



Model Pembelajaran

HOLISTIK

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**PADA RAUDHATUL ATHFAL BERBASIS MASYARAKAT
DI KABUPATEN KAUR**

BUJANG RUSLAN

**MODEL PEMBELAJARAN HOLISTIK PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA RAUDHATUL ATHFAL BERBASIS
MASYARAKAT DI KABUPATEN KAUR**

DISERTASI

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Doktor Pendidikan Agama Islam



Oleh:

BUJANG RUSLAN
NIM: 2111770011

PROGRAM PASCASARJANA (S3)
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
TAHUN 2024 M/1445 H

DEWAN PENGUJI
UJIAN TERTUTUP PROGRAM DOKTOR (S3) PAI
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Ditulis Oleh : **Buyang Ruslan**
NIM : **2111770011**

Judul Disertasi : **Model Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam Pada Raudhatul Athfal (RA) Berbasis Masyarakat Di Kabupaten Kaur**

Ketua : **Prof. Dr Imam Mahdi, SH, MH**

Sekretaris : **Arif Rahman Hakim, Ph.D**

Anggota I : **Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag**
(Promotor/Anggota Penguji)

: **Prof. Riswanto, M.Pd., Ph.D**
(Co. Promotor I/Anggota Penguji)

: **Dr lim Fahimah, MA**
(Co. Promotor II/Anggota Penguji)

: **Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd**
(Anggota Penguji)

: **Dr. Nelly Marhayati, M.Si**
(Anggota Penguji)

: **DR. Drs. Sigit Maryono, BA, S.Pd. M.Pd. Kons**
(Anggota Penguji)

Diuji di Bengkulu Pada
Hari/Tanggal : **Senin, 1 April 2024**

Pukul : **14.00 sd. 16.00 WIB**

Hasil/Nilai : **82,79**
Keputusan : **Layak Untuk Ujian Terbuka**



Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP 19640531 199103 1001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
 Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa, Kota Bengkulu. 38211
 Telp. (0736) 5128-51171-51172. Faksimili (0736) 5128-51171-51172
 Website: www.uinfabengkulu.ac.id

PENGESAHAN DISERTASI

**Model Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam
 Pada Raudhatul Athfal (RA) Berbasis Masyarakat Di Kabupaten Kaur**

Oleh:

Bujang Ruslan
NIM. 2111770011

Disetujui Oleh:

Promotor

Co. Promotor 1

Co. Promotor 2

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

Prof. Riswanto, M.Pd., Ph.D
NIP. 197204101999031004

Dr. Iim Fahimah, MA
NIP. 197307122006042001



Mengetahui,
 Direktur

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa, Kota Bengkulu. 38211
Telp. (0736)5128-51171-51172. Faksimili (0736) 5128-51171-51172.
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan disertasi yang berjudul Model Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam Pada Raudhatul Athfal Berbasis Masyarakat Di Kabupaten Kaur. Yang ditulis oleh:

Nama : Bujang Ruslan
NIM : 2111770011
Jenjang : Doktoral (S3)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Bengkulu, Agustus 2024
Promotor

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa, Kota Bengkulu. 38211
Telp. (0736)5128-51171-51172. Faksimili (0736) 5128-51171-51172.
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-
Tempat

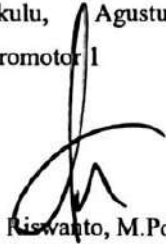
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan disertasi yang berjudul: Model Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam Pada Raudhatul Athfal Berbasis Masyarakat Di Kabupaten Kaur, Yang ditulis oleh:

Nama : Bujang Ruslan
NIM : 2111770011
Jenjang : Doktoral (S3)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Tebuka.

