

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإطار النظري

لدراسة النظرية في الرسالة التي تحلل تطبيق المنهج المستقل لمادة اللغة العربية يمكن أن تشمل بعض الجوانب المهمة. فيما يلي بعض النقاط التي يمكن أن تكون أساساً نظرياً لهذه الدراسات:

١. المنهج المستقل

المنهج المستقل هو منهج يتضمن تعلم متنوع ضمن المنهج الدراسي، حيث يكون المحتوى أكثر فعالية، ليحصل طلاب على وقت كافٍ لفهم المفاهيم وتعزيز المهارات. يمكن للمعلمين اختيار أدوات تعليمية مختلفة بحيث يمكن تكييف التعليم مع احتياجات الطلاب ورغبتهم.^٦

أ. هيكل المنهج المستقل

هيكل التعليم للمنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية تتكون من ثلاث مراحل، وهي المرحلة "أ"، "ب" و"ج". المرحلة "أ" تشمل الصفين

^٦ Khoirurrijal, dkk., *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi), hal. ٧.

الأول والثاني، بينما المرحلة "ب" تشمل الصفين الثالث والرابع، أما المرحلة "ج" فتشمل الصفين الخامس والسادس. يمكن للمدرسة تنظيم محتوى التعليم داخل المناهج الدراسية والتعلم القائم على المشاريع بشكل متكامل أو متزامن. في هذا السياق، يمكن للمدرسة اختيار أو استخدام النهج القائم على المواد الدراسية أو النهج التكاملي بحرية وفقاً لاحتياجات تعلم الطلاب المبرجة. يمكن تنفيذ أشكال التعلم بشكل تعاوني بين عدة مواد دراسية لدعم موضوع واحد يتم من خلاله إدارة التعلم القائم على المشاريع، بحيث يمكن تحقيق الأهداف داخل المناهج الدراسية بالإضافة إلى تعزيز شخصية المتعلم القائمة على قيم المبادئ الخمسة.

ب.) مفهوم التخطيط والتنفيذ والتقييم في تعليم PPRA ضمن المنهج المستقل.

تخطيط التعلم هو تصميم أو تحضير يقوم به المعلم حول الدروس التي تقع ضمن مسؤولياته

(١) تخطيط التعلم

في تخطيط التعلم في المنهج المستقل هناك عدة خطوات :

أ) فهم أهداف التعلم (CP). أهداف التعلم (CP) هي المهارات التي

يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة^٧.

ب) صياغة أهداف التعلم. بناءً على دليل المنهج الذي كتبه أنغراينا

وآخرون، بعد فهم أهداف التعلم يبدأ المعلم في الحصول على أفكار

حول ما يجب أن يتعلمه الطلاب في مرحلة معينة. في هذه المرحلة،

يبدأ المعلم في معالجة هذه الأفكار، مستخدمًا الكلمات المفتاحية

التي جمعها في المرحلة السابقة، لصياغة أهداف التعلم.

ج) إعداد مسار أهداف التعلم. في الواقع، وظيفة مسار أهداف التعلم

مشابهة لما يُعرف بـ"المنهج الدراسي"، وهو التخطيط وتنظيم التعلم

والتقييم بشكل عام لمدة سنة كاملة. سيكون إعداد مسار أهداف

التعلم أسهل إذا تم طريقة تعاونية بدعم من خبراء متخصصين في

المادة.

^٧ H. E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, hal. ٢٨.

د) تخطيط التعلم والتقييم. يتم ترتيب خطط التعلم بناء على تدفق

أهداف التعلم المستخدمة من قبل المعلمين بحيث يكون النموذج

أكثر تفصيلا من تدفق أهداف التعلم. يتم ترتيب خطة التعلم هذه

في شكل وحدات تسمى وحدات التدريس.^٨

٢. ملف طلاب رحمة للعالمين

ملف طلاب رحمة للعالمين هو مبادرة تعليمية تهدف إلى تشكيل

شخصية الطلاب بناءً على قيم المبادئ الخمسة ومبادئ الإسلام وهي رحمة

للعالمين، أي الإسلام كرحمة للعالمين.

أ.) مفهوم ملف طلاب رحمة للعالمين

ملف طلاب رحمة للعالمين هو تعليم متعدد التخصصات يهدف إلى

ملاحظة مشكلات البيئة المحيطة وحلول لتعزيز الكفاءة في طلاب المبادئ

الخمسة. تنفيذ ملف طلاب "رحمة للعالمين" مذكور في قرار وزير حول دليل

تطبيق المنهج ضمن إطار استعادة التعليم، والذي رقم ٢٦٢/م/٢٠٢٢

^٨ H. E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, hal. ١٠٢-١٠٤.

شمل هيكل منهج مرديككا، القواعد المتعلقة بالتعلم والتقييم، مشاريع تعزيز ملف طلاب المبادئ الخمسة ، وأعباء العمل للمعلمين.^٩

ملف طلاب رحمة للعالمين يتيح للطلاب فرصة تجربة المعرفة

كعملية لتعزيز الشخصية، وكذلك فرصة للتعلم من بيئتهم. من خلال

هذا النشاط، تتاح للطلاب فرصة استكشاف قضايا مهمة مثل تغير

المناخ، مكافحة التطرف، الثقافة، ريادة الأعمال، التكنولوجيا، والحياة

الديمقراطية، مما يمكنهم من اتخاذ إجراءات حقيقية لمواجهة هذه القضايا

وفقاً لمراحل تعلمهم واحتياجاتهم. كما أن هذا التعلم القائم على

المشاريع يمكن أن يلهم الطلاب للمشاركة وإحداث تأثير في بيئتهم

المحيطة.

ملف طلاب رحمة للعالمين مُصمم بشكل منفصل عن المنهج

الدراسي الأساسي. الأهداف، المحتوى، وأنشطة التعلم لا يجب أن ترتبط

بأهداف التعلم الأساسية. يمكن للمؤسسة التعليمية إشراك المجتمع أو

عالم العمل في تخطيط وتنفيذ ملف طلاب رحمة للعالمين. مشروع تعزيز

^٩ Akhmad Zaeni, dkk, *Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Madrasah* (Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management, ٢٠٢٣), hal. ٥٢.

ملف طلاب المبادئ الخمسة يستخدم التعلم القائم على المشاريع (التعلم بالمشاريع)، وهو مختلف عن التعلم القائم على المشاريع في البرنامج الأساسي داخل الفصل^{١٠}.

ملف طلاب رحمة للعالمين هو عبارة عن أنشطة تعليمية قائمة على المشاريع تم إجراؤها لتعزيز الجهود المبذولة لتحقيق الكفاءة والشخصية وفقا لملف طلاب المبادئ الخمسة . تتمثل رؤية التعليم الإندونيسي في تحقيق إندونيسيا متقدمة ومستقلة وأنيقة من خلال إنشاء طلاب المبادئ الخمسة. لذلك ، فإن الطلاب الإندونيسيين هم طلاب حياة يتمتعون بالكفاءة والشخصية ويتصرفون وفقا لقيم بانكاسيلا. وكذلك يتعلم الطلاب ويطبقون القيم الدينية المعتدلة، سواء كانوا طلابًا في إندونيسيا أو مواطنين في العالم. هذه القيم الاعتدال في الدين تشمل :

١ . التأدب

٢ . القدوة الحسنة

٣ . المواطنة

^{١٠} Nursalam, Suardi, *Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral di Sekolah dasar* (Banten: CV. AA. Rizky, ٢٠٢٢), hal. ٦٦.

٤. التوسط

٥. التوازن

٦. الاعتدال

٧. المساواة

٨. التسامح

٩. الشورى

١٠. التطور والابتكار

ب. مبادئ ملف طلاب رحمة للعالمين

في مشروع تعزيز ملف طلاب المبادئ الخمسة، هناك مبادئ يجب معرفتها

قبل تنفيذ هذا المشروع. ووفقاً لرأي سهاردي، هناك أربعة مبادئ لملف

طلاب المبادئ الخمسة، وهي^{١١}:

أ. شامل

^{١١} Andriani Safitri, dkk, "Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia", Junal Basicedu, Vol. ٦, No. ٤, ٢٠٢٢, hal. ٤-٥.

الشامل يعني النظر إلى الأمور بشكل كامل دون تقسيمها.
 كما يعني تصميم الأنشطة بشكل شامل ضمن موضوع معين ورؤية
 الترابط بين مختلف العناصر لفهمها بشكل عميق. وبذلك، لا تكون
 كل موضوعات المشروع مجرد تجميع لمواد دراسية متنوعة، بل هي
 مكان لدمج وجهات النظر المختلفة ومحتوى المعرفة بشكل متكامل.
 بالإضافة إلى ذلك، فإن النظرة الشاملة تشجعنا على تحقيق اتصال
 معنوي بين المكونات أثناء تنفيذ المشروع، مثل الطلاب، والمعلمين،
 والمؤسسات التعليمية، والمجتمع، وواقع الحياة اليومية.

