

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. تعلم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعليم لغة مصدر من علّم- يعلّم- تعليما على وزن فعّل- يفعّل-

تفعيلا، وعلمه الشيء تعليما فتعلّم. <sup>١</sup> ومنه قوله تعالى في القرآن الكريم، سورة

البقرة ٣١: <sup>٢</sup> (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي

بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ).

أما التعليم إصطلاحا هناك تعارف كثيرة، منها:

أ. قال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة

كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في

النادى. <sup>٣</sup>

ب. قال حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من

عقل المعلم إلى عقل المتعلم. <sup>٤</sup>

<sup>١</sup> محمود يونس، قاموس عرب-إندونيسي، (جاكرتا: يناير ٢٠١٩)، ص. ٢٧٧

<sup>٢</sup> الخطاط عثمان طه، القرآن الكريم (لأزهر: مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠١٩) ص. ٦

<sup>٣</sup> علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، (مكة المكرمة: دار الصابون ودار ابن حزم، دون سنة)، ص. ١٣

<sup>٤</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص. ١٩

ج. قال صالح عبد العزيز إن التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى

المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.<sup>٥</sup>

من التعريفات السابقة تلخص الباحثة أن التعليم هو العمل نقل العلم من

الكتب أو من المعلم إلى المتعلم سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل

أم في النادي.

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان

التلاميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو

عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات

اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمتها.<sup>٦</sup>

فيما يلي بعض النظريات حول التعلم اللغة العربية:

أ. النهج القائم على المشاريع : إن تعلم اللغة العربية من خلال منهج قائم

على المشاريع هو عملية يستخدم فيها التلاميذ اللغة العربية في سياق

مشاريع حقيقية موجهة نحو النتائج. أنها تنطوي على الاستخدام النشط

<sup>٥</sup> صالح عبد العزيز، لتربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٥٩

<sup>٦</sup> فيسال هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية، (جاكرتا: الجامعة الأزهر إندونيسيا، ٢٠٢١)، ص. ١٤٧٦

للغة لإكمال مهام محددة ذات صلة بالحياة اليومية أو مجال معين من

الدراسة.<sup>٧</sup>

ب. النهج القائم على دمج الثقافة : تعلم اللغة العربية من خلال التكامل الثقافي

هو نهج يجمع بين تدريس اللغة وفهم الثقافة العربية. ويهدف إلى مساعدة

التلاميذ ليس فقط على إتقان اللغة تقنيًا، ولكن أيضًا على فهم السياق

الثقافي الذي تُستخدم فيه اللغة، وبالتالي تحسين مهارات التواصل بين

الثقافات.<sup>٨</sup>

ج. نظرية البنائية : التعلم هو عملية نشطة يقوم فيها التلاميذ ببناء معرفة جديدة

بناءً على الخبرات السابقة. تؤكد هذه النظرية على أهمية السياق والخبرة في

تعلم اللغة العربية، حيث يجب أن ينشط التلاميذ في بناء فهم اللغة من

خلال الأنشطة العملية مثل الحوار والقراءة والكتابة باللغة العربية.<sup>٩</sup>

يتأثر تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، بالعديد من النظريات التي

تقدم مناهج مختلفة. توفر كل نظرية رؤية قيمة لعملية تعلم اللغة. من المرجح أن

<sup>7</sup> Al-Jarf, *Project-Based Learning in Teaching Arabic as a Foreign Language*, (Cambridge Scholars Publishing, 2019), hal. 50

<sup>8</sup> Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, (Universitas Harvard, 1978), hal. 84

<sup>9</sup> Bruner, *Toward a Theory of Instruction*, (Universitas Harvard, 1966), hal. 70

يكون النهج الفعال لتعلم اللغة العربية هو ذلك الذي يدمج عناصر مختلفة من هذه النظريات، وفقاً لاحتياجات التلاميذ وسياقهم.