Bengkulu, Agustus 2024
Co. Promotor I


Prof. Kuswanto, M.Pd., Ph.D
NIP. 197204101999031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa, Kota Bengkulu. 38211
Telp. (0736)5128-51171-51172. Faksimili (0736) 5128-51171-51172.
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan disertasi yang berjudul Model Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam Pada Raudhatul Athfal (RA) Berbasis Masyarakat Di Kabupaten Kaur, Yang ditulis oleh:

Nama : Bujang Ruslan
NIM : 2111770011
Jenjang : Doktorat (S3)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Bengkulu, Agustus 2024

Co. Promotor 2

Dr. Iim Fahimah, MA
NIP. 197307122006042001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Disertasi dengan judul Model Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam Pada Raudhatul Athfal Berbasis Masyarakat Di Kabupaten Kaur adalah ASLI.
2. Karya tulis ini murni gagasan, pemikiran dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Di dalam tesis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Bengkulu, September 2024

yang menyatakan,



Bujang Ruslan
NIM. 2111770011

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH., MH

NIP : 196503071989031005

Jabatan: Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Disertasi Mahasiswa di bawah ini:

Nama : Bujang Ruslan

NIM : 211770011

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

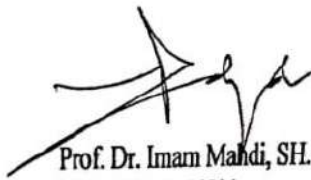
Judul : Model Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam Pada Raudhatul
Athfal Berbasis Masyarakat di Kabupaten Kaur

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 20%. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.


Bengkulu, 01 Oktober 2024

Petugas Deteksi Plagiasi

Mengetahui
Ketua Verifikasi,



Prof. Dr. Imam Mahdi, SH., MH
NIDN:2003076501



Jul Hendri, Lc., M. Hum
NIP. 198712242020121004

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan transliterasi ini dilambangkan dengan huruf dan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah
-

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha fahuwa khair ar-rāziqīn/
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka

yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

Model Pembelajaran Holistik Pendidikan Agama Islam Pada Raudhatul Athfal Berbasis Masyarakat Di Kabupaten Kaur

Oleh:

Bujang Ruslan,
NIM: 211177001

Model pembelajaran holistik pendidikan agama Islam pada Raudhatul Athfal berbasis masyarakat di Kabupaten Kaur kondisi saat ini implementasinya terbatas dan banyak tantangan dalam integrasi aspek pembelajaran. Dilain pihak keterlibatan masyarakat dan orang tua dalam pendidikan agama Islam masih minim dan kualitas kurikulum serta pelatihan pendidik belum mendukung pendekatan holistik. Harapan ideal model holistik diterapkan mencakup aspek spiritual, kognitif, sosial, dan emosional. Keterlibatan masyarakat dan orang tua berpartisipasi dalam pendidikan agama Islam. Pengembangan kurikulum yang responsif dan pelatihan pendidik yang komprehensif penerapan model holistik yang efektif. Dampak positifnya peningkatan pemahaman agama, praktik agama yang lebih baik dan sikap positif di kalangan anak-anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi, mengkonseptualisasi langkah-langkah pelaksanaan dan dampak dari model pembelajaran holistik Pendidikan Agama Islam pada Raudhatul Athfal berbasis masyarakat di Kabupaten Kaur. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan penelitian ini melibatkan Raudhatul Athfal Eka Nurza dan At-Taqwa dengan pertimbangan keduanya santrinya terbanyak dan lembaganya berdiri paling tua di Kabupaten Kaur di bandingkan dengan lain. Sumber data meliputi Kepala, Guru, Orang Tua Santri dari Raudhatul Athfal Eka Nurza dan At-Taqwa, dan Kasi Madrasah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kaur yang dibantu oleh Operator Emis dan Operator Simpatika. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Temuan utama dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran holistik Pendidikan Agama Islam pada Raudhatul Athfal berbasis masyarakat di Kabupaten Kaur efektif dalam meningkatkan pemahaman dan pengamalan ajaran agama Islam anak, dengan melibatkan masyarakat, dan mengubah sikap positif bagi anak-anak peserta didik di usia dini. Dengan langkah-langkah diawali dengan perencanaan, pelaksanaan termasuk pengembangan kurikulum,

pelatihan bagi para pendidik, metode pembelajaran interaktif, dan evaluasi berkala secara terus menerus. Penelitian ini menyarankan pengembangan kurikulum yang dinamis, peningkatan pelatihan, dan penguatan keterlibatan masyarakat secara berkelanjutan. Keberhasilan model ini menunjukkan bahwa pendekatan holistik yang melibatkan komunitas dapat meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam pada peserta didik anak usia dini.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Holistik, Pendidikan Agama Islam, Raudhatul Athfal Berbasis Masyarakat, Kabupaten Kaur*