ب. سياق

السياق يعني أن يكون التعليم مبنياً على التجارب الواقعية التي
 نواجهها في الحياة اليومية. وفقاً لهذا المبدأ، يصبح البيئة المحيطة وواقع
 الحياة اليومية مواد تعليمية للمعلمين والطلاب. وهذا يتيح للمدارس
 فرصة تعليم الطلاب خارج نطاق المؤسسة التعليمية. يمكن استخدام
 هذا في موضوعات المشاريع التي تتعلق بالقضايا المحلية التي تحدث في
 كل مكان. من خلال التعليم القائم على التجربة الواقعية، يمكن

للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في تعزيز فهمهم ومهاراتهم، مما يجعل التعلم أكثر فائدة.

ج. التمرکز حول المتعلمين

مبدأ التمرکز حول المتعلمين يعني أن تكون عملية التعليم تشجع الطلاب ليصبحوا محور التعلم، حيث يديرون مليّة تعلمهم بشكل مستقل. كما يتيح لهم اختيار واقتراح مواضيع المشاريع وفضًا لاهتماماتهم. لذا، في عملية التعلم يصبح المعلم مجرد مُيسر يمنح الطلاب الفرصة لاستكشاف ما يفهمونه، ويقلل من دوره كقائد رئيسي في النشاطات التعليمية. الهدف من التعلم المتمحور حول المتعلمين هو تطوير مهارات الطلاب، مثل المبادرة وحل المشكلات التي يواجهونها.

د. استكشاف

مبدأ الاستكشاف يعني فتح المجال الواسع لتطوير الذات والاستقصاء. كما نعلم، فإن مشروع تعزيز ملف الطالب بـانكسيلا هو تعلم غير منهجي وليس تعلمًا منهجيًا، ولذلك يتميز المشروع بمرونة واسعة من حيث المواد، وتخصيص الوقت، وتعديل أهداف

التعلم. ومع ذلك، يُفترض أن يقوم المعلمون بتصميم الأنشطة بشكل منظم ومنهجي لتسهيل الأمر. كما يُفترض أن يساهم المبدأ الاستكشافي في تعزيز قدرة الطلاب التي اكتسبوها في لتعلم المنهجي.

ج. استراتيجية تنفيذ ملف تعريف طلاب رحمة للعالمين في المدارس المدرسة هي جزء صغير من المجتمع، ولديها نظام من القيم والسلوكيات التي يمكن تطويرها من خلال التدريب والتثقيف وتمكين الطلاب في حياتهم اليومية. هذه العمليات الثلاث تُعتبر جزءاً من المنهج المخفي الذي يدعم تحقيق أهداف التعليم.

يمكن تنفيذ مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب المبادئ الخمسة وملف تعريف طلاب رحمة للعالمين من خلال ثلاث استراتيجيات كما يلي:

أ. بشكل مشترك

يتم تصميم المشاريع بشكل منفصل عن المنهج الدراسي الأساسي. تُنفذ المشاريع باستخدام بعض المواضيع المحددة. يتم دمج تعزيز ملف تعريف الطلاب على طريقة "بانكاسيلا" وملف طلاب رحمة للعالمين في

عدة مشاريع خلال سنة دراسية واحدة، مع تخصيص وقت يتراوح بين ٢٠-٣٠% من إجمالي ساعات الدراسة للمشاريع.

ب. مُتكامل

يمكن دمج مشاريع تعزيز ملف طلاب المبادئ الخمسة وملف طلاب
رحمة للعالمين في التعليم الأساسي. يمكن للمعلمين تصميم الأنشطة
بشكل تعاوني مع معلمين في مواد أخرى لدمج الأنشطة التعليمية مع
أهداف ملف تعريف طلاب المبادئ الخمسة وقيم ملف تعريف طلاب
رحمة للعالمين.

يمكن توجيه الأنشطة التعليمية المتكاملة من خلال إشراك المجتمع
باستخدام نماذج تعليمية قائمة على المشكلات/الحقول، لتوفير فرصة
للطلاب لتطوير المعرفة والمهارات والسلوك/الشخصية بشكل متكامل

شامل. ١٢

^{١٢} [https://sikurma.kemenag.go.id/upload/file_info/٢_Kirim_Panduan_P٥_PPRA_\(٢٦_١٠_٢٠٢٢\)٢.pdf](https://sikurma.kemenag.go.id/upload/file_info/٢_Kirim_Panduan_P٥_PPRA_(٢٦_١٠_٢٠٢٢)٢.pdf), hal. ٢٤.

