

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعلم، للمعلمين دور مهم جداً في تحديد جودة التعلم الذي يقومون به، بمعنى أنه يجب على المعلمين دائماً خلق جو ملائم في البيئة التعليمية والقيام بواجباتهم على النحو الأمثل قدر الإمكان من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية يجب على المعلم أن يكون قادراً على إنشاء أنشطة تعليمية نشطة وإبداعية وممتعة للطلاب، وفي الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يطبقون التعلم فقط باستخدام أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة حتى يتمكن المعلم من تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. تصبح عملية التعلم مملة ويصبح المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات.¹ يعد استخدام نموذج التعلم الممتع أحد الوسائل التي يمكن استخدامها لتسهيل فهم الطلاب لمادة الدرس. في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من

¹Susanti, *Metode Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab*, hal. 14

الطرق التي يمكن استخدامها لجعل عملية التعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً. إحدى الطرق هي استخدام طريقة الثواب (الجائزة) (العقاب).

في عالم التعليم، يعد الثواب والعقاب من الأساليب المستخدمة على نطاق واسع في التعليم، سواء في المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. تستخدم أساليب المكافأة كجزء من نظام المكافأة والمسؤولية للتأثير على سلوك الطلاب وتحفيزهم. يتم تقديم المكافآت أو الجوائز كشكل من أشكال التقدير والتقدير للإنجازات التي حققها الطلاب. يمكن أن تشمل المكافآت الثناء أو الهدايا المادية أو الشهادات أو الامتيازات الخاصة. الغرض من الجوائز هو تعزيز السلوك الإيجابي وتحفيز الطلاب على تحقيق نتائج أفضل. تشجع الجوائز أيضاً الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم وتحسين جودة أدائهم^٢.

وبحسب بوروانتو فإن الجوائز هي اعتراف بالخير والإنجازات والنجاحات التي يحصل عليها الطفل في مختلف الأنشطة اليومية، سواء في الأسرة أو المدرسة أو البيئة المجتمعية. إذا كانت لديك أسئلة حول ما تريد، فسوف تكون سعيداً وتتمتع بأخلاق إيجابية جيدة، ولكن هذا سيكون مهماً جداً بالنسبة لك. يجب

² Benny Prasetya, dkk, Metode Pendidikan Karakter Relijius Paling Efektif disekolah, (Jawa Timur: Academia Publication, 2021). Hal, 74.

أن يغطي التعليم المقدم للأطفال جميع جوانب الحياة حتى يشعر الأطفال بالراحة في التعلم الأكاديمي ويفهمون معنى الحياة.^٣

الجوائز هي شكل من أشكال الاعتراف بالأشياء الجيدة التي قام بها شخص ما، وخاصة الطلاب دون استثناء. يمكن أن تكون الثواب مادية أو غير مادية لتحفيز شخص قام بعمل جيد. الثواب غير المادية مثل الثناء والتقدير يمكن أن تسعد قلب الطفل. تلعب مشاعر الفرح دوراً هاماً في التأثير على نمو الطفل العقلي نحو سلوك أفضل.

يعتبر العديد من الخبراء أن الهدايا أو الجوائز أداة تحفيزية في تحقيق الأهداف التعليمية، سواء من الأوساط الغربية أو الإسلامية. وفقاً لدافيد إل. سيلز، يتم تعريف الجوائز على أنها "أدوات تعليمية تُمنح للطلاب تقديراً لإنجازاتهم". تستخدم الجوائز كوسيلة لمنح الجوائز للطلاب الذين حققوا إنجازات أكاديمية ومعنوية.^٤

³ Wahyudi Setiawan, "Reward and Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam". *Jurnal AL-MURABBI*, VOL, 4, No 2, 2018, Hal, 186.

⁴ Wahyudi Setiawan, "Reward and Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam". *Jurnal AL-MURABBI*, VOL, 4, No 2, 2018, Hal, 186.

وفي الوقت نفسه، العقاب هو عمل الشخص الواعي الذي يفرض العقوبة على الأشخاص العاديين الذين يرتكبون الأخطاء. يمكن أن يكون لهذه العقوبة تأثير إيجابي جسدياً وعقلياً على متلقي العقوبة. العقاب سيجعل الطلاب يدركون أخطائهم ويصبحون تحت موقف أولئك الذين يعاقبون. إذا حدث هذا، فلن يكون من السهل التخلص منه. وبحسب م. نجاليم بوروانتو، فإن العقوبة هي العقوبة التي يجب تطبيقها على الأشخاص الذين يرتكبون الأخطاء، لأن العقوبة مرتبطة بالأخلاق والقيم والأعراف في أنظمة التعليم والحياة.^٥

فإذا كان للإنسان بيت، فإنه سيكون قادراً على اعتناق الإسلام، والذي سيكون مرتبطاً بمكان وجوده، ولكن سيكون لديه الكثير من المال الذي سيكون في نفس المكان، وأبيه وأعضائه الحيوية. كلهم متشابهون، لكنهم جميعاً في نفس المكان. عندما طُلب منه الكتابة إلى بيني براسيتيا، "العقوبات الشديدة أو غير المناسبة يمكن أن يكون لها تأثير سلبي وتنتهك مبادئ العدالة في الإسلام.

⁵ Ibid

ويعني ذلك في المقام الأول الحفاظ على التوازن بين تقديم العقاب في التعلم، وتقديم الأمثلة، والأساليب الوقائية والتعليمية من أجل تحسين سلوك الطلاب.^٦

بعد إبداء الملاحظات سميت خيروناس، مدينة بنجكولو، هي مدرسة ثانوية مهنية يأتي طلابها من نطاقات وبيئات مختلفة ويتمتعون بقدرات تفكير مختلفة، لذلك من الممكن أن تكون نتائج التعلم الخاصة بهم مختلفة. ومن هذا المنطلق، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان "تأثير طريقة اعطاء الثواب والعقوبة (Reward and Punishment) على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية خيرالناس بنجكولو".

ب. سؤال البحث

واستنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن صياغتها

صياغة المشكلة هي كما يلي:

١. هل هناك تأثير اعطاء الثواب والعقوبة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية خيرالناس بنجكولو؟

⁶ Hidayati Siregar dan Muhammad Syaifullah, "Reward dan Punishment Dalam Perspektif Pendidikan Islam". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, September 2023. Hal. 303-304.

ج. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو :

معرفة تأثير تقديم الثواب والعقوبة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية خيرالناس بنجكولو.

د. فوائد البحث

١. بالنسبة للطلاب، وخاصة الطلاب في المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية

خيرالناس ، يمكن لنتائج هذا البحث تحديد نقاط الضعف لدى الطلاب في

حفظ مفردات اللغة العربية ويمكن أن تساعد الطلاب على الدراسة بجدية

أكبر حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم.

٢. بالنسبة للمعلمين، وخاصة المعلمين المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية

خيرالناس ، يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث في حل مشكلة صعوبة

حفظ المفردات العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٣. فوائد للباحثين: بالنسبة للباحثين، يمكن أن يوفر رؤية وخبرة وأحكاما قيمة

للباحثين كمعلمين محترفين محتملين، خاصة في اختيار نماذج التعلم الجيدة

وتصميم وتنفيذ التعلم الذي يمكن أن يحسن أنشطة الطلاب ونتائج التعلم