## ٢. أهداف تعلم اللغة العربية

قبل أن يستمر البحث عن أهداف تعلم اللغة العربية، فمن الأفضل

أن يعرض هنا أهداف تعلم اللغة. أما أهداف تعلم اللغة هي كما تلي: <sup>١٠</sup>

أ. أن يتزود المتعلم بفدرات تعينه على استخدام اللغة استخداماً يحقق له

التمكن من التعبير الواضح عن رغبته وحاجاته، في غير التواء، كما يمكنه

من الاتصال بغيره من أفراد مجتمعه، عن طريق الكلام و الكتابة و القراءة

و الاستماع في صحة و سلامة أداء.

ب. إنماء ثروته اللغوية إنماء يتناسب مع سنه و مرحلة نموه التي يسير فيها،

بحيث يكون هذا الإنماء انطلاقا من معجم لغته التي حملها من بيئته

المنزلية، حتى لا يستشعر جفوة مما يضاف إلى معجمه من كلمات، و

ليؤخذ في رفق و هوادة، بتهديب لغته و حسن استعماله و المران على

صحتها أداء نطقا و كتابة.

<sup>١٠</sup> فائزة أحمد المعلمي، الطرق الخاصة في تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية ٣٢ السعودية الرئاسة العامة لتعليم البنات

ج. ترغيبه في القراءة و الاطلاع. فالقراءة طريق المعرفة. و التزود بزداد من الخبرات و هى سبيل البناء العقلى و التهذيب النفسى، كما أنها تعين على الانطلاق فى التعبير و مصافحة أفكار العلماء، و بلاغة الأدباء و ألوان الثقافات.

د. إقداره على تعلم الكتابة. فهى و القراءة شقان متلازمان، لأحدهما عن الآخر. فإذا كانت القراءة عنصراً هاماً فى التقدم الحضري، فإن الكتابة كانت العنصر الأساسى فى هذا التقدم. فقد كانت السجل الحافل بتراث الإنسانية عبر التاريخ، و لن تكون هناك قراءة دون كتابة، و الكتابة الواضحة الخالية من الأغلاط الإملائية و النحوية.

هـ. أن يزود بقدر غير قليل. يخاصة بعد النضج الكتابى و فى نهاية المرحلة من الخبرات و المهارات التى تمكنه من التعبير الوظيفى الذى لا غناء عنه فى مراحل الحياة المختلفة، و فى ميادين العمل الذى ينتظره، فيدرب على كتابة الرسائل و البرقيات و المذكرات و المحاضرات.

و. التنظيم الفكرى فى الجدل و المناقشات، و البحث و التحليل، و طرد الأفكار الغربية، و استخدام الأدلة و البراهين العقلية و لانتهاه بها إلى إصدار أحكام صادقة.

ز. بث الوعي الفني، و القدرة على إدراك أسرار الجمال الأدبي و الفني. ذلك بتقديم ألوان مختلفة من القرآن الكريم، و عرض ما تحمل آياته، من صور جميلة، تفيض بأسرار من البلاغة، و تتصل بالنفس والوجدان كما ينبغي أن نقف وقفات أمام النص الأدبي شعرا كان أو نثرا حتى يتذوق المتعلمون ما فيه من جمال و تنمو لديهم حاسة التذوق لكل ما هو جميل وحين يدركون دقائقه، فإنهم يسرعون إلى تقليده و محاكاته.

وأما أهداف تعلم اللغة العربية عند رشدي محمود طعيمة، هي<sup>١١</sup> :

أ. أن يمارس التلاميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية تستهدف مايلي:

١. تنمية قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
٢. تنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع الناطقني بالعربية حديثا معربا في المعنى سليما في الأداء.
٣. تنمية قدرة التلاميذ على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفهما.

<sup>١١</sup> محمود رشدي خاطر وأصحابه، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. (القاهرة:

٤ . تنمية قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية دقة وطالقة.

ب . أن يعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية ومميزها عن غيرها من اللغات

أصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

ج . أن يتعرف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يلم خصائص الإنسان العربي

والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

وأما أهداف التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة

بنجكولو، هي: <sup>١٢</sup>

١ . قادر على فهم المفردات والأوامر والتحيات والأسئلة حول الموضوع وقادر

على الرد على النص المسموع.

٢ . قادر على استخدام اللغة العربية وفقاً للمصطلحات النحوية أو الفعلية

أو المعجمية أو الصوتية فيما يتعلق بالموضوع.

٣ . قادر على قراءة وفهم خطاب بسيط للغاية في شكل نص مكتوب أو

نص مرئي حول الموضوع.

٤ . قادر على إنتاج وشرح المفردات المناسبة نحويًا وسياقيًا لموضوع الموضوع.

ب . استخدام طريقة تعلم اللغة العربية

---

<sup>12</sup> Observasi pertama, tanggal 15 September 2023 pukul 13:30 WIB, di SDI al-Qiswah Bengkulu.

الطريق لغة هو أسلوب وطرق ونظام ومذهب وظرف. واصطلاحا هو أسلوب معلم في عرض الموضوع لتسهيل تنفيذ العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>١٣</sup> في المدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة عدة استخدامات لطريقة في التعلم اللغة العربية، وهي "طريقة المحاضرات، طريقة العرضة، وطريقة المناقشة، وطريقة المحاكاة، وطريقة المسابقة."<sup>١٤</sup>

#### أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي كيفية تقديم الدروس من خلال السرد اللفظي أو شرح مباشر من قبل المعلم لمجموعة من التلاميذ.

#### ب. طريقة العرضة

طريقة العرضة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال التظاهر والتظاهر للتلاميذ حول عملية معينة أو حالة أو كائن ، سواء في الواقع أو مجرد تقليد.

#### ج. طريقة المناقشة

<sup>13</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Cet. II (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 80.

<sup>14</sup> Observasi tanggal 15 September 2023 pukul 13:30 WIB, di SDI al-Qiswah Bengkulu

طريقة المناقشة هي طريقة للتعلم تواجه التلاميذ في مشكلة. والغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة، والإجابة على الأسئلة، وإضافة وفهم التلاميذ المعرفة، والمساعدة في اتخاذ قرار. والمناقشات هي أكثر تبادل الخبرات لتحديد القرارات معا.

#### د. طريقة المحاكاة

طريقة المحاكاة هي المحاكاة تأتي من المحاكاة الكلمة التي تعني التظاهر أو القيام. كما طريقة التعلم، يمكن تفسير المحاكاة على أنها وسيلة لتقديم صفحة التعلم باستخدام حالة وهمية لفهم مفهوم معين، مبدأ، أو مهارة.<sup>١٥</sup>

#### هـ. طريقة المسابقة

طريقة المسابقة هي طريقة تعلم تستخدم طرقا مسابقة تهدف إلى تحفيز روح التعلم مع قياس مستوى نجاح التعلم الذي قام به التلاميذ. طريقة المسابقة على عنصر الروح الرياضية والروح التي لا تلين لتحقيق النصر.

---

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2018) hal. 147

والانتصار في سياق التعليم هو تحقيق الهدف والأهداف الرئيسية للتعلم،

أي زيادة الذكاء.<sup>١٦</sup>

### ج. استخدام طريقة المسابقة في تعلم اللغة العربية

المسابقة لغة هي مصدر للفعل الرباعي سَابَقَ، على وزن مُفَاعَلَةٌ، من

السَّبَقِ، "والسين، والباء، والقاف أصل واحد صحيح يدل على التقدم". فالسَّبَقُ

هو التقدم في كل شيء. والمسابقة هي التقدم في الشيء، والغلبة فيه. واصطلاحاً

هي لم يذكر الفقهاء في تعريف المسابقة أكثر مما ذكره أهل اللغة في تعريفها فيما

اطلعت عليه من كتبهم، عدا الحنابلة، فإنهم عرفوا المسابقة بأنها المُجَارَاة بين حيوان

ونحوه، وعبر عنها بعضهم بالمغالبة، وعرفها بعضهم بأنها: "بلوغ الغاية قبل غيره".<sup>١٧</sup>

فالمسابقة هي عملية لتشجيع التلاميذ على التعلم.

طريقة المسابقة هي طريقة تعلم تستخدم المسابقات أو السباقات لتحفيز

أو إعطاء التشجيع لتشجيع التلاميذ على التعلم وكذلك قياس معدل نجاح التلاميذ

في التعلم.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Muliawan, *Model Pembelajaran Spektakuler*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), hal. 140.

<sup>17</sup> Almosleh.com, (diakses pada tanggal 24 April 2024), المطلب الأول : تعرفها

<sup>18</sup> Jasa Ungguh Muliawan, *Model Pembelajaran Spektakuler*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2016), hal. 140

تؤكد طريقة المسابقة على عنصر الروح الرياضية والروح التي لا تنضب لتحقيق النصر. إن هدف النصر في السياق التعلم هو تحقيق الأهداف والغايات للتعلم، وهي زيادة الذكاء. ويشمل هذا الذكاء هو المعرفي، الحركي، والذكاء النفسي الحركي.<sup>١٩</sup>

هناك ثلاث خصائص للمسابقات الفعالة بين التلاميذ:<sup>٢٠</sup>

- أ. المسابقة بين الأشخاص هي بين الأقران غالبا ما تنشأ روح المسابقة.
- ب. المسابقة الجماعية هي لكل عضو أن يعطي المساهمة والمشاركة في نجاح المجموعة هي دافع قوي جدا.
- ج. المسابقة مع النفس هي مع ملاحظات حول الإنجازات سابقا، يمكن أن يكون دافعا فعالا.

وأما طريقة المسابقة في المدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة هي المسابقة بين الأشخاص هي بين الأقران غالبا ما تنشأ روح المسابقة. وفي القسوة تسمى هذه الطريقة غالبا بالطريقة الاختبار.<sup>٢١</sup>

<sup>19</sup> Subani, *Metode Kompetensi pada Pembelajaran Matematika*, (Sleman: Pustaka Egaliter, 2022)

<sup>20</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Aglesindo, 2014), hal. 185

<sup>21</sup> Observasi tanggal 15 September 2023 Pukul 13:30 WIB, di SDI al-Qiswah Bengkulu.

الاختبار هو شكل من أشكال الألعاب أو الرياضات الذهنية التي يحاول فيها اللاعبون (كأفراد أو في فرق) الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. هو تقييم مختصر يستخدم في المجال التعليمي لقياس نمو معارف

الفرد وقدراته ومهاراته.<sup>٢٢</sup>

وفي التعلم يعتبر طريقة المسابقة هو طريقة الفعالة في عملية التدريس والتعلم. ويرجع ذلك إلى وجود طريقة المسابقة التي لا يمكن استخدامها كوسيلة تعلم للتلاميذ فحسب، بل يمكن للمعلمين استخدامها أيضاً كوسيلة لقياس نتيجة تعلم التلاميذ. ولذلك يعد طريقة المسابقة أسلوباً فعالاً يجب تطبيقه في عملية التعليم والتعلم في مختلف مستويات التعليم.<sup>٢٣</sup>

أهمية طريقة المسابقة هي إحدى الطرق التي تساعد المعلمين حقاً على تشجيع الفصل. تعمل هذه الطريقة على تحفيز الأدرينالين لدى التلاميذ عند المسابقة وهذا يخلق شعوراً بالقلق لأنك لا تريد أن تخسر من أفراد أو مجموعات أخرى يمكنها بالفعل تشجيع التلاميذ على تحسين أنشطتهم التعلم.<sup>٢٤</sup>

<sup>22</sup> Hermansyah, *Model Pembelajaran Interaktif Menggunakan Kuis The First Rank*, (Medan: Medan: SMPN 1 Datuk Lima Puluh, 2023), hal. 1

<sup>23</sup> Hosnol Wafa, *Jurnal : Pemanfaatan Metode Kompetisi dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahalasa Inggris Siswa Pendidikan Anak Usia Dini* (Universitas Panca Marga: Juni 2023), hal. 4430-4434

<sup>24</sup> *Ibid.*

توفر المسابقة الصحية بين التلاميذ فرصة لقياس قدرات الفرد من خلال قدرات الآخرين، فالتعلم من خلال التنافس يخلق جهودا تعليمية جادة، وهنا يتم استخدام مبدأ رغبة الفرد في أن يكون دائما أفضل من الآخرين.<sup>٢٥</sup>

وفي القرآن الكريم، الله سبحانه وتعالى قد شرح الآية عن المسابقات.

سورة البقرة ١٤٨: ٢٦

..فَاسْتَبِقُوا الْحَيْرَاتِ ۚ أَيِّنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا ۗ..

- فقا موليوان، هناك خمس مزايا من استخدام طريقة المسابقة. اي: ٢٧
- أ. هو متعة الآن هناك عنصر اللعبة.
- ب. يمكن اختبار المعرفة التي يكتسبها التلاميذ وتطبيقها في العالم الحقيقي.
- ج. قدرة على صقل روح الروح الرياضية والروح لا تلين.
- د. تدريب الطلاب على أن يكون لهم طبيعة الصبر والثبات والمساحة والروح خاصة بالنسبة للحزب الذي يعاني من الهزيمة.
- هـ. تنطوي على العديد من العناصر التعليمية بدءا من المعرفة، المودة، السيارات، الروحية، والتوازن الداخلي الولادة.

<sup>25</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hal. 37

<sup>٢٦</sup> الخطاط عثمان طه، القرآن الكريم (الأزهر: مجمع البحوث الإسلامية، ٢٠١٩) ص. ٢٣

<sup>27</sup> Muliawan, *Model Pembelajaran Spektakuler*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2020), hal. 142.

في الأقل ثلاثة ضعف من هذه الطريقة المسابقة:<sup>٢٨</sup>

أ. لا يمكن أن يتم إلا في نهاية التعلم. ومع ذلك، ورغم إمكانية القيام بذلك

أثناء عملية التعلم، يجب أن تكون هناك معرفة ومهارات أساسية تقوم

عليها المسابقة.

ب. يجب أن يكون هناك حكم من المعرفة التي لدى التلاميذ قبل تطبيق طريقة

المسابقة.

ج. عيب آخر من طريقة المسابقة هو مسألة إدارة الوقت، والتكلفة، والطاقة،

والعقل، والعبء النفسي الذي من المستحيل تجنبه. وعلى نحو متزايد،

فإن موضوع الدرس هو ثقل العبء الذي سيتحمله التلاميذ.

#### د. النتيجة التعلم

تعريف نتائج التعلم هو عملية تحديد قيم تعلم الطلاب من خلال أنشطة

التقييم أو قياس نتائج التعلم. بناءً على التعريف أعلاه، فإن الهدف الرئيسي لمخرجات

التعلم هو تحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط التعلم،

<sup>28</sup> *Ibid*, hal.143.

حيث يتم بعد ذلك تحديد مستوى النجاح بمقياس قيمة على شكل حروف أو كلمات أو رموز.<sup>٢٩</sup>

وفقاً لهيرماوان، فإن نتائج التعلم هي جميع التغييرات في السلوك في الجوانب المعرفية (المعرفة)، والعاطفية (الاتجاهات) والحركية النفسية (المهارة) التي تحدث نتيجة لعملية الخبرة. وهذا يعني أن نتائج تعلم الطلاب تتميز بتغيرات ثابتة نسبياً في القدرة بناءً على الخبرة المكتسبة من أنشطة التعلم.<sup>٣٠</sup>

من التعريف أعلاه يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية التي يتم الحصول عليها من خلال التدريس. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب، يجب على المعلمين إجراء اختبار نتائج التعلم لقياس مستوى النجاح والإنجاز في عملية التعليم والتعلم.

اختبارات نتائج التعلم هي اختبارات تستخدم لتقييم نتائج الدروس التي قدمها المعلمون لطلابهم خلال فترة زمنية معينة.<sup>٣١</sup>

هـ. طريقة المسابقة في التعلم في البحث الماضي

<sup>29</sup> Dimiyati Dan Mudjiono, Belajar Dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta Tahun2009), hlm 200

<sup>30</sup> Nana Sudjana, Op.Cit., h.3

<sup>31</sup> Harjanto, Perencanaan Pengajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), Cet. Ke-8, h. 278

البحث محمد الف رشدي (٢٠٢٠)، تحت الموضوع "تطبيق طريقة المسابقة لزيادة تشجيع الطلاب في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان". تهدف هذا البحث إلى تحسين القدرة على التعلم لطلاب اللغة العربية من الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان من خلال تطبيق طريقة تعلم المسابقة. يتم إجراء هذا البحث الدعوى الجماعية مع دورتين التي تشمل التخطيط والتنفيذ والمراقبة، وأنشطة التفكير. في حين أن معرفة دوافع الطلاب، والباحثين استخدام أوراق عمل الطلاب.

نتيجة هذا البحث هو الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في الدورة الأولى له زيادة ولكنه لم يستوف الشروط، مع وجود أدلة على إجراء اختبارات ما بعد الطلاب، فقط ١١ طالبا أكملوا بشكل أنيق و ١٧ طالبا لم يكتملوا. الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في الدورة الثانية له زيادة في جميع الطلاب. مع إثبات اختبار ما بعد للطلاب، يتم الانتهاء من ٢٤ طالبا و ٤ طلاب غير مكتملة.

بعد اتخاذ إجراءات على الطلاب، يمكن القول أن طريقة المسابقة الفعالة لتحسين الدافع لتعلم الطلاب اللغة العربية لأنه في هذه الطريقة يتم

دعوة الطلاب للعب، والمسابقة ، وأيضاً الطلاب كسب الجوائز عند النجاح.

من ذلك البحث يمكننا نفهم أنه يتضح فرق مع البحث التي سأتم أنفيذ هو تأثير طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو.

#### و. إطار التفكير

طريقة المسابقة هي واحدة من أفضل الطرق للاستخدام في تسليم المواد التعليمية اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية يحتاج فعلاً إلى هذه الطريقة لأن الطبيعة الأساسية للمسابقة هي وجود شعور بعدم الرغبة في الخسارة بين فرد وآخر. المشكلة الرئيسية في تعلم اللغة العربية في المدرسة، وخاصة في المدرسة الابتدائية، هي تصور التلاميذ بأن تعلم اللغة العربية صعب وغير مثير للاهتمام. ولذلك لا بد من إيجاد طريقة يمكن أن يجذب اهتمام التلاميذ حتى يصبحوا متحمسين لفهم مادة اللغة العربية.

استناداً إلى تعريف طريقة المسابقة، هناك أشياء كثيرة النتائج الإيجابية التي يحصل عليها التلاميذ، على سبيل المثال يكون التلاميذ أكثر تركيزاً على الاهتمام

بالمادة التي يقدمها المعلم. وهناك أيضاً العديد من الفوائد الإيجابية لاستخدام هذه الطريقة في هذه المسابقة، يركز التلاميذ بشكل أكبر على المعلم ويكونون أكثر نشاطاً أسئلة وأجوبة، وذلك لخلق جو التدريس والتعلم النشط.

### ز. فروض البحث

$H_0$ : لا يوجد تأثير طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو.

$H_a$ : يوجد تأثير طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو.