

## ابواب اثنان اسلاس النظري

### ١. أنماط التعليم في المدارس

المدرسة هي وحدة تعليمية إسلامية كانت موجودة في الوقت الذي أعلنت فيه إندونيسيا استقلالها وهي كوحدة تعليمية إسلامية تم إنشاؤها أو المساعدة الذاتية ، تختلف المدارس اختلافا كبيرا ، اعتمادا على المالك والمؤسس. لذلك ، فإن جودة التعليم في المدارس الدينية تختلف اختلافا كبيرا. وبالتالي ، فإن وجود المدارس الدينية في العالم الإندونيسي أمر حاسم للغاية في تطوير التعليم في إندونيسيا ، وخاصة التعليم القائم على التعليم الإسلامي المدرسة هي ثاني أقدم وحدة تعليمية إسلامية في إندونيسيا بعد المدارس الداخلية الإسلامية. ولدت المدرسة لأول مرة في القرن ٢٠ سنة تحت اسم الممباع العلوم من مملكة سوراكارتا في عام ١٩٠٥ ومدرسة الأدبية التي أسسها الشيخ عبد الله أحمد في سومطرة الغربية العام.

كما أنه يتمشى مع ما عبر عنه أ. مالك فجار بأن المدارس ذات أصل عربي. حرفيا هذه الكلمة تعني أو تعادل في المعنى الكلمة الإندونيسية "مدرسة" وهي أيضا ليست كلمة إندونيسية أصلية. "المدرسة" هي استيعاب لغة أجنبية ، على سبيل المثال المدرسة أو سكو<sup>٥</sup>.

لا غنى عن وجود المدارس الدينية كمكان للطلاب لتلقي المعرفة الدينية بانتظام وبشكل منهجي. كانت أول مدرسة تأسست في إندونيسيا هي مدرسة الأدبية في بادانج سومطرة الغربية ، والتي أسسها الشيخ عبد الله أحمد في عام ١٩٠٩. في البداية ، كانت مدرسة الأدبية هذه أسلوبا دينيا بحتا ، وعندها فقط في عام ١٩١٥ تلتصيح "مدرسة هولاند الداخلية" الأدبية. كانت مدرسة الأدبية أول مدرسة تدمج الدروس العامة فيها<sup>١</sup>.

إن الدافع وراء وجود المدارس هو الرغبة في فرض توازن بين العلوم الدينية والعلوم العامة في الأنشطة التعليمية بين المسلمين. أو بعبارة أخرى ، المدرسة هي مزيج من نظام التعليم معهد مع نظام التعليم الاستعماري. وبالتالي ، فإن وجود المدارس الدينية كمؤسسات تعليمية إسلامية على الأقل له خلفيات عديدة ، وهي:

١. كمظهر وتحقيق لتجديد نظام التعليم الإسلامي.
٢. الجهود المبذولة لتحسين نظام التعليم الذي يمكن الخريجين بشكل أفضل من الحصول على نفس الفرص التي تتمتع بها المدارس العامة.
٣. هناك موقف عقلي تجاه المسلمين ، وخاصة الطلاب الذين يفتنون بالعرب كنظام تعليمي لهم.
٤. كمحاولة لسد الفجوة بين نظام التعليم التقليدي الذي تنفذه المعهد ونظام التعليم الحديث ونتائج التثاقف.

<sup>١</sup> Maksum, *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*, Jakarta: Logos, ١٩٩٩, hal. ٩٩

من الطبيعي أن يتم تطوير التعليم المدرسي وفقا للبيئة العالمية التي تستمر في التطور دون الحاجة إلى تقليل أو حتى القضاء على جوهر التعليم البسانترين كخطوة أولى في ظهور فكرة إنشاء التعليم المدرسي. نمط التعليم الداخلي الإسلامي كرمز لوجود التربية الإسلامية في إندونيسيا.<sup>٦</sup>

## ب. أنماط التعليم الداخلي الإسلامي

يأتي مصطلح المعهد من معنى مهاجع الطلاب مما يعني منزلا أو مسكنا بسيطا مصنوعا من الخيزران. يمكن أيضا اشتقاق كلمة "كوخ" من الكلمة العربية "فند" التي تعني الفندق أو المهجع. وفي الوقت نفسه ، فإن المعهد وفقا لفهمها الأساسي هي مكان للطلاب للتعلم. يأتي المعهد من كلمة طلاب التي تحتوي على البادئة في المقدمة واللاحقة تعني المكان الذي يعيش فيه الطلاب. يجادل جان اينلسير بأن كلمة طلاب تأتي من التاميل والتي تعني المعلم علم ، رأي آخر ينص على أن طلاب يأتي من مصطلح سستري باسر من كلمة الأدب التي تعني الشخص الذي هو على دراية بالكتب المقدسة والكتب الدينية والعلوم.<sup>٧</sup>

أكواخ أو مساكن الطلاب هي سمة من سمات تقليد المعهد الذي يميزها عن النظم التعليمية الأخرى التي تتطور في معظم مناطق البلدان الإسلامية الأخرى. في الواقع ، هذا النظام الريفي هو أيضا ما يميز المعهد عن نظام تعليم

<sup>٦</sup>Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia: Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan*. Jakarta.PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦, Hal. ٦٦,٩٨

<sup>٧</sup>Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP<sup>3</sup>ES, ١٩٨٥, hal. ١٨

سوراو في مينانجكاباو (غرب سومطرة). وأوضح دوفير أنه في فئة الأكواخ متشابهة تقريبا ، في أفغانستان ، يعيش الطلاب والمعلمون غير المتزوجين في المساجد.

على الأقل هناك عدة أسباب لماذا يجب على المعهد توفير منازل ريفية (مهاجع) لمساكن طلابهم.

١. شهرة كياي وعمق معرفته بالإسلام ، هو جذب الطلاب من بعيد ليكونوا قادرين على استكشاف معرفة الكياي بشكل مستمر لفترة طويلة جدا. لذلك لهذا الغرض يجب على الطالب أن يستقر.

٢. تقع جميع المدارس الداخلية الإسلامية تقريبا في قرى نائية بعيدا عن الحشود ولا توجد مساكن كافية متاحة لاستيعاب الطلاب ، وبالتالي هناك حاجة إلى أكواخ خاصة.

٣. هناك معاملة بالمثل بين الطلاب وكياي ، حيث ينظر الطلاب إلى الكياي كما لو كان مثل والدهم ، بينما يعامل الكياي الطلاب مثل أطفالهم أيضا. هذا الموقف المتبادل يؤدي إلى جو من الألفة والحاجة إلى أن نكون قريين من بعضنا البعض باستمرار.

يتم تشكيل تعليم المدارس الداخلية الإسلامية نفسها وفقا لخصائص مناطقها. المناهج الدراسية التي تستخدمها المدارس الداخلية الإسلامية في تنفيذ تعليمها ليست هي نفسها المناهج المستخدمة في المؤسسات التعليمية

الرسمية ، ولا حتى نفس المناهج بين مدرسة داخلية إسلامية وأخرى. بشكل عام ، يتجلى منهج المدارس الداخلية الإسلامية ، وهو اتجاه معين للتعلم (المنهاج) ، في شكل تحديد كتب معينة وفقا لمستوى معرفة الطلاب.

في الواقع ، يتمشى نموذج التعلم الذي توفره المدارس الداخلية الإسلامية لطلابها مع أحد مبادئ التعلم الحديث ، والمعروف باسم نهج تعلم الإتقان ، وهو دراسة الكتيب الذي يعد المرجع الرئيسي لكل مجال مختلف من مجالات العلوم. يتم تنفيذ نهاية الدراسة بناء على نهاية الكتاب المدروس. تنوع نماذج نهج المناهج موجود أيضا في النظام وتسمية حدود الطبقات. يستخدم البعض مصطلح المرحلة أو بعض الكفاءات ، والبعض الآخر يستخدم مصطلح سناح أو سنة ، والبعض الآخر متدرج مثل ابتداعي (مبتدئ) ، تسناوي (متقدم) وعالي (مرتفع)<sup>٩</sup>.

### ج. منهج المدرسة

وفقا لبوبيت، فإن جوهر نظرية المنهج بسيط، وهو حياة الإنسان. الحياة البشرية، على الرغم من اختلافها، هي في الأساس نفسها، وتتكون من عدد من المهارات المهنية. يسعى التعليم إلى إعداد المهارات تختلف المهارات التي يجب إتقانها لتكون قادرًا على دخول الحياة بشكل كبير، اعتمادًا على مستوى البيئة ونوعها. يتطلب كل مستوى وبيئة حياة إتقان بعض المعرفة والمهارات والمواقف والعادات والتقدير. هذه الأشياء هي أهداف المنهج، ولتحقيق هذه

---

<sup>٩</sup> Amin Haedari dkk, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*, Jakarta: IRD Press, ٢٠٠٤, Hal. ٣١

الأشياء هناك سلسلة من الخبرات التي يجب على الأطفال إتقانها. وكل هذه الأهداف والخبرات هي المادة لدراسة نظرية المنهج.

اتفق ويريت دبليو تشارترز مع مفهوم بوييت للمهارات/التحليل الوظيفي كأساس لتطوير المناهج الدراسية. تركز المواثيق بشكل أكبر على التعليم المهني.

هناك شيئان متمثلان في نظرية المناهج، نظريتي بوييت وتشارترز. أولاً، يتفق كلاهما على استخدام التقنيات العلمية في حل مشكلات المنهج. وفي هذه الحالة تأثروا بالحركة العلمية في التعليم التي كان رائدها إي.إل. ثورنبايك، وتشارلز جود، وآخرون. ثانياً، يعتمد كلاهما على افتراض أن وظيفة المدرسة هي إعداد الأطفال للحياة كبالغين. ولتحقيق ذلك، تتكون المهام والمتطلبات في المنهج من المهارات والمعرفة والمواقف والقيم وما إلى ذلك اللازمة للتمكن من المشاركة في حياة البالغين. وعلى أساس هذه الأشياء، قاموا بتجميع منهج كامل في شكل منهجي.<sup>١٠</sup>

من أجل القيام بوظيفة التعليم من خلال تنظيم نظام التعليم الوطني على النحو المنصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. هذا ، أحد المكونات المهمة لتنفيذ نظام التعليم الوطني الموجه هو وجود منهج دراسي.

(١). وزارة التربية والتعليم(منهج مستوى وحدة التعليم)

<sup>١٠</sup> Nana syaodih sukmadinata, *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*, bandung: PT.Remaja rosdakarya offset, ١٩٩٧ hal. ٢٨-٢٩

تعريف منهج مستوى وحدة التعليم ، وفقا للائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية الفصل ١ المادة ١ الفقرة (١٥) من منهج مستوى وحدة التعليم منهج مستوى وحدة التعليم هو منهج تشغيلي يتم إعداده وتنفيذه في كل وحدة تعليمية .منهج مستوى وحدة التعليم هو تحسين لمنهج ٢٠٠٤ (منهج قائم على الكفاءة) وهو منهج تشغيلي تم تجميعه وتنفيذه من قبل كل وحدة تعليمية أو مدرسة.

ومن هذا التعريف، تمنح المدارس السلطة الكاملة لتطوير وتنفيذ منهج تنفيذ برنامج منهج مستوى وحدة التعليم ، مطالبة المدارس بتعظيم كفاءتها من خلال إعطاء قدر أكبر من الاستقلالية للمدارس في تطوير المناهج الدراسية، لأن كل مدرسة أكثر وعيا بظروف وحداتها التعليمية.

يشير إعداد منهج مستوى وحدة التعليم إلى معايير المحتوى و بكالوريوس ومعايير كفاءة الخريجين (شهادة التخرج) التي وضعتها الحكومة وتسترشد بالمبادئ التوجيهية التي أعدها مجلس المعايير الوطني للتعليم التعليمي (هيئة معايير التعليم الوطنية) والأحكام الأخرى المتعلقة بالمناهج الدراسية في القانون ٢٠٠٣/٢٠ و ٢٠٠٥/١٩. المشكلة التعليمية التي تواجهها الأمة الإندونيسية هي تدهور جودة التعليم في كل مستوى ووحدة من مستويات التعليم ، وخاصة التعليم الابتدائي والثانوي. وقد بذلت ولا تزال تبذل جهود مختلفة لتحسين نوعية التعليم، تتراوح بين مختلف الدورات التدريبية لتحسين نوعية المعلمين، والتحسينات الدورية للمناهج

الدراسية، وتحسين الهياكل الأساسية التعليمية، وتحسين نوعية إدارة المدارس.

إدراكا بأن تطوير المناهج الدراسية هو عملية ديناميكية ، تم تطوير منهج مستوى وحدة التعليم بناء على المبادئ التالية:

١. تتمحور حول إمكانات الطالب وتطوره واحتياجاته واهتماماته وبيئته.

٢. متنوعة ومتكاملة.

٣. أن تكون مستجيبة لتطور العلوم والتكنولوجيا والفن.

٤. ذات الصلة باحتياجات الحياة.

٥. شاملة ومستمرة.

٦. التعلم مدى الحياة.

٧. التوازن بين المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية.

بناءً على قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن

نظام التعليم الوطني، فإن المقصود بالمناهج الدراسية هي مجموعة من

الخطط والترتيبات المتعلقة بأهداف المحتوى والمواد التعليمية وكذلك

الأساليب المستخدمة لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة.

الأهداف التعليمية (الاتحاد رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ١ فقرة ١٩).

وبصرف النظر عن استناده إلى هذه المبادئ، فإن تنفيذ تطوير مناهج



منهج مستوى وحدة التعليم يأخذ أيضاً في الاعتبار المراجع التشغيلية على النحو التالي:

١. زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة. يتم تنظيم المناهج الدراسية كأساس لجميع المواد التي يمكن أن تدعم تحسين الإيمان والتقوى وكذلك الأخلاق النبيلة.

٢. زيادة الإمكانيات والذكاء والاهتمام وفقاً لمستوى تطور وقدرة الطالب. تم تصميم المناهج الدراسية لتمكين التطوير الأمثل لتنوع إمكانيات الطلاب واهتماماتهم وذكائهم الفكري والعاطفي والروحي والحركي وفقاً لمستوى تطورهم.

٣. تنوع إمكانيات وخصائص المنطقة والبيئة. يجب أن يحتوي المنهج على مجموعة متنوعة من إمكانيات وخصائص المنطقة والبيئة لإنتاج خريجين يمكنهم المساهمة في المجتمع المحيط.

٤. وتطلب التنمية الإقليمية والوطنية والتنمية. يجب أن يولي المنهج اهتماماً لتوازن متطلبات التنمية الإقليمية والوطنية.

٥. متطلبات عالم العمل. يجب أن يحتوي المنهج على مهارات حياتية لتجهيز الطلاب لدخول سوق العم

٦. تطور العلوم والتكنولوجيا والفن. يجب تطوير المناهج الدراسية بشكل دوري ومستمر بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفن.

٧. الدين, يجب تطوير المناهج الدراسية لزيادة التسامح مع الوثائم الديني.

٨. ديناميات التطورات العالمية. يجب تطوير المناهج الدراسية حتى يتمكن

الطلاب من المنافسة عالميا ويمكنهم التعايش مع الدول الأخرى.

٩. الوحدة الوطنية والقيم الوطنية. يجب أن يشجع المنهج رؤى ومواقف

القومية والوحدة الوطنية.

١٠. الظروف الاجتماعية والثقافية للسكان المحليين. يجب تطوير المناهج

الدراسية من خلال مراعاة الخصائص الاجتماعية والثقافية للمجتمع

المحلي ودعم الحفاظ على التنوع الثقافي.

١١. المساواة بين الجنسين. تم تصميم المناهج الدراسية لزيادة إمكانات

كل طالب ، ذكورا وإناثا.

١٢. خصائص الوحدات التعليمية.

يجب تطوير المنهج وفقا لرؤية ورسالة وأهداف وشروط وخصائص

الوحدة التعليمية. تم تطوير منهج مستوى وحدة التعليم من خلال مراعاة

معايير الكفاءة ومؤشرات الكفاءة كإرشادات تقييم في تحديد تخرج

الطلاب من الوحدات التعليمية. منهج مستوى وحدة التعليم كمنهج

خضع للتطوير لإنتاج طرق تعليمية فعالة يتم تقديمها واردا في المناهج

الدراسية ، بحيث يحصل الطلاب على المعرفة التي تتوافق مع حياتهم

اليومية.

في المناهج الدراسية لوزارة التعليم والثقافة أو المعروفة باسم منهج

مستوى وحدة التعليم ، يتم تطوير جزء منها من قبل المركز ، وهي معايير

كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى. يتم تطوير بعضها حسب المناطق /

المدارس ، وهي ترجمة شهادة التخرج و إلى شكل مناهج تشغيلية يستخدمها كل مستوى ووحدة تعليمية في كل مدرسة بالرجوع إلى علامات إجراء تطوير منهج مستوى وحدة التعليم الذي طورته وكالة معايير التعليم الوطنية<sup>١١</sup>.

## (٢). منهج المدرسة الداخلية الإسلامية الحديث (كلية المعلمين

الإسلامية)

### (١). التعريف

وفقا ل مهيمين (، يمكن تفسير المناهج الدراسية باللغة العربية بمصطلح "المناهج" الذي يعني المسار الذي يسلكه البشر في مختلف مجالات الحياة لتحقيق السطوع. في تعليم المعهد ، يمكن أن يشهد مصطلح المناهج الدراسية تطورا في المعنى ، وهذا يحدث في الديناميات التي تحدث في المعهد في خضم عملية تطوير قطار فكري مجتمعي من أنماط الحياة التقليدية إلى المجتمع الحديث.

أدى تطوير منهج دراسي بنمط إسلامي إلى جعل التعليم الداخلي الإسلامي أكثر حداثة ، وهذا يتماشى مع عملية تحويل التعليم. يلاحظ أن معنى ووظيفة المناهج الدراسية تصبح أكثر تنوعا ، خاصة في التعليم الداخلي الإسلامي التقليدي. منهج

<sup>١١</sup>Surya Dharma, *Pendekatan Jenis dan Metode penelitian Pendidikan*, Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen PMPTK Departemen Pendidikan nasional, ٢٠٠٨, hal. ٧-٨

المعهد التقليدي الذي تم تطويره حديث ، بسبب تأثير نظام المدارس والتعليم المدرسي التابع لوزارة التعليم والثقافة. أصبح المنهج أوسع في المعنى لا يقتصر فقط على معنى الكلمات في نموذج النقل ولكن التكيف مع تطور البيئة المحيطة.

نموذج المناهج الذي تطور على نطاق أوسع في هذا الوقت له تأثير نموذج منهج المعاملات ، وهو التعامل مع التعليم على أنه مناقشة بين الطلاب والمنهج الدراسي. وفي الوقت نفسه ، يتطلب نموذج التحول ، وهو مبدأ حوارى ، أن يكون الطلاب قادرين على إعادة بناء المعرفة بناء على خبرات التعلم التي تم الحصول عليها من نتائج المناقشات.

(ب). منهج معهد

تم تقديم نظام كلية المعلمين الإسلامية كبديل لنظامي تربية الأطفال وسلم المعلمين. مثل معظم الأشياء الجديدة، لم يتم قبول نظام كلية المعلمين الإسلامية على الفور من قبل الجمهور الذي شكك في وجوده وتحدى نظام التعليم التقليدي الذي لا يزال يستخدم في المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى<sup>١٢</sup> .

---

<sup>١٢</sup> Zainul Fuad Basyir, *KH Imam Zarkasyi Tentang Modernisasi Pondok Pesantren: Study Kasus di Pondok Pesantren Modern Gontor*, Abstrak Tesis, UMM, Program Pasca Sajana, ١٩٩٩, hal: ٥٣

يتمثل الاختلاف الرئيسي بين نظام كلية المعلمين الإسلامية الجديد ونظام التعليم التقليدي الذي يتم تدريسه في المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى في أن هذا النظام الحديث لا يستخدم نظامي التعليم الشامل والسوروغان (الفردى). يتم تعليم الطلاب وتدريبهم في مدارس كلية المعلمين الإسلامية المتدرجة. الآن يمكن لطلاب الصف السادس إجراء امتحان المعادلة بالمدرسة العالية التابعة لوزارة الدين.

بشكل عام، يتكون محتوى منهج كلية المعلمين الإسلامية من مجموعات مواضيعية تتعلق بالشرية والعربية والإنجليزية والعلوم العامة. وفيما يلي توزيع محتوى كل مادة:

١. مجموعات الشريعة التي تتكون من: القرآن ، الحديث ، التجويد ، العقيدة ، الفقه ، التاريخ الثقافي للإسلام (التاريخ الإسلامي) ، مصطفى الحديث ، التوحيد / أصول الدين ، تاريخ الأدب.

٢. تتكون مجموعة المواد العربية من: تامين لغوه (اللغة العربية الأساسية) ، محفوظات ، المثلث ، إملا ، إنشا ، ناهو ، شروف.

٣. تتكون مجموعة المواد الإنجليزية من: اللغة الإنجليزية ، القراءة ، القواعد ، الإملاء ، المحادثة.

٤. تتكون مجموعات مواد العلوم والتكنولوجيا من: الجبار (الرياضيات) ، الإندونيسية ، العلوم ، الدراسات الاجتماعية من المتوقع أن تكون كل وحدة تعليمية قادرة على تجميع مناهجها الخاصة من خلال تطوير المعايير التي وضعتها الحكومة وفقا لمتطلبات احتياجات الطلاب وظروف كل مدرسة. في الموضوع الموجود بالفعل في معايير محتوى المناهج الدراسية لوزارة التعليم والثقافة ، يتم تنفيذه وتطويره وفقا لرؤية ورسالة<sup>١٣</sup> .

المبادئ التي يتم بناؤها من خلال إعداد منهج كلية المعلمين الإسلامية من خلال الاهتمام بها.  
أ. العلاقة بين الدين والعلم.  
ب. عالمي.

ت. الموازنة مع نمو الطفل (ذات صلة).

ج. مرنة ومستدامة.

د. التوازن بين الأهداف والمحتوى.

---

<sup>١٣</sup> KTSP, *Penyusunan KTSP MTs Ponpes Ibnul Qoyyim Putra*. Bantul: Kementerian Agama, ٢٠١١, hal. ٢٥

و. الجوانب الداعمة والتنفيذية ذات الصلة. وهذا المبدأ هو عملية تربوية كتكوين الإنسان وتطويره من خلال التعليم والتوجيه والتدريب المبني على قيم التعاليم الإسلامية.

تطبق (كلية المعلمين الإسلامية) المعرفة والعلوم الدينية من خلال تعديل وتطبيق قيم المعهد مع أساس ديني قوي. بين العلم والإحسان ، توجه القيم الدينية حل المشكلات الناشئة عن البيئة ، بحيث يتم الحفاظ على العقيدة والشريعة والاستمرار في زيادة ممارستها. يتم تطبيق التعاليم الدينية في الحياة اليومية للطلاب ، لذلك تشير جميع أنشطتهم التعليمية ، الرسمية وغير الرسمية ، دائما إلى الدين .

ترتبط الدروس العامة بالدين ، وسيتم قياس جميع سلوك الطلاب بالقيم الدينية والأخلاق والآداب والتفاني والولاء وكل الأشياء البناءة. في جوهرها ، يقاس مبدأ تطور الطلاب بمدى إتقانهم لأساسيات الدين .

أصبح المبدأ العالمي مبدأ كلية المعلمين الإسلامية (كلية المعلمين الإسلامية) في جميع المناهج الدراسية. تجسيدا للمبدأ العالمي القائل بأن كلية المعلمين الإسلامية (كلية المعلمين الإسلامية) تمنح الطلاب الفرصة لاختيار التعليم العالي وفقا لرغباتهم. ثم الدرس المعطى هو الدرس الرئيسي. هذا يتماشى مع

مصطلح "النزل يعطي فقط المفتاح لفتح معرفته الخاصة الواردة في الكتب التي لا نهاية لها". في المستقبل ، إذا كان الطالب قد أتقن مفتاح المعرفة ، فيمكنه اختيار مستوى التعليم الذي يناسب مواهبه واهتماماته.

تدرك كلية المعلمين الإسلامية (كلية المعلمين الإسلامية) الاختلافات في إعداد المناهج الدراسية من خلال التكيف مع الظروف واختبارها / تطبيقها للتقييم. إذا كان هناك تغيير هو المصلحات ، يتم إجراء التعديلات تدريجياً ، ببطء ، وتفهم على أنها نتيجة للتغيرات ومراقبة النتائج التي تم تحقيقها من قبل. يجب أن تستند الفائدة إلى الإيمان والإسلام والإخلاص المقبول حديثاً لتغيير المناهج الدراسية (إملاءات خطبت ، ١٣\_ ١١ . ١٤

وفقاً لعبد الغني ، من الخصائص العامة للمنهج في التربية الإسلامية:

١. الدين والأخلاق كخصائص لمنهج التربية الإسلامية في تحقيق أهداف ثابتة تعتمد على الأساليب والتقنيات التي تعطي الأولوية للجوانب الدينية .

٢. نطاق واسع وشامل يعني أن المنهج الإسلامي لا يزال يهتم بشخصية الطلاب ويهتم بالتنمية في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

---

<sup>١٤</sup> Agus Sriwanto, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, *Diktat Khutbatul Iftitiah, Pekan Perkenalan di Kulliyatul Mu'allimun Al-Islamiyyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim* Yogyakarta :Indonesia, ٢٠٢١, hal. ٢٢



٣. العلم متوازن نسبيا بين محتويات المنهاج. ربط مفهوم المناهج بين الاثنين حتى لا يكون هناك تحول في القيم في التعلم وخاصة في التربية الإسلامية.

٤. أن يكون لديك رؤية واسعة في إعداد التعلم الفعال الذي سيتم تقديمه للطلاب أو الطلاب.

٥. يتم إعداد المناهج الدراسية وفقا لكفاءات الطلاب. في إعداد منهج التربية الإسلامية ، فهو أيضا ديناميكي وسيخضع للتغييرات إذا كان ذلك ضروريا ولكن لا يزال يتم تعديله وفقا للقواعد الحالية.

٦. بشكل عام، تم وصف خصائص منهج التربية الإسلامية أعلاه، ومن أهم جوانب منهج التربية الإسلامية ما يلي:  
أ. المنهج كحلقة وصل للتمكن من تحقيق الأهداف التعليمية.

ب. المعرفة والأنشطة وخبرات التعلم هي الأساس في تكوين

المنهج الدراسي.

ج. يتم توفير أساليب التعلم المنظمة ونظام التوجيه المفاهيمي

للطلاب

لتشجيعهم حتى يتمكنوا من تحقيق النتائج وفقا للأهداف

المتوقعة

(ج). نطاق منهج معهد

وفقا مهيمين (، يمكن تجميع المناهج الدراسية في أربعة ، وهي :

أولا: مجموعة المكونات الأساسية.

ثانيا: مجموعة مكونات التنفيذ.

ثالثا: مجموعات تنفيذ المناهج الدراسية ودعمها.

رابعا: المكون الجماعي لجهود التنمية.

في التنفيذ ، يجب أن يكون للمنهج الدراسي صلة أو ملائمة للمواد التعليمية. هناك شيئين رئيسيان يجب مراعاتهما حول أهمية المنهج وهما: الصلة بين المناهج الدراسية ومطالب المجتمع واحتياجاته وظروفه وتطوره وأهميته بين مكونات المناهج الدراسية.

١. المكونات الأساسية

للمنهج الدراسي. تنقسم المكونات الأساسية للتعليم إلى عدة فئات بما في ذلك المفاهيم والأهداف الأساسية للتعليم ، ومبادئ المناهج ، وأنماط تنظيم المناهج ، ومعايير النجاح التعليمي ، والتوجيه التربوي ، وأنظمة التقييم.

٢. أساسيات وأهداف التعليم.

كبداية لظهور أساس التربية الإسلامية ، لا يمكن فصل  
المفهوم المتأصل للفلسفة التربوية عن الأساس التعليمي. ينقسم  
أساس الفلسفة التربوية إلى أربعة ، وهي:

١. توقع التقدمية تعليما قادرا بشكل أساسي على تحقيق الأهداف التعليمية من التجارب

الحقيقية التي تعمل باستمرار.

٢. تتوقع الجوهرية أن يتم تقديم التعليم الذي يدعم القيم أو المعايير الموجودة في المجتمع من  
خلال سلسلة من العلاقات مع إخوانه من البشر وفقا للحضارة وخضع لاختبار طبيعي.

٣. كانت المعركة دليلا كان له تأثير كبير على العصور الوسطى. من خلال الرغبة في الحصول  
على تعليم قادر على توفير فهم لتوجيه الحياة التي أصبحت حكما عقلانيا لمرور الوقت.

٤. إعادة البناء كخطوة بحيث يصبح التعليم الركيزة الأساسية لتحديد قدرة الطلاب تدريجيا من  
خلال التكيف مع التغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة نتيجة تطور الفكر المجتمعي المتأثر  
بالعلم والتطور التكنولوجي<sup>١٥</sup>.

٣. الأنماط التنظيمية لمناهج التربية الإسلامية.

تنظيم هذا المنهج هو إطار عام للبرامج التعليمية التي  
سيتم تسليمها للطلاب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.  
تشمل بعض أنواع منظمات المناهج الدراسية منهج الموضوع  
وهو منهج يتم تخطيطه بناء على الانضباط الأكاديمي كنقطة

<sup>١٥</sup> Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan: Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤, hal. ٢٦

انطلاق لتحقيق العلم ، والمناهج المرتبطة التي تحاول الاندماج في معرفة الطلاب ، والمنهج المتكامل الذي يحاول إزالة الحدود بين المواد المختلفة ، والمناهج الأساسية وغيرها<sup>١٦</sup> .

ينقسم تصميم المناهج الدراسية إلى ثلاث نقاط محورية ، وهي:

أ. "التصميم المتمحور حول الموضوع" ، (يركز على المواد التعليمية)

ب. "التصميم المتمحور حول المتعلم" ، (يركز على دور الطلاب)

ج. "التصميم المتمحور حول المشكلات" ، (يركز على المشكلات البيئية)<sup>١٧</sup> .

مفهوم منهج التربية الدينية الإسلامية التكاملية الذي يزيل تماما الحدود بين المواد المختلفة بحيث لا يكون هناك فصل بين العلوم العامة والعلوم الدينية. مع وحدة الموضوع ، من المأمول أن يتمكن من تشكيل شخصية الطلاب وفقا للظروف البيئية للمجتمع. يتميز المنهج مع هذا النموذج بالخصائص التالية:

أ. المواد كوحدة للموضوع بأكمله. العوامل الموحدة هي جزء من نتائج الاستكشاف أو المشكلة

التي يحلها الطالب.

ب. المادة هي حاجة الطفل التي تتعلق بشخصية الطالب واجتماعيته.

<sup>١٦</sup> Abdul Manab, *Pengembangan Kurikulum*, Tulungagung: Kopma IAIN Sunan Ampel, ١٩٩٥, hal. ٢٤

<sup>١٧</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, cet. ke-١٠. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨. Hal. ١١٣

ج. يواجه الأطفال حالة مشكلة تتعلق بالحياة اليومية المرتبطة بالتعلم في المدارس المعدلة وفقا

لمستوى قدرة الطفل.

د. هناك تشجيع للطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق إنجازات بناء على نظريات التعلم.

هـ. تخصيص وقت أطول في تنفيذ نظام التعلم بشكل تكاملي من التعلم المعتاد في الفصل

الدراسي<sup>١٨</sup>.

#### ٤. التوجيه التربوي

منهج التربية الإسلامية موجه نحو تحقيق نتائج تعليمية جيدة. الصفات التي تحتاج إلى تحسين وتهدف إلى تعلم أنشطة التعليم الديني الإسلامي ، وهي:

أ. إيمان الطلاب بتعاليم الدين الإسلامي

ب. فهم الطلاب أو تفكيرهم ومعرفتهم بتعاليم الدين

الإسلامي

ج. الشغف أو الخبرة الداخلية التي يشعر بها الطلاب في تنفيذ

تعاليم الإسلام

د. تجربتهم ، بمعنى كيف يظهر البشر ما آمنوا به وآمنوا به

وتعلموا ممارسة التعاليم الدينية وجود قيم الحياة الشخصية .

<sup>١٨</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI Islam di Sekolah, Madarasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥, hal. ١٧

## ٥. نظام تقويم التربية الإسلامية

في التربية الإسلامية ، يتم التأكيد على الغرض من التقييم أكثر على إتقان المواقف (العاطفية والنفسية الحركية) أكثر من المعرفية. يهدف هذا التركيز إلى تحديد قدرات الطلاب والتي تشمل بشكل عام أربعة أشياء ، وهي:

- أ. هناك علاقة شخصية مع إلهه في ممارسة تعاليمه المكتسبة.
- ب. العلاقة الشخصية مع المجتمع في ممارسة معارفه في المجتمع.
- ج. العلاقة الشخصية مع الطبيعة المحيطة في الحفاظ على الظروف البيئية.
- د. الاعتراف في تحديد المواقف تجاه الذات وممارسة كل المعرفة<sup>١٩</sup>.

وفي الوقت نفسه ، وفقا لمهيمن ، يركز موضوع تقييم التربية الإسلامية بشكل عام على أنشطة التعلم للطلاب ، أي التقييم الذاتي / المحاسبة). تشمل المكونات التي تسمح بحدوث العملية التعليمية أو تنفيذ العملية التعليمية ٥ مكونات ، وهي الأهداف التعليمية ، والطلاب ، والمعلمين ، والمواد التعليمية ، والبيئة المحيطة. الأهداف التعليمية كجهد في عملية

<sup>١٩</sup> Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzar, ٢٠١٠. Hal. ١٩٦

التعلم المراد تحقيقه أو يمكن العمل عليه من قبل الطلاب في ظروف ومستويات معينة من الكفاءة

١. ينتبه الطلاب إلى الاختلافات في الطلاب الذين لديهم اختلافات فردية وخلفيات ثقافية لمجتمع المتعلم.

٢. المعلمون المعلمون (المعلمون) هم العامل الحاسم في المهيمن في التعليم لأن المعلمين يلعبون دورا في عملية التعلم التي هي جوهر العملية التعليمية.

٣. المواد التعليمية يتعلم الطلاب في شكل تفاعل مع بيئتهم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. كوسيط في تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا ، هناك حاجة إلى مواد تعليمية أو مواد تعليمية. تتكون المواد التعليمية من مواضيع ومواضيع فرعية معينة<sup>٢٠</sup>.

إن الواقع يظهر أن هناك مطالب كثيرة يجب أن تلبها المؤسسات التعليمية بشكل عام، ومن بينها التربية الإسلامية، في حين أن الوقت المتاح محدود، لذا من المهم في هذه الحالة اختيار المواد التعليمية المناسبة لتدريسها.

(د). تنفيذ المناهج الدراسية

---

<sup>٢٠</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI Islam di Sekolah, Madarasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥, hal. ٨٧-٨٨

وعلى نطاق أوسع، لا يعد المنهج مجرد خطة درس، ولكنه يشمل جميع الخبرات أو عمليات تعلم الطلاب التي يتم تخطيطها وتنفيذها بتوجيه من المؤسسة التعليمية. بمعنى أن المنهج ليس مجرد مذكرات أو وثائق مطبوعة، بل هو سلسلة من الأنشطة الطلابية داخل المدرسة التي يتم التخطيط لها وتوجيهها من قبل المدرسة. وبحسب عمر حمامالك، فإن مراحل تنفيذ المنهج بشكل عام تشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.<sup>٢١</sup>

#### ١. مرحلة الإعداد للتنفيذ

التخطيط هو مرحلة تحديد الأهداف المكتوبة في رؤية المدرسة ورسالتها. يهدف هذا الجهد إلى تحديد الاستراتيجيات والسياسات والبرامج والإجراءات والأساليب والأنظمة والميزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الطلب على التعليم ليكون قادرًا على إنتاج خريجين يتمتعون بالكفاءات الكافية وفقًا لمعايير كفاءة الخريجين في الوحدات التعليمية أدى إلى إصلاح اللائحة التنفيذية للقانون رقم قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني.

اللائحة التنفيذية للقانون رقم قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني تعد معايير كفاءة الخريجين

<sup>٢١</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, cet. ke-١. Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧, hal. ٨٩



معايير التخرج من المدرسة جزءًا من معايير التعليم الوطنية التي تمثل الحد الأدنى من معايير كفاءة التخرج. ومع وجود الحد الأدنى من معايير كفاءة التخرج، سيكون للتعليم معايير جودة يمكن أخذها في الاعتبار في كل مسار ونوع ومستوى التعليم.

#### الأساس القانوني

أ. القانون رقم قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني المادة ١فقرة (١٩)، المادة ١٨ فقرات (١) و (٢) و (٣) و (٤)، المادة ٣٢ فقرات (١) و (٢) و (٣)، المادة ٣٥ فقرة (٢)، المادة ٣٦ فقرة (١) و (٢) و (٣) و (٤)، المادة ٣٧ فقرة (١) و (٢) و (٣)، والمادة ٣٨ فقرة (١) و (٢).

ب. اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ١١ الفقرات (١) و (٢) و (٣) و (٤)، المادة ١٣ الفقرات (١) و (٢) و (٣) و (٤)، المادة ١٤ الفقرات (١) و (٢) و (٣) و (٤) و (٥) المادة ١٧ الفقرات (١) و (٢) و (٣) و (٤)، المادة ١٨ الفقرات (١)، (٢)، (٣)، المادة ٢٠.

ج. لائحة وزير التربية الوطنية رقم قانون رقم (٢٣) لسنة

٢٠٠٦ في شأن معايير المحتوى

د. لائحة وزير التربية الوطنية رقم قانون رقم (٢٣) لسنة ٢٠٠٦  
في شأن معايير كفاءة الخريجين

هـ. لائحة وزير التربية الوطنية رقم قانون رقم (٢٤) لسنة  
٢٠٠٦ في شأن تنفيذ القرار الوزاري رقم (٢٤) لسنة  
٢٠٠٦ بشأن التربية الوطنية ٢٢ و ٢٣ المؤسسات  
الأكاديمية.

١. الإنسان ورسالة الحياة لقد منح الله تعالى البشر،  
كمخلوقات اجتماعية، ذكاءات متعددة باعتبارها  
الإمكانات الأساسية للنمو والتطور. التعليم هو وسيلة  
للطلاب ليصبحوا بشراً قادرين على تطبيق قيم العقيدة  
والأخلاق ليكونوا قادرين على العيش جنباً إلى جنب  
مع أفراد آخرين حتى يحترموا بعضهم البعض.

٢. تطور العلوم والتكنولوجيا والفن والتغيير الاجتماعي إن  
تطور العلوم والتكنولوجيا والفن هو نتيجة الإبداع  
والشعور والمبادرة التي ترتبط دائماً بإحداث تغييرات  
مختلفة في أنماط حياة الناس، بما في ذلك خلق مجتمع  
عالمي. طلب. ولذلك، يجب أن يوجه التعليم نحو تعزيز  
قيم الطلاب وهويتهم الذاتية كمرجع فكري من خلال  
البقاء منفتحين ومتكيفين ومبدعين في مواجهة التغيير.

٣. التنمية الفردية

يولد الأفراد بإمكانيات متفاوتة بما يتماشى مع عمر كل فرد. سوف يختلف تطور كل فرد حسب بيئته. ولا يمكن فصل كل مرحلة من مراحل النمو عن الجانب المعرفي الذي يفسر وجود التطور وفق قدرات فكرية بسيطة وهي التذكر وصولاً إلى القدرة على حل المشكلات التي تتطلب من الأفراد الاتصال والجمع بين عدة أفكار أو أفكار أو أساليب أو إجراءات يتم تعلمها لحل المشاكل.

من المتوقع أن يكون نطاق التعلم مناسباً للعمر والبيئة والاهتمام بالأطفال الذين لديهم حواجز جسدية وعاطفية واجتماعية وفكرية والذين يحتاجون إلى تعليم مصمم خصيصاً لقدراتهم وإمكاناتهم.

#### ٤. الخبرة التجريبية

يتم إعداد كل منهج وفقاً للشروط ويكون للمنهج خصائص مختلفة في كل عصر. لا يزال المنهج الذي يتم إعداده يميل إلى أن يكون مشروطاً بالمادة بحيث يميل المعلمون إلى متابعة تحقيق أهداف المنهج التي تؤدي إلى القدرات المعرفية، في حين يتم إعطاء القدرات العاطفية والحركية النفسية اهتماماً أقل نتيجة المنهج للطلاب الذين يجيدون الحفظ فقط. ويحدث هذا الشرط بسبب

عدم وجود معايير يمكن استخدامها كمرجع في تحسين جودة التعليم.

#### ٥. اتجاه التعليم ودوره

يمكن تفسير التعليم على أنه جهد واعي لتطوير إمكانات الطلاب. ولذلك فإن التعليم يحتاج إلى تنظيم وتوجيه لتحقيق أركان المعرفة الخمس، وهي تعلم الإيمان والإخلاص لله تعالى، تعلم المعرفة، تعلم العمل، تعلم العيش مع بعضنا البعض في وئام (التعلم). للعيش معًا، وتعلم كيفية تشكيل هوية الفرد (تعلم أن تكون). الركائز الخمس للتعليم هي المبدأ التوجيهي في تطوير التعليم المتعدد الثقافات.

#### ٦. الوظيفة

تعمل معايير كفاءة الخريجين على النحو التالي:

أ. معايير تحديد تخرج الطالب في كل وحدة تعليمية.

ب. مراجع إعداد المعايير التعليمية الأخرى، اتجاهات

تحسين جودة التعليم بشكل أساسي وشامل في

مرحلي التعليم الابتدائي والثانوي

#### ٢. مرحلة التنفيذ

من بين سلسلة العمليات الإدارية، تعتبر هذه المرحلة هي

الوظيفة الأكثر أهمية. التنفيذ هو جهد لجعل التخطيط حقيقة

واقعة، باستخدام تقنيات أو أدوات مختلفة، وأوقات الإنجاز، والأطراف المشاركة في التنفيذ مع اتجاهات ودوافع مختلفة حتى يتمكن جميع المشاركين من تنفيذ الأنشطة على النحو الأمثل بما يتوافق مع أدوارهم وواجباتهم ومسؤولياتهم. وبحسب روزالي، فإن تنفيذ المنهج هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراءات عملية بحيث يكون لها تأثير، سواء على شكل تغييرات في المعرفة أو المهارات أو القيم والمواقف. إن تنفيذ المنهج هو عمل حقيقي من موقف الجهل حتى يتمكن من تطوير التعليم من خلال تطبيق المفاهيم بطريقة مخططة.<sup>٢٢</sup>

وأعرب حامد حسن عن الرأي نفسه بأن الجهود المبذولة لتحقيق الأفكار والمفاهيم والقيم الواردة في المنهج المكتوب تصبح واقعا. إن المظهر الحقيقي لتنفيذ المنهج هو أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، وبعبارة أخرى، فإن أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي هي تفعيل المنهج المكتوب.<sup>٢٣</sup>

الشيء المهم الذي يجب ملاحظته في هذا التنفيذ هو أنه سيتم

تحفيز المعلم للقيام بشيء ما إذا:

---

<sup>٢٢</sup> Rozali, *Implementasi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Studi Kasus di MAN Padusunan Kota Pariaman*, Abstrak Tesis. PPS UPI Bandung. ٢٠٠٨, hal. ٢٧

<sup>٢٣</sup> Said Hamid Hasan, *Evaluasi Pengembangan KTSP Suatu Kajian Konseptual, Makalah pada Seminar Internasional dan Lokakarya Pengembangan Model Evaluasi KTSP*. Bandung, ٢٠٠٨, Hlm. ٣٢

١. اشعر بالثقة في قدرتك على القيام بالعمل.

٢. يعتقد أن العمل يعود عليه بالنفع،

٣. عدم التثقل بالمشاكل الشخصية.

٤. هذه المهمة هي محل ثقة بالنسبة له.

٥. علاقات متناغمة بين الأصدقاء في المنظمة.

تصميم المنهج وتنفيذ المنهج هو نظام يشكل خطأ مستقيماً بمعنى أن التنفيذ يعكس التصميم، لذلك من المهم جداً أن يكون فهم المعلم كمدرس هو جوهر المنهج لفهم تصميم المنهج بشكل صحيح وصحيح ويتم دعمه من قبل خبراء التعليم والجهات التعليمية الأخرى.

تتطلب عملية تنفيذ المنهج تصميماً يتمتع بجاهزية تامة، خاصة في قطاع التنفيذ. المعلمون هم المفتاح الرئيسي لنجاح تنفيذ المناهج الدراسية. لذلك، بغض النظر عن مدى جودة تصميم المنهج، إذا لم يدعم المعلم تنفيذ المنهج، فسوف يذهب سدى. سيكون المنهج البسيط جيداً جداً إذا كان مدعوماً بقدرة المعلم العالية وحماسه وتفانيه. وبصرف النظر عن ذلك، هناك عوامل أخرى تدعم التنفيذ الناجح للمناهج في المدارس، مثل البنية التحتية والتكاليف والتنظيم والبيئة التي يمكن أن تطور برامج الأنشطة والوسائل التعليمية المبتكرة. كل مؤسسة تعليمية، رسمية وغير رسمية، لديها هيكل كأساس لبرنامج التعلم للطلاب.

كما هو الحال مع مؤسسات التعليم الأساسي إلى العالي في إندونيسيا، هناك مناهج ومعدات.

عند إعداد المناهج الدراسية، يتم توفير المبادئ التوجيهية حتى تتمكن المدارس من تنفيذ التعليم بطريقة منهجية ومراقبة. البنية هي نمط وترتيب المواضيع التي يجب أن يدرسها الطلاب في أنشطة التعلم. يتم تحديد محتوى المنهج في كل مادة في الوحدة التعليمية في الكفايات التي يجب على الطلاب إتقانها وفقًا لعدد التعلم، ويشتمل محتوى منهج المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية على تسعة أجزاء، وهي:

١. يتم إعداد هيكل المنهج من خلال الرجوع إلى الهيكل الوارد في معايير المحتوى

٢. يحتوي منهج المدرسة السنوية على ١٠ مواد ومحتوى محلي وتطوير ذاتي

٣. يتم تخصيص ساعات التعلم لكل مادة وفقًا لهيكل المنهج

٤. الوقت المخصص لساعة واحدة من التعلم هو ٤٠ دقيقة

٥. الأسابيع الفعالة في سنة واحدة هي ٣٤-٣٨ أسبوعًا

٦. في وثيقة المنهج على مستوى الوحدة التعليمية، يتم عرض

هيكل المنهج مع مقدمة مختصرة عن هيكل المنهج، ثم يتم

وصف جدول يحتوي على نمط وتكوين المواد التعليمية التي

يتم تنفيذها في مستوى واحد من التعليم لمدة ٣ (ثلاث)

سنوات، بدءًا من الصف السابع إلى الصف السابع. الصف التاسع.

٧. تجهزة إضافة عقلائية للساعات

٨. في وثيقة المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية، يتضمن محتوى المنهج الموضوعات (الأهداف و شهادة التخر و المحتوى المحلي (الأنواع والأهداف والإدارة)، والتطوير الذاتي (الأنواع والأهداف والإدارة)، وعبء التعلم، واكتمال التعلم، والترقية الصفية / التخرج، تعليم المهارات الحياتية، والتعليم القائم على التميز المحلي والعالمي.

٩. يتم إعداد هيكل المناهج الدراسية من خلال تكييف هيكل المناهج القياسية للمحتوى التالي من خلال الاهتمام بإرشادات التنفيذ الواردة في لائحة وزير التعليم الوطني رقم ١٠٠. ينص القانون رقم ٢٤، من بين أمور أخرى، على أنه يجوز للمدارس/المدارس الدينية إضافة ٤ ساعات كحد أقصى من المواد. تم إعداد هيكل المنهج أعلاه بناءً على اللائحة الحكومية رقم. قانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ٧. يتم تكييف هيكل المناهج الدراسية مع خصائص الوحدة التعليمية في المدرسة ويجب أن يتخذها الطلاب في الوحدة التعليمية في أنشطة التدريس والتعلم.



المواد هي مواد تعليمية مبنية على تخصصات علمية يتم تدريسها للطلاب كمواد تعليمية من خلال أساليب وأساليب معينة. يشتمل محتوى المنهج على مستوى الوحدة التعليمية على عدد من المواد التي يشكل اتساعها وعمقها العبء التعليمي للطلاب في الوحدة التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تضمين مواد المحتوى المحلي وأنشطة التطوير الذاتي في محتوى المنهج. إن وجود موضوعات المحتوى المحلي هو شكل من أشكال تنفيذ التعليم غير المركزي، كمحاولة لتحسين تنفيذ التعليم في كل منطقة. ويتمشى ذلك مع الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم الوطني بحيث يدعم وجود منهج المحتوى المحلي المنهج الوطني ويكمله. المحتوى المحلي هو موضوع في التعليم يجب أن يطور معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لكل نوع من أنواع المحتوى المحلي المقدم. يمكن أن يظهر المحتوى المحلي أيضاً باعتباره الميزة الفريدة للوحدة التعليمية. في المناهج التعليمية، وبصرف النظر عما ورد في هيكلها، لا يزال هناك عنصران مهمان لا يتم تدريسهما كمواد دراسية، وهما:

أ. تطوير الذات

التطوير الذاتي هو نشاط يهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطوير مواهبهم واهتماماتهم والتعبير عنها وفقاً لظروف المدرسة. يتم توجيه التطوير الذاتي من قبل المستشارين أو المعلمين أو الطاقم التعليمي. ويتم تنفيذ الشكل البرنامجي لتنفيذ التطوير الذاتي بتخطيط خاص على مدى فترة زمنية لتلبية احتياجات الطلاب بشكل فردي، في مجموعات و/أو بشكل كلاسيكي.

ب. تعليم المهارات الحياتية (المهارات الحياتية).

القدرة التي يجب على الإنسان أن يجرؤ على مواجهة مشاكل الحياة والحياة بشكل طبيعي دون الشعور بالضغط، ثم يبحث بشكل استباقي ومبدع عن الحلول ويجدها حتى يتمكن في النهاية من التغلب عليها. الهدف من تعليم المهارات الحياتية هو أداء التعليم وفقاً لطبيعته، أي تطوير إمكانات الطلاب في مواجهة أدوارهم في المستقبل ككل، المدرسة السنوية.<sup>٢٤</sup>

وبحسب عمر حماليك، فإنه عند تطبيق المنهج في المدارس لا بد من الاهتمام بعدد من المكونات التي تتفاعل مع بعضها البعض. تشمل مكونات تنفيذ المنهج ما يلي:

---

<sup>٢٤</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, cet. ke-١. Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧, hal. ٥٧

## ١. صياغة الأهداف

يقوم هذا المكون بصياغة الأهداف المراد تحقيقها أو المتوقع تحقيقها بعد تطبيق المنهج، والتي تحتوي على النتائج المطلوب تحقيقها فيما يتعلق بالجوانب الاستنباطية والإدارية والاجتماعية وغيرها.

## ٢. تحديد المصادر.

يحتوي هذا المكون بالتفصيل على الموارد اللازمة لتنفيذ المنهج. يجب إجراء مسح لمعرفة المصادر المستخدمة، بما في ذلك مصادر القراءة، والمصادر السمعية والبصرية، والأشخاص، والمجتمع، والمصادر في المدرسة المعنية.

## ٣. دور الأطراف ذات العلاقة.

يصف هذا المكون العناصر البشرية التي تعمل كمنفذي المنهج، مثل العمال والمشرفين والإداريين والطلاب أنفسهم.

## ٤. تنمية القدرات المهنية.

يقوم هذا المكون بإنشاء مجموعة من القدرات المطلوبة لكل عنصر من عناصر الموظفين المتعلقة بتنفيذ المنهج.

٥. جدولة أنشطة التنفيذ يوفر هذا المكون وصفًا كاملاً ومفصلاً لجدول تنفيذ المنهج. هذه الجدولة ضرورية كمرجع للمنفذين لتسهيل تنفيذ واجباتهم ومشاركتهم وللمديرين يمكن استخدامها كمرجع لتنفيذ الرقابة والتقييم.

#### ٦. العناصر الداعمة

يوفر هذا المكون وصفًا كاملاً لجميع العناصر الداعمة التي تعمل على دعم تنفيذ المنهج. وتشمل العناصر الداعمة أساليب العمل والأشخاص والمعدات والتكاليف والوقت المتاح. وكل هذا يجب التخطيط له بعناية.

#### ٧. تواصل.

يخطط هذا المكون لأنظمة وإجراءات الاتصال اللازمة لتنفيذ المنهج. إذا كان التواصل فعالاً، فسيتم التعلم بسلاسة ونجاح.

#### ٨. يراقب.

يحتوي هذا المكون على خطط تفصيلية وشاملة لأنشطة المراقبة منذ بداية تنفيذ المنهج وخلال عملية

التنفيذ والمراحل النهائية لتنفيذ المنهج، والتخطيط الدقيق للمراقبة والتنفيذ والمواد المطلوبة.

#### ٩. التسجيل والإبلاغ.

يحتوي هذا المكون على كل ما يتعلق بتسجيل البيانات والمعلومات ويحتوي على التقارير المتعلقة بتنفيذ المنهج. للتسجيل وظيفة مزدوجة، وهي المساعدة في وضع المراقبة والمساعدة في إجراءات التقييم لتنفيذ المنهج.

#### ١٠. تقييم العملية.

يحتوي هذا المكون على خطة تقييم لعملية تنفيذ المنهج. تصف هذه الخطة أشياء مثل الأهداف والوظائف وطرق التقييم ونماذج التقييم.

#### ١١. تحسين المناهج وإعادة تصميمها

ومن الضروري في هذه الخطة تقدير إمكانية بذل الجهود لتحسين أو إعادة تصميم المنهج الذي سيتم تنفيذه. تم تنفيذ هذا التحسين على أساس ردود الفعل الناشئة عن نتائج تقييم العملية. هناك عدة نماذج لتنفيذ المنهج حسب ميلر وسيلر (١٩٨٥)، وهي: نموذج التكيف المبني على الاهتمامات، ونموذج ليثوود، ونموذج توري.

أ. نموذج التكيف القائم على المخاوف (التكيف القائم على المخاوف)

يصف هذا النموذج تحديد مستوى اهتمام المعلم بابتكار المنهج. وهذا نموذج للتغيير الابتكاري في جانبين مترابطين، وهما مستويات الاهتمام بالابتكار والاهتمام باستخدام الابتكار. وهذا التغيير هو عملية مصممة من خلال النظر إلى التطورات التي تحدث في التجربة الشخصية والفرد الذي يقوم بالتغيير، وليس حدثاً يحدث فوراً عندما يتم تقديم البرنامج من قبل المعلم.

ب. نموذج ليثوود

يركز النموذج الذي طورته ليثوود على المعلمين. يسمح هذا النموذج للمعلمين ومديري المناهج الدراسية بتطوير ملفات تعريفية للعوائق التي تحول دون التغيير، وكذلك كيف يمكن للمعلمين التغلب على العوائق. لا يصف هذا النموذج فحسب، بل يوفر أيضاً طريقة للمعلمين للتغلب على العقبات أو المشكلات على مستوى التنفيذ.

## ج. نموذج توري

يركز نموذج توري على التغيير الشخصي والتغيير الاجتماعي. يوفر هذا النموذج مقياساً يساعد المعلمين على تحديد كيفية قبول البيئة للأفكار الجديدة على أمل تنفيذ الابتكارات في الممارسة العملية ويوفر بعض الإرشادات لإحداث التغيير.

### ٣. مرحلة تقييم التنفيذ

التقييم هو في الأساس عملية تحديد قيمة شيء ما بناءً على معايير معينة. في عملية التقييم هناك عدة مكونات، وهي جمع البيانات أو المعلومات اللازمة كأساس لتحديد القيمة لتصبح موضوعاً للتقييم. يلعب تقييم المنهج دوراً مهماً في تحديد السياسة التعليمية بشكل عام وفي اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج الدراسية. يمكن لأصحاب السياسات التعليمية ومطوري المناهج استخدام نتائج تقييمات المناهج في اختيار وتحديد سياسات تطوير النظام التعليمي ورأس المال المستخدم في تطوير المناهج.

ويمكن أيضاً استخدام نتائج تقييمات المناهج من قبل المعلمين ومديري المدارس وغيرهم من المنفذين التربويين لتحديد

مدى تقدم الطلاب واختيار المواد التعليمية واختيار أساليب وأساليب التقييم التعليمي. التقييم هو جزء من أنشطة القياس والتقييم حيث يتم تمرير هاتين الخطوتين قبل اتخاذ القرار. في الأساس، التقييم هو استيعاب لكلمة تقييم والتي تعني التقييم ولكن يتم عن طريق القياس أولاً.

يرتبط التقييم التعليمي دائماً بإنجاز تعلم الطالب، وقد تم تطوير هذا التعريف لأول مرة بواسطة رالف تايلر (١٩٥٠)، وهو أن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى وبأي شروط وإلى أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية. وبشكل عام، طور كرونباخ وستافلييم هذا الفهم بأن عملية التقييم لا تتعلق فقط بقياس مدى تحقيق الأهداف، ولكنها تستخدم لاتخاذ القرارات.<sup>٢٥</sup>

وبحسب س. حامد حسن، فإن تقييم المناهج والتقييم التربوي لهما خصائص لا يمكن فصلهما. وهذه الخاصية هي أن العديد من التعريفات ظهرت بنفس المصطلحات الفنية. إن وجود أساس فلسفي جديد فيما يتعلق بالتقييم له تأثير على تطوير برامج الفصول الدراسية على مستوى واحد في التعليم الإقليمي.

---

<sup>٢٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠٠٦, hal. ٣



كمرحلة للتمكن من رؤية نتائج عملية هاتين المرحلتين. العملية الأولى، التنفيذ المستمر، سوف تظهر ما إذا كانت وظيفة التحكم المستخدمة في التقييم تعمل وفقًا للخطة وما هي المشاكل في مرحلة التنفيذ هذه. أما العملية الثانية فتتطلب إلى النتائج النهائية التي تم تحقيقها من خلال الإشارة إلى استخدام طريقة محددة سلفًا. توفر نتائج التقييم معلومات حول مقاييس إنجاز الطلاب، ويمكن استخدام هذه النتائج لمساعدة المعلمين على تغيير برامج الفصل الدراسي الفردية، ويمكن للمدرسين والمدارس استخدام التقييمات لقياس مدى تحقيق أهدافهم التعليمية، ثم مراجعة برامجهم عند تحديد نقاط الضعف.

وفي مفهوم تنفيذ المنهج، يتم اختبار المعلمين عمليًا ليكونوا قادرين على تطبيق أنشطة التعلم على جميع المفاهيم والمبادئ والقيم والمعارف والأساليب التي يمتلكونها. ولذلك، يقوم المعلمون الذين يعملون كمخططين بإعداد البرامج التي سيتم تقديمها للطلاب، ومنفذي أنشطة التعلم، ومقيمي نتائج تنفيذ البرامج التي تم إعدادها، ومطوري المناهج الدراسية. إن تحقيق مفاهيم ومبادئ وجوانب المنهج يكمن بالكامل في قدرة المعلم كمنفذ للمنهج باعتباره المالك الرئيسي لتنفيذ المنهج ونجاحه.

وبحسب حسن، هناك عدة عوامل تؤثر على تنفيذ المنهج، وهي "خصائص المنهج، واستراتيجيات التنفيذ، وخصائص التقييم، ومعرفة المعلم بالمنهاج، واتجاهاته نحو المنهج، ومهارات التوجيه". يوفر هذا الفهم فهمًا بأن العوامل الداعمة لنجاح تنفيذ المناهج في المدارس تتأثر بعدة عوامل. لأن المنهج هو جزء من سلسلة من الأنشطة التي تجري في المدرسة.

يجب أن يضع تنفيذ المنهج الدراسي تنمية إبداع الطلاب أكثر من مجرد إتقان المادة. بمعنى أنه يتم وضع الطلاب كموضوعات لعملية التعلم. يمكن للتواصل متعدد الاتجاهات، والذي ينبغي تطويره كتعلم معرفي، أن يطور قدرات التفكير لدى الطلاب، وليس فقط إتقان المادة. ولذلك، فإن التعلم لا يقتصر فقط على نقل المعلومات أو توفيرها، بل يخلق بيئة تمكن الطلاب من التفكير النقدي وتكوين المعرفة. المعلمون هم المفتاح الرئيسي لنجاح تنفيذ المناهج الدراسية. ولذلك يجب أن يتمتع المعلم بهذه القدرات، ومنها:

أ. فهم الحاجة إلى أهداف الإنجاز في المنهج. كيف يستطيع المعلم توجيه كل مادة نحو إتقان النظرية والكفاءة الأكاديمية والقدرة على التفكير النقدي حتى يتمكن من حل كل مشكلة.

ب. القدرة على شرح أهداف المنهج المحددة. يمكن فرز صيغ المناهج الدراسية التي لا تزال عامة وغامضة بحيث تصبح مفاهيم تعليمية يسهل على الطلاب فهمها.

ج. القدرة على تطبيق أهداف محددة في أنشطة التعلم. الحاجة إلى تطبيق المفاهيم أو الأساليب الموجودة في أنشطة التعلم لتدريب الذات على تطوير المهارات والمهارات والعادات. سيؤثر نموذج التقييم في المدارس على جودة التعليم المستمر، وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم. ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التقييمات يتم إجراؤها من أجل مراقبة جودة التعليم على المستوى الوطني كشكل من أشكال المساءلة عن تنفيذ التعليم أمام الأطراف المعنية. وأخيراً، لا بد من تقييم جوانب المنهج ككل، بما في ذلك:

أ. موضوعي  
يتم تحديد التخطيط التعليمي قدر الإمكان من خلال فهم كيفية إنتاج الأنشطة للتأثيرات ونموذج جديد يركز على تطوير البرامج، وأكثر قدرة على قياس مستوى النجاح.

ب. محتوى المنهج

يشمل تقييم محتوى المنهج جميع البرامج المبرمجة لتحقيق الأهداف. يشتمل مكون المحتوى على جميع أنواع المواد التي يجب تدريسها، والموضوعات الرئيسية أو المواد التعليمية التي تغطي جميع هذه المواد. يتم تقييم محتوى المنهج من حيث صلته بالهدف مما يعني أنه يمكن أن يضمن تحقيق ذلك الهدف، وحقيقته كعرفة، أو حقائق أو آراء معينة، واتساع نطاقه وعمقه<sup>٢٦</sup>

#### ج. استراتيجيات التدريس

يعد إعداد المواد التعليمية وطرق التدريس هو المحور الرئيسي في إعداد مفاهيم التعلم. يتم تحسين التعلم من قبل المعلم، ولكن في بعض الحالات تكون هناك حاجة إلى المساعدة أو الاقتراحات من زملاء المدرسة أو الخبراء التربويين من خارج المدرسة. إن تقييم نتائج التعلم وتقييم تنفيذ التدريس بشكل عام هو تغذية راجعة لتحسين التعلم.<sup>٢٧</sup>

#### د. وسائل التدريس

الوسائط هي أي أداة يمكن استخدامها كقناة للرسائل لتحقيق أهداف التعلم. يعد العنصر الإعلامي وسيلة

<sup>٢٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨, hal. ١٩٩

<sup>٢٧</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. cet.ke-١٠. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨, hal. ١١٢

لدعم أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي لتوفير الراحة والوضوح للطلاب أثناء عملية التعلم. إن عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية تواصل، حيث يقوم المعلم بدور الرسول والطلاب كمتلقين للرسالة. يجب أن تتكيف الرسالة المنقولة مع نوع وخصائص المادة المراد توصيلها وكذلك قدرة المعلم على معرفته بالوسائط. يمكن أن تساعد الوسائط التعليمية في استيعاب مادة الدرس التي يقدمها المعلم، خاصة فيما يتعلق بالعروض التوضيحية التي يتم تسهيلها من خلال استخدام الوسائط التعليمية.

هـ. النتائج التي تحققت

ويشمل ثلاثة عناصر وهي: الإخراج والتأثير والأثر. تكون المخرجات في شكل إنجازات تعليمية حققها الطلاب وفقاً للأهداف. التأثير هو تغيير في السلوك كشكل من أشكال التغيير في التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن التأثير هو تأثير المنهج على تطوير المؤسسة التعليمية نفسها والمعرفة والمجتمع<sup>٢٨</sup>.

٤. نموذج مفهوم المنهج

---

<sup>٢٨</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)* Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠٠٦, hal. ١٣٦

وكما ذكر نانا سياوديه سوكمديناتا نقلاً عن قول روبرت س. زايس في كتابه مبادئ وأسس المنهج، فإن مفهوم المنهج يتطور بما يتماشى مع تطور النظرية والممارسة التعليمية، ويختلف أيضاً باختلاف المدرسة أو النظرية التربوية المعتمدة. المنهج عبارة عن مجموعة من المواد التي يجب تدريسها من قبل المعلمين أو دراستها من قبل الطلاب.

ينقسم المنهج إلى قسمين، هما خطة المنهج والمنهج الوظيفي. وفقاً لبشامب، "المنهج الدراسي هو وثيقة مكتوبة قد تحتوي على العديد من المكونات، ولكنه في الأساس عبارة عن خطة لتعليم التلاميذ أثناء التحاقهم بمدرسة معينة". وشدد بوشامب على أن المنهج هو عبارة عن خطة تعليم أو تعلم. أصبح تنفيذ خطة المنهج جزءاً من التدريس<sup>٢٩</sup>.

أوضح روبرت س. زايس أن نجاح المنهج لا يُرى فقط من خلال الملاحظات أو الوثائق، بل يتم تقييمه أيضاً من خلال تطبيق وظيفته في الفصل الدراسي. المنهج الجيد ليس مجرد خطة مكتوبة للدروس بل هو مفهوم مخطط يعمل في الفصل الدراسي، والذي يوفر إرشادات وينظم البيئة والأنشطة التي

---

<sup>٢٩</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. cet.ke-10. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨, hal. ٤

تجري فيه. يمكن النظر إلى المنهج بشكل ملموس من خلال النظرية التعليمية<sup>٣٠</sup>.

وبحسب نانا سياوديه سوكمديناتا، هناك أربع نظريات تربوية تختلف في نماذج مفهوم المناهج والممارسات التعليمية، وهي التعليم الكلاسيكي الذي يسمى منهج المادة الأكاديمية، والتعليم الشخصي الذي يسمى المنهج الإنساني، وتكنولوجيا التعليم من المنهج التكنولوجي، والتعليم التفاعلي الذي يسمى إعادة البناء الاجتماعي مقرر<sup>٣١</sup>.

#### أ. المنهج الدراسي للموضوع الأكاديمي

هذا هو أقدم نموذج لمفهوم المنهج الدراسي منذ إنشاء المدرسة لأول مرة، وقد نشأ من التعليم الكلاسيكي (المعمر والأساسية). يعطي هذا المنهج الأولوية للمحتوى التعليمي. التعلم هو محاولة إتقان أكبر قدر ممكن من المحتوى أو الموضوع. الأشخاص الناجحون في التعلم هم الأشخاص الذين يتقنون كل أو معظم المحتوى التعليمي الذي يقدمه أو يعبه المعلم. المحتوى التعليمي مأخوذ من التخصصات العلمية حسب المجال ويتم تطويره بشكل منهجي.

---

<sup>٣٠</sup> Beauchamp & George, *ACurriculum Theory*. Wilmette, Illinois: TheKAGG Press, ١٩٧٥, hal. ٦

<sup>٣١</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. cet.ke-١٠. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨, hal. ٨٠

يلعب المعلمون كمرسلين للمواد التعليمية دورًا مهمًا. يجب على المعلمين إتقان جميع المعرفة التي تشكل محتوى المنهج. أن يكون خبيراً أو خبيراً في مجالات الدراسة التي تدرس في المدرسة. علاوة على ذلك، يُطلب من المعلمين ليس فقط إتقان المواد التعليمية، ولكن أيضاً أن يكونوا نموذجاً لطلابهم. لا يعني المنهج الدراسي للموضوع الأكاديمي أنه يستمر في التركيز فقط على المواد المقدمة، ففي تاريخ تطوره، يهتم تدريجياً بعملية التعلم التي يقوم بها الطلاب. تعتمد عملية التعلم المختارة حقاً على الجوانب التي تم التركيز عليها في الموضوع.

اقترح جيروم برونر أن تصميم المناهج الدراسية يجب أن يعتمد على بنية التخصصات العلمية. علاوة على ذلك، أكد على أن المنهج الدراسي لأي مادة يجب أن يعتمد على فهم أساسي يمكن الحصول عليه من المبادئ الأساسية التي تعطي هيكلًا للتخصص العلمي<sup>٣٢</sup>.

ب. المنهج الإنساني

بدأ المنهج الإنساني من مدرسة التربية الإنسانية، ثم ولدت التربية الإنسانية وولد المنهج الإنساني، بحيث تم تطوير المنهج الإنساني على يد خبراء التربية الإنسانية،

---

<sup>٣٢</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. cet.ke-10. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨, hal. ٨١-٨٢



حيث يعتمد هذا المنهج على مفهوم مدرسة التربية الشخصية "التعليم الشخصي" ، وهما جون ديوي "التعليم التقدمي" و ج.ج. روسو "التربية الرومانسية". توفر هذه المدرسة المزيد من الفرص للطلاب، مما يعني أن هذه المدرسة تؤمن بأن الإنسان هو الأول والأهم في التعليم، والإنسان هو موضوع وأشياء في التعليم على حد سواء، كما أن لدى الإنسان القدرة على التطور. من المتوقع أن يعيد التعليم الإنساني دور الإنسان ووظيفته، أي إعادة الإنسان إلى طبيعته كأفضل المخلوقات (خير أمة).

يركز التعليم الإنساني بشكل أكبر على كيفية تعليم الطلاب، وكيفية الشعور والتصرف تجاه الأشياء. الهدف من التدريس هو توسيع الوعي الذاتي وتقليل القطيعة والاعتراب عن البيئة. هناك عدة مدارس مدرجة في التربية الإنسانية، وهي: التربية المتموجة، والنقد الراديكالي، والتصغيرية الحديثة. هناك عدة مسارات تتضمنها التربية الإنسانية، منها:

١. متموجة، مع التأكيد على النزاهة الشخصية. يستجيب

الأفراد ككل (الأفكار والمشاعر والأفعال) إلى الوحدة

الشاملة للبيئة.

٢. النقد الراديكالي الناشئ عن النزعة الطبيعية/الرومانسية

لروسو

٣. التصوف الحديث، مع التركيز على تدريب وتنمية

الحساسية العاطفية، وصقل الشخصية من خلال

التدريب على الحساسية، واليوغا.

بعض خصائص المنهج المترابط:

أ. المشاركة في المنهج الذي يركز على الطلاب من خلال

المناقشات في التعلم المشترك.

ب. التكامل من خلال المشاركة في أنشطة التعلم يحدث

التفاعل والتداخل والتكامل.

ج. مدى ملاءمة محتوى المادة التعليمية لاحتياجات

الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم.

د. يعد التعليم الشخصي للأطفال هو المكان الرئيسي

للتنمية الشخصية للطلاب في تحسين الصفات

الشخصية للأطفال.

هـ. الهدف من التعليم هو تنمية شخصية الطفل حتى

يتمكن من التطور بشكل شمولي.

٤. خصائص المنهج الإنساني:

أ. فيما يتعلق بالأهداف والأساليب وتنظيم المحتوى

والتقييم

ب. المطالبة بعلاقة عاطفية جيدة بين المعلم والطالب

ج. التأكيد على التكامل

د. التقييم، وتحديد أولويات العملية بدلاً من النتائج

هـ. منهج إعادة البناء الاجتماعي

يركز منهج إعادة البناء الاجتماعي على المشكلات التي تحدث في المجتمع. ينشأ هذا المنهج من مدرسة التعليم التفاعلية. ومن خلال التفاعل بين الطلاب والمعلمين والناس في البيئة المحيطة، يحاولون حل المشكلات التي يواجهونها ليصبحوا مجتمعاً أفضل. بدأت وجهة نظر منهج إعادة البناء الاجتماعي في عشرينيات القرن العشرين تقريباً. بدأ هارولد روج في رؤية وتوعية أصدقائه بوجود فجوة بين المنهج الدراسي والمجتمع. إنه يريد من الطلاب ذوي المعرفة والمفاهيم الجديدة التي اكتسبوها أن يكونوا قادرين على تحديد المشكلات الاجتماعية وحلها.

إن تيار إعادة البناء له رؤية وأسلوب مختلف في الحلول التي سيتم اتخاذها لاستعادة ثقافة متناغمة مع الحياة. ويختار تيار المعمرة العودة إلى الثقافة القديمة، المعروفة بثقافة الطريق الرجعية، باعتبارها الحل الأمثل. وفي الوقت نفسه، يحقق تيار إعادة البناء ذلك من خلال محاولة بناء

أوسع توافق في الآراء بشأن الأهداف الأساسية العليا في حياة الإنسان.

أ) الأفكار الرئيسية للتعليم إعادة البناء ويمكن وصف بعض المبادئ الأساسية للفكر التي طورها منهج إعادة البناء الاجتماعي بما يلي:

١. يواجه العالم أزمة إنسانية
  ٢. الحاجة إلى نظام اجتماعي عالمي
  ٣. تعتمد أساليب التدريس على مبادئ ديمقراطية تعتمد على الذكاء. التعليم الرسمي جزء لا يتجزأ من الحل الاجتماعي في الأزمة العالمية
- ب) تصميم مناهج إعادة البناء الاجتماعي يركز على:
١. الافتراض. الهدف الرئيسي لمنهج إعادة البناء الاجتماعي هو تعريف الطلاب للتحديات أو التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات التي يواجهها البشر.

٢. مشاكل اجتماعية عاجلة. تركز أنشطة التعلم على المشكلات الاجتماعية الملحة.

٣. الأنماط التنظيمية. على مستوى المدرسة الثانوية، يتم ترتيب نمط تنظيم المنهج مثل العجلة. وفي المنتصف، كمحور، يتم اختيار قضية تصبح

الموضوع الرئيسي ويتم مناقشتها في الجلسة العامة. من الموضوع الرئيسي يتم تحديد عدد من المواضيع التي تتم مناقشتها في مناقشات جماعية وتمرين وزيارات وما إلى ذلك. المواضيع ذات الأنشطة الجماعية المختلفة هي المتحدث. يتم تلخيص جميع الأنشطة المتحدثة في وحدة واحدة كإطار أو حافة<sup>٣٣</sup>.

#### ٥. تطوير المناهج

المنهج عبارة عن خطة تعليمية تلخص جميع خبرات التعلم المقدمة للطلاب في المدرسة. تم إعداد التصميم بهدف تقديم التوجيه لمنفذي التعليم، في عملية تقديم التوجيه للطلاب، وتحقيق الأهداف المرجوة. المعلمون هم مفتاح تنفيذ المنهج ونجاحه. إن كافة عمليات إعداد المفاهيم، بدءاً من المخططين والمنفذين والمقيمين ومطوري المناهج الدراسية، هي مسؤولية المعلم. ومن المتوقع أن يوفر المنهج الأساس والمحتوى ويكون بمثابة دليل لتنمية قدرات الطلاب على النحو الأمثل بما يتوافق مع متطلبات وتحديات التنمية المجتمعية.

وبحسب نانا سياوديه سوكمديناتا، هناك خمسة جوانب

عامة في تطوير المناهج، وهي:

---

<sup>٣٣</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. cet.ke-10. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨, hal. ١٥٠-١٥١

١. المبدأ هو الملاءمة. تنقسم الملاءمة التي يجب أن يتمتع بها المنهج إلى نوعين، الملاءمة الخارجية، أي أن الأهداف والمحتوى وعمليات التعلم المتضمنة في المنهج يجب أن تكون ذات صلة بمتطلبات واحتياجات وتطور المجتمع. تظهر الأهمية الداخلية أو الداخلية منهجًا دراسيًا متكاملًا.

٢. المرونة، حيث يتم إعداد المنهج على المدى الطويل في الوقت الحالي والمستقبل أفضل.

٣. الاستمرارية، بشكل مستمر. وتسير عملية التطوير والتعلم بشكل مستمر دون تعثر أو توقف بمجرد حدوثها.

٤. عملية وسهلة التنفيذ باستخدام أساليب بسيطة وتكاليف معقولة. سيتم تطوير المناهج الدراسية بسهولة عندما يكون كل شيء متاحًا بسهولة، فالمنهج الدراسي ليس مثاليًا فحسب، بل يجب أن يكون عمليًا أيضًا.

٥. فعالية ونجاح تنفيذ المنهج من حيث الكم والنوع. التخطيط جزء من نجاح المنهج مما سيؤثر على نجاح التعليم. في الأساس، يحتوي المنهج على أربعة جوانب رئيسية، وهي الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي وخبرات التعلم والتقييم وتتصور نانا سياوديه سوكمديناتا هذا الإطار الفكري الذي يمكن رؤيته في الرسم البياني التالي: هناك العديد من نماذج تطوير المناهج الدراسية مع مزايا وعيوب مختلفة لكل نموذج

وتمكن من تحقيق النتائج المثلى، ولكنها تحتاج أيضًا إلى أن تتكيف مع نظام التعليم ونظام الإدارة التعليمية المعتمد. هناك ما لا يقل عن ثمانية نماذج معروفة لتطوير المناهج، وهي:

أ. النموذج الإداري  
يستخدم نموذج الموظفين الإداريين أو الموظفين المباشرين لتطوير المناهج إجراءات من أعلى إلى أسفل لأن المبادرات والأفكار تنشأ من المسؤولين التربويين باستخدام الإجراءات الإدارية. يبدأ نموذج مبادرة تطوير المناهج الدراسية من كبار المسؤولين (المشرف). بدءاً من قيام المسؤول (المسؤول) بإعطاء التعليمات بعقد اجتماع مع موظفيه وتشكيل لجنة لصياغة خطة عامة للتعليم. تطوير المنهج بحيث يكون أكثر عملية ومفصلاً من مفاهيم السياسات الأساسية التي حددها الفريق التوجيهي. يقوم المعلمون بإعداد المنهج من خلال عملية معينة، ثم تتم مراجعة المنهج الناتج من قبل لجنة توجيهية أو لجنة عليا. يتم بعد ذلك تقديم المنهج المنقح إلى الإداريين (مديري المدارس) والمعلمين لتنفيذه كتجربة. وبناءً على نتائج التجربة، تم إجراء التعديلات، ومن ثم تم إضفاء الطابع الرسمي على المنهج الجديد لتمكين المدارس من تنفيذه.

## ب. نموذج القاعدة الشعبية

نموذج التنمية هذا هو عكس النموذج الأول. وسوف يتطور هذا النموذج في نظام التعليم اللامركزي، في حين أن النموذج الإداري مناسب للاستخدام في إدارة التعليم المركزية. وهذا المبدأ عملي، لأنه يتم تشجيع المعلمين على العمل بشكل تعاوني في تخطيط المنهج الجديد. ويحدث التشجيع عندما يوفر المسؤولون القيادة ووقت الفراغ والمواد والمحفزات الأخرى التي تساعد على تخطيط المناهج الدراسية.

## ج. نظام بوشامب

تم تطوير نموذج تطوير المنهج هذا بواسطة بوشامب، أحد خبراء المناهج. وفقا لبوشامب، لتطوير المنهج الدراسي يجب أن يحقق خمسة أشياء مهمة.

١. تحديد الساحة أو البيئة الإقليمية. عند تطوير المناهج الدراسية، يجب عليك أولاً تحديد الموقع أو المنطقة التي سيتم استخدامها كأساس لتطوير المناهج الدراسية. ويتم تحديد المناطق من قبل الحكومة المختصة للتنمية على المستوى الكلي.

٢. تكوين الموظفين. في تطوير التعليم، هناك حاجة إلى أشخاص خبراء في تطوير المناهج الدراسية، مثل



طاقم خبراء المناهج، وخبراء المناهج من جامعات مختارة ومعلمي المدارس، وخبراء التعليم، والمجتمع المجتمع من مختلف الدوائر.

٣. تنظيم وإجراءات تطوير المناهج الدراسية. هذه

خطوة لتسهيل صياغة أهداف عامة أكثر تحديداً. سيمر إجراء العمل هذا بعدة مراحل، وهي:

أ. تحديد فريق تطوير المنهج

ب. حدد أو حدد المادة المستخدمة

ج. تحديد مراجعة المنهج الجديد

د. صياغة معايير المناهج الجديدة

هـ. إعداد وكتابة منهج جديد

٤. تنفيذ المناهج الدراسية. يتطلب تنفيذ المنهج إعداداً

شاملاً ككل، مثل المعلمين كمنفذي المنهج في

الفصل الدراسي أو المرافق أو الطلاب أو الصناديق

أو قادة المدارس الإدارية أو مديري المدارس.

٥. تقييم المنهج. بعد التمكن من تنفيذ أنشطة التنفيذ،

فإن الخطوة الأخيرة هي تقييم المنهج. وقد ذكر

بوشامب الأمور التي يجب تقييمها وهي:

١. تقييم تنفيذ المنهج من قبل المعلمين

٢. تقييم تصميم المناهج

٣. تقييم نتائج تعلم الطلاب

٤. تقييم نظام المنهج

د. وضع العرض التوضيحي

بدأ هذا النموذج من قبل المعلمين والخبراء في تشكيل تغييرات لتحسين المناهج الدراسية. بدأ النموذج التجريبي كجهد صغير النطاق لابتكار المناهج الدراسية، ولكن بعد ذلك كانت هناك محاولات لتطبيقه على مراجعة المناهج الدراسية في برنامج واسع النطاق. ووفقاً لسميث وستانلي وشورز، يتم تنفيذ النموذج التجريبي في شكلين هما:

في النموذج الأول، يتم تعيين المعلمين في المنظمة لإجراء تجارب على تطوير المناهج الدراسية. التجارب المستخدمة هي نتائج نتائج جديدة بحيث يمكن استخدامها في تنفيذ منهج أفضل. لذلك يبدأ هذا النموذج ويتم تنظيمه من خلال تسلسل هرمي إداري ويقدم شكلاً مختلفاً من النموذج الإداري لهندسة المناهج.

النموذج الثاني، النموذج الثاني منظم بشكل أقل رسمية من الأول. قام بعض المعلمين الذين شعروا بعدم الرضا بإجراء تجارب من خلال القيام بأشياء مختلفة عما

كان يحدث. الأمل في هذا النشاط هو الحصول على تطبيق منهج بديل أكثر فعالية. أظهرت نتائج تحسين عرض نموذج المنهج تحسينات مثل:

١. تم اختبار المنهج الذي تم إنتاجه من خلال هذه العملية، مما أدى إلى منهج عملي.

٢. التغييرات في شكل معين.

٣. يسهل نموذج العرض التوضيحي صغير النطاق

التعامل مع ابتكار المناهج الدراسية. يقوم النموذج

الذي يتخذ شكل الجذور الشعبية بتعبئة مبادرة

المعلمين ومواردهم لتلبية الاحتياجات في إطار الجهود

الرامية إلى تطوير برامج جديدة.

هـ. نموذج طابا المقلوب

يتم تنفيذ هندسة المناهج تقليدياً من قبل لجنة منتخبة.

وتختص هذه اللجنة بما يلي:

١. دراسة المجالات التأسيسية ووضع صياغة الاتفاقية

التأسيسية.

٢. صياغة تصميم منهج شامل بناءً على الاتفاقية التي

تمت صياغتها.

٣. بناء وحدات المنهج وفق إطار التصميم.

٤. تنفيذ المنهج على أعلى مستوى.

ويعتقد طابا أن هذه العملية الاستنتاجية في الأساس تميل إلى تقليل إمكانيات الابتكار الإبداعي، لأنها تحد من إمكانية تجربة مفاهيم المناهج الجديدة. وذكر طابا أن:

أ. إذا كان التغيير في القيمة ناتجًا عن إعادة تصميم إطار شامل، فيجب أولاً إنشاء نمط سيتم دراسته واختباره.

ب. يمكن للجنة إعداد المناهج التقليدية تصميم خطط مناهج مفيدة، وجزء من التصميم نفسه يكون فقط على أساس المنطق، وليس التجريبي

ج. ونظرًا لأنهم لا يجرون اختبارات تجريبية، فإن المنهج الناتج يميل إلى أن يكون مخططات/رسوم بيانية عامة جدًا وبمجردة ولا يساعد كثيرًا في تنفيذ الممارسات التعليمية.

د. إذا تم الحصول على أنشطة التحسين والتوحيد بشكل كامل، فمن الضروري إجراء الاختبار من قبل خبراء المناهج الدراسية.

هـ. تنفيذ منهج جديد في المناطق أو المدارس. وتمثل  
المشاكل الحالية في جاهزية المعلمين والمرافق  
والأدوات والمواد المستخدمة.

ف. نموذج روجر للعلاقات الشخصية كارل روجرز عالم  
نفس لديه أفكار دورها مهم في توجيه الأفراد نظرياً  
وممارسة لمتخصصي المناهج. وبحسب متى كروسي،  
فإن تغيير المنهج هو تغيير فردي. يرتبط ارتباطاً  
وثيقاً بالمفهوم الذي طرحه كارل روجرز من خلال  
نموذج تطوير المناهج الدراسية الذي يتمحور حول  
التغيير البشري.

ووفقاً لروجرز، فإن البشر هم جوهر التغيير، في  
الواقع لديهم القوة والإمكانات لتطوير أنفسهم، ولكن  
بسبب العقبات التي تحدث، فهم بحاجة إلى أشخاص  
آخرين للمساعدة في تسهيل أو تسريع هذه التغييرات.

إحدى طرق هذه العملية هي من خلال العملية  
التعليمية، لأن التعليم هو جهد لتسهيل وتسريع  
التغييرات في الإنسان، والمعلمون والعناصر التعليمية  
الأخرى ليسوا مقدمي معلومات أو محددات لنمو  
الأطفال، بل هم فقط محفزون والذين يسهلون التنمية  
الفردية دراسة.

هناك أربع خطوات يتم تطبيقها في تطوير المنهج النموذجي لكارل روجر، وهي:

١. اختيار الأهداف لنظام التعليم: يعتمد تحديد هذه

الأهداف على معايير تكون بمثابة دليل، وهي

استعداد المديرين/المسؤولين التربويين للمشاركة في

أنشطة جماعية مكثفة في ظروف مريحة. من خلال

الأنشطة الجماعية، سيختبرون التغييرات التالية:

أ. لا يدافع حقًا عن موقفه، حتى يتمكن من قبول

اقتراحات الآخرين.

ب. ومن الأسهل قبول أفكار الإصلاح.

ج. قدرة على الحد من السلطة البيروقراطية.

د. التواصل أكثر وضوحًا وواقعية تجاه الرؤساء

والأقران والمرؤوسين

هـ. أكثر توجهًا نحو الطبيعة الإنسانية والديمقراطية

ف. أكثر انفتاحًا على حل النزاعات بين زملائه

أعضاء المجموعة.

غ. أكثر قدرة على قبول الاقتراحات والانتقادات

من أجل التحسين.

٢. مشاركة المعلم في تجارب جماعية مكثفة: يشارك

المعلمون في مجموعات ولكن المشاركة يجب أن

تكون طوعية. يستمر هذا النشاط في أقل من أسبوع واحد، ولكن سيكون من الجيد أن يستمر النشاط في أسبوع واحد. النتائج التي سيحصل عليها المعلمون هي نفسها نتائج الإداريين التربويين، مع الإضافات التالية:

- أ. أكثر قدرة على الاستماع لشكاوى الطلاب.
- ب. على استعداد لتلقي التجديد من خلال حدث "تعطيل الطلاب" للفصل من قبل طلاب معينين بدلاً من الطلاب الهادئين.
- ج. منتهبه جدًا لعلاقاته مع الطلاب، وكذلك لما يفعله بمحتوى المواد.
- د. يتم حل المشكلات التي تنشأ مع الطلاب وليس من خلال الإجراءات العقابية.
- هـ. قادر على تطوير جو من الحقوق والواجبات المتساوية بحيث ينشأ جو ديمقراطي في الفصل الدراسي .

٣. تنمية الخبرات الجماعية المكثفة للفصل للوحدات الدراسية. تتمثل الطريقة في تضمين وحدة صفية واحدة في اجتماع لمدة خمسة أيام. لمدة خمسة أيام كاملة، يشارك الطلاب في مجموعات يوجهها

المعلمون أو الإداريون أو الميسرون الخارجيون. ومن المتوقع أن يعزز هذا النشاط مناخ العلاقات الجيدة بين بعضهم البعض. سيحصل الطلاب على فوائد من هذا النشاط، مثل:

- أ. لا تتردد في التعبير عن رأيك في الصف.
  - ب. يزداد الحماس للتعلم، وبالتالي تنشأ المنافسة الصحية على الذكاء.
  - ج. التحلي بالتسامح في العلاقات بين الطلاب في التفاعلات اليومية.
  - د. لا تشعر بالتوتر لأنك لا تعرف مصطلح العقاب الجسدي.
  - هـ. يحترم ويطيع المعلمين والإداريين بسبب سلطته.
  - ف. هناك افتراض أنه من خلال الدراسة سوف تكون قادرًا على مواجهة الحياة المستقبلية.
٤. مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة الجماعية: يمكن تنسيق هذه الأنشطة بواسطة في كل مدرسة. تستمر الأنشطة الجماعية لمدة ثلاث ساعات بعد ظهر كل يوم لمدة أسبوع أو إحدى وعشرين ساعة لمدة ثلاثة أيام متواصلة. إذا أمكن، يجب أن تتزامن هذه الاجتماعات مع اجتماعات وحدة الصف.



يتميز نموذج تطوير المنهج الذي وضعه روجرز  
بسلسلة من الأنشطة الجماعية التي تتم دون الحاجة  
إلى تخطيط مكتوب.

ف. نموذج البحث العملي المنهجي

لا يختلف نموذج المنهج هذا كثيراً من حيث أن  
هناك ارتباطاً يعتمد على افتراض أن التنمية هي التغيير  
الاجتماعي. ويؤكد هذا النموذج على أنماط العلاقات  
الشخصية مع المجموعات، والعلاقات الإنسانية مع  
المدارس، والمدارس مع منظمات المجتمع وسلطة المعرفة  
المهنية.

تم تطوير المنهج بما يتناسب مع توقعات المجتمع  
فيما يتعلق بالتعليم الاجتماعي الذي يعطي الأولوية  
لمصالح المجتمع، كما يجب أن يتضمن إعداد المنهج  
وجهاً نظر المجتمع، وإحدى طرق تحقيق النجاح في  
التعليم هي من خلال إجراءات البحث العملي.

الخطوات المستخدمة لتنفيذ البحث العملي هي:

١. إجراء الملاحظات الشاملة لمشكلات المنهج، من

خلال جمع البيانات، ثم حل كل مشكلة تطرأ.

٢. تنفيذ القرارات المتخذة في الإجراء الأول. ووظيفة

هذا النشاط هي؛ إعداد البيانات لتقييم العمل،

باعتبارها مادة لفهم المشكلات، وكما مادة للتقييم والتطوير، وكما مادة لتحديد الإجراءات الإضافية.

غ. النماذج الفنية الناشئة

إن تطور التكنولوجيا والعلوم في مجال الأعمال له تأثير على نماذج المناهج الدراسية. الاتجاه الجديد يقوم على ثلاثة أمور، وهي:

١. نموذج التحليل السلوكي، يؤكد على إتقان السلوك أو القدرة على وصف المشكلات من معقدة إلى بسيطة ومن بسيطة إلى معقدة.

٢. نموذج تحليل النظام، أنشطة كفاءة الأعمال والتي تبدأ بتحديد مواصفات أدوات نتائج التعلم وتجميع الأدوات وإجراء التحديد وأخيراً مقارنة التمويل.

٣. النموذج المعتمد على الكمبيوتر، يبدأ تطوير المنهج

باستخدام الحاسب الآلي من تحديد جميع الوحدات بعد تنفيذ هذه المرحلة إلى صياغة النتائج المتوقعة.

يقوم الطلاب والمعلمون بإكمال الأسئلة حول

وحدات المنهج وفقاً لنتائج التعلم الخاصة بهم ويتم

تخزين البيانات على جهاز كمبيوتر

د. المنهج المتكامل

التكامل يأتي من كلمة "عدد صحيح" والتي تعني عدة وحدات. ويقصد بالتكامل التكامل والتنسيق والمواءمة والوحدة والكمال. من الناحية العملية، يمكن استخدام

مصطلحات المنهج المتكامل أو التعلم المتكامل أو النهج المتكامل بالتبادل. إن المنهج المتكامل هو نتاج الجهود المبذولة لدمج المواد من مختلف المواضيع في وحدة واحدة منفصلة (الأساسية). والأهم ليس فقط شكل هذا المنهج، ولكن أيضا أهدافه. ومن خلال وحدة المواضيع، من المأمول أن تتمكن من تشكيل الأطفال إلى أفراد متكاملين، أي الأشخاص الذين تكون حياتهم متوافقة أو متناغمة. إن ما تعلمه المدارس يتكيف مع حياة الأطفال خارج المدرسة. تساعد الدروس الأطفال على مواجهة مشاكل الحياة خارج المدرسة.

أحد أشكال المناهج المتكاملة هو المنهج الأساسي، وهو مادة مهمة يجب أن يعرفها كل طالب في جميع مستويات المدرسة.

وبحسب ألبرتي، يمكن تطوير المنهج الأساسي من خلال ٦ أنواع من البرامج الأساسية، وهي:

أ. يتكون المركز من عدد من المواد المنظمة، والتي يتم تدريسها بجرية لإظهار العلاقة بين كل من هذه المواد.

ب. يتكون الجوهر من عدد من الموضوعات المرتبطة ببعضها البعض.

ج. ويتكون الجوهر من مشاكل واسعة أو وحدات عمل أو موضوعات موحدة، والتي يتم اختيارها لإنتاج معنى تعليمي دقيق وفعال فيما يتعلق بمحتوى درس معين.

د. الأساسية التي تظهر المواضيع التي تم دمجها وموحدة.

هـ. الأساسية وهي مشكلة واسعة يمكن أن تلي الاحتياجات المادية والاجتماعية وكذلك المشكلات التي تهم الأطفال (الطلاب)

ف. الأساسية هي وحدة عمل يخطط لها الطلاب والمعلمون لتلبية احتياجات المجموعة. متكامل يمكن أن يشير إلى المنهج المتكامل أو النهج المتكامل أو التعلم المتكامل.

#### هـ. البحوث ذات الصلة

في هذا البحث، استخدم المؤلفون عدة مصادر ذات مواضيع ذات صلة وفقا لهذا البحث. موضوع "تنفيذ المنهج المتكامل في المعهد دار السلام كيباهيانج الإسلامية الداخلية الحديثة"

تناقش هذه الأطروحة تنفيذ منهج كلية المعلمين الإسلامية المعتمد من معهد دار السلام جونتور الداخلية الإسلامية في نظام التعلم في الفصول الدراسية والذي لا يزال من الممكن الحفاظ عليه حتى اليوم دون الحاجة إلى إجراء أي تغييرات على المناهج الدراسية من وزارة التعليم والثقافة المنهج على مستوى الوحدة التعليمية. أطروحة بعنوان "تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة دار السلام كيباهيانج الإسلامية الداخلية الحديثة". كتبها محمد الإمام صافي، جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية، كلية التربية، ٢٠٢٣. تناقش

هذه الأطروحة تنفيذ منهج متكامل في المدارس الداخلية الإسلامية القادرة تمامًا على تنفيذ هذا المنهج المتكامل. تركز هذه الأطروحة على تنفيذ المنهج وفقًا للظروف التعليمية التي يتم دعمه فيها.

## ف. إطار الفكر

تم إجراء هذا البحث في مدرسة دار السلام كيهانج الداخلية الإسلامية الحديثة وهي مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة الدين، وهي المدرسة التي لديها مفهوم منهج تعليمي متكامل بين مناهج كلية المعلمين الإسلامية و المنهج على مستوى الوحدة التعليمية التي يتم تدريسها في وقت واحد وليس بشكل منفصل. في العملية التعليمية في المدارس، يعد تنفيذ المناهج الدراسية هو الأساس الأساسي لتطوير التعليم. وهذا يعني أيضًا أن المنهج يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية اعتمادًا على مدى توافق عملية تنفيذ المنهج وتطويره مع إمكانات المدرسة.

إن تنفيذ منهج كلية المعلمين الإسلامية مع منهج المنهج على مستوى الوحدة التعليمية هو موضوع البحث لأن المنهجين يمكن أن يقفا بمفردهما. يجب أن يكون التصميم الأولي لمحتوى المنهج عند التنفيذ مناسباً بحيث لا يكون هناك زيادة في كل مادة وعدد ساعات الدرس حتى لا يرتبك المعلمون في التدريس ولا الطلاب أيضاً.

يجب أيضاً تكييف هذا الشرط مع بيئة المدرسة التي تحتوي على أساس مدرسة داخلية إسلامية حتى يمكن تنفيذ المنهج بشكل فعال. يعمل فريق تطوير المناهج الدراسية كمقيم للمناهج الدراسية المطبقة على التعلم في

الفصول الدراسية. وبهذه الطريقة، يمكن ملاحظة عملية التعلم ومستوى فعالية تنفيذ المنهج ومتابعته ككل.

