

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. طريقة الثواب والعقوبة

١. نظرة عامة على الثواب

أ. فهم الثواب

في المصطلحات، الثواب هي أداة تعليمية تُمنح عندما يقوم الطفل بعمل جيد أو يصل إلى مرحلة معينة من النمو أو هدف معين بحيث يتم تحفيز الطفل ليصبح أفضل. الجوائز هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون الثواب الطلاب على الإجراءات الجديرة بالثناء. وفقا لمولياسا، المكافأة هي استجابة لسلوك يمكن أن يزيد من احتمال تكرار نفس السلوك. بصرف النظر عن ذلك، وفقاً لسوهارسمي أريونتو، فإن الجوائز هي شيء يجب على الأطفال ويستمتعون به، وتُمنح لأولئك الذين يستطيعون تحقيق التوقعات، أي تحقيق أهداف محددة مسبقاً أو حتى القدرة على تجاوزها. يعتقد نليم قرونتوا أيضاً أن الثواب هي وسيلة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة بسبب الثواب أفعالهم أو أفعالهم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لنوغروهو، فإن الثواب هي الثواب أو جوائز أو جوائز أو الثواب

تهدف إلى جعل الشخص أكثر نشاطاً في جهوده لتحسين أو زيادة الأداء

المحقق.^١

وفقاً لبورهوس فريدريك سكينر، تعد الثواب والتعزيز جزءاً مهماً من

عملية التعلم. سوف يستجيب التعلم إذا أعقبه التعزيز. يعطي سكينر الأولوية

للتعزيز على الثواب لأن الثواب هي سلوك شخصي يرتبط بالمتعة، في حين

أن التعزيز له معنى أكثر حيادية.^٢

وعند حلیم وخطیمة فإن الأجر مثل التسواب في اللغة العربية، وهو

الأجر. يحصل الإنسان على أجر بعد أن يقوم بعمل صالح. كما جاء في

القرآن:

فَأْتِنَهُمُ اللَّهُ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحَسَنَ ثَوَابِ الآخِرَةِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

"المعنى: لا يوجد إله من هو عضو في الله ويحبه وأهل بيته. والله يحب

المُحْسِنِينَ (QS. علي عمرون: ١٤٨).

ب. الهدف طريقة الثواب

¹ Moh. Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment dalam pendidikan*, hal 8-9 & 12

² Sumiati, Andi Muhammad Dkk, *Strategi Pembelajaran Online Berbasis Local Wisdom: A'bulo Sibatang, Assamaturu, Mappesabbi, Sipakatau*, (Jawa Barat: Media Sains Indonesia, 2021), Hal 14

الهدف من طريقة الثواب هو زيادة تطوير الدوافع الجوهرية من الدوافع الخارجية، أي أن الطفل يقوم بفعل ما، ثم ينشأ هذا الفعل من وعي الطفل نفسه. ومن المؤمل من خلال الثواب أن يتم بناء علاقات إيجابية بين الأطفال، لأن الثواب هي نتيجة حب المعلم وعاطفته لطلابه.^٣

ج. جوائز متنوعة

من الصعب جداً تحديد الثواب الجيدة التي يجب تقديمها للطلاب. لأنه إذا تم تطبيقها بشكل غير صحيح، فلن تعمل الثواب بشكل صحيح. ولذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على اختيار وتطبيق أنواع الثواب المقدمة حتى يمكن تنفيذها بشكل فعال. باعتبارها إحدى الطرق المستخدمة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة، يتم منح الجوائز بطرق مختلفة، وهي:

³ Mila Sabartiningsih, "Implementasi Pemberian Reward dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini", Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 4, No. 1

(١) مدح

الحمد هو بيان أو شعور بالاعتراف الصادق والتقدير لخير (امتياز) شيء ما.^٤ الحمد هو أحد أسهل أشكال التقدير التي يمكن تطبيقها. ويمكن أن يكون الحمد على هيئة كلمات مثل: جيد، وجيد جداً، ونحو ذلك، كما يمكن أن يكون على هيئة كلمات موحية. وبصرف النظر عن الكلمات، يمكن أن يأخذ الثناء أيضاً شكل إيماءات أو تلميحات. على سبيل المثال، من خلال إظهار إبهامك، والنقر على كتف طفلك، والتصفيق بيدك، وما إلى ذلك.^٥

طريقة الثناء أو الثواب هي محاولة لتقدير إنجازات الطلاب بهدف خلق إرادة أفضل. يمكن للمعلمين استخدام الثناء لبناء قدرات الطلاب على النجاح في العمل المدرسي. يمكن تقديم الهدايا المجانية أمام العديد من الأشخاص. ويتم ذلك بحيث يتم تحفيز الطلاب للحفاظ على إنجازاتهم وحتى يكون لدى الطلاب

⁴ Erwan Rachmad, *Buku Siswa Bahasa Indonesia*, (Penerbit Duta) Hal,108

⁵ Alaika M. Bagus Kurnia PS, *Psikologi Pendidikan Islam*, (Sukabumi: Haura Utama,2020) Hal 61-62

الآخرين أيضا الدافع لتحسين إنجازاتهم التعليمية بحيث يحصلون على نفس الثناء الذي يتلقاه الآخرون.

