

تنفيذ المنهج المتكامل في المعهد دارالسلام كفاهيانج



الباحث:

محمد امام الشافعي

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٥٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و تدريس

جامعة فطماوتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤

تنفيذ المنهج المتكامل في المعهد دارالسلام كفاهيانج



الرسالة

مقدمة لتكميل بضع الشروط اللازمة للحصول على لدرجة للجمعية
الأولى ككلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

إيلث حا:

معلم امام الشافعي

رقم استلجيل: ١٨١١٢٢٠٠٥٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية اتربية و تدريس

جامعة فطاماتي وسكارنو اسلامية اوكلحمية بجنكولو

٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقع

الإسم : محمد امام الشافعي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٣

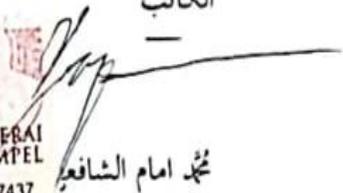
أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تنفيذ المنهج المتكامل في المعهد دارالسلام كفاهيانج"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنخافعلا ليس

بمعي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، سبتمبر ٢٠٢٤

الكاتب


محمد امام الشافعي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
 Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية والتدريس

الجامعة فطمنا وفي سؤكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الباحث: محمد امام الشافعي

رقم التسجيل: ١١٢٠٥

الموضوع: تنفيذ المنهج المتكامل في المعهد دار السلام كفاهايات
 ففري انه مكملة للشروط المطلوبة ولائق نأ يناقش أمام لجنة الإمتحان.

BENGKULU

بنجكولو، سبتمبر ٢٠٢٤

موافق

المشرف الأول

المشرف الثاني

[Signature]
 فلاح النعم، الماجستير

[Signature]
 محمد اهداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨.٥٢.٠٢.٠٧١.١٠.١٢

رقم التوظيف: ١٩٧٨.٥٢.٠٢.٠٧١.١٠.١٢



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تنفيذ المنهج المتكامل في المعهد دارالسلام كفاهيانج التي قدمته الطالب،

محمد امام الشافعي، رقم التسجيل ٢٠١١٢٢٠٠٥٣ بعد اجراء المناقشة في يوم الجمعة ٤

أكتوبر ٢٠٢٤، وقد قررت اللجنة تنجاحه و استحقاؤه للحصول على الدرجة الجامعية

الاول في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فاطماوني سوكارنو

الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور كامنطاني ، الماجستير

رقم التوظيف : ٤٥٠٠٣١٢١٠٠٢٢٠٠١٩٧٥ (.....)

٢. السكرتير : فلاح العم ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠١١٠٠٤٠٠١٩٨٧ (.....)

٣. الممتحن الأول : محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٠٢٠٠٧١٠٠٢٠١٩٧٨ (.....)

٤. الممتحن الثانية : فضيلة سومخاء، الماجستير

رقم التوظيف : ٧٠٠٠٢٠٠١٢٢٠٠٢٠٤٢٤٢٠٠١٩٩٠ (.....)

بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢٤

المعرف



الدكتور: موسى مولوي، الماجستير

رقم التوظيف: ٤٥٠٠٣١٠٠٤٠٠١٩٧٨

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (سافوان) وأمي (سونارسيه)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديتها

لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون دائما الدافع ويدعون دائما من أجل نجاحي.

٢. أخي الصغير (حي إمدادي) وكل عائلتي، التي تدافعي دائما بالصبر والتضحية التشجيع والمساعد الماليه وغير الماليه حتي أكمله الباحث دراسته.

٣. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٨ خاصة للفصل أ شكرا لكونك معا كل هذا الوقت.

٤. أصحابي من المدرسة العالية الذين يقدمون النصيحة والحماسة والدافعة

لإنهاء هذه الرسالة.

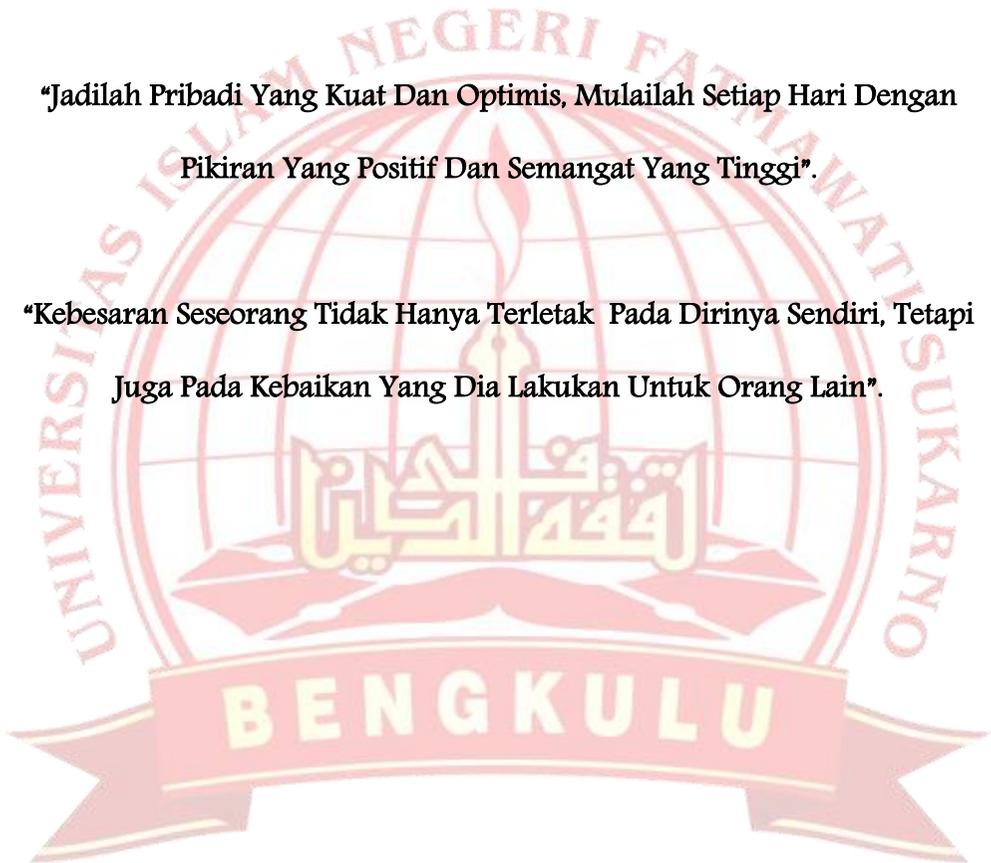
٥. لجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني

الكلمة الطيبة

“Hargailah Waktu Yang Kamu Miliki Karena Ia Adalah Sesuatu Yang Tidak Bisa Kamu Peroleh Kembali. Gunakan Waktu Dengan Bijaksana Dan Nikmati Setiap Momen”.

“Jadilah Pribadi Yang Kuat Dan Optimis, Mulailah Setiap Hari Dengan Pikiran Yang Positif Dan Semangat Yang Tinggi”.

“Kebesaran Seseorang Tidak Hanya Terletak Pada Dirinya Sendiri, Tetapi Juga Pada Kebaikan Yang Dia Lakukan Untuk Orang Lain”.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين. فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط الازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

فيجب على الكاتب شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته. ولذا تريد الكاتب إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فتماواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور ذو القرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس موليايادي الماجستير

والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول محمد هداية الرحمن، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الثاني فلاح النعم، الماجستير.
٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة

٢٠١٨

٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.
- ولتكميل هذه الرسالة أرجو الكاتبة الافتراحات من عدة جوانب وأخير
أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

٢٠٢٤

بنجكولو،

الكاتب

محمد إمام الشافعي

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٥٣

الفهرس

ii.....	إقرار الطالب
iii.....	تقرير المشرف
iv.....	تقرير لجنة المناقسة
v.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الفهرس
xiii.....	قائمة الجدوال
xiv.....	قائمة الملاحق
xv.....	الملخص

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٥

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. أنماط التعليم في المدارس ٧

ب. أنماط التعليم الداخلي الإسلامي ٩

ج. منهج المدرسة ١١

١. وزارة التربية والتعليم (منهج مستوى وحدة التعليم) ١٣

٢. منهج المدرسة الداخلية الإسلامية الحديث (كلية المعلمين الإسلامية) ١٤

أ. التعريف ١٤

ب. منهج معهد ١٨

ج. نطاق منهج معهد ٢٣

د. تنفيذ المناهج الدراسية ٣٠

د. المنهج المتكامل ٧١

هـ. البحوث ذات الصلة..... ٧٣

ف. إطار الفكر ٧٤

الباب الثالث: منهج البحث

أ.نوع البحث ٧٦

ب. تعريف التركيز البحث ٧٧

ج. حضور الباحثين ٧٧

د. موقع البحث ٧٨

هـ. مصادر البيانات ٧٩

ف. تقنيات جمع البيانات ٧٩

غ. تحليل البيانات ٨٢

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. نظرة عامة على مجال البحث ٨٦

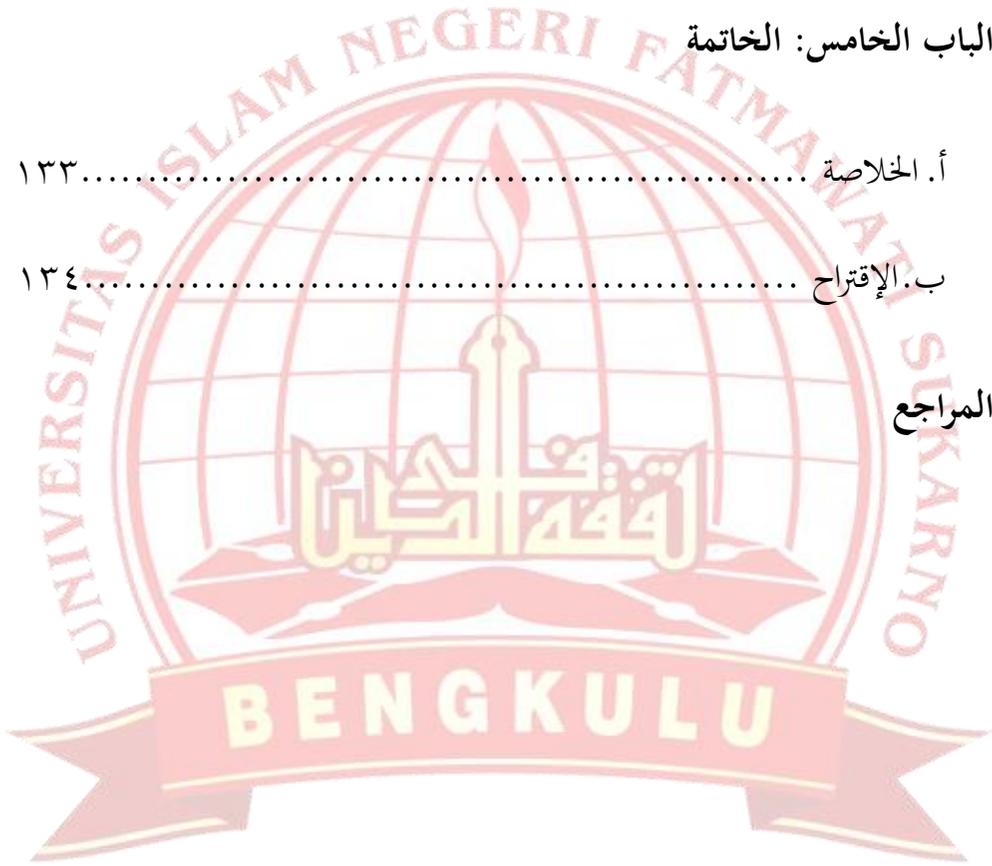
ب. مناقسة البحوث ١٠٣

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ١٣٣

ب. الإقتراح ١٣٤

المراجع



قائمة الجدول

الجدول ٤ . ١ : أعضاء هيئة التدريس والموظفين ٩٣

الجدول ٤ . ٢ : المعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة ٩٤



قائمة الملاحق

Pedoman Wawancara dan Lampiran Wawancara	:	الملاحق ١	.١
Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Keterangan Selesai Penelitian	:	الملاحق ٣	.٣
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٤	.٤
Surat Tugas Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٦	.٦
Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٨	.٨
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٩	.٩
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١١	.١١
Kartu Bimbingan Skripsi	:	الملاحق ١٢	.١٢
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٣	.١٣

الملخص

محمد إمام الشافعي، ٢٠٢٤. تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة دار السلام كيباهيانج الإسلامية الداخلية الحديثة، مقاطعة كيباهيانج. أطروحة. تحت إشراف هداية الرحمن، الماجستير، فلاح النعم، الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية، بنجكولو.

يتناول هذا البحث تنفيذ منهج متكامل في مدرسة دار السلام كيباهيانج الداخلية الإسلامية الحديثة، كاب. كيباهيانج. الغرض من هذا البحث هو تحديد وصف العوامل المنفذة والمثبطة والمساندة لتنفيذ المنهج في مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية الحديثة، كيباهيانج، كاب. كيباهيانج. يعتبر هذا النهج البحثي نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. مصادر البيانات في هذا البحث هي رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة للمناهج والمعلمين. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من صحة البيانات. تظهر نتائج البحث أن تنفيذ المنهج الدراسي في مدرسة دار السلام كيباهيانج الداخلية الإسلامية الحديثة، كاب. وخلص كيباهيانج إلى ما يلي: (١) خضع تحول (تغيير) المناهج الدراسية الذي حدث في مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية الحديثة لعدة تغييرات، في البداية كان المنهج المستخدم هو منهج وزارة الدين مدجًا مع منهج المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة، ولكن المنهج المستخدم حاليًا هو اعتماد منهج وزارة الدين. مناهج المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية، ومدرسة داخلية إسلامية، ومدارس داخلية إسلامية حديثة، ومناهج الوزارة الدينية. (٢) يستخدم التخطيط في تنفيذ المنهج عدة استراتيجيات، وهي اعتماد أحد المواضيع التي يتم تطبيقها في المراحل الدراسية المختلفة. (٣) الطريقة المستخدمة في التعلم من المنهج هي استخدام طرق الباندوجان والسوروجان والحفظ ثم دمجها مع الأساليب الحديثة مثل المناقشة والسؤال والجواب.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، المنهج، المدرسة الداخلية الإسلامية