ABSTRACT

Holistic Learning Model of Islamic Religious Education at Community-Based Raudhatul Athfal in Kaur Regency

Bujang Ruslan
NIM: 211177001

This study aims to determine the Holistic Learning Model of Islamic Religious Education at Community-Based Raudhatul Athfal in Kaur Regency. This study uses a qualitative method with a phenomenological and naturalistic approach in 2023. The research locus is in Kaur Regency and the research sample is in Raudhatul Athfal At-Taqwa and Raudhatul Athfal Eka Nurza with the consideration that these two RAs have been established for a long time and have the most students. Data collection techniques use interviews, observations and documentation. The research informants are the Head and Teachers of Raudhatul Athfal, parents of students and the Head of Madrasah Education at the Ministry of Religion Office of Kaur Regency. The results of the study indicate that the holistic learning model of Islamic religious education at Community-Based Raudhatul Athfal in Kaur Regency is considered effective and has a positive impact on students, including physical and mental health, students with Islamic character from an early age and are ready to continue their education to a higher level. The planning and implementation process standards have been prepared based on the vision, mission and objectives of Raudhatul Athfal. The system for organizing standards for educators and education personnel and Islamic religious education programs is in accordance with academic qualifications, competencies and is organized based on needs. Supervision, evaluation, and reporting are given follow-up. Community-based Raudhatul Athfal in Kaur Regency. The management of community-based Raudhatul Athfal in Kaur Regency in Islamic character education since early childhood is very good even though the role of the government is still very lacking. As input and suggestions from the author of the study, the Government is expected to increase attention to community-based Raudhatul Athfal, both the Ministry of Religion and the Regional Government by means of joint management or sharing authority in building human resources

starting from the Provincial, Regency to the Head of Raudhatul Athfal at the Village Level.

Keywords: *Holistic Learning Model, Islamic Religious Education, Community-Based Raudhatul Athfal, and Kaur Regency*



خلاصة

نموذج التعلم الشامل للتعليم الديني الإسلامي المجتمعي في روضة الأطفال في
مقاطعة كور

رسالن واحد

نيم: 211177001

يهدف هذا البحث إلى تحديد نموذج التعلم الشمولي للتعليم الديني الإسلامي المجتمعي في روضة الأطفال في منطقة كور. يستخدم هذا البحث أساليب نوعية ذات منهج ظاهري وطبيعي في عام 2023. مكان البحث هو منطقة كور وعينة البحث هي روضة الأطفال التقوى وروضة الأطفال إيك نورزا مع الأخذ في الاعتبار أن هاتين المنطقتين قد تم تأسيسهما لفترة طويلة ولهما أكبر عدد من الطلاب. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. كان مخبرو البحث هم المدير والمعلم روضة الأثفال، وأولياء أمور الطلاب ورئيس تعليم المدرسة في مكتب وزارة الدين في مقاطعة كور. تظهر نتائج البحث أن نموذج التعلم الشامل للتعليم الديني الإسلامي في مؤسسة روضة الأطفال المجتمعية في مقاطعة كور يعتبر فعالاً وله تأثير إيجابي على الطلاب، بما في ذلك الصحة الجسدية والروحية، والطلاب ذوي الشخصية الإسلامية منذ سن مبكرة. وعلى استعداد لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. لقد تم إعداد عمليات التخطيط والتنفيذ القياسية بناءً على رؤية روضة الأطفال ورسالتها وأهدافها. ويتوافق نظام تطبيق معايير المعلمين والعاملين في مجال التعليم وبرامج التربية الدينية الإسلامية مع المؤهلات العلمية والكفاءات ويتم تنظيمه على أساس في الاحتياجات. يتم توفير الرصد والتقييم وإعداد التقارير مع المتابعة. يقع مركز مجتمع محلي في منطقة كور. إن الإدارة المجتمعية لمؤسسة روضة الأطفال في مقاطعة كور في تعليم الشخصية الإسلامية منذ الطفولة المبكرة جيدة جداً على الرغم من أنه تبين أن دور الحكومة لا يزال غائباً للغاية. كمدخلات واقتراحات من مؤلف البحث، من المأمول أن تتمكن الحكومة من زيادة الاهتمام بمؤسسة روضة الأطفال المجتمعية في وزارة الدين والحكومة الإقليمية عن طريق

