

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*MULTIPLICATION STICK BOARD* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG  
PERKALIAN DI KELAS III SDN 66 KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

**AYU LESTARI**  
**NIM. 1811240263**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH JURUSAN TARBIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
2023 M/ 1444 H**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfaibengkulu.ac.id](http://www.uinfaibengkulu.ac.id)

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/i Ayu Lestari  
NIM : 1811240263

Assalamu'alaikum Wr. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/i :

Nama : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Multiplication Stick Board* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian Di Kelas III SDN 66 Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagai mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih, wassalamualaikum Wr. Wb.

Bengkulu, Februari 2023

Pembimbing I

Drs. Sukarno, M.Pd  
NIP. 19610205200003

Pembimbing II

Erik Perdana Putra, M.Pd  
NIDN. 2017108802



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0730) 51270-51171-51172- Faksimih (0730) 51171-51172  
Website [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Multiplication Stick Board* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian Di Kelas III SDN 66 Kota Bengkulu” yang disusun oleh Ayu Lestari, NIM. 1811240263, telah dipertahankan didepan dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu pada hari Kamis 26 Januari 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Ketua

Dr. Hj. Khairiah, M.Pd  
NIP. 196805151997032004

.....

Sekretaris

Raden Gamal Tamrin K, M.Pd  
NIP. 2010068502

.....

Penguji I

Dr. Adisel, M-Pd  
NIP. 197612292003121004

.....

Penguji II

Rossi Delta Fitriannah, M.Pd  
NIP. 1981072772007102004

.....

Bengkulu, Februari 2023

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Mus Mulwadi, S.Ag, M.Pd  
NIP. 197005142000031004

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Multiplication Stick Board* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian Di Kelas III SD Negeri 66 Kota Bengkulu" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 30-12-2022

  
M. KEMAL  
TAMPEL  
SAKSI18787676  
Ayu Lestari

NIM. 1811240263

## SURAT PERNYATAAN

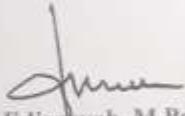
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Multiplication Stick Board* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian Di Kelas III SD Negeri 66 Kota Bengkulu

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program turnitin.com dengan id: 1986869328. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 22% dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 30-12-2022

Mengetahui,  
Ketua Tim Verifikasi

  
Dr. Edianyah, M.Pd  
NIP.197007011999031002

Yang Menyatakan

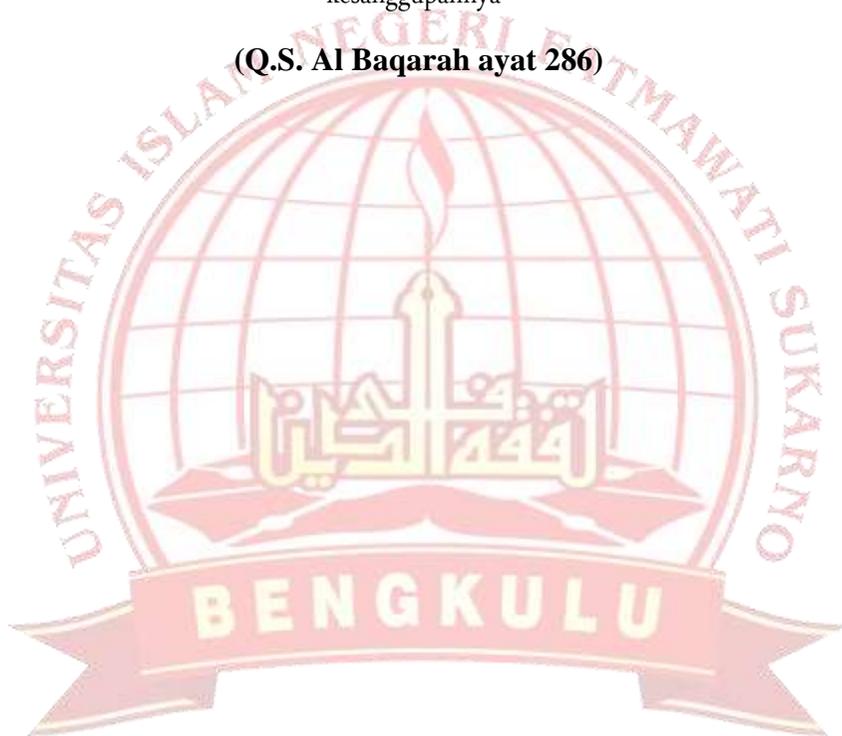
  
  
Ayu Lestari  
NIM.1811240263

## MOTTO

لَا يَكْفُفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al Baqarah ayat 286)



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT dengan rasa syukur yang mendalam karya tulis ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Jawaludin Brani L dan Ibunda Idayati Dahlan, terimakasih atas dukungan dan pengorbanannya sungguh cinta kasih ayah dan ibu yang tulus, doa serta kasih sayangnya tak akan pernah ananda lupakan.
2. Kakakku Dovef Riani, S.KM dan adikku Rizky Agentara yang selalu memberikan semangat dan support terbaik untuk keberhasilanku dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Irwan Satria, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan memberikan motivasi, saya ucapkan banyak terimakasih.
4. Bapak Drs. Sukarno, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Erik Perdana Putra, M.Pd selaku pembimbing II, saya sangat berterimakasih karna Bapak dosen selalu membimbingku dengan penuh kesabaran, terimakasih atas semua bimbingan dan kritikan sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, saya bersyukur menjadi salah satu bimbinganmu, sekali lagi terimakasih banyak. Semoga kebaikan selalu menyertai.
5. Seluruh dosen dan staff UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Saya mengucapkan terimakasih untuk seluruh bekal ilmu

yang pernah diberikan semoga menjadi modal untuk menjawab tantangan di masa mendatang.

6. Teman-teman PGMI H, Teman-teman Magang, dan Teman-teman KKN yang telah banyak memberikan pengalaman.
7. Kepada sahabatku Ratna Yuningsih, Taufik Qurohman, Lisa Sartika, Ahmad Agung dan itan Oktoby, terimakasih banyak atas semua dukungan yang kalian berikan, saya bahkan tidak bias menjelaskan betapa bersyukurya saya memiliki kalian dalam hidup saya.
8. Almamater Kebanggaanku Universitas Ialam Negeri Fatmawati Soekarno (UINFAS)Bengkulu



**Nama : Ayu Lestari**

**Nim. : 1811240263**

**Prodi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

## **ABSTRAK**

Matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan ditakuti oleh siswa, karena matematika termasuk mata pelajaran berbentuk abstrak, membingungkan dan sulit dipahami. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*), dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, hasil analisis data penelitian uji hipotesis dijelaskan bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  dengan df 36 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,0280. Dengan demikian  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3,6011 \geq 2,0280$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar kognitif siswa. Dengan demikian,  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian. Sehingga dapat disarankan, untuk meningkatkan hasil belajar maka gunakan media pembelajaran *multiplication stick board*

***Kata Kunci:*** *Media Pembelajaran, Multiplication Stick Board, Hasil Belajar. Mata Pelajaran Matematika.*

**Name : Ayu Lestari**  
**Nim : 1811240263**  
**Prodi : PGMI**

### **ABSTRACT**

*Mathematics is trying to create a situation that allows the learning process of mathematics to take place. Teachers is able to create an atmosphere and students are actively involved in the learning process, teachers are required to facilitate students in linking multiplication and division material in real life, so that students better understand the material. Learned the purpose of this study was to determine whether there was an influence in the use of multiplication stick board learning media on student learning outcomes in mathematics subjects, multiplication counting operations material. The research method used was quasi-experimental research (quasi-experimental), using a quantitative.. The results of this study indicate that the results of the analysis of research data on hypothesis testing explained that tubal with df 36 at a significant level of 3%, namely 2.0280. Thus, tcount 2 tabal 13,60112,0280) who dared to have the working hypothesis ( $H_a$ ) in this study was accepted, that is, there is an effect of using multiplication stick board learning media on students' cognitive learning outcomes.  $H_a$ , accepted and  $H_a$ . rejected.*

**Keywords :** *Instructional Media, Multiplication Stick Board, Learning Outcomes, Mathematics Subjects.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT, berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Multiplication Stick Board Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian Di Kelas III SDN 66 Kota Bengkulu”. Shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya di hari kiamat.

Dengan kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari redaksi kalimat maupun sistematika penulisannya, karena segala keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M. Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menyelesaikan program studi S1 UINFAS di Bengkulu.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang selalu memberikan dorongan keberhasilan dan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.

3. Bapak Adi Saputra, M. Pd Sekretaris Jurusan Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
4. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M. Pd.I selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penyusunan Skripsi.
5. Bapak Dr. Irwan Satria, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik bagi peneliti telah memberikan pengarahan, dan motivasi kepada penyusunan Skripsi.
6. Bapak Drs. Sukarno, M.Pd selaku pembimbing I yang telah sabar dalam membimbing, memberikan arahan dan masukan terhadap penulisan skripsi ini.
7. Bapak Erik Perdana Putra, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi serta memberikan support terhadap proses penulisan skripsi.
8. Bapak Syahril, S. Sos.I., M. Ag selaku kepala perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang telah menyediakan fasilitas buku sebagai referensi peneliti.
9. Seluruh dosen dan staf yang khususnya di fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah mendidik, memberikan nasehat, serta memberikan bekal ilmu yang bermanfaat kepada

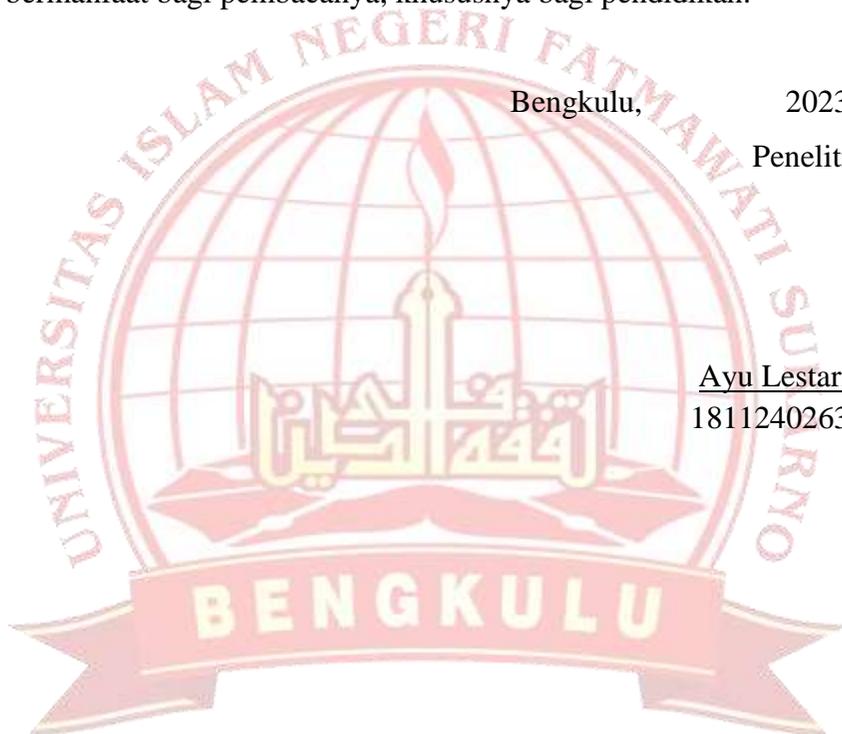
mahasiswa.

Peneliti menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya atas bantuan dan bimbingannya, semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pendidikan.

Bengkulu, 2023

Peneliti

Ayu Lestari  
1811240263



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
SURAT PENGESAHAN PLAGIAT.....	v
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xc
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	

A. Deskripsi Teori .....	13
1. Media Pembelajaran <i>Multiplication Stick Board</i> .....	13
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	13
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	15
c. Prinsip dan Kriteria Pemilihan Media.....	20
d. Pengertian Media <i>Multiplication Stick Board</i> .....	22
e. Isi Media <i>Multiplication Stick Board</i> .....	24
2. Hasil Belajar .....	25
a. Pengertian Hasil Belajar .....	25
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ...	27
1).Faktor Internal.....	29
2). Faktor Eksternal .....	30
3. Pembelajaran Matematika.....	35
1. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	35
B. Kajian Pustaka.....	38
C. Rumusan Hipotesis .....	41

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	46

E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
1. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Teknik Analisa Data .....	49
1. Instrumen Pengumpulan Data.....	49
a. Uji Validitas .....	49
b. Uji Reliabilitas .....	54

#### **BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	63
B. Analisis Data.....	79
1. Uji Prasyarat .....	79
2. Uji Hipotesis .....	91
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	95

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	103
B. Saran .....	104

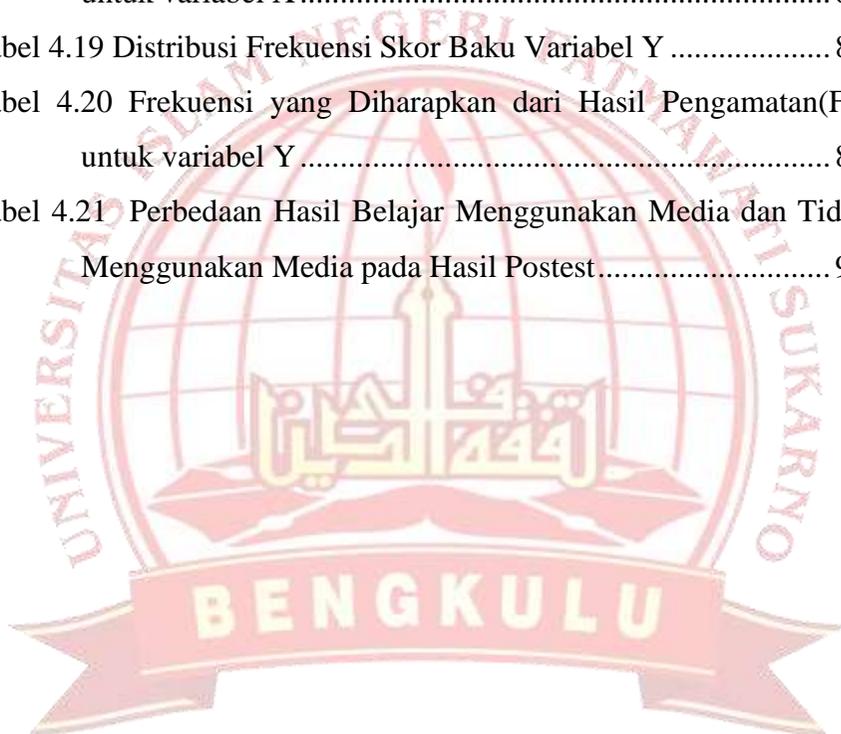
#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

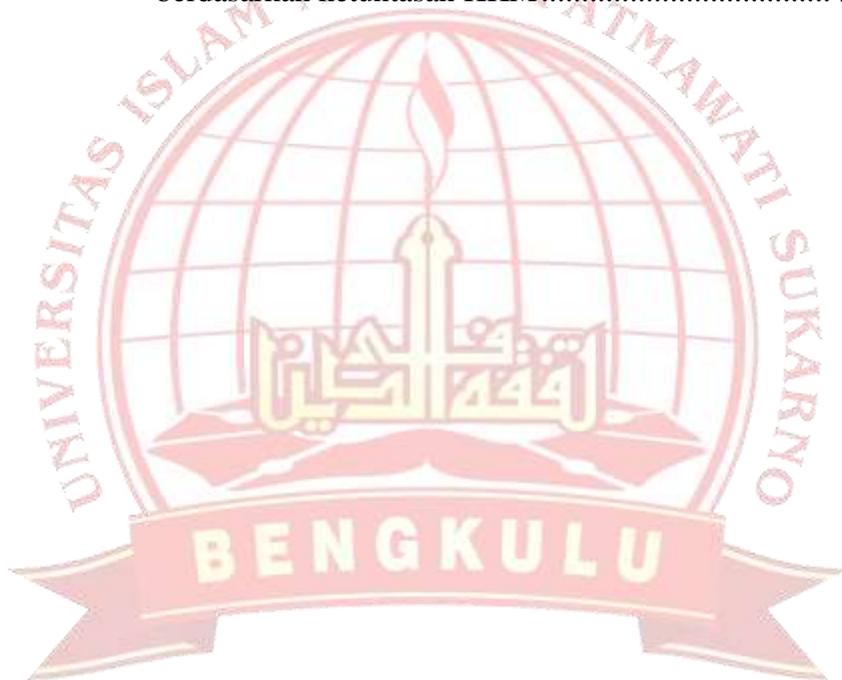
Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Harian Siswa.....	8
Tabel 2.1 Kajian Pustaka.....	24
Tabel 3.1 Format <i>Pretest Posttest Control Group Design</i> .....	44
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	46
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Keseluruhan.....	53
Tabel 3.5 Tabulasi Soal Tes Item Ganjil.....	56
Tabel 3.6 Tabulasi Soal Tes Item Genap.....	56
Tabel 3.7 Pengujian Realibilitas Soal.....	57
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	59
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin.....	65
Tabel 4.2 Jumlah Sarana dan Prasarana.....	66
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Nilai Pretest Siswa Kelas III A.....	67
Tabel 4.4 Perhitungan Nilai Mean Pretest Siswa Kelas III A.....	68
Tabel 4.5 Frekuensi Hasil Belajar Pretest Siswa Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.6 Hasil Nilai Posttest Siswa Kelas III A.....	70
Tabel 4.7 Perhitungan Nilai Mean Posttest Siswa Kelas III A.....	71
Tabel 4.8 Frekuensi Hasil Belajar Posttest Siswa Kelas III A.....	72
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Nilai Pretest Siswa Kelas III B.....	72
Tabel 4.10 Perhitungan Nilai Mean Pretest Siswa Kelas III B.....	73
Tabel 4.11 Frekuensi Hasil Belajar Pretest Siswa Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Nilai Pretest Siswa Kelas III B.....	74
Tabel 4.13 Perhitungan Nilai Mean Posttest Siswa Kelas III B.....	75
Tabel 4.14 Frekuensi Hasil Belajar Posttest Siswa Kelas III B.....	76

Tabel 4.15 Data Nilai Perbandingan Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
Tabel 4.16 Data Nilai Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X .....	81
Tabel 4.18 Frekuensi yang Diharapkan dari Hasil Pengamatan(Fo) untuk variabel X .....	83
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel Y .....	85
Tabel 4.20 Frekuensi yang Diharapkan dari Hasil Pengamatan(Fo) untuk variabel Y .....	88
Tabel 4.21 Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media dan Tidak Menggunakan Media pada Hasil Postest.....	91



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 media <i>multiplication stick board</i> .....	24
Gambar 4.1 grafik pretest dan posttest kelas control dan eksperimen .....	77
Gambar 4.2 grafik nilai posttest kelas control dan eksperimen berdasarkan ketuntasan KKM.....	78



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Soal Penelitian
2. RPP Matematika Kelas III
3. Hasil Nilai Postest dan Pretest
4. Foto Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ditakuti dan tidak disukai oleh siswa. Sebagaimana Lestari, S (2021) menjelaskan adanya problematika yang terjadi dalam mata pelajaran matematika yang merupakan pelajaran yang sulit dan tidak menarik bagi siswa.<sup>1</sup> Selanjutnya Lestari menambahkan pada umumnya siswa sekolah dasar sulit memahami matematika yang bersifat abstrak. Auliya (2016) menyatakan bahwa mata pelajaran matematika dianggap sulit, dikarenakan karakteristik mata pelajaran matematika yang bersifat abstrak, logis, sistematis, terdapat symbol/ lambing serta rumus yang membingungkan siswa.<sup>2</sup> Setiawan (2021) menjelaskan bahwa permasalahan dalam mata pelajaran

---

<sup>1</sup>Lestari, S. (2021). Pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika sekolah dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 5(1), 141.

<sup>2</sup>Auliya, R. N. (2016). Kecemasan Matematika Dan Pemahaman.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(20), 12–22.

matematika di sekolah dasar disebabkan konsep mata pelajaran matematika yang abstrak, sering kali membuat guru kesulitan dalam menjelaskan materi mata pelajaran matematika kepada siswa.<sup>3</sup> Oleh karena itu, guru memiliki peran yang sangat penting untuk kreatif dalam mengembangkan pembelajaran matematika, terkhusus dalam penerapan media pembelajaran dapat menggunakan media, model, strategi yang menyenangkan dan mengaitkan materi pelajaran matematika dengan konteks dunia nyata, sehingga materi mata pelajaran matematika dapat dipahami dengan baik oleh siswa.<sup>4</sup>

Mata pelajaran matematika diberikan pada semua siswa melalui proses pembelajaran mulai dari Sekolah Dasar. Hal ini bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, kritis dan kreatif serta mempunyai kemampuan bekerjasama. Sehingga siswa memiliki kemampuan mengelola

---

<sup>3</sup>Setiawan, W. (2021) Matematika Pada Sekolah Dasar Di Era Pandemi. *Majamath: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 12-22.

<sup>4</sup>Khairiah, K., Mubaraq, Z., Asmendri, A., Hendriani, S., Musa, D. T., & Sihombing, A. A. (2022). Delegitimization of Leadership in Overcoming Difficulties in Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(3), 726-739.

dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, dan tidak pasti. Proses pembelajaran yang baik merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk pencapaian tujuan guru dan siswa.<sup>5</sup> Pada dasarnya mengajar matematika adalah mengusahakan terciptanya suatu situasi yang memungkinkan berlangsungnya proses belajar matematika. Mengajar matematika bertujuan agar peserta didik bisa memiliki kemampuan dan keterampilan dalam matematika. Kemampuan dan keterampilan sikap yang dipilih oleh pengajar itu harus relevan dengan tujuan belajar yang disesuaikan dengan struktur kognitif yang dimiliki peserta didik. Interaksi terjadi jika menggunakan cara yang sesuai yang disebut metode

---

<sup>5</sup>Nurmalis, "Implementasi penggunaan alat peraga lidi perkalian dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas II SDN 05 Nan Sabaris", *Jurnal Educatio*, (online), Volume 1 Nomor 1. (Oktober 2015), <http://jurnal.iicet.org/>, diakses 15 November 2021.

mengajar matematika.<sup>6</sup> Oleh karena itu, guru dituntut lebih kreatif dalam mengembangkan pembelajaran.

Peran guru menjadi sangat penting dalam proses kreativitas pengembangan pembelajaran, dikarenakan guru berhadapan langsung dengan siswa. Seorang guru dituntut berkualitas agar kreatif dan berkemampuan dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Guru diharapkan mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan dan siswa dilibatkan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang sulit karena proses pembelajaran matematika diharapkan mampu mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Guru dituntut mampu memfasilitasi siswa, mengaitkan materi perkalian dan pembagian dalam kehidupan nyata, sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang sedang dipelajari.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Irawati, "Metode perkalian silang vs metode perkalian latis", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, (online), Volume 02, No 01, (Juni 2020), <http://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/> diakses 15 November 2021.

<sup>7</sup>Olenggius Jiran Does, "Peningkatan hasil belajar kognitif siswa melalui model pembelajaran kontekstual pada materi perkalian dan pembagian", *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA*

Guru dituntut mampu menggunakan berbagai cara untuk mengajarkan materi pembelajaran matematika khususnya perkalian kepada siswa agar siswa mudah memahami. Operasi hitung perkalian merupakan materi yang harus dipahami oleh siswa yang nantinya dalam operasi perkalian dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran matematika yang abstrak, siswa memerlukan alat bantu berupa media, atau alat peraga yang dapat memperjelas materi yang disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa.<sup>8</sup> Media pembelajaran merupakan segala jenis elemen dalam lingkungan siswa yang dapat memicu timbulnya rangsangan untuk berpikir. Media pembelajaran berupa teknologi penghantar pesan yang tertuju untuk kepentingan pembelajaran.<sup>9</sup> Oleh karena itu, media pembelajaran merupakan

---

*IKIP Mataram*, (online), Vol. 7, No.1, (June 2019), <http://scholar.google.co.id>, diakses 15 November 2021.

<sup>8</sup>Meita Fitriawanawati, “Pengembangan media PANLINTARMATIKA (PAPAN Perkalian Pintar Matematika) materi perkalian untuk siswa sekolah dasar”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, (online), Volume 2 Nomor 1,( Mei 2021), <https://jurnal.umk.ac.id/>, diakses 15 November 2021.

<sup>9</sup>Gigih Mukhlisianawati, “Pengaruh media EDALI (Estafet Dakon Perkalian) terhadap pembelajaran materi perkalian”, *JPGSD*, (online), Volume 05, Nomor 3, (2017), <https://neliti.com>, diakses 15 November 2021.

suatu alat penghantar pesan yang berfungsi merangsang siswa untuk berpikir sekaligus bermanfaat untuk kepentingan pembelajaran.

Setiap media pembelajaran mempunyai kelebihan dan kelemahan masing-masing. Untuk meningkatkan kemampuan menghitung materi perkalian diperlukan media yang tepat. Salah satu media yang dapat menjadi pilihan guru dalam pembelajaran matematika terutama pada materi perkalian di kelas III adalah media *Multiplication Stick Board*. Menurut Aniza Ana Rif'atul Mahmudah dalam penelitiannya yang berjudul pengembangan media pembelajaran *Multiplication stick board* pada materi operasi hitung perkalian untuk siswa kelas III SD Annur Tumpang Malang tahun 2018 bahwa setelah digunakannya media *Multiplication Stick Board* ini hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa media *Multiplication Stick Board* secara signifikan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, penggunaan media ini sangat membantu dalam proses belajar mengajar, karena dalam

penggunaannya siswa tidak hanya mendengar penjelasan dari guru, akan tetapi siswa langsung mempraktekkan atau mencoba melakukan operasi hitung perkalian dengan menggunakan media *multiplication stick board*. Dengan siswa melakukannya sendiri, maka siswa lebih mampu memahami konsep hitung perkalian, bahkan dapat terus mengingat materi tersebut dalam memori jangka panjang siswa.<sup>10</sup> Dengan demikian media pembelajaran *multiplication stick board* ini dapat memancing kreativitas guru, sehingga lebih mahir dalam penggunaan media pembelajaran. Hal ini secara tidak langsung dapat memberikan dampak positif pada siswa berupa keleluasaan siswa dalam hal melihat, merasakan, dan melakukan langsung pembelajaran dengan tangan mereka sendiri dalam hal memperoleh konsep yang diberikan oleh guru.

Namun kenyataan yang ada dilapangan, proses pembelajaran selama ini dilakukan di lembaga-lembaga

---

<sup>10</sup> Aniza Ana Rif'atul Mahmudah, 'Pengembangan media pembelajaran *multiplication stick board* pada materi operasi hitung perkalian untuk siswa kelas III SD Annur Tumpang Malang', *ejournal unesa*, (online), Volume 6, Nomor 7, (2018), <https://ejournal.unesa.ac.id>, diakses 10 November 2021.

pendidikan kita masih banyak yang mengandalkan cara-cara lama dalam penyampaian materinya, guru mengajarkan matematika bersifat monoton seringkali menggunakan metode ceramah dan menghafal. Bukan berarti kedua metode tersebut tidak baik digunakan, akan tetapi jika digunakan secara berulang-ulang akan menimbulkan kebosanan pada siswa. Salah satu materi pembelajaran matematika yang sering diterapkan dengan metode-metode ceramah dan lebih mengutamakan hafalan yaitu materi perkalian. Perkalian termasuk topik yang sangat sulit untuk dipahami sebagian siswa. Termasuk kesalahannya tidak terletak pada subjek ini saja, tapi dengan metode dan media pengajaran yang digunakan untuk menyampaikannya. Hal ini dapat disebabkan oleh cara guru dalam mengenalkan matematika kepada siswanya.

Berdasarkan hasil observasi awal studi pendahuluan peneliti di SDN 66 Kota Bengkulu melalui metode wawancara tidak terstruktur kepada Ibu Eni Dasuri, A.MaPd selaku guru kelas III diperoleh data nilai dari ulangan harian siswa kelas III yaitu:

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian Matematika
1.	Ahmad Irsan Arauf	45
2.	Aisyah	80
3.	Anindita	45
4.	Bagus	50
5.	Vaniarindah	50
6.	Aprilia. P	50
7.	Beby Safana	45
8.	Benzy Afiah Reyhan	40
9.	Cayserketaro. 0	75
10.	Fella Manzulfa. F	70
11.	Denis Laser. P	50
12.	Faris Naufal. S	35
13.	Fazella Ayesha	60
14.	Fella Novrianti	50
15.	Zukri Akhyaru	60
16.	Hanifah Azzahra	75
17.	M. Fadhil	40
18.	M. Azka. A	65
19.	Babilla Musdhalifa	35
20.	Farel Adriah Pasya	30

21.	Nayara Ismi	70
22.	M. Reyhan. J	65
23.	Putri Hafizah	85
24.	Rafael Hidayat	70
25.	Valenjia	60

**Tabel 1.1 Sumber: Data nilai ulangan harian matematika siswa kelas III di SDN 66 Kota Bengkulu**

Dari data nilai tersebut masih terdapat banyak siswa yang belum mencapai nilai kkm yaitu 70 sehingga belum dinyatakan lulus dalam materi operasi hitung perkalian.<sup>11</sup> Ibu Eni Dasuri menambahkan bahwa dalam proses pembelajaran masih dominan menggunakan metode ceramah, menghafal dan pemberian soal. Padahal metode konvensional seperti ini tidak bisa digunakan kesemua materi dalam pembelajaran matematika, guru wajib melihat dan mengkaji karakter dari tiap-tiap materi matematika yang akan disampaikan, oleh karena itu guru hendaknya selalu berinovasi dengan mencoba menggunakan media ataupun model yang sesuai dengan kebutuhan siswa, salah satu media

---

<sup>11</sup> Observasi awal yang dilakukan di SDN 66 Kota Bengkulu melalui wawancara bersama guru kelas III berdasarkan data nilai ulangan harian.

pembelajaran yang sesuai yaitu media pembelajaran *multiplication stick board* yang akan peneliti teliti lebih lanjut.

Media ini diharapkan akan menjadi media pembelajaran yang menarik dan efektif sehingga siswa akan lebih mudah mempelajari dan memahami pembelajaran matematika yang diberikan oleh guru terutama pada materi perkalian. Untuk melihat lebih dalam sejauh mana keefektifan media ini maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Multiplication Stick Board* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian Kelas III SDN 66 Kota Bengkulu”.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar pada kemampuan kognitif siswa mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian kelas III SDN 66 Kota Bengkulu?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *Multiplication Stick Board* terhadap hasil belajar pada kemampuan kognitif siswa mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian kelas III SDN 66 Kota Bengkulu setelah menggunakan media pembelajaran *Multiplication Stick Board*.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

B. Sebagai bahan masukan bagi peneliti sebagai calon pendidik untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Multiplication Stick Board* terhadap hasil belajar pada kemampuan kognitif siswa mata pelajaran matematika materi operasi kelas III SDN 66 Kota Bengkulu.

C. Sebagai bahan masukan bagi guru untuk memberikan kontribusi yang berguna dalam penggunaan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga dapat mengaktualisasikan potensi yang dimiliki

siswa secara maksimal dan membentuk siswa yang berintelektual tinggi serta berprestasi dalam akademik.

- D. Untuk memudahkan siswa dalam menghitung perkalian dengan menggunakan media pembelajaran, sehingga belajar menjadi lebih menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Media Pembelajaran *Multiplication Stick Board*

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi atau siswa yang bertujuan untuk menstimulasi para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh atau bermakna.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Ketepatan penggunaan media pembelajaran dapat memengaruhi kualitas proses serta hasil yang dicapai. Munadi mendefinisikan media pembelajaran sebagai segala sesuatu yang dapat

menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.<sup>12</sup>

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Media pembelajaran merupakan bagian tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran di sekolah. Pemanfaatan media pembelajaran juga merupakan upaya kreatif dan sistematis untuk menciptakan pengalaman yang dapat membantu proses belajar siswa.

Media pembelajaran adalah alat yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran dengan mudah melalui

---

<sup>12</sup> Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif*, ( Jawa Timur: Umsida Press, Agustus 2019), hal. 44.

penggunaan media yang sesuai selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dikarenakan media berperan sebagai alat perangsang belajar dan dapat menumbuhkan motivasi belajar sehingga siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti proses belajar-mengajar.<sup>13</sup>

Dari beberapa pengertian diatas penulis menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari seorang guru kepada peserta didik yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian peserta didik, sehingga terjadi proses pembelajaran sehingga dengan digunakannya media tersebut dapat membantu guru dalam kegiatan pembelajaran menjadi lebih mudah.

#### b. Fungsi Media Pembelajaran

Pada mulanya media hanya berfungsi sebagai alat bantu visual dalam kegiatan pembelajaran, yaitu berupa

---

<sup>13</sup> Rizki Wahyuningtyas, “Pentingnya media dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar di sekolah dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (online), Vol2, No 1, (2020), <http://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.77>, diakses 7 februari 2022.

sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada peserta didik antara lain untuk mendorong motivasi belajar, memperjelas dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkrit, serta mudah difahami. Dengan demikian media dapat berfungsi untuk mempertinggi daya serap atau retensi belajar peserta didik terhadap materi pembelajaran.<sup>14</sup>

Media berfungsi untuk tujuan instruksi dimana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Materi harus dirancang secara sistematis dan psikologis dilihat dari segi prinsip-prinsip belajar agar dapat menyajikan instruksi yang efektif. Di samping menyenangkan, media pembelajaran harus dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan dan memenuhi kebutuhan perorangan pembelajaran

---

<sup>14</sup>Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif*, ( Jawa Timur: Umsida Press, Agustus 2019), hal. 58.

Penggunaan media pembelajaran dapat memudahkan para guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas. Siswa pun dapat merasakan manfaat yang diperoleh ketika media pembelajaran digunakan dalam membantu mereka memahami materi dan mencapai prestasi belajar yang maksimal.<sup>15</sup> Secara sederhana, media pembelajaran ini membantu menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar, mulai dari buku sampai penggunaan perangkat elektronik di kelas, yang berfungsi untuk membantu guru menjelaskan materi yang sulit dipahami jika hanya menggunakan ucapan verbal.

Salah satu fungsi media pembelajaran adalah sebagai alat bantu pembelajaran, yang ikut mempengaruhi situasi, kondisi dan lingkungan belajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah diciptakan dan di desain oleh guru. Selain itu media dapat memperjelas pesan agar tidak

---

<sup>15</sup> Inesa Tri Mahardika Pratiwi, Rini Intansari Meilani, "Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, (online), Vol. 3 No. 2, (Juli 2018), <https://ejournal.upi.edu>, diakses 15 November 2021.

terlalu bersifat verbal (dalam bentuk kata tertulis dan kata lisan belaka).

Pemakaian media dalam proses pembelajaran akan dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, serta membawa pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Media juga dapat berguna untuk membangkitkan gairah belajar, memungkinkan peserta didik untuk belajar mandiri sesuai dengan minat dan kemampuannya.

Media dapat meningkatkan pengetahuan, memperluas pengetahuan, serta memberikan fleksibilitas dalam penyampaian pesan. Selain itu media juga berfungsi sebagai alat komunikasi, sebagai sarana pemecahan masalah dan sebagai sarana pengembangan diri. Ketika guru berbicara secara verbal, sudut pandang siswa kadang berbeda antara satu dengan lainnya dan maksud yang disampaikan guru berbeda dengan pemahaman siswa.

Dengan media pembelajaran tafsir sebuah teori menjadi sama dan tidak ada kesalahan pemahaman informasi.

Media pembelajaran, menurut Kemp dan Dayton dapat memenuhi tiga fungsi utama apabila media itu digunakan untuk perorangan, kelompok, atau kelompok pendengar yang besar jumlahnya, yaitu:<sup>16</sup>

1. Memotivasi minat atau tindakan
2. Menyajikan informasi
3. memberi intruksi

Fungsi media pengajaran dalam proses belajar pembelajaran siswa, yaitu:

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
- 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.

---

<sup>16</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hal. 33.

- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lainnya.

c. Prinsip dan Kriteria Pemilihan Media

Pengajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik, terutama dalam pemilihan media pembelajaran. Seorang guru dalam memilih salah satu media dalam kegiatannya di kelas harus memperhatikan berbagai pertimbangan. Salah satunya adalah mempertimbangkan prinsip-prinsip tertentu agar pemilihan media bisa lebih tepat. Dengan pertimbangan tersebut diharapkan guru dapat memenuhi kebutuhannya dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Hartono Kosmadi dalam rohani, Ada empat pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran yaitu: (1) pertimbangan produksi, (2) pertimbangan peserta didik, (3) pertimbangan isi, (4) pertimbangan guru.

a. Pertimbangan produksi

Media akan efektif dalam mencapai tujuan bila tersedia bahan dan benda system yang tepat. Harga yang tinggi tidak menjamin penyusunan menjadi tepat, demikian sebaliknya tanpa biaya juga tidak akan berhasil, artinya tujuan belum tentu dapat dicapai.

b. Pertimbangan peserta didik

Student characteristic (watak siswa), student relevance (sesuai dengan peserta didik), student involvance (keterlibatan siswa).

c. Pertimbangan isi

Penggunaan media harus sesuai dengan isi kurikulum. Tujuannya harus jelas, perlu direncanakan dengan baik. Banyak bahan yang sudah di program siap pakai atau

bahan jadi, tapi kemungkinan bahan jadi, tapi kemungkinan bahan jadi tersebut belum tentu sesuai.

d. Pertimbangan guru

Guru harus mempertimbangkan dari segi kemanfaatan media yang akan dijadikan sebagai bahan pertimbangan, media yang digunakan mamou memecahkan problem, janggan malah menimbulkan masalah.

d. Pengertian Media *Multiplication Stick Board*

Media pembelajaran *multiplication stick board* menyajikan cara berhitung perkalian angka 1 sampai perkalian 10 yang sesuai dengan perkembangan siswa sekolah dasar. Pada tahap ini anak usia sekolah dasar masih berada pada tahap operasional kongkreat. Media *multiplication stick board* ini berbentuk papan persegi yang disertai dengan stik yang terbuat dari bambu dan beralaskan triplek.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Akmal Hi Dahlan, "Pengembangan media pembelajaran papan stik pada materi operasi hitung perkalian", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* (online), Vol 7, No 1, (2021), <http://doi.org/10.5281/zenodo.4412065>, diakses 7 Februari 2022.

Papan di sini digunakan sebagai tempat stik ketika menghitung operasi perkalian. Pada kayu terdapat beberapa kotak untuk memasukkan jumlah stik yang akan dihitung. Kotak terdapat 3 warna yaitu biru, merah muda, dan kuning. Warna biru untuk menunjukkan angka ratusan, warna merah muda untuk menunjukkan angka puluhan, dan warna kuning untuk menunjukkan angka satuan.

Cara menghitung perkalian menggunakan papan stik:

- a. Ambil stik sesuai dengan jumlah perkalian angka dan sesuai dengan warna yang sudah ditentukan. Untuk angka ratusan maka masukkan stik ke dalam kotak warna biru, untuk angka puluhan maka masukkan stik ke kotak warna merah muda, dan untuk angka satuan maka masukkan stik ke dalam kotak warna kuning.
- b. Masukkan stik yang sudah diambil tersebut ke dalam lubang yang sudah ditentukan tempat bilangannya.
- c. Hitung jumlah stik sesuai dengan angka soal yang dikerjakan.



**Gambar 2.1. Media *multiplication stick board***

e. Isi Media *Multiplication Stick Board*

Isi dari media *multiplication stick board* terdiri dari 3 macam kotak. Kotak warna biru yang digunakan untuk menunjukkan bilangan ratusan, kotak warna merah muda

untuk menunjukkan bilangan puluhan, kotak warna kuning untuk menunjukkan bilangan satuan.

Isi buku petunjuk penggunaan media multiplication stick board terdiri dari identifikasi produk, latar belakang, kompetensi, indikator, spesifikasi media, langkah-langkah petunjuk penggunaan, contoh penggunaan media petunjuk penggunaan media multiplication stick board, dan profil pengembang.

## **2. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil adalah sesuatu yang diadakan oleh usaha. Belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hasil belajar dapat di artