

تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو



الباحثة :

نورول سويتا نينجروم

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠١٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٤/٥١٤٤٥



تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو

البحث

مقدم لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية



الباحثة :

نورول سويتا نينجروم

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠١٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتى سوكرنو بنجكولو

١٤٤٥ هـ \ ٢٠٢٤ م



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFA) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : نورول سويتا نينجروم

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠١٦

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنافعلا ليس بحثي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، سبتمبر ٢٠٢٤



الكاتبة

نورول سويتا نينجروم

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠١٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI



Jalan Raden Fatah, Kelurahan Pagar Dewa, Kota Bengkulu 38111, Telepon: (0736)

website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

تقرير المشرف

المكرم عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتى سوكنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة التي قدمتها

الباحثة لآبوريون ستويتا فينجروم

رقم التسجيل ٢٠١١٢٠١٦

الموضوع تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى

BENGKULU

الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو

فتري انها مكتملة للشروط المطلوبة ولا لاقه أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنجكولو، ١٤٢٤م

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

في ياتي فطرياني، الماحضيرة

في نور هدييات، الماحضيرة

١٤٢٤م

١٤٢٤م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38111 Telepon: (0781)

011771.011771.02874 Faxsimil: (0781) 011771.01177

website: www.uinfatbenakulu.ac.id



تقرير لجنة المناقشة

البحث بالموضوع "تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنحكولو" التي قدمتها الطالبة، نورول سويبا

نتيجروم، رقم ٢٠٠٦/٢٢٠٤/٢٠٠٦ بعد اجراء المناقشة في يوم الأربعاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٠٦ وقد قررت

اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية

لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتوحي بنحكولو

الدكتور. كامبطني، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٥١٠٠٢٢٠٣١٠٠٤

نظمية سوسكا، الماجستير

السكرتير

١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

رقم التوظيف

BENKULU

المستحق الأول

١٩٧٣١٠٢١١٠٠٥٠١١٠٠٥

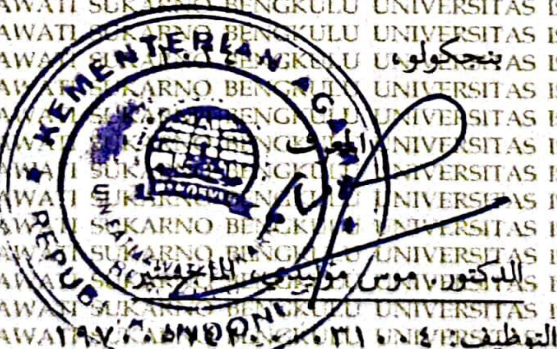
رقم التوظيف

فلاح النعم، الماجستير

المستحق الثاني

١٩٨٧٠٦٠٥٢٠٢٠١١٠٠٥

رقم التوظيف



الدكتور. موسى مويدي، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٠٠٥٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧



## الكلمة الطيبة

أجمل سلاح هو أن تستسلم حتى لا يستطيع أحد هزيمتك، وتتواضع حتى لا يتمكن  
أحد من تواضعك

*Senjata terindah adalah mengalah hingga tak seorangpun mampu mengalahkan,  
serta merendah hingga tak seorangpun mampu merendahkan.*

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أبي (هريونو) وأمي (هيراواتي)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديتها لوالدي الذين

هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون دائما الدافع ويدعون دائما من أجل

نجاحي.

٢. أخي الصغير (مصباح العليم) وكل عائلتي، التي تدافعي دائما بالصبر والتضحية

التشجيع والمساعدة المالية وغير المالية حتى أكملت الباحثة دراستها.

٣. صاحباتي فوتري سيتيا نينجسة وموتيا رحما أغسط نوفال وفيرا جونيتا ووني فسفتا

سارى وفيجا أنجستي التي ترافقني الفرح والحزن دائما حتى أكملت الباحثة دراستها.

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتى سوكرنو بنجكولو و ديني و وطني

## كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ البقرة : ٣٢

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فتقدم الباحثه هذا البحث لتكون شرطا من شروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتى سوكرنو بنجكولو. فتجب على الباحثة شكر الله العظيم على عونه وهدايته في إكمال كتابة هذا البحث ليستفيد منه القرآن.

ولذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتى سوكرنو بنجكولو الأستاذ

الدكتور ذو القرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس موليايى الماجستير والموظفون

الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم الماجستير.



٤. فضيلة المشرف الأول د. نور هدايات الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الثاني د. ياني فطرياني الماجستير.

٦. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتى سوكرنو بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الافتـراحات من عدة جوانب وأخـير أدعو الله

أن يهـدينا سبيل السلام وأعـطانا النـجاح في التـعليم والعمل

بنجكولو, ٢٠٢٤

الباحثة

نورول سويتا نينجروم

٢٠١١٢٢٠٠١٦



## ملخص

نورول سويتا نينجروم: تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو.

يهدف هذا البحث الى معرفة تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو. خلفية هذا البحث على افتراضات التلاميذ حول صعوبة تعلم اللغة العربية بحيث يكون حماسهم للفهم أثناء عملية التعلم ضعيفًا جدًا، وهذا غالبًا ما يؤثر على درجاتهم. إحدى الاستراتيجيات التي تستخدمت معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو هي استخدامات طريقة المسابقة.

يستخدم هذا البحث طريقة الكمية *ex post facto* لأن ما تم البحث قد تم تنفيذت في المدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو. وفي تحديد المجتمع أخذت الباحثة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة مدينة بنجكولو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بمجموع ٣٣ شخصا. أخذت العينات الإجمالية (*Sensus/sampling total*)، فأخذت الباحثة ١٠٠% كعينة البحث من مجموع الإجمال للمجتمع. ويكون عدد عينة البحث ٣٣ تلاميذ. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والإستفتاءات والوثائق. في المرحلة الأولية، وهي مرحلة إختبار استفتاءات البحث، قامت الباحثة بالتحقق من صحة الاستفتاءات من خلال الاختبار الصلاحية والاختبارة الموثوقية. ثم المرحلة الثاني الاختبار شرط سبق التحليل البيانات هو اختبار الحالة الطبيعية، اختبار الخطية. ثم التحليل النهائي وهي اختبار انحدار بسيط. وبناء على نتائج التحليل البيانات يتبين أن نتائج قيمة  $0,050 = \alpha > 0,004 = Sig.X\_Metodekompetisi$  ثم يُرى أيضًا أن  $3,125 = Thitung < 2,040 = Ttabel$

الكلمة الأساسية : طريقة المسابقة، نتيجة التعلم، اللغة العربية



## **ABSTRAK**

### **Nurul Swita Ningrum : Pengaruh Metode Kompetisi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Empat SDI Al-Qiswah Bengkulu**

Tujuan penelitian ini di latar belakang dari asumsi para siswa tentang sulitnya belajar Bahasa arab sehingga semangat memahami selama proses pembelajaran pun sangat kurang, bahkan tidak jarang hal tersebut mempengaruhi nilai mereka. Salah satu strategi yang dilakukan guru Bahasa arab di SDI Al-Qiswah Kota Bengkulu adalah penerapan metode kompetisi.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif ex post facto karena yang diteliti telah diterapkan di SDI Al-Qiswah Kota Bengkulu. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas empat SDI Al-Qiswah Kota Bengkulu yang berjumlah 35 siswa, dan sampelnya merupakan sampel total di mana seluruh populasi 100% dijadikan sebagai sampel. Metode pengumpulan data penelitian ini dengan wawancara, dokumentasi, dan angket yang dianalisis menggunakan analisis statistik, uji prasyarat analisis, dan analisis akhir. Meliputi uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, analisis regresi sederhana, dan koefisien determinasi.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh data  $T_{hitung} = 3,125$  dan  $T_{tabel} = 2,040$  dengan signifikansi 5% atau 0,050. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $3,125 > 2,040$ ) dan  $sig. = (0,004 < 0,050)$ .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode kompetisi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Bahasa arab. Besarnya pengaruh metode kompetisi terhadap hasil belajar Bahasa arab siswa sejumlah 24% . ini berarti 24% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh metode kompetisi dan 76% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci : Metode Kompetisi, Hasil Belajar, Bahasa Arab**



## المحتويات

أ	صفحة الموضوع .....
ب	إقرار الطالبة .....
ج	تقرير المشرف .....
د	تقرير لجنة المناقشة .....
هـ	الكلمة الطيبة .....
و	الإهداء .....
ز	كلمة الشكر والتقدير .....
ط	ملخص .....
ك	المحتويات .....
س	قائمة الجدول .....
ع	الصورات .....
ف	قائمة الملاحق .....
١	الباب الاول : المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....



ب. أسئلة البحث ..... ٦

ج. أهداف البحث..... ٦

د. فوائد البحث..... ٧

## الباب الثاني : الأساس النظري ..... ٨

أ. تعليم اللغة العربية..... ٨

١. تعريف تعلم اللغة العربية..... ٨

٢. أهداف تعلم اللغة العربية..... ١١

ب. طريقة تعلم اللغة العربية..... ١٥

ج. طريقة المسابقة في التعلم اللغة العربية..... ١٧

د. النتيجة التعلم..... ٢٢

هـ. طريقة المسابقة في التعلم في البحث الماضي..... ٢٣

و. إطار التفكير..... ٢٥

ز. فروض البحث..... ٢٦

## الباب الثالث : مناهج البحث ..... ٢٧

أ. نوع البحث..... ٢٧

ب. مكان البحث ووقته..... ٢٨



ج. مجتمع البحث وعينته .....	٢٨
١. مجتمع البحث .....	٢٨
٢. عينة البحث .....	٢٩
د. متغير البحث .....	٣١
هـ. طريقة جمع البيانات .....	٣١
١. الملاحظة .....	٣٢
٢. الاستبيان .....	٣٢
٣. الوثائق .....	٣٣
و. إختبار الاستبيان البحث .....	٣٤
١. الإختبار الصلاحية .....	٣٤
٢. الإختبار الموثوقية .....	٣٥
ز. طريقة تحليل البيانات .....	٣٦
١. اختبار الحالة الطبيعية .....	٣٦
٢. اختبار الخطية .....	٣٧
٣. طريقة تحليل البيانات .....	٣٨
الباب الرابع : نتائج البحث .....	٣٩

أ. الحالة العامة لموقع البحث.....	٣٩
١. تاريخ المدرسة.....	٣٩
٢. هوية المدرسة.....	٤١
٣. رؤية ورسالة المدرسة.....	٤٢
٤. قائمة التلاميذ والمعلمين.....	٤٣
ب. نتائج البحث.....	٤٥
١. نتائج إختبار الاستبيان البحث.....	٤٥
٢. نتائج إختبار شرط سبق التحليل.....	٤٩
٣. التحليل النهائي.....	٥٣
ج. مناقشة البحث.....	٥٦
الباب الخامس : الإستنتاجات والإفتراحات.....	٦١
أ. الإستنتاجات.....	٦١
ب. الإفتراحات.....	٦٢
مراجع البحث.....	٦٤
الملاحق.....	



## قائمة الجدول

- الجدول ١،١ درجات نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع السنة  
الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ..... ٣
- الجدول ٤،١ هوية المدرسة ..... ٤٤
- الجدول ٤،٢ قائمة المعلمين ..... ٤٥
- الجدول ٤،٣ قائمة التلاميذ ..... ٤٧
- الجدول ٤،٤ نتائج اختبار الموثوق ..... ٥٢
- الجدول ٤،٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ..... ٥٣
- الجدول ٤،٦ نتائج اختبار الخطية ..... ٥٥
- الجدول ٤،٧ نتائج تحليل الانحدار البسيط ..... ٥٧
- الجدول ٤،٨ نتائج معامل المحدد ..... ٥٨

## الصورات

٥٠ ..... *Rtabel* ٤،١ الصورة

٥٥ ..... *Ftabel* ٤،٢ الصورة

٥٧ ..... *Ttabel* ٤،٣ الصورة



## قائمة الملاحق

- ..... الملاحق *Angket metode kompetisi*
- ..... الملاحق ٢ الاختبار الصلاحية
- ..... الملاحق ٣ الاختبارة الموثوقية
- ..... الملاحق ٤ اختبار الحالة الطبيعية
- ..... الملاحق ٥ اختبار الخطية
- ..... الملاحق ٦ التحليل النهائي
- ..... الملاحق ٧ ملاحق البحوث العلمية
- ..... الملاحق ٨ رسالة البحث من العميد كلية التربية
- ..... الملاحق ٩ رسالة المشرف من العميد كلية التربية
- ..... الملاحق ١٠ رسالة المناقشة الاقتراحه
- ..... الملاحق ١١ رسالة الاخبار المناقشة الاقتراحه
- ..... الملاحق ١٢ دفتر الحضور المناقشة الاقتراحه
- ..... الملاحق ١٣ رسالة تقرير المشرف
- ..... الملاحق ١٤ رسالة الموافقة الاقتراحه
- ..... الملاحق ١٥ رسالة المناقشة التاهيلة
- ..... الملاحق ١٦ دفتر النتائج التاهيلة