ج. الأنشطة اللامنهجية

يمكن دمج مشاريع تعزيز ملف تعريف الطلاب على طريقة "بانكاسيلا"

وملف تعريف الطلاب رحمة للعالمين في الأنشطة اللامنهجية. يجب

تصميم المشروع من البداية بالتعاون بين فريق المسؤولين عن ملف

التعريف والمشرفين على الأنشطة اللامنهجية مثل الكشافة، مجلس

الطلاب، وأندية الخدمة. يمكن للمعلمين والمدرسة اختيار الاستراتيجية

الأنسب بناءً على الظروف والموارد المتاحة في المدرسة.

٣. الفرص والتحديات في تطبيق PPRA في المدرسة الإسلامية.

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، يعد تنفيذ المنهج المستقل أحد

خيارات المناهج الدراسية التي يمكن استخدامها من قبل المدارس ويتم فتحه

طواعية للوحدات التعليمية التي ترغب في تنفيذه. من خلال المسار المستقل ،

يمكن للمدارس اختيار تنفيذ المنهج المستقل^{١٣}.

^{١٣} Kemenag RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٢٢), hal. ٤٢-٤١.

إن تطبيق المنهج المستقل الذي يمكن القول إنه لا يزال جديدا بالطبع له

عدة فرص ومزايا في تنفيذه منها ما يلي:

أ. زيادة ابتكار المعلم في تطوير وتحسين التعلم في الفصل الدراسي.

في المنهج الدراسي المستقل ، تمنح المدارس والمعلمين حرية تحديد المناهج

وطرق التعلم المناسبة مع احتياجات الطلاب. وبالتالي ، يمكن للطلاب

التعلم وفقا لقدراتهم واهتماماتهم ، حتى يتمكنوا من فهم الدروس المقدمة

والاستمتاع بها بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، استخدام الوسائط في

عملية التعلم ، واستخدام الهواتف الذكية للتعلم والوسائط الأخرى التي

يمكن أن تساعد الطلاب على القيام بالتعلم بشكل جيد.

ب. زيادة إبداع الطلاب.

يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير إبداعهم من خلال أنشطة أكثر تنوعا

وتحديا. في التعلم الذي يتم بهذه الطريقة ، يمكن للطلاب أن يشعروا بمزيد

من التحدي لاستكشاف قدراتهم وتطوير إمكاناتهم.^{١٤}

وفر المنهج المستقل مساحة للطلاب للتركيز على المواد الأساسية وتطوير

كفاءاتهم وفقا لمراحلهم. مع ذلك ، يشارك الطلاب في عملية التخطيط

^{١٤} H. E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, hal. ١٦.

لأهداف التعلم. يستمتع الطلاب بتنفيذ المنهج المستقل لأنهم يستطيعون التعلم بشكل أكثر عمقا وهدافة. تم تصميم المنهج المستقل بطريقة تجعل الطلاب أكثر راحة وسعادة عند التعلم.

ج. زيادة كفاءة المعلمين كمسهلين في فهم الخطوط العريضة للمنهج وفقاً لوبيوا، فإن التدريب من خلال الندوات وورش العمل يمكن أن يحسن مهارات المعلمين في موضوع تنفيذ المنهج المستقل^{١٥}. على سبيل المثال، يكتسب المعلمون المعرفة المتعلقة بنتائج التعلم (CP)، وتدقق أهداف التعلم (ATP) ومشاركة جلسات وحدات تدريس المناهج المستقلة يلعب تحسين قدرات المعلمين وقدراتهم دوراً مهماً في تحقيق تنفيذ التعليم الشامل، بما في ذلك المعرفة والشخصية والإبداع والابتكار. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركة المعلمين في الأنشطة التدريبية والندوات وورش العمل تزيد أيضاً من تحفيز المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل في عملية التعلم الصفية.

^{١٥} K.A Wibawa, "Meningkatkan Pemahaman Guru Tentang Kurikulum Merdeka Belajar Melalui Direct Interactive Workshop," Jurnal Cakrawala Ilmiah ٢, no. ٢ (٢٠٢٢), hal. ٤٨٩-٩٦.

د. غرس الشخصية لدى الطلاب.

في المنهج المستقل ، هناك تعلم مشترك للمناهج الدراسية يتم استكشافه في مشروع تعزيز ملف طلاب المبادئ الخمسة (P٥) وملف طلاب رحمة للعالمين (P٢RA). من خلال هذا البرنامج ، يمكن للوحدات التعليمية والمعلمين تطوير الكفاءات وغرس قيم الشخصية للطلاب بطريقة مستدامة. تم تعبئة زراعة الشخصية التي كانت تتم في السابق فقط من خلال التعود ، في المناهج المستقلة في P٥-P٢RA. يمكن إجراء التعلم في الفصل الدراسي وكذلك خارج الفصل الدراسي. كما أن الفرص الأخرى من تنفيذ المنهج المستقل كبيرة جدا ، لأنها يمكن أن تؤدي إلى ظهور جيل أكثر إبداعا واستقلالية وقدرة على المنافسة في مواجهة التحديات المستقبلية.

تشمل التحديات التي تواجه تنفيذ المنهج المستقل ما يلي:

أ. التحديات في تجهيز الموارد البشرية (المعلمين) باعتبارها الركيزة الأساسية

لتطبيق المنهج المستقل.

إن وجود المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل هو قاطرة ومحرك

لنجاح مختلف برامج التعلم المستقلة مثل التعلم المتميز ، وتنفيذ مشاريع

لتعزيز ملف طلاب المبادئ الخمسة وتقييمات التعلم بالإضافة إلى تمكين

التكنولوجيا كأداة لدعم التعلم. إن تعزيز وجود المعلمين من خلال برامج التطوير حسب الاحتياجات اللازمة يحتاج إلى تنفيذ مستمر ومتسق ، خاصة عند النظر إلى نتائج البرنامج لم يكن لتطوير مهنة التدريس تأثير كبير على تحسين الجودة في إندونيسيا.

ب. تحديات قدرات المعلمين في تمكين مرافق التكنولوجيا الرقمية.

كاتباه لعملية التعلم في المناهج المستقلة القائمة على التكنولوجيا ، فقد حان الوقت لتمكين التكنولوجيا الرقمية لكل معلم مادة في خدمات التعلم ، وخاصة في البحث عن موارد التعلم المختلفة واستخدامها. يشير هذا إلى أنه في الوقت الحالي وفي المستقبل ، يتعين على كل معلم إتقان التكنولوجيا الرقمية كأساس لأنشطة التعلم.

ج. التحديات التي تواجه تنفيذ وظيفة تقييم التعلم التي تعد جزءا لا يتجزأ من التعلم.

أحد الجوانب المهمة التي غالبا ما تغفل عنها المدارس هو تحقيق

هدف تنفيذ المنهج هو تنفيذ تقييمات التعلم. في الوقت الحالي ، لا

تزال تقييمات التعلم التي يقوم بها بعض المعلمين بشكل عام محدودة

وتركز على التقييم النهائي / تلخيص التعلم) ، على الرغم من أنه إذا

تمت الإشارة إلى المفهوم في التقييم ونظرية التعلم ، فإن تنفيذ التقييم يجب أن يشمل التقييم الأولي وتقييم العملية ونهاية التعلم. سلسلة عمليات التقييم هي أيضا وحدة مترابطة ومتكاملة في عملية التعلم ، دورية وغير خطية.^{١٦}

٤. استراتيجية تنفيذ ملف الطالب رحمة للعالمين في المدرسة.

المدرسة هي جزء صغير من المجتمع، ولديها نظام من القيم والسلوكيات التي يمكن بناؤها من خلال التعود، والتثقيف، والتمكين في الحياة اليومية. هذه العمليات الثلاث تُعتبر منهجًا خفيًا يدعم تحقيق أهداف التعليم. يمكن تنفيذ ملف الطالب رحمة للعالمين من خلال ثلاث استراتيجيات على النحو التالي:

أ. في شكل نشاطات خارج المنهج، يتم تصميم المشروع بشكل منفصل عن الدروس العادية.

يتم تنفيذ المشروع باستخدام بعض المواضيع المحددة مسبقًا. يتم تعزيز ملف الطالب "بانجاسيلا" و"ملف الطالب رحمة للعالمين" من خلال عدة

^{١٦} Muqorobin, "Tantangan dalam Penerapan Kurikulum Merdeka" ([https://kspstendik.kemdikbud.go.id/read-news/tantangan-dalampenerapan-kurikulum-merdeka/KSPSTENDIK kemendikbud/](https://kspstendik.kemdikbud.go.id/read-news/tantangan-dalampenerapan-kurikulum-merdeka/KSPSTENDIK%20kemendikbud/), Diakses pada ٢٠ Maret ٢٠٢٣, ٢١:١٧)

مشاريع خلال السنة الدراسية، مع تخصيص ٢٠-٣٠% من إجمالي وقت

الحصص لهذه المشاريع.^{١٧}

ب. يمكن دمج ملف الطالب "رحمة للعالمين" في التعليم داخل المنهج الدراسي.

يمكن للمعلم تصميم الأنشطة بشكل مشترك مع معلمي المواد الأخرى

لدمج أنشطة التعلم داخل المنهج مع تحقيق أبعاد ملف الطالب "بانجاسيلا"

وقيم ملف الطالب "رحمة للعالمين". يمكن توجيه أنشطة التعلم المدججة بمشاركة

المجتمع من خلال نماذج تعلم تعتمد على الميدان أو حل المشكلات، وذلك

لإتاحة الفرصة للطلاب لتطوير المعرفة والمهارات والسلوك/الشخصية بشكل

متكامل وشام.^{١٨}

ج. الأنشطة الإضافية

يمكن دمج ملف الطالب "رحمة للعالمين" في الأنشطة الإضافية، من

خلال التخطيط المسبق مع فريق المشروع المسؤول ومع المشرفين على

النشاطات الإضافية مثل نشاطات الكشافة، واتحاد الطلاب، والإسعافات

^{١٧} Kemenag RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٢٢), hal. ٤١-٤٢.

^{١٨} H. E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, hal. ١٦.

الأولية، وغيرها. ومن خلال هذه الاستراتيجيات الثلاث، يمكن للمعلمين

والمدرسة اختيار الأنسب بناءً على ظروف المدرسة والموارد المتاحة.^{١٩}

٥. راحل تنفيذ ملف الطالب رحمة للعالمين في المدرسة.

لتنفيذ أنشطة هذا المشروع، هناك خطوات تخطيط يجب اتباعها على النحو

التالي:

١. لتخطيط

في هذه المرحلة، تقوم المدرسة بإعداد برنامج وأنشطة تدعم تطبيق ملف

الطالب "رحمة للعالمين" بمشاركة جميع الأطراف المعنية، مثل المعلمين،

والطلاب، وأولياء الأمور، والموظفين التعليميين. تشكيل فريق لتنفيذ

PPRA يكون مسؤولاً عن التنسيق، والمراقبة، وتقييم البرنامج الذي سيتم

تنفيذه.^{٢٠}

٢. تطبيق القيم في أنشطة التعلم والنشاطات الإضافية

تُدمج قيم ملف الطالب "رحمة للعالمين" في عملية التعليم في الفصل من

خلال تدريس مواضيع مرتبطة وتطبيق طرق تعليمية تركز على مبادئ

^{١٩} A. Wibawa, "Meningkatkan Pemahaman Guru Tentang Kurikulum Merdeka Belajar Melalui Direct Interactive Workshop," *Jurnal Cakrawala Ilmiah* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢), hal. ٤٨٩-٩٦.

^{٢٠} Kementerian Agama RI, *Pedoman Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah*, ٢٠٢٠, hal. ١٢.

الرحمة للعالمين، مثل التسامح، والعدالة، والتعاون. بالإضافة إلى ذلك، تُنفذ الأنشطة الإضافية التي تدعم تطبيق قيم PPRA ، مثل الأنشطة الاجتماعية، والروحانية، والنقاشات حول قضايا التنوع، لتعزيز فهم

الطلاب.^{٢١}

٣. المراقبة والتقييم

تقوم المدرسة بمراقبة دورية لتقييم تنفيذ ملف الطالب "رحمة للعالمين" ومعرفة مدى نجاح البرنامج. يتم إجراء التقييم لرؤية نجاح البرنامج وكذلك لتحديد التحديات والصعوبات التي تواجهها، حتى يمكن إجراء تحسينات وتطويرات مستقبلية.

٤. التعزيز والتطوير

تشمل هذه المرحلة جهود تعزيز القيم التي تتعلق بملف الطالب "رحمة للعالمين" التي تم تطبيقها، بالإضافة إلى تطوير برامج جديدة لتبقى ملائمة مع تغيرات حياة الطلاب والمجتمع. يمكن أن يتم هذا التعزيز من خلال

^{٢١} Zubaidi, M., *Pendidikan Karakter Rahmatan Lil Alamin di Sekolah Islam*, Jakarta: Pustaka Madani, ٢٠١٩, hal. ٣٥.

أنشطة متابعة، أو تدريبات، أو برامج إثرائية تساعد على تعميق فهم

الطلاب وتطبيقهم لقيم^{٢٢}. PPRA.

٦. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة الأجنبية هو عملية معقدة مع مجموعة متنوعة من الظواهر المعقدة لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لأشخاص مختلفين.

أحدها هو تعلم اللغة العربية، من شرح فهم التعلم واللغة العربية السابق، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها. الغرض الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة.

مع التعلم المستمر للغة ، يمكن الحصول على المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين

^{٢٢} Nasution, M., *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya di Madrasah*, Yogyakarta: Tiara Wacana, ٢٠١٩, hal. ٧٨.

هو تسهيل إتقان اللغة العربية. في حين أن هدف الطلاب هو أن يكونوا

قادرين على إتقان اللغة العربية.^{٢٣}

المادة العربية نفسها لها الأهداف التالية:

(١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفها وكتابيا والتي تتضمن أربع

مهارات لغوية وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

(٢) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم

وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

(٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية.

وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وأن

يشاركوا في التنوع الثقافي

(٤) على مستوى التعليم الابتدائي ، ينصب التركيز على مهارات الاستماع

والكلام كأساس للغة التي تدرس بطريقة متوازنة.^{٢٤}

^{٢٣} Mustofa Bisri & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UINMaliki Press, ٢٠١٢), hal. ٥.

^{٢٤} Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun ٢٠١٣, *Tentang Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, ٣٧

ب. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي استعراض للمصادر التي تتضمن نتائج الأبحاث، والأعمال العلمية، أو مصادر أخرى يستخدمها الباحث للمقارنة مع البحث الذي يقوم به. في هذا الاقتراح، ستصف الباحثة بعض الأبحاث التي تتعلق بالبحث الذي قدمته، ومن بينها:

١. البحث الذي أجرته ستي نورهاياتي بعنوان "تطبيق برنامج تعزيز ملف الطالب

رحمة للعالمين في الأنشطة الإضافية في مدرسة ابتدائية حكومية ١

وونوسوبو". الهدف من هذا البحث هو وصف كيفية تطبيق PPRA في

الأنشطة الإضافية في المدرسة. تُستخدم أنشطة مثل الكشافة، والفنون

والثقافة، والروحانية كوسيلة لغرس قيم الرحمة للعالمين. استخدم البحث

منهجًا وصفيًا نوعيًا. وفقًا لنتائج البحث، أظهرت النتائج أن الأنشطة

الإضافية التي تم تصميمها بشكل جيد يمكن أن تعزز فهم الطلاب

وتقديرهم لقيم PPRA، مثل التسامح، والتعاون، والسلوك الشامل.^{٢٥}

^{٢٥} Nurhayati, S. (٢٠٢٠). Penerapan Program Penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam Kegiatan Ekstrakurikuler. Jurnal Pendidikan Islam, ٨(٢), hal. ١٢٤-١٥٠.

٢. بحث أجرته هيندرا كورنياوان (٢٠٢١) في دراسة بعنوان "فعالية برنامج

PPRA في تكوين شخصية الطلاب في المدرسة الإبداعية". في الناشر في ٣١

أكتوبر ٢٠٢١. تقيم هذه الدراسة فعالية برنامج رحمتان للمين لتعزيز ملف

الطالب في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة الإبداعية. تستخدم هذه

الدراسة أسلوبا نوعيا مع الملاحظة والمقابلات ودراسات الوثائق. تستخدم

هذه الدراسة نوعا من أبحاث النهج النوعي مع تصميم دراسة الأدبيات.

نتائج هذه الدراسة تظهر نتائج هذه الدراسة أن برنامج PPRA فعال في

زيادة الاحترام المتبادل والمسؤولية والصدق بين الطلاب ، على الرغم من أن

التحديات مثل عدم فهم المعلمين لا تزال بحاجة إلى التغلب عليها.^{٢٦}

٣. الرسالة دينا واهيوني (٢٠٢٢) من جامعة محمدية مالانج بعنوان "دمج قيم

رحمة للعالمين في منهج المدارس الابتدائية في باتو". من تحليل الباحث، تبين

أن دمج قيم PPRA في المنهج له تأثير إيجابي على فهم الطلاب لأهمية القيم

الإسلامية الشاملة والمعتدلة. تناقش هذه الدراسة دمج قيم رحمة للعالمين في

^{٢٦} Wahyuni, D. (٢٠١٨). *Integrasi Nilai Rahmatan Lil Alamin dalam Kurikulum Madrasah*. Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran, ١٠(٣), ٢٥١-٢٦٦.

منهج المدارس. تستعرض الدراسة كيف يمكن إدخال مفهوم PPRA في مختلف المواد الدراسية وأنشطة التعليم في المدارس^{٢٧}.

٤. البحث الذي أجرته نورل ديلما كيسكا ، وسيندي ريزاني بوتري ، وميرانتي جويديانا ، وديا أنيسا أوكتريزكا ، وسيسيا ماهاراني ، وديسترنيلي (٢٠٢٣) في بحثها بعنوان "دور ملف طلاب المبادئ الخمسة لتشكيل سوج ستينغسح ، ورينط ، "دور المعلمين كتطبيقات لملف تعريف طالب بانكاسيلا في منهج التعلم المستقل" ، المجلة العلمية لتعليم ماندالا ، المجلد ٨. رقم ٤ (٢٠٢٢) ، ٣٠٤١-٣٠٥٢ . ١٧ شخصية من طلاب المدارس الابتدائية". في الناشر في ٢٣ يناير ٢٠٢٣. تهدف هذه الدراسة إلى وصف دور ملفات تعريف طلاب المبادئ الخمسة في تشكيل شخصية الطلاب ، خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية. يستخدم هذا البحث نوعاً من أبحاث مراجعة الأدبيات مع نموذج جمع البيانات المستخدم ، وهو دراسات الأدب. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق ملف طلاب المبادئ الخمسة يؤثر بشكل كبير على تطور خصائص الطلاب. حيث يجب تشكيل شخصية الطلاب منذ سن مبكرة ، لأنه مع تطور الأوقات يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي أو سلبي ، وبالتالي

^{٢٧} Wahyuni, D. (٢٠١٨). *Integrasi Nilai Rahmatan Lil Alamin dalam Kurikulum Madrasah*. Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran, ١٠(٣), ٢٥١-٢٦٦.

فإن تطبيق ملف طلاب المبادئ الخمسة يؤثر بشكل كبير على تطور خصائص الطلاب. حيث مع الاستراتيجية التي ينفذها المعلم ، من المتوقع أن يصبح الطلاب أفرادا يتوافق مع ملف طلاب المبادئ الخمسة ، خاصة في حماية البيئة ، والتي تتوافق مع موضوع الحياة المستدامة والخصائص الرئيسية لملف طلاب المبادئ الخمسة^{٢٨}.

٥. البحث الذي أجراه جمال الدين وشوفية نورون الأنور إس وسونارتو أموس وهاسدين (٢٠٢٢) في بحثهم بعنوان "تطبيق قيم ملف طلاب المبادئ الخمسة من خلال تدريس أنشطة الحرم الجامعي في المدارس الابتدائية". تم النشر في ٣١ يوليو ٢٠٢٢. تهدف هذه الدراسة إلى وصف قيم ملف طلاب المبادئ الخمسة من خلال سلسلة من ٣ أنشطة تعليمية في الحرم الجامعي في عام ٢٠٢٢. استخدمت هذه الدراسة نوعا من البحث النوعي الوصفي مع دراسة الوثائق وأساليب المقابلة. تظهر نتائج هذه الدراسة أنه يمكن تطبيق قيمة ملف طلاب المبادئ الخمسة ١٥ من خلال الأنشطة أو البرامج المدرسية مثل المساعدة المتبادلة ، وأنشطة محو الأمية والحساب ، و المعهد صوم والتوجيه الديني ، واحتفالات العلم و ود الثقافية المدرسية.

^{٢٨} Nurul Delima Kiska, Dkk, "Peran Profil Pelajar Pancasila Untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar", Journal on Education, Vol. ٥. No. ٢ (٢٠٢٣), hal. ٤١٧٩-٤١٨٨.

حيث يظهر هذا البحث أن ملف طلاب المبادئ الخمسة وثيق الصلة ومرتبطة بجهود الحكومة الإندونيسية في تنفيذ تعليم الشخصية على مستوى المدرسة والكلية.^{٢٩}

ج. الإطار التفكيري

الإطار الفكري أو الإطار المفاهيمي في البحث هو علاقة بين المفاهيم المختلفة المتعلقة بالمشكلة التي سيتم دراستها. يهدف هذا الإطار إلى ربط أو شرح موضوع البحث بشكل شامل. في هذا البحث، يستند الإطار الفكري إلى مراجعة المصادر، والتي تركز بشكل عام على تنفيذ المنهج المستقل في تعليم الفقه، مع التركيز على استراتيجيات التنفيذ التي تشمل مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، بالإضافة إلى مناقشة العوامل التي تؤثر في تنفيذ المنهج المستقل.

^{٢٩} Jamaludin, Dkk, "Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar", Jurnal Cakrawala Pendas, Vol. ٨, No. ٣ (٢٠٢٢), hal. ٦٩٨-٧٠٩ .