الإدارة المشتركة أو تقاسم السلطة في تنمية الموارد البشرية بدءًا من المقاطعة، مستوى المنطقة حتى رئيس روضة الأطفال على مستوى القرية

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم الشمولي، التربية الدينية الإسلامية، روضة الأطفال المجتمعية، منطقة كور



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul model pembelajaran holistik pendidikan agama Islam pada Raudhatul Athfal Berbasis Masyarakat Di Kabupaten Kaur. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, aamiin.

Kajian disertasi ini dilatarbelakangi oleh fenomena Pendidikan Berbasis Masyarakat (*Community Based Education*) yang menuntut sikap dan respon serta tanggung jawab yang berdampak pada keberadaan pendidikan Islam swasta satuan Raudhatul Athfal (RA) yang dikelola oleh masyarakat di Kabupaten Kaur, seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dituntut agar mampu beradaptasi. Sehingga RA mampu memberikan informasi serta solusi terhadap persoalan yang dihadapi agar menjadi RA pilihan utama masyarakat di Kabupaten Kaur dalam mendidik putra putrinya di usia dini.

Keberadaan RA di Kabupaten Kaur beraktifitas sama dengan lembaga pendidikan anak usia dini formal lainnya diakui oleh Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang dibina Kementerian Agama. Kenyataan RA harus mengambil sikap dengan meningkatkan kualitas kelembagaan dan mampu berperan aktif di tengah-tengah kehidupan masyarakat, dengan harapan dapat meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap lembaga RA sebagai strategi efektif dalam penanaman Pendidikan Agama Islam sejak usia dini yang modern di Kabupaten Kaur.

Dalam menyusun disertasi penelitian ini, penulis menemukan banyak kendala diantaranya berkenaan dengan referensi dan literatur

yang membahas tentang sejarah lembaga Pendidikan Agama Islam khususnya Raudhatul Athfal di Kabupaten Kaur. Demikian juga dengan kendala keterbukaan informan penelitian untuk mengungkap fakta dan fenomena RA di Kabupaten Kaur. Meskipun demikian, sebagai pemacu kajian disertasi ini diharapkan mampu mengungkap keberadaan lembaga pendidikan RA berbasis masyarakat di Kabupaten Kaur dari berbagai dimensi, mulai dari paradigma, visi dan misi, potensi dari RA.

Disertasi ini dibuat untuk memperoleh Gelar Doktor Strata Tiga Pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu. Untuk itu izinkanlah penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

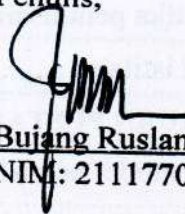
1. Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd selaku Rektor UINFAS Bengkulu. yang telah memberikan kesempatan untuk belajar dan menyelesaikan pendidikan S3 PAI.
2. Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag, selaku Direktur Program Studi S3 PAI Pascasarjana UINFAS Bengkulu sekaligus Promotor Program Doktor.
3. Prof. Dr. Imam Mahdi, SH., MH. Selaku Dosen Penguji sekaligus Ketua Ujian Sidang Disertasi Pascasarjana UINFAS Bengkulu, yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian studi Program Doktor.
4. Prof. Riswanto, Ph.D., sebagai Co Promotor I sekaligus penguji anggota yang telah memberikan bimbingan disertasi ini.
5. Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M. Pd. Selaku Dosen Penguji Ujian Disertasi Pascasarjana UINFAS Bengkulu dalam penyelesaian studi Program Doktor.

6. Dr. Iim Fahimah, MA, Co Promotor II yang telah memberikan bimbingan disertasi ini.
7. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I, selaku Kaprodi PAI (S3) Pascasarjana UINFAS Bengkulu, yang telah memberikan pelayanan akademik dan administrasi.
8. Dr. Nelly Marhayati, M.Si., selaku dosen penguji S3 Pascasarjana UINFAS Bengkulu yang telah memberikan masukan untuk perbaikan penelitian ini.
9. DR. Drs. Sigit Muryono, BA., S.Pd., M.Pd., Kons. Sebagai Penguji Eksternal Pada Sidang Disertasi Pascasarjana UINFAS Bengkulu, dan telah memberikan masukan dalam penulisan disertasi.

Untuk berkualitasnya disertasi penelitian ini, maka saran dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan dalam mengembangkan lembaga pendidikan Islam yang berbasis masyarakat.

Bengkulu, Agustus 2024

Penulis,



Bujang Ruslan

NIM: 2111770011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	ii
PENGESAHAN PROMOTOR DAN CO PROMOTOR	iii
LEMBAR PENGESAHAN PROMOTOR	iv
LEMBAR PENGESAHAN CO PROMOTOR I	v
LEMBAR PENGESAHAN CO PROMOTOR II	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
HALAMAN ABSTRAK	xiv
HALAMAN ABSTRACTSI	xvi
HALAMAN KHULASA	xviii
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Fokus penelitian	30
C. Rumusan masalah penelitian	30
D. Tujuan penelitian	31
E. Manfaat penelitian	32
F. Sistematika penulisan	33
G. Definisi istilah	34
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	38
A. Konsep model pembelajaran holistik pendidikan agama Islam pada Raudhatul Athfal berbasis masyarakat	38
1. Sejarah Raudhatul Athfal berbasis masyarakat	38
2. Struktur kurikulum pendidikan agama Islam	48
3. Peran masyarakat dan keterlibatan orang tua	58
4. Kualifikasi dan kompetensi tenaga pendidik	63
5. Sarana dan prasarana pendukung.....	67

6. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran.....	70
B. Langkah-Langkah model pembelajaran holistik pendidikan agama Islam pada Raudhatul Athfal berbasis masyarakat ..	75
1. Perencanaan pembelajaran holistik PAI pada RA	75
2. Pelaksanaan pembelajaran holistik PAI pada RA.....	78
3. Evaluasi pembelajaran holistic PAI pada RA	86
4. Penilaian perkembangan Anak RA	88
C. Dampak model pembelajaran holistik Pendidikan Agama Pada RA berbasis Masyarakat terhadap kehidupan Beragama	99
D. Penelitian Terhahulu Yang Relevan	124
E. Kerangka Berfikir	129
BAB III METODE PENELITIAN	139
A. Jenis penelitian	139
B. Subjek dan objek penelitian	143
C. Seting penelitian	144
D. Sumber data penelitian	145
E. Teknik pengumpulan data	146
1. Wawancara.....	149
2. Observasi.....	151
F. Instrumen penelitian	155
G. Teknik analisa data	158
H. Deskripsi wilayah penelitian	161
I. Validitas dan Reliabilitas istrumen penelitian	168
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	173
A. Hasil Penelitian.....	173

1.	Konsep model pembelajaran holistik pendidikan agama Islam pada Raudhatul Athfal berbasis masyarakat	173
	a. Struktur kurikulum dan materi pembelajaran.....	173
	b. Peran masyarakat dan keterlibatan orang tua.....	179
	c. Kualifikasi dan kompetensi tenaga pendidik	186
	d. Sarana dan prasarana pendukung	191
	e. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran ...	197
2.	Langkah-langkah pembelajaran holistik PAI pada RA berbasis masyarakat	203
	a. Perencanaan pembelajaran holistik PAI pada RA	203
	b. Pelaksanaan pembelajaran holistik PAI pada RA....	209
	c. Evaluasi pembelajaran holistik PAI pada RA	214
	d. Refleksi pembelajaran holistik PAI pada RA	219
3.	Dampak pendidikan agama Islam pada RA berbasis.....	223
	a. Peningkatan pemahaman ajaran Islam anak-anak.....	223
	b. Pengembangan sikap dan perilaku beragama anak	227
	c. Peran orang tua mendukung pendidikan agama.....	231
	d. Dampak terhadap aktivitas keagamaan masyarakat...	236
	e. Pengaruh kualitas hubungan sosial	240
	f. Dampak terhadap perubahan nilai dan norma social .	245
B.	Pembahasan	250
1.	Konsep model pembelajaran pendidikan agama Islam pada Raudhatul Athfal berbasis masyarakat	250
	a. Konsep model berbasis masyarakat	250
	b. Integrasi nilai-nilai islam dalam kurikulum.....	251
	c. Keterlibatan aktif keluarga dan komunitas	251
	d. Pendekatan metode pengajaran yang efektif	252

e.	Pengelolaan sarana dan prasarana	253
f.	Evaluasi dan pengawasan berkala.....	253
g.	Program Pelatihan untuk tenaga pendidik	254
h.	Kolaborasi dengan lembaga sosial dan keagamaan .	254
i.	Penyesuaian dengan konteks lokal	255
j.	Dampak dan keberlanjutan program	255
k.	Faktor pendukung dan penghambat	262
2.	Langkah-Langkah model pembelajaran holistik pendidikan agama Islam pada Raudhatul Athfal berbasis masyarakat	270
a.	Perencanaan pembelajaran holistik PAI pada RA	270
b.	Pelaksanaan pembelajaran holistik PAI pada RA	286
c.	Evaluasi pembelajaran holistik PAI pada RA	298
d.	Refleksi pembelajaran holistik PAI pada RA	311
3.	Dampak pendidikan agama Islam pada Raudhatul Athfal berbasis masyarakat terhadap kehidupan beragama	329
a.	Peningkatan pemahaman ajaran islam di kalangan anak	329
b.	Pengembangan sikap dan perilaku beragama anak...	330
c.	Keterlibatan orang tua dalam pendidikan agama.....	330
d.	Partisipasi dalam aktivitas keagamaan di masyarakat	331
e.	Perubahan dalam nilai-nilai dan norma social	332
BAB V	PENUTUP.....	335
A.	Simpulan.....	335
B.	Saran	337
C.	Implikasi	339

D. Kebaruan..... 341

DAFTAR PUSTAKA
BIOGRAFI MAHASISWA
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR TABEL
DAFTAR LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Proses Pendidikan Anak Usia Dini RA	48
Gambar 2.2 : Alur Pendirian Raudhatul Athfal (RA).....	98
Gambar 2.3 : Kerangka Berfikir	138
Gambar 3.1 : Teknik Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif	146
Gambar 3.3 : Langkah Teknik ModelcData Kualitatif.....	159



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Data PAUD/TK dan RA di Kabupaten Kaur Tahun 2023	24
Tabel 2.1 : Penelitian Tertahan yang Relevan	124
Tabel 3.1 : Sumber Data dan Pengkodean.....	145



DAFTAR LAMPIRAN

			Hal
Lampiran	1	Daftar Unsur-Unsur Terkait Pelaksanaan PAUD Holistik Intergratif di RA Berbasis Masyarakat Di Kabupaten Kaur	
Lampiran	2	Contoh Layanan Kegiatan Harian	
Lampiran	3	Contoh Standar Operasional Prosedur (SOP) Kegiatan Harian	
Lampiran	4	Contoh Blanko Kegiatan Pemantauan RA-HI oleh Kementerian Agama	
Lampiran	5	Kisi-kisi Pedoman Wawancara (W)	
Lampiran	6	Kisi-kisi Pedoman Observasi (O)	
Lampiran	7	Persyaratan Pendirian Raudhatul Athfal (RA) Bagi Masyarakat	
Lampiran	8	Sarana Prasarana Esensial RA Berkualitas	
Lampiran	9	Indikator Pengembangan PAUD RA HI	
Lampiran	10	Pedoman Wawancara, Observasi Dan Dokumentasi	
Lampiran	11	Validasi instrumen pedoman wawancara, Kepala, Guru RA dan Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kaur	
Lampiran	12	Tabulasi Hasil Wawancara, Observasi dan Dokumentasi RA At-Taqwa di Kabupaten Kaur	
Lampiran	13	Tabulasi Hasil Wawancara, Observasi dan Dokumentasi RA Az-Zahrah di Kabupaten Kaur	
Lampiran	14	Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari Kepala RA di Kabupaten Kaur	
Lampiran	15	SK Pembimbing	
Lampiran	16	Surat Izin Penelitian	

- Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 18 Tabulasi Hasil Wawancara
- Lampiran 19 Bukti photo-photo saat kunjungan 1 dan 2 penelitian di RA

