

## الباب الاول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

التعليم الوطني على أساس بانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥ لجمهورية إندونيسيا. يعمل التعليم الوطني على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وشخصية الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة. الغرض من التعليم هو تثقيف حياة الأمة وتنمية الشعب الإندونيسي بأسره ، أي الأشخاص الذين يؤمنون بالتقوى ولديهم الله سبحانه وتعالى ولديهم شخصية نبيلة ، ولديهم المعرفة والمهارات ، والصحة البدنية والروحية ، وشخصية مستقلة وشعور بالمسؤولية الاجتماعية والوطنية. مبدأ التعليم هو تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا لديهم إيمان وتقوى بالله سبحانه وتعالى ، ولديهم شخصية نبيلة ، وصحية ، ومعرفة ، وقادرة ، وخلاقة ، ومستقلة ، وتصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.<sup>١</sup>

يمكن تفسير المدرسة حرفيا على أنها مدرسة ، لأنه من الناحية الفنية ، هناك شيء مشترك بين الاثنين ، أي كمكان لإجراء عملية التدريس والتعلم الرسمية. المدارس والمدارس لها خصائص أو خصائص مختلفة. للمدرسة مناهجها وأساليبها وطرق تدريسها الخاصة التي تختلف عن المدارس. على

---

<sup>١</sup> Agus Sriwanto, *Implementasi Kurikulum Terpadu Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤*, (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٤). Hal. ٢

الرغم من أنها تدرس العلوم العامة كما تدرس في المدارس ، إلا أن المدارس لها طابعها الخاص ،

وهو تسليط الضوء على قيمة تدين شعبها. وفي الوقت نفسه ، فإن المدرسة هي مؤسسة تعليمية عامة مع دروس علمية.

يبدو أن الظاهرة التي تحدث حاليا في تعليمنا الوطني هي ثنائية التعليم بين التعليم المسمى بأنه إسلامي على أساس نظام القيم للتعليم الإسلامية ، الموجود تحت إشراف وزارة الدين ، والتعليم العام دون استخدام تسمية الإسلام مصدرها وزارة التعليم والثقافة (وزارة التربية والتعليم والثقافة) . والمشكلة المتعلقة بمناهج وزارة التعليم والثقافة هي انخفاض محتوى مواد التعليم الديني، لأن محتوى المناهج الدراسية في مناهج وزارة الأديان لم يتمكن من تكوين طلاب يفهمون الدين بطريقة دينية.

نظام التعليم في المدارس الدينية التي ليس لها هوية بعد بحيث فقدت جذورها التاريخية ، فإن وجود المدارس الدينية ليس استمرارا المعهد لأنه يحتوي على محتوى مناهج دراسي مماثل نسبيا للمدارس العامة. لم تنجح جهود المدارس الدينية لتعظيم التعليم الديني والعام في عملية التعلم على النحو الأمثل ، لأنه كان هناك انخفاض في حصة التعليم الديني من ٦٠٪ (الدين) و ٤٠٪ (عام) إلى ٣٠٪ (الدين) و ٧٠٪ (عام). ونتيجة لدخول المدارس الدينية في نظام التعليم الوطني، يعتبر هذا تحديا يضعف وجود التربية الإسلامية.

بالنسبة لبعض المدارس الدينية تحت المعهد ، هذه ليست مشكلة ، لأن المناهج التي تم تجميعها في المدرسة تتكيف مع بيئة الطلاب وروح . المعهد غير أن تنفيذ المنهج واجه عقبات بسبب الكم الكبير من التغطية المادية في كل محتوى من محتويات المناهج الدراسية والموارد البشرية التي لم يتم الوفاء بها. وقد أدت الجهود المبذولة لزيادة نسبة التعليم الديني والعام إلى زيادة نسبة التعليم الديني والعام إلى بذل جهود لدمج جوانب المنهج الدراسي في منهج دراسي تكاملي. هذا النمط هو خطوة لتكون قادرة على تحسين جودة التعليم المدرسي جنباً إلى جنب مع المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة ، بحيث تثري المعرفة الدينية والعام<sup>٢</sup>.

لتحقيق هذه الرغبة ، تدرس مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية الحديثة عقيدة أهل السنة والجماعة هو التعليم الأساسي لطلاب مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية الحديثة كفاهيانج بنجكولو مقاطعة إندونيسيا. المنهج المطبق هو الجمع بين منهج ديباغ أو منهج دكناس مع منهج المدارس الداخلية الإسلامية (السلفية والحلفية) باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية كوسيلة للتواصل اليومي ، ويقترن بقيم المهارة حتى يتمكن الطلاب بعد التخرج من العيش بشكل مستقل في وسط المجتمع. وتشمل هذه المهارات: مهارات في مجالات الكمبيوتر والأزياء والاقتصاد والزراعة والمزارع وتربية الحيوانات وكذلك الطلاب المجهزين بالمهارات البدنية من خلال معرفة الصحة والنظافة والأكل الجيد وتطبيق التمارين البدنية مع الأنشطة الرياضية.

---

<sup>٢</sup>Azyumardi Azra, *Modernisasi Pendidikan Islam: Sistem dan Epistemologi Ilmu*, Pongpes Modern Gontor Ponorogo, ١٩٩٩. Hal. ٢٤

بالنسبة للمنهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم في مدرسة دار السلام كيباهيانغ الداخلية الإسلامية الحديثة ، يتم تقسيم المواد إلى مجموعتين:

١. موجة الموضوعات العامة .

٢. مجموعات المواد الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية.

يتم الجمع بين مجموعتي المواد المذكورة أعلاه ككل بحيث يكون المحتوى هو نفسه ، أي ٥٠٪ ، للمواد الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية ، و ٥٠٪ للدروس العامة<sup>٣</sup>.

من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في مدرسة دار السلام كيباهيانغ الداخلية الإسلامية الحديثة في ٦ يناير ٢٠٢٣ ، وجد الباحثون مزايا تنفيذ المناهج الدراسية. إن مزايا تنفيذ منهج متكامل يحدث في مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية الحديثة قادرة على تكوين طلاب ذوي شخصية نبيلة مع توفير التعليم الداخلي الإسلامي.

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال إعداد معايير المناهج المتكاملة التي تم الوفاء بها في التعلم بحيث يكمل الاثنان بعضهما البعض. وتبذل جهود الابتكار في تطوير نظام التعليم في مدرسة دار السلام كيباهيانغ الداخلية الإسلامية الحديثة كجهد لتحسين نظام التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية مع المدارس الدينية. خطوة الابتكار هذه هي شكل من أشكال تحقيق التوازن بين المعرفة الدينية والعامة للطلاب.

---

<sup>٣</sup> Wawancara dengan ustadz Anang Mustakim, M.Pd, tanggal ١٥ Mei ٢٠٢٤ pukul ٢٠.٠٠ wib. Di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang.

يتطلب تنفيذ المنهج تخطيطاً متكاملًا بحيث لا يكون هناك حمل زائد في كل ساعة من مادة المنهج الثاني ويتم دعم التنفيذ بالمكونات الداعمة للمنهج الدراسي. في نظام من أجل تحقيق معايير الكفاءة ، وخاصة في الكفاءات الأساسية. من المعلوم أن منهج المعهد له روح مختلفة عن منهج وزارة التربية والتعليم ولثقافة في عملية تكوينه والتي تشمل الأساس والأساليب والمواد ونظام التقييم. يتطلب تنفيذ منهج متكامل تصميمًا يتوافق مع معايير كفاءة الخريجين يستخدم كدليل تقويمي في تحديد تخرج الطالب ، ومن الجهود المبذولة تقييم مخرجات التعلم<sup>٤</sup>.

#### ب. سؤال البحث

وبناء على وصف سياق البحث السابقة، صاغ الباحث التركيز في هذه الدراسة وهو:  
كيف يتم تنفيذ المناهج الدراسية في المعهد دار السلام كياهايانغ الداخلية الإسلامية الحديثة؟

#### ج. هدف البحث

بناء على وصف التركيز البحثي السابقة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:  
لمعرفة تنفيذ المناهج الدراسية في المعهد دار السلام كياهايانغ الداخلية الإسلامية الحديثة؟

#### د. فوائده البحث

---

<sup>٤</sup>Wawancara dengan ustadzah Enik Binti Yunani, M. Pd, Tanggal ١٥ Mei ٢٠٢٤ Pukul ٢١.٠٠ Wib di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang.

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد نظرية وعملية على النحو التالي:

(١) الفوائد النظرية

إضافة الخصائص العلمية في مجال الإدارة التربوية بشكل عام، وتطوير تطبيق المناهج في المدارس بشكل خاص.

(٢) فوائد عملية

١. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث ابتكارا لتنفيذ

مؤسسات تعليمية أفضل ووفقا لطبيعة واحتياجات الطلاب

وتستخدمها المدارس كاعتبار في تنفيذ إدارة المناهج القادمة

٢. بالنسبة للمعلمين ، يمكن لنتائج هذا البحث أن تضيف نظرة ثاقبة

وتجعل المعلمين ومديري الوحدات التعليمية كمراجع وتعلم في مدرسة

دار السلام كيباهيانغ الداخلية الإسلامية الحديثة.

٣. بالنسبة للباحثين ، يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة الخبرة وتضيف

نظرة ثاقبة للباحثين في البحث في تنفيذ منهج المدارس الداخلية

الإسلامية. بالنسبة للباحثين الآخرين ، يمكن أن تكون هذه الدراسة

دراسة متابعة للحصول على صورة أوسع تتعلق بإدارة مناهج المدارس

الداخلية الإسلامية.