تحسين للمنهج ٢٠١٣ يتماشى مع حالة المجتمع والطلاب بعد الجائحة. المنهج المستقل هو منهج مرن يعتمد على الشخصية والكفاءة والإبداع، وقد قرره الحكومة بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مراحل التعليم الأساسي والثانوي. تم تطبيق هذا المنهج تدريجيًا من خلال برامج المدارس الرائدة مع المدارس التي جاهزة لتطبيقه بشكل مستقل، سواء في التعلم المستقل أو التغيير المستقل أو المشاركة المستقلة. من المقرر تطبيق هذا المنهج في جميع مؤسسات التعليم في جمهورية إندونيسيا.

تنفيذ المنهج المستقل قد بدأ بالفعل، ويجري الحديث عنه ومناقشته وعرضه في الندوات في مختلف المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء البلاد. يُتوقع أن يحل هذا المنهج الجديد محل المنهج الطارئ والمنهج ٢٠١٣ المستخدم في المدارس. ومع ذلك، فإن الحكومة لا تلزم جميع المدارس بتطبيق المنهج المستقل، نظرًا لاختلاف الظروف

بين المدارس في إندونيسيا. تُمنح المدارس حرية اختيار المنهج التعليمي الذي يناسب ظروفها واستعدادها. هناك ثلاثة مناهج يمكن للمدارس اختيارها: منهج ٢٠١٣، المنهج الطارئ، والمنهج المستقل (النموذجي).^١

في المنهج المستقل، يلعب المعلم دورًا في تعليم الطلاب وفقًا لمراحل تحقيقهم وتطورهم. من جهة أخرى، يجب على المعلم أيضًا أن يساهم من خلال العمل على منصة التعلم المستقل، والمشاركة، وتحديث المعرفة عبر التعلم الذاتي من خلال المنصة نفسها. يجب أن يمتلك المعلم الكفاءات اللازمة مثل التخطيط، والإدارة، وتنفيذ تقييمات التعلم لضمان أن يتم التعليم بشكل صحيح لخلق تجربة تعليمية فعّالة. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلم في سياسة المنهج المستقل أن يكون قادرًا على تصميم التعلم بما يتناسب مع خصائص الطلاب واختيار نموذج التعليم المناسب الذي سيتم استخدامه في العملية التعليمية.^٢

حاليًا ، لم تتم الموافقة على تنفيذ المناهج المستقلة في المدارس الدينية إلا من قبل وزير الشؤون الدينية في ٥ أبريل ٢٠٢٢ في جاكرتا. من خلال الترويج لملف تعريف

^١ H. E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Jakarta Timur: Bumi Aksara, ٢٠٢٣), hal. ١.

^٢ Awalia Marwah Suhandi dan Fajriyatur Robi'ah, "Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis peran guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru," *Jurnal Basicedu* ٦:٤ (٢٠٢٢), hal. ٥٩٤٠.

طلاب القواعد الخمس في المدرسة ، يتم اقتراحه في مجالين ، وهما ملف تعريف طالب

القواعد الخمس وملف تعريف طالب رحمة ليل العلمين^٣.(P^٥-P^٢RA

استنادا إلى الباحثة ما قبل البحث ، تعد المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بنكولو

الشمالية واحدة من المدارس الموصى بها لتنفيذ المنهج المستقل في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ وسيتم تنفيذها بدءا من عام ٢٠٢٢. في تحقيق تنفيذ المنهج المستقل

في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بنكولو الشمالية ، من المعروف أن التنفيذ المتوقع

يمكن أن يسير حقا على النحو المطلوب. ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من

المعلمين مقيدين في تنفيذ المناهج المستقلة، لأن هذا لا يزال شيئا جديدا بالنسبة

للمعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بنكولو الشمالية وفي المدارس الأخرى.

تأتي هذه العقبات من داخل المعلم المعني وكذلك من الخارج.

ترتبط هذه العقبات بمحو الأمية والمراجع والوصول الرقمي وكفاءة المعلم وإدارة

الوقت. هناك بعض المعلمين الذين لا يفهمون تطبيق التعلم في المنهج المستقل في

الفصل الدراسي ، وبالتالي لا يزالون يشعرون بالحيرة في دراسة التعلم القائم على

المنهج المستقل بحيث لا يزالون بحاجة إلى التدريب ومحو الأمية وأشياء أخرى تصبح

^٣ Risma chairunnisa, Skripsi: “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran fiqh di kelas VII MTSN ٢ Ponorogo” (Ponorogo: iain ponorogo, ٢٠٢٣), hal. ٣.

مراجع في تنفيذ المنهج المستقل. بالإضافة إلى ذلك ، يريد الباحثون أيضا معرفة مساهمة تنفيذ المنهج المستقل في تحسين جودة التعلم هناك. في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بنكولو الشمالية ، تم إجراء العديد من التغييرات ، خاصة في نظام التعلم. يوفر منهج المستقل مزيدا من الحرية للمعلمين في اختيار أدوات التدريس المختلفة واتخاذ قرار بشأنها وفقا لاحتياجات واهتمامات طلابهم.^٤

بناءً على سياق البحث السابق، فإن هذا الموضوع مثير للاهتمام للبحث. لذلك، ترغب الباحثة في إجراء دراسة حول "تحليل تنفيذ ملف تعريف الطالب رحمة للمعلمين (PPRA) في مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١ المرحلة ج بنكولو الشمالية لمعرفة التخطيط والتنفيذ ونتائج تعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في تطبيق المنهج المستقل، خاصة في مادة اللغة العربية. بشكل دوري، يتم تطوير المهارات والتدريب لتحسين قدرات التعليم.^٥

^٤ H. E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, hal. ١١.

^٥ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٢), hal. ٧٠.

ب. أسئلة البحث

بناءً على سياق البحث السابق، فإن تركيز الباحثة في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ ملف الطلاب "رحمة للعالمين" في مادة اللغة العربية لطلاب

المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مرحلة C بنكولو الشمالية؟

٢. ما هي التحديات والصعوبات التي يواجهها المعلمون عند تنفيذ ملف الطالب

"رحمة للعالمين" في مادة اللغة العربية

٣. ما هي الحلول التي يمكن تطبيقها لتجاوز العقبات في تطبيق ملف الطالب "رحمة

للعالمين"؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة السابقة، فإن الأهداف التي سيتم تحقيقها في هذا

البحث هي كما يلي:

١. لوصف تطبيق ملف الطلاب "رحمة للعالمين" في مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة

الابتدائية الحكومية للمرحلة C بنكولو الشمالية

٢. لمعرفة التحديات والصعوبات التي يواجهها المعلمون عند تنفيذ ملف طلاب "رحمة للعالمين" في مادة اللغة العربية.

٣. لمعرفة الحلول التي يمكن تطبيقها لتجاوز العقبات في تطبيق ملف طلاب "رحمة للعالمين" في المدرسة الابتدائية الحكومية للمرحلة C بنكولو الشمالية

د. فوائد البحث

بناءً على الأهداف التي يراد تحقيقها من البحث، فمن المتوقع أن يكون لهذا البحث فائدة في التعليم، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. وفوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. أن يكون مرجعاً وإضافة للمعرفة والفهم في محاولة التعمق في المنهج المستقل، سواء من حيث الإدارة، التنفيذ، المزايا، وغيرها.

ب. إضافة المعلومات المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل،

خاصة لمعلمي اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. يمكن أن يزيد من المعرفة والخبرة حول تطبيق تعليم اللغة العربية، خاصة فيما

يتعلق بملف طلاب رحمة للعالمين.

ب. بالنسبة لمعلمي مادة اللغة العربية، يمكن أن يزيد من معرفتهم في تحسين جودة

تنفيذ تعليم اللغة العربية بناءً على منهج المستقل، ويساعد في تحقيق أهداف

منهج المستقل، ويزيد من المعرفة، الخبرة، والفهم في نطاق واسع بهدف تحسين

المهنة لتصبح معل.

ج. بالنسبة لجامعة فلطماواقي سوكونو بنكولو ، تُستخدم كمصدر للأبحاث

العلمية وتطوير البحوث في مجال سياسات التعليم.

د. يمكن للباحثين والقراء معرفة المزيد عن تطبيق منهج "مردیکا" في أنشطة ملف

طلاب رحمة للعالمين في مادة اللغة العربية.

هـ. تحديد المشكلة

لتكون الدراسة أكثر فعالية وكفاءة وتوجهاً، ولتتمكن من دراستها بعمق، تحتاج

إلى تحديد حدود المشكلة. والحدود التي سيتم دراستها في هذا البحث هي:

المشكلة التي تم دراستها محدودة على الطلاب في المرحلة C هم طلاب الصفين الخامس والسادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بنكولو الشمالية وتركز فقط على تحليل تطبيق ملف طلاب رحمة للعالمين في مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ١ في المرحلة ج بنكولو الشمالية.