

الباب لأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة الحالي، تلعب التكنولوجيا دوراً كاملاً في تطور حياة لإنسان اليوم. لقد استمتع بعض الناس تقريباً في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا نفسها، بالتقدم التكنولوجي. إن وجود التكنولوجيا يمكن أن يحسن جودة التعليم ويحسنها.

إن تحسين جودة التعليم يبدأ من المعلمين كمعلمين ومحاضرين، لأن المعلمين هم مركز الاهتمام في تنفيذ أنشطة التعلم. وذلك لأن المعلمين جزء من المكون التعليمي الذي يرتبط بشكل مباشر بحالة طلابهم، بحيث يصبح المعلمون عنصراً مهماً في تحسين جودة التعليم.

اللغة العربية هي لغة دولية ومعترف بها في جميع أنحاء العالم، وبالتالي فإن اللغة العربية لها دور ملح للغاية بالنسبة للطلاب من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الثالث ليتم تدريسها وتطويرها وفقاً لمستوى قدرات الطلاب وفهمهم. الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان المعرفة اللغوية ومهارات اللغة العربية، مثل المثلة والحديث والإنشاء

والنحو والشرف، وذلك للحصول على أربعة جوانب من إتقان اللغة، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومهارات التحدث.^١

اللغة العربية هي لغة أجنبية لا يمكن فصلها عن المشاكل المحتملة في التعلم. وبعض المشاكل المحتملة تكون ناجمة عن حالة اللغة العربية نفسها (مشاكل لغوية)، مثل مشاكل الصوتيات/نظام الصوت والكتابة والصرف والنحو/النحو وعلم الدلالات، ويمكن أن تكون ناجمة أيضًا عن مشاكل موجودة في المعلمين أو الطلاب أنفسهم في عملية التعلم اللغة العربية.^٢

إن تعلم اللغة العربية، وخاصة في دروس المفردات، هو أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها ويتقنها متعلمو اللغة الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. عندما يمكن إتقان المفردات في كل لغة، وخاصة اللغة العربية، بشكل جيد وصحيح، يمكنك بعد ذلك إتقان المهارات الأربع أو المهارات اللغوية، وهي الكتابة (الكتابة)، والقراءة (القراءة)، والاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام).

هناك العديد من العوامل التي تسبب الفشل في تعلم اللغة العربية، أحدها هو عدم دعم الطالب في تعلم اللغة العربية.^٣ بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية^٣ سلما، فإن عدم فهم الطلاب يرجع إلى أن غالبية طلاب الصف السابع يأتون من المدارس العامة.^٤

^١ Ridwan dan Awaluddin, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal*, (Didaktika, Jurnal Kependidikan, ٢٠١٩), Vol ١, hlm ٦٠.

^٢ Hidayat. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. (an nida', ٢٠٢١), Vol ١, h ٨٢

^٣ Aziz Fahrurrozi. *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika Dan Solusinya*. (jurnal pendidikan bahasa arab dan kebahasaan, ٢٠٢٠), Vol ١, hlm ١٦٢.

^٤ Wawancara dengan al- Ustadzah Sarmi, tanggal ٢٥ september ٢٠٢٣, pukul ١٠:٠٠ wib, di MtsN^٣ Seluma

بناء على نتائج المقابلات مع الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب ويشعرهم بالملل، ولا يزال تعلم اللغة العربية يستخدم تقنيات أو أساليب التعلم التقليدية، مما يعني أن التعلم لا يزال يميل إلى الرتابة ويهيمن المعلمون على أنشطة التعلم. ونتيجة لذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً. لتحسين جودة التعلم، يحتاج المعلمون إلى التعلم الإبداعي والمبتكر لإثارة حماس الطلاب للتعلم في الفصل.

لتحسين جودة التعلم، يحتاج المعلمون إلى التعلم الإبداعي والمبتكر لإثارة حماس الطلاب للتعلم في الفصل. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء تعلم نشط ومبدع وجذب انتباه الطلاب حتى يشعر الطلاب بالسعادة والتحفيز في المشاركة في عملية التدريس والتعلم.^٥ مع وجود وسائل التعلم يحتاج الطلاب إلى وسيط أو ما يسمى عادة وسائل التعلم، حيث مع وجود وسائل التعلم يستطيع المعلمون صرف انتباه الطلاب حتى لا يصابوا بالملل والملل بسرعة في عملية التدريس والتعلم.^٦

إحدى الوسائط التي يمكن أن تساعد الطلاب الضعفاء والبطيئين في فهم الرسالة على تلقي وفهم الابتكار الذي يتم نقله بسهولة هي وسائط الفيديو لأنها قادرة على الجمع بين المرئيات (الصور) والصوت (الصوت).^٧

إن اختيار وسائط الفيديو قادر على الجمع بين العناصر المرئية والصوتية ويمكن أيضاً تجميعها في أشكال مختلفة، على سبيل المثال الجمع بين التواصل وجهًا

^٥ Parmiti, Muliyantini, Penerapan model pembelajaran grup investigation untuk meningkatkan hasil belajar IPA kelas V. (Jurnal ilmiah sekolah dasar, ٢٠١٩), Vol. ١, hlm ١

^٦ Zaini, Dewi. Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. (Jurnal pendidikan islam anak usia dini: ٢٠٢٠). Vol ١. hlm ٨١.

^٧ Arif yudianto. Penerapan video sebagai media pembelajaran. (Universitas Muhammadiyah Sukabumi, ٢٠١٧). hlm ٢٣٤.

لوجه مع التواصل الجماعي، باستخدام النص والصوت والموسيقى. فوائد وسائط الفيديو هي:^٨

١. يمكن أن يعزز الدافع وسيصبح معنى الرسالة أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها

٢. مكن من إتقان وتحقيق أهداف التسليم

سيكون لاستخدام التكنولوجيا للأغراض التعليمية تأثير إيجابي على نتائج

تعلم الطلاب.^٩ في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم المواد

بشكل مثير للاهتمام، لأن العديد من الطلاب يعتبرون هذا الدرس تهديدًا لهم،

لذلك يكون الطلاب كسالى جدًا للمشاركة في هذا الموضوع التعليمي.^{١٠} وفي هذه

الحالة يحتاج المعلمون إلى محاولة الاستفادة من التكنولوجيا وتطويرها في تعلم اللغة

العربية. ومن خلال الاستفادة من التكنولوجيا ومن ثم تطويرها بشكل متنوع ومبتكر

قدر الإمكان، ستجعل جو التعلم أكثر متعة بحيث يتمكن الطلاب من فهم المواد

التي يقدمها المعلم بسهولة، وخاصة في إتقان مفردات اللغة العربية.

^٨ Arif yudianto. *Penerapan video sebagai media pembelajaran*. (Universitas Muhammadiyah Sukabumi, ٢٠١٧). hlm ٢٣٤.

^٩ Dariyadi. *Penggunaan Software Sparkol Videosribe Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ict*. (Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab: ٢٠١٨). hlm ٥٦.

^{١٠} Rahmawaty, *Penggunaan Metode Menyanyi Dalam Rangka Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas I Sd Ta'mirul Islam Surakarta*, (٢٠١٢, Universitas Muhammadiyah Surakarta), hlm ٢.

للتمكن من تحسين إتقان مفردات اللغة العربية، قام الباحث بتطوير فيديو على شكل فيديو متحرك باستخدام برنامج تطبيقي محرر على شكل الفيديو المتحركة والذي من المتوقع أن يسهل على الطلاب إتقان المادة المقدمة على شكل مفردات اللغة العربية التي تم تطويرها على شكل فيديو رسوم متحركة مما يجعل التعلم أسهل وتفاعلي ومبتكر وممتع لطلاب المدرسة الثانوية ٣ سلمى.

تطبيق الفيديو المتحركة هو تطبيق محرر كامل لنظام الروبوت. يعد الفيديو المتحركة أحد التطبيقات المفضلة للمحررين لأن الفيديو المتحركة مزود بالميزات والأصول التي يمكن استخدامها لإنشاء مقاطع فيديو متحركة متنوعة ذات ٢ بُعد و٢.٥ بُعد. من المتوقع أن يؤدي استخدام تطبيق الفيديو المتحركة إلى تحسين التحصيل التعليمي للطلاب، لأن الطلاب يهتمون أكثر بالتعلم من خلال عرض العروض التقديمية في شكل مقاطع فيديو متحركة بدلاً من الشروحات التي يقدمها المعلم مباشرة. ولذلك يعتزم الباحث استخدام تطبيق محرر على شكل صانع الرسوم المتحركة الذي سينتج لاحقاً فيديو رسوم متحركة سيتم عرضه لاحقاً أمام الفصل أثناء التعلم لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة في إتقان المفردات في اللغة العربية بعد ذلك. باستخدام وسائط الفيديو المتحركة.

ترجع أهمية إجراء هذا البحث إلى أن الباحث رأى الأبحاث الرياضية الموجودة في المدارس الثانوية الثالثة أن التعلم الذي يقتصر على التسليم اللفظي فقط أو يسير في اتجاه واحد فقط سيجعل الطلاب يشعرون بالملل وسيكون له تأثير على تعلم الطلاب النتائج. وخلص الباحثون إلى أن هناك حاجة إلى زيادة إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بعد استخدام وسائل التعلم في شكل مقاطع فيديو متحركة.

مع خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، فإن المشكلة التي ستناقشها الباحثة هي تأثير وسائط الفيديو المتحركة المعتمدة على الرسوم المتحركة في زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الثالثة سلما.

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث التي تم ذكرها أعلاه، يمكن معرفة أن أسئلة البحث هي :

هل استخدام وسائط الفيديو المتحركة فعال في ترقية مفردات اللغة العربية

لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سلوما؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة مفعالية استخدام الفيديو في ترقية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الصف

الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سلوما

د. فوائد البحث

١. نظري

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة في تنمية

المعرفة حول وسائل التعلم، وخاصة زيادة مفردات اللغة العربية.

٢. عملي

لاومن الناحية العملية، يمكن لنتائج هذا البحث أن توفر مدخلات للمدارس والمعلمين والطلاب.

أ) فوائد للمدارس

١. من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث دافعاً لإضافة الوسائط إلى عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. كما يؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في زيادة فاعلية أنشطة التعليم والتعلم في تعلم مواد اللغة العربية.

ب) الفوائد التي تعود على معلمي مادة اللغة العربية

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخل في إضافة الوسائط التعليمية إلى عملية التعليم والتعلم.

ت) الفوائد للطلاب

بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يساعد الطلاب في تحقيق نتائج التعلم، وخاصة في زيادة مفردات اللغة العربية.

هـ. تحديد المشكلة

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان باحثة، سيشرح الباحث أولاً معنى عنوان البحث " استخدم وسائط الفيديو المتحركة في ترقية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سلوما".

١. وسائل الإعلام التعليمية

وفي هذا البحث يقتصر باحثة على نقاشه، فوسائل التعلم هي أدوات في عملية التعليم والتعلم لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات المتعلمين حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم.^{١١} يمكن أن تتخذ الوسائط التعليمية أشكالاً مختلفة، سواء كانت أشياء مادية، مثل الكتب أو الوسائط التعليمية أو النماذج، أو الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة أو عروض الوسائط المتعددة أو التطبيقات التفاعلية. لذا فإن استخدام الوسائط مهم جدًا في عملية التعلم، فوجود الوسائط التعليمية يمكن أن يعزز عملية التدريس والتعلم والتي يمكن في النهاية تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. مقاطع الفيديو المتحركة

^{١١} Eddy soeryanto. *Media Pembelajaran*. (UNIKOM:٢٠١٩). h ٥.

باحثة من أن الرسوم المتحركة عبارة عن سلسلة من الصور التي يتم تشكيلها وتصميمها في صور أو مقاطع فيديو متحركة وصوتية. ومن المأمول أن يؤدي استخدام هذا الفيديو المتحرك إلى زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. في هذه الحالة، ستقوم الباحثة بإنشاء مقاطع فيديو متحركة للمحادثات اليومية والتي سيتم عرضها أمام الفصل السابع.

٣. المفردات العربية

الغرض من زيادة المفردات في هذا البحث هو أن يكون الطلاب قادرين على تذكر المفردات التي سبق دراستها، وبهذه القدرة يمكن القول أن هناك زيادة بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