(٢) إعطاء أرقام

الأرقام في هذه الحالة هي رموز ناتجة عن أنشطة تعلم الطلاب. ما يحتاج المعلمون إلى تذكره هو أن تحقيق هذه الأرقام ليس بعد نتيجة تعليمية حقيقية وذات معنى. لذا فإن هذه الأرقام تتعلق بالقيمة العاطفية، وليس فقط القيمة المعرفية.^٦

(٣) مكافآت مادية أو هدايا

والمراد بالهدية هنا التعويض في صورة إعطاء السلعة. تسمى الثواب مثل هذه أيضا بالثواب المادية. هدية تقدم لشخص آخر كهدية أو تذكار.^٧ يعد تقديم الهدايا إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لزيادة دافعية التعلم. يمكن منح الجوائز للطلاب كمكافأة على عملهم وجهودهم في الحفاظ على إنجازاتهم التعليمية وتحسينها.

(٤) علامة التقدير

^٦ Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*, hal 92

^٧ Alaika M. Bagus Kurnia PS, *Psikologi Pendidikan Islam*, (Sukabumi: Haura Utama, 2020) Hal 61-62

وإذا كانت الهبة على شكل عوض على شكل سلعة، فإن علامة التقدير هي العكس. لا يتم تقييم عربون التقدير من حيث سعر السلعة واستخدامها، مثل الهدية، ولكن من حيث "كيسا" أو "قيمتها التذكارية". ولذلك، فإن الثواب التي تكون في شكل رموز تقدير تسمى أيضا رموز الثواب. يمكن أن تكون الثواب الرمزية على شكل خطابات تقدير، أو خطابات إهداء، أو شهادات، أو جوائز، وما إلى ذلك. سيكون رمز التقدير الذي يتلقاه الطفل مصدرا لتشجيع نمو الطفل المستمر.

(٥) احترام

هناك نوعان من الثواب في صورة الاحترام، وهما:^٨

- ويأخذ شكل التتويج، حيث يتم الإعلان عن الطفل الحاصل على التكريم وتقديمه أمام أصدقائه أو حتى أمام زملائه في الفصل أو المدرسة.

⁸ Alaika M. Bagus Kurnia PS, *Psikologi Pendidikan Islam*, (Sukabumi: Haura Utama,2020) Hal 61-62

- يأخذ الاحترام شكل إعطاء القدرة على القيام بشيء ما، على سبيل المثال، يطلب من الطفل الذي أتم مهمة صعبة بنجاح أن يفعلها على السبورة حتى يتمكن أصدقائه من رؤيتها.

د. شكل من أشكال الثواب

- لا تكوف أشكال منح الثواب دائماً في شكل هدايا مادية، ولكن سلوك المعلمين وخطابهم يعكس أن يعكس أيضاً شكلاً من أشكال التقدير لطلاب. التالية عدة أشكال من الثواب:

(١) الثواب اللفظية

- الكلمات: جيد، نعم، صحيح، ممتاز، وما إلى ذلك.
- جملة: عملك جيد جداً أنا سعيد بنتائج عملك.

(٢) الثواب غير اللفظية

- الثواب على شكل حركات للوجو والجسم ما يلي: ممتاز، تصفيق، إلخ.
- الثواب عن طريق الاقتراب، يقترب المعلم من اطلاب إظهار القلق، يمكن القيام بذلك عن طريق يقف المعلم بجانب

اطلاب، يمشي نحو اطلاب، يجلس بالقرب من طالب أو مجموعة من اطلاب.

- الثواب عن طريق اللمس، يمكن للمعلم التعبير عن موافقته وتقدير اطلاب من خلال التنصت على الكتف أو مصافحة.
- الثواب على شكل رموز أو أشياء، على شكل خطابات خدمة أو الشهادات. بينما في شكل كائنات يمكن أن يكون في شكل بطاقات صور ولوازم مدرسية ودبايس وما إلى ذلك.
- الأنشطة الترفيهية. يمكن للمدرست استخدام الأنشطة أو المهام التي يستمتع بها اطلاب. على سبيل المثال، يتم تعيين الطالب الذي يظهر تقدماً في دروس الموسيقى ليكون قائد الدليل الصوتي للمدرسة أو يسمح له باستخدام الموسيقى خلال ساعات العمل الجانية.
- كافي باحترمك. المكافآت في شكل التكريم المعلن عنه وعرضه أمام الأصدقاء زملاء الدراسة أو أصدقاء المدرسة أو ربما أمامهم آباء اطلاب.

• كافي بإعطاء اهتمام غير كامل تعطى لطلاب الذين يقدمون

إجابات أقل من الكمال. على سبيل المثال، إذا أعطى الطالب

إجابة جزئية فقط يجب على المعلم أن يقول، "نعم، الجواب

جيد، ولكن لا يزال بحاجة إلى الكمال.⁹

هـ. شروط الثواب

إذا انتبهت إلى ما تم شرحه حول الغرض من الثواب، وكيف ومن

يحتاج للحصول على الثواب، وما نوع الثواب الجيدة التي يجب تقديمها

لشخص ما. اتضح أن منح الثواب ليس بالأمر السهل، فهناك عدة شروط

يجب على المربين الاهتمام بها:¹⁰

(١) توفير طريقة تدريس مفيدة، يجب على المعلمين معرفة طلابهم حقاً

ومعرفة كيفية مكافأهم بشكل مناسب. يمكن أن يكون الثواب

والعلاجات الخاطئة وغير المناسبة عواقب غير مرغوب فيها.

(٢) يجب ألا تثير الثواب الممنوحة للأطفال مشاعر الغيرة أو الحسد تجاه

الأطفال الآخرين الذين يشعرون أن عملهم أفضل أيضاً، ولكنهم لا

يحصلون على مكافآت.

⁹ Halim Purnomo dan Husnul Khotimal, *Model Reward dan Punishment*, h. 78.

¹⁰ Ngalim Purwanto, *Op.Cit.* hal 184

- (٣) يجب أن يكون تقديم المكافآت اقتصاديا. إن تقديم الثواب بشكل متكرر أو مستمر سوف ينفي معنى المكافآت كوسيلة للتعليم.
- (٤) لا تمنح الثواب عن طريق الوعد بها قبل أن يظهر الطفل أداءه في العمل، ناهيك عن تقديم المكافآت.
- (٥) يجب على المعلمين توخي الحذر عند تقديم الثواب، خشية أن تؤدي الثواب إلى مكافأة الطلاب على العمل الشاق الذي قاموا به.

و. مزايا وعيوب الثواب

كل طريقة مطبقة في التعلم لها مزايا وعيوب في عملية التطبيق. وفيما يلي مزايا وعيوب طريقة الثواب والعقوبة:^{١١}

(١) ولطريقة الثواب مميزات في تطبيقها منها:

- تشجيع الطلاب على المنافسة في التعليم.
- وهذا له تأثير كبير على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.
- توفير الحافز للطلاب للقيام بعمل أفضل في المستقبل.
- ويستخدم هذا كأداة لتحفيز الطلاب على الإنجاز الجيد.
- يمكن أن يسهل تحقيق الأهداف التعليمية.

¹¹ Moh. Zaiful Rosyid & Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment Dalam Pendidikan* (Malang: Literasi Nusantara, 2018), hal. 27-35

- إنها سهلة وممتعة.

- كن مرجعا للطلاب الأقل نشاطاً وتكاسلاً في الدراسة.

(٢) عيوب طرق الثواب

- ويمكن أن يشكل عبئاً نفسياً على الطلاب الضعفاء عقلياً

- سيكون له تأثير سيء على الطلاب إذا قام المعلمون بإعطاء

الثواب المفرطة، بحيث يشعر الطلاب المتفوقون أنهم أفضل من

غيرهم، لأنهم يركزون بشكل عام على الطلاب النشطين.

٢. نظرة عامة على العقوبة

أ. فهم العقوبة

من الناحية اللغوية، العقاب هو العقاب أو القصاص. وفي الوقت

نفسه، من حيث المصطلح، فإن العقاب هو أداة تعليمية تعطى للطلاب

عندما يقوم الطلاب بأشياء سيئة أو لا يصلون إلى مرحلة معينة من

التطور أو هدف معين.^{١٢} وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، العقوبات

هي مكافآت سلبية، وهي مكافآت على شكل أعباء أو معاناة تحددها

¹²Moh. Zaiful Rosyid&Aminol Rosid Abdullah, *Reward&Punishment Dalam Pendidikan*, Hal 15

القوانين واللوائح المعمول بها.^{١٣} العقاب، أي العواقب غير السارة للرد على سلوك معين.^{١٤} العقاب هو عملية تضعف السلوك أو تقمعه، بحيث أن السلوك الذي يتبعه العقاب يميل إلى الضعف ولا يكرره الطفل.^{١٥}

وفقا لسكينر (جي دبليو سانتروك) فإن أهم العناصر في التعلم هي

التعزيز والعقاب. العقاب هو نتيجة تقلل من احتمالية حدوث السلوك.^{١٦}

العقوبة حسب قاموس علم النفس هي:^{١٧}

(١) المعاناة أو التفكير في الألم، أو الاستياء في موضوع ما، بسبب

ال فشل في التوافق مع سلسلة محددة مسبقاً من الإجراءات في

التجربة.

(٢) دائما المنشطات ذات التكافؤ السلبي، أو المنشطات القادرة على

التسبب في الألم أو الاستياء.

(٣) فرض فترة واحدة من الحبس أو العزلة على مرتكب الجريمة

المشروعة.

¹³ Dina Dewi Anggraini, Dkk, *Konsep Kebidanan*, (Yayasan Kita Menulis: 2020), Hal 174

¹⁴ Didi Pianda, *Kinerja Guru*, (Sukabumi: Cv Jejak, 2018), Hal 57

¹⁵ Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren*, Hal 56

¹⁶ Dermawan Harefa, *Tatema Telaumbanua, Belajar Berpikir Dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan*, (Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2020), Hal 34

¹⁷ James P. Chaplin, *Op. Cit.* hal 408

تماشياً مع نظرية نجاليم بوروانتو، يطلق على العقوبة في اللغة العربية كلمة "عقاب". وقد ورد هذا المصطلح ٢٠ مرة في ١١ حرفاً مختلفاً. وبحسب حلیم بورنومو وحسن الخوتيمة فإن كلمة "العقاب" في معظم الحروف تسبقها كلمة "أكثر، جداً، جداً"، وكلها تشير إلى عذاب شرير وأليم، كما جاء في القرآن، سورة علي عمران،

الآية ١١: ١٨

كَذَّابِ آلِ فِرْعَوْنَ ۖ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا ۖ فَآخَذَهُمُ اللَّهُ بِذُنُوبِهِمْ ۗ وَاللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۝

"المعنى: (حالمهم) مثل حال آل فرعون ومن قبلهم. كذبوا بآياتنا فعاقبهم

اللَّهُ بِذُنُوبِهِمْ. وَإِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (QS. علي عمران: ١١).

فمن هذه الآية يمكن تفسير أن العقاب هو القصاص من الذنوب التي

ارتكبها الإنسان.

ب. الغرض من العقاب

العقوبة هي: يتم وضع العقوبة للقضاء على الجريمة أو القضاء

على الجريمة. يتم وضع العقوبة لحماية المجتمع من الأفعال غير الطبيعية.

¹⁸ Halim Purnomo, Husnul Khotimah A, *op.cit.*, hal. 2

وتهدف هذه العقوبة إلى تخويف الجاني حتى لا يرتكب أفعالاً غير معقولة، كما يجب فرض العقوبة على جميع الانتهاكات. ومع ذلك، فإن العقاب في نطاق التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو إجراء يقوم به المعلمون للطلاب الذين ارتكبوا أخطاء، بهدف عدم تكرار الأخطاء مرة أخرى وتصحيح الأخطاء التي ارتكبوها.^{١٩}

ت. عقوبات مختلفة

تختلف العقوبات التي يفرضها المعلمون في المدرسة على طلابهم ويتم تصنيفها حسب الأخطاء التي ارتكبوها. ويميز ويليم ستيرن بين ثلاثة أنواع من العقاب يتم تعديلها حسب مستوى نمو الأطفال الذين يتلقون العقاب.^{٢٠}

(١) شريك العقاب

بشكل عام، يربط الناس القانون بالجرائم أو الانتهاكات،

بين المعاناة الناجمة عن العقاب والانتهاكات المرتكبة. للتخلص

¹⁹ Mila Sabartiningsih, "Implementasi Pemberian Reward dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini ", Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 4, No. 1

²⁰ Ngalim Purwanto, *OP. Cit*, hal 190

من المشاعر السيئة (القانون)، عادة ما يتعد الأشخاص أو الأطفال عن الأفعال السيئة أو المحظورة.

(٢) العقوبة المنطقية

تستخدم هذه العقوبة للأطفال كبار السن. بهذه العقوبة يفهم الأطفال أن العقوبة هي نتيجة منطقية لعملهم أو أفعالهم السيئة.

(٣) العقوبة المعيارية

العقوبة المعيارية هي العقوبة التي تهدف إلى تحسين أخلاق الأطفال. وتنفذ هذه العقوبة على انتهاك الأعراف الأخلاقية مثل الكذب والغش والسرقة. لذا فإن العقوبة المعيارية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتكوين شخصية الأطفال. وفيما عدا ذلك يمكن تقسيم العقوبة إلى نوعين هما:

(١) العقوبة الطبيعية

قد تتمكن من استخدامه لإرساله إلى الشخص الذي أرسله. لا أعرف ماذا حدث لي. بعض الأشخاص لديهم نفس تجربة الآخرين، ولديهم أيضاً نفس مكيف الهواء، والعكس

صحيح. سيساعدك هذا على معرفة المزيد عما تعتقده، ولكن ما تعتقد أنه معايير أخلاقية. يمكنك أيضاً استخدام هذا للقيام بنفس الشيء وإضافته إلى حسابك. العقاب الطبيعي خطير جداً على عالم التعليم بل ويدمره.

(٢) العقوبة المتعمدة

وهذه العقوبة هي عكس القانون الطبيعي، فهي تنفذ عن قصد وقصد. على سبيل المثال، العقوبات التي ينفذها المعلمون ضد الطلاب.

ث. وظيفة العقاب

على الرغم من أن العقاب هو استراتيجية تعليمية غير سارة وسلبية، إلا أن العقاب له وظيفة في التعليم. وفقاً لإليزابيث ب. هرلوك، فإن العقاب التربوي له ثلاث وظائف في النمو الأخلاقي للأطفال،

وهي:^{٢١}

(١) منع تكرار الأفعال غير المرغوب فيها من قبل المجتمع.

²¹ Elizabeth B.Hurlock, *Op.Cit*, hal 87

- (٢) تعليم. قبل أن يفهم الأطفال القواعد، يمكنهم أن يتعلموا أن بعض الأفعال صحيحة والبعض الآخر خطأ من خلال معاقبتهم.
- (٣) توفير التحفيز لتجنب السلوك السلبي الذي لا يقبله المجتمع.

ج. مزايا وعيوب العقوبة

(١) فوائد العقاب

ومن مميزات العقاب عند أرمائي عارف ما يلي:^{٢٢}

- العقاب يصحح أخطاء الطالب.
- يصبح الطلاب مترددين ولن يرتكبوا نفس الأخطاء بعد الآن.
- سيتمكن الطلاب من الشعور بعواقب أفعالهم حتى يحترموا أنفسهم ولن يرتكبوا نفس المخالفة أو الخطأ مرة أخرى.

(٢) نقاط الضعف في العقوبة

- وفي الوقت نفسه، فإن العيب هو أنه إذا لم تكن العقوبة التي لم تصدر فعالة، فسوف تنشأ عدة نقاط ضعف، بما في ذلك:
- سوف يثير جواً من الفوضى والخوف وانعدام الثقة بالنفس.

²² Armai Arief, *Op. Cit.* hal 133

• سيُشعر الطلاب دائماً بضيق الأفق والكسل، وهذا سيُجعلهم

يُحبون الكذب (خوفاً من العقاب).

ب. دوافع التعلم

أ. فهم دوافع التعلم

يُعد الدافع ضرورياً جداً في تنفيذ الأنشطة البشرية لأن الدافع هو الشيء الذي يمكن أن يسبب السلوك البشري ويوجهه ويدعمه بحيث يكون نشطاً في التعلم ومتحمساً لتحقيق النتائج المثلى. يقول سارديمان "إن دافعية التعلم هي القوة الدافعة الشاملة داخل الفرد والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم، والتي توفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم". وتماشياً مع سارديمان، ذكر وينكل أن دافع التعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم من أجل تحقيق الهدف.^{٢٣}

²³ Neni Elvira Z, dkk, "Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", *Jurnal Literasi Pendidikan*, Volume 1, No 2, November 2022- Januari 2023, hal 353

بشكل دائم، هذا الدافع له معناه الخاص. وهذا يعني أنه ليست هناك حاجة لفقدان الطاقة. وهذا يدل على أن الأطفال الذين لديهم الدافع للتعلم يمكنهم قضاء وقت أطول في الدراسة ويكونون أكثر اجتهاداً من الأطفال الذين يفتقرون إلى الدافع للدراسة.

قد يكون هذا هو السبب في أن الدافع هو نفس الشخص الذي أرسلني إلى الشخص الذي أرسلني إلى الشخص الذي في العالم، والذي هو في منتصف الليل، هذه هي المرة الأولى التي يمكنك الاختيار فيها.^{٢٤}

ب. نظرية دافعية التعلم

(١) نظرية الدافع السلوكي

وفقاً للسلوكية، فإن دافعية الطلاب هي نتيجة البحث عن المكافآت وتجنب العقاب. تركز نظرية التحفيز السلوكي على استخدام التعزيز لزيادة الحافز الأكاديمي واستخدام العقاب لتقليل دافع الطلاب للانخراط في أنشطة أكاديمية غير منتجة.^{٢٥}

²⁴ Neni Elvira Z, dkk, "Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", *Jurnal Literasi Pendidikan*, Volume 1, No 2, November 2022- Januari 2023, hal 353

²⁵ Idyana Adha, dkk, "Peran Motivasi dalam Proses Belajar Mengajar", *Jurnal Literasi Pendidikan* Volume 1, No 2, November 2022- Januari 2023, hal, 437

- ترتبط الأساليب السلوكية للتحفيز ارتباطاً وثيقاً بالدوافع الخارجية لأنها تعتمد على الحوافز الخارجية لتحسين الأداء الأكاديمي. حقيقة أن الطلاب الذين لديهم دوافع خارجية هم أقل عرضة للإنجاز مقارنة بالطلاب الذين لديهم دوافع جوهرية
- سوف تكون قادراً على البقاء على اتصال مع أحبائك.
- المكافآت هي تعزيز إيجابي يهدف إلى زيادة احتمالية أداء الطالب للمهام الأكاديمية المطلوبة. نحن بحاجة إلى التمييز بين نوعين من الثواب: المعلوماتية والرقابية دي سي رايان، في مورينو، يوصى بشدة بالمكافآت المعلوماتية لأنها توفر تعليقات مفيدة للطلاب وعادةً ما تزيد من التحفيز الداخلي والتعلم. في المقابل، يهدف التحكم في المكافآت فقط إلى تشكيل سلوك الطالب. يعتبر الثناء أيضاً حافزاً آخر في الفصل الدراسي، وهو الثناء. الحمد هو الحافز الأكثر شيوعاً في الفصل الدراسي، فالثناء يحفز الطلاب بشكل فعال.
- حدود النظريات السلوكية للتحفيز

أولاً، من خلال التأكيد على استخدام الحوافز، لا تترك المدرسة السلوكية مجالاً كبيراً لتعزيز الدافع الجوهرى للتعلم. هناك قيد آخر فلسفى: يرى النقاد أن المدارس يجب أن تعزز الدوافع الجوهرية ويشعرون أن التركيز على المكافآت سيشجع الطلاب على تطوير مواقف مادية تجاه التعلم. القيد الثالث هو أن الأساليب السلوكية للتحفيز لا يمكنها إلا أن تقدم تفسيراً غير كامل للتحفيز لأنها لا تأخذ في الاعتبار دور توقعات الطلاب ومعتقداتهم.^{٢٦}

(٢) نظرية الدافع المعرفى

تركز النظريات المعرفية للتحفيز على أفكار الطلاب ومعتقداتهم وتوقعاتهم ومواقفهم وكيفية خلق أو تقليل الدافع للتعلم (شونك، في مورينو). وبالتالي، تؤكد النظرية المعرفية على أهمية تعزيز الدوافع الجوهرية وليس الخارجية وتشرح لماذا، حتى في ظل ظروف بيئية متطابقة، يسعى بعض الطلاب لتحقيق النجاح بينما يكون الآخرون غير مبالين وغير متحمسين.

²⁶ Idyana Adha, dkk, "Peran Motivasi dalam Proses Belajar Mengajar", *Jurnal Literasi Pendidikan* Volume 1, No 2, November 2022- Januari 2023, hal, 438

(٣) نظرية الدافع الاجتماعي المعرفي

ينظر إلى الدافع على أنه نتيجة لإدراك الطالب (مثل الأفكار والمعتقدات والمواقف والتوقعات) والظروف البيئية (مثل العواقب المتوقعة وصعوبة المهمة). ثلاث نظريات الدافعية الاجتماعية المعرفية، وهي: القيمة المتوقعة X ، والعزو، والكفاءة الذاتية.

- القيمة المتوقعة X : يزداد الدافع مع زيادة توقعات النجاح وقيمة المهام الأكاديمية

- العزو: يزداد الدافع عندما يؤمن الطلاب بالعزوات التي يمكن التحكم فيها للنجاح وال فشل الأكاديمي.

- الكفاءة الذاتية: يزداد الدافع عندما يؤمن الطلاب بقدرتهم على أداء المهام في مجال معين.

(٤) تعتمد النظريات الإنسانية على الفلسفة وتركز على القضايا الأساسية

للحياة، مثل الهوية والموت والحرية. تضع نظرية الدافع الإنساني الدافع للتعلم في التسلسل الهرمي للاحتياجات الإنسانية. على سبيل المثال،

وفقاً لنظرية التحفيز الإنسانية، من المرجح أن يتم تحفيز الطالب للدراسة إذا تم تلبية احتياجاته الأساسية (المأوى والغذاء).^{٢٧}

(٥) وظيفة الدافع في التعلم

فيما يتعلق بأنشطة التعلم، يعتقد أن الدافع يلعب دوراً مهماً للغاية. الدافع مهم ليس فقط للطلاب، ولكن أيضاً للمعلمين والمحاضرين وموظفي المدرسة.^{٢٨}

- يوجه وينظم سلوك الفرد.

غالباً ما توصف الدوافع في الحياة الواقعية بأنها إرشاد وتوجيه لأهداف معينة للفرد.

- محدد السلوك الفردي.

إن الدوافع التي يمتلكها الفرد أو توجد بداخله تجعل الفرد المعني يتصرف بطريقة موجهة نحو الهدف المختار الذي قصده الفرد.

- ينشط ويقيد السلوك الفردي

كقوة دافعة وزيادة الطاقة حتى تحدث إجراءات مرئية في الجسم.

²⁷ Idyana Adha, dkk, "Peran Motivasi dalam Proses Belajar Mengajar", *Jurnal Literasi Pendidikan* Volume 1, No 2, November 2022- Januari 2023, hal, 438-439

²⁸ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, hal, 320

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً وظائف أخرى. يمكن أن يعمل الدافع كقوة دافعة للعمل والإنجاز، حيث يبذل شخص ما جهداً بسبب الدافع. إن وجود دافع جيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة.

(٦) أنواع دوافع التعلم

الدافع الجوهري هو الدافع الذي يأتي من داخل الشخص. وأوضح جمارة أن "الدافع الداخلي هو الدوافع التي تنشط أو تعمل ولا تحتاج إلى تحفيز خارجي لأن كل فرد لديه الرغبة في القيام بشيء ما". ذكر ساردمان أيضاً تعريف الدافع الجوهري على أنه الدافع الذي يحرك الأفراد بناء على الاحتياجات، والاحتياجات التي تشمل الحاجة إلى أن تكون شخصاً متعلماً وذو خبرة. وذكر أونو أن "الدافع للتعلم يأتي من عوامل داخلية مثل الرغبة والرغبة في النجاح، والدافع والحاجة إلى التعلم، وكذلك الآمال والتطلعات للمستقبل".

في الختام، فإن الدافع الذي يدفع التعلم ينبع من حاجة، حاجة تحتوي على ضرورة أن تصبح شخصاً متعلماً وواسع المعرفة. لذا فإن الدافع ينشأ بالفعل من الوعي الذاتي بهدف أساسي، وليس مجرد رمز أو احتفال.

الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الفرد. ذكر جمارة أن "الدافع الخارجي هو دافع نشط ويعمل بسبب التحفيز الخارجي". وذكر أونو أن الدوافع الخارجية تشمل التعلم المفيد والتعلم المثير للاهتمام وبيئة التعلم الممتعة.

وبناء على هذا الفهم، يعتبر الدافع الخارجي شكلاً من أشكال التحفيز حيث يبدأ التعلم ويستمر بناء على الدافع الخارجي للتعلم الفردي.^{٢٩}

(٧) العوامل المؤثرة على دافعية التعلم

يتأثر دافع تعلم الطلاب بعدة أشياء، سواء من الطلاب أنفسهم أو من معلمهم. وفقاً لديمياقي ومودجيونو، هناك عدة عناصر تؤثر على دافعية التعلم، بما في ذلك:^{٣٠}

- أهداف أو تطلعات الطلاب
- قدرات الطالب
- حالة الطالب

²⁹ Neni Elvira Z, dkk, "Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", *Jurnal Literasi Pendidikan*, Volume 1, No 2, November 2022- Januari 2023, hal 353

³⁰ Neni Elvira Z, dkk, "Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", *Jurnal Literasi Pendidikan*, Volume 1, No 2, November 2022- Januari 2023, hal 353

- الظروف البيئية للطلاب

- العناصر غير الديناميكية في التعلم والتعلم

- جهود المعلم في تعليم الطلاب.

والسبب هو أن الدافع هو أهم وأصعب ما يمكن القيام به، ولكن الدافع هو الدافع الأكثر أهمية في التعلم. قد يكون هذا هو السبب وراء حدوث ذلك عندما تفعل ما تريد، فلا داعي للقلق بشأن ذلك.

(٨) نظرية سكينر

وفقاً لسكينر، يتشكل السلوك ويحافظ عليه من خلال العواقب. عواقب السلوك السابق تؤثر على نفس السلوك. بمعنى آخر، يتم تحفيز الأشخاص لإظهار سلوك ما أو تجنبه بسبب عواقب هذا السلوك. هناك نتيجتان، نتائج إيجابية تسمى الثواب، وعواقب سلبية تسمى عقاب. ووظيفة الدافع في التعلم فيما يتعلق بأنشطة التعلم، هناك شعور

بأن الدافع يلعب دوراً مهماً للغاية. ويعتبر الدافع مهماً ليس فقط للطلاب، ولكن أيضاً للمعلمين والمحاضرين وموظفي المدرسة.^{٣١}

- يوجه وينظم سلوك الفرد.
- غالباً ما توصف الدوافع في الحياة الواقعية بأنها إرشاد وتوجيه لأهداف معينة للفرد.
- محدد السلوك الفردي. إن الدوافع التي يمتلكها الفرد أو توجد بداخله تجعل الفرد المعني يتصرف بطريقة موجهة نحو الهدف المختار الذي قصده الفرد.
- ينشط ويقيد السلوك الفردي. كقوة دافعة وزيادة الطاقة حتى تحدث إجراءات مرئية في الجسم.
- بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً وظائف أخرى. يمكن أن يكون الدافع بمثابة القوة الدافعة للعمل والإنجاز، حيث يبذل شخص ما جهداً بسبب الدافع. إن وجود دافع جيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة.

³¹Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, hal. 320

ج. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية تواصل معروفة بارتباطها الوثيق بالدين الإسلامي. إن وصول الإسلام كمذهب ديني إلى مجتمع يتخذ بعد ذلك مرشداً للحياة يتطلب من أتباعه أن يفهموا اللغة العربية التي هي لغة العالم. الكتب المقدسة للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن الكريم والقرآن - حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. إن العلاقة التآزرية بين اللغة العربية والإسلام ليست إلا لأن القرآن نزل باللغة العربية، والتي تنطوي أيضاً بشكل مباشر أو غير مباشر على تقاليد الحياة العربية كأساس للمجتمع المسلم.

العربية (خالعزث اللغخ اللغة العربية، أو ببساطة عزث 'عربي) هي لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، ويعيش معظمهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. بناء على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المحكية بها العديد من الاختلافات (اللهجات)، وبعض اللهجات لا يمكن حتى فهمها بشكل متبادل.

تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كبيرة تضم ٢٧ لغة فرعية في المواصفة ISO 639-3. يتم تدريس اللغة العربية الفصحى (وتسمى أحياناً اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، ويتم استخدامها في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

تنبع اللغة العربية الفصحى من اللغة العربية الفصحى، وهي العضو الوحيد في عائلة اللغة العربية الشمالية القديمة التي لا تزال مستخدمة حتى اليوم، كما يظهر في النقوش العربية قبل الإسلام والتي يعود تاريخها إلى القرن الرابع. كانت اللغة العربية الفصحى أيضاً لغة الأدب والعبادة الإسلامية منذ القرن السادس تقريباً. تقرأ الأبجدية العربية ما سيحدث بعد ذلك. اللغة العربية يفهم العديد من الأعضاء لغات العالم الإسلامي الأخرى، حيث تلعب اللغة اللاتينية دوراً في معظم اللغات الأوروبية. عندما يدخل العرب البلاد سيعودون إلى بقية العالم، سيكون هناك أمطار غزيرة، وستكون هناك أشياء جيدة، وسيكون هناك الكثير من الناس في الوطن.^{٣٢}

³² Faliqul Isbah, "Memahami Karakteristik Bahasa Arab untuk Pembelajaran" Volume 03 Nomor 01 Edisi April 2023, hal, 3-4

د. وظيفة اللغة

في الواقع، وجود اللغة هو نتيجة للثقافة في منطقة ما. ولهذا السبب فإن كل منطقة، حتى القبيلة، لها لغة تختلف عن بعضها البعض. اللغة لها وظائف مختلفة. ومن هذه الوظائف ما يلي:

- (١) اللغة للتعبير عن الذات. وهذا يعني أنه من خلال اللغة، يمكننا التعبير عن كل ما يدور في أذهاننا، على الأقل حتى يفهم الآخرون وجودنا ويعرفوه.
- (٢) لا تترددوا في الاتصال بنا. لا داعي للقلق بشأن الوضع في نفس الوقت.

نظرية اللغة

(١) اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف. وبهذه اللغة يمكننا الاختلاط مع المجموعات الأخرى. ومن خلال اللغة يمكننا أيضا فهم عادات وآداب وسلوك مجموعة عرقية ما.

(٢) اللغة كأداة للسيطرة الاجتماعية. مع اللغة، نحن عادة نمارس السيطرة في البيئة الاجتماعية، والتي بدورها قد تؤثر على الأفراد الآخرين بسبب أسلوب لغتنا.

البحث السابق

١. بحث أجرته افريز فرمتا سري في أطروحة بعنوان تأثير أساليب المكافأة والعقاب على دافعية تعلم الطلاب في موضوعات التحفيز بجامعة با

المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية خيرالناس بنجكولو القلم، جنوب بنجكولو. يستخدم هذا النوع من البحث البحث الكمي مع نهج ترابطي (بأثر رجعي). والذي يهدف إلى معرفة عنوان تأثير أساليب المكافأة والعقاب على دافعية التعلم لدى الطلاب في موضوعات التحفيظ بجامعة بالمدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية خيرالناس بنجكولو. العام الدراسي ٢٠١٩. نتائج هذا البحث هي أن هناك تأثير كبير بين أسلوب المكافأة (X1) وأسلوب العقاب (X2) معا على دافعية التعلم لدى الطلاب (Y) بالمدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية خيرالناس بنجكولو. تأثير أسلوب المكافأة (X1) وأسلوب العقاب (X2) معا على دافعية تعلم الطالب (Y) بناء على نتائج اختبار "t" في الفرضية ٣ هو ٢٦,٠٩٤، وهذا يعني عدد $f <$ جدول $(f (26,094 > 3.24$) والأهمية $(.05 > .000)$. وبناء على نتائج حسابات الانحدار يتبين أن معامل التحديد (مربع المعدل) الذي تم الحصول عليه يظهر ٥٥% من دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية خيرالناس بنجكولو سيلاتان والذي يتأثر بمتغيرات طريقة المكافأة (X1) وطريقة الدفع (X2). وبالتالي يمكن أن نستنتج

أن أسلوب المكافأة وأسلوب العقاب يمكن أن يكون لهما تأثير إيجابي على دافعية التعلم.

(١) بحث أجراه ريسكي سابوتري، في أطروحة بعنوان تأثير إعطاء المكافآت على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة محمدية كوروب ريجانج لبيونج. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. طريقة البحث التي استخدمها المؤلف هي البحث الوصفي، وهو أسلوب بحث يحاول وصف الأشياء وتفسيرها وفقاً لما هي عليه.

ومن التحليل باستخدام الحسابات الإحصائية يمكن ملاحظة نتائج حساب المكافآت أن الدرجة المثالية هي ١٧٩٥ بمتوسط = ٤٦,٠٢٥٦ و $SD=8.94280$ ونسبة = . حالة. ومن التحليل باستخدام الحسابات الإحصائية، يمكن ملاحظة نتائج حساب دافعية التعلم أن الدرجة المثالية = ٣٧٣٥ بمتوسط = ٩٥,٧٦ ، $SD = 15.40639$ ونسبة مئوية = وهذا يثبت أن توزيع المكافآت الذي تم تنفيذه في المحمدية في " بحالة جيدة.

يمكن القول أن هناك تأثير المكافآت على الدافع لتعلم حديث

القرآن الكريم في المدرسة المحمدية كوروب ريجانج لبيونج. وهذا ما تم

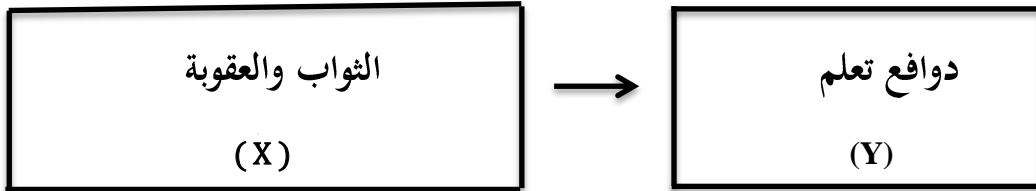
إثباته من خلال نتائج اختبار الفرضيات باستخدام صيغة Product Moment، والتي تبين أن $0,913$ أكبر من $0,316$ ، أي $0,913 < 0,316$ ، بحيث يتم في هذا البحث قبول الفرضية البديلة H_a . الرقم $0,913$ يقع في الفترة $= 0,80 - 1,00$ في الفئة العالية جداً، بينما العرض $= 0,83,3\%$ وهو في الفترة $0,80\% - 1,00\%$ مما يعني أن التأثير "مرتفع جداً". لذلك يمكن القول أن منح المكافآت له تأثير كبير جداً على دافعية التعلم في المدرسة المحمدية كوروب ريجانج لبيونج.

هـ. إطار التفكير

وإعطاء المكافآت هنا هو متغير مستقل أو متغير مستقل (X_1) أي متغير يمكن أن يؤثر أو يكون سبباً في تغيرات أو ظهور المتغير التابع. ويكون هذا المتغير (X_1) على شكل مواد مثل: تقديم الهدايا سواء على شكل كتب وأقلام رصاص وغيرها. وهناك أيضاً مكافآت على شكل أشياء غير مادية مثل: الكلام الطيب، والحسن جداً، والذكاء، والرائع، والعمل الجيد، وغيرها. ويكون على شكل الاحترام عن طريق الإيماءات، كالإبهام، والتصفيق، وغيرها. كما أن إعطاء العقوبة هو متغير مستقل أو متغير حر أيضاً (X_2). ويمكن أن يكون ذلك في شكل حفظ سور أو دروس أخرى، أو التحذير، أو ما

إلى ذلك. أما دافعية التعلم فهي المتغير التابع أو المتغير التابع (Y) والمتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة، لوجود المتغير المستقل. لذلك سنرى في هذا البحث كيف إذا تم في عملية التعلم تطبيق إحدى الأدوات التعليمية المتمثلة في الثواب والعقاب، وهل يوافق الطلاب على ذلك، وهل يمكن أن يكون لها تأثير على زيادة دافعيتهم للتعلم، بحيث يستطيع الطلاب هم أكثر نشاطا في التعلم.

ويمكن وصف إطار التفكير على النحو التالي:



و. فرضية

استنادا إلى إطار التفكير أعلاه يمكن صياغة فرضية البحث التالية:

oH: الثواب والعقوبة ليس أي تأثير على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في

بالمدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية خيرالناس بنجكولو.

aH: الثواب والعقوبة لها تأثير على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة

الثانوية المتكاملة الاسلامية خيرالناس بنجكولو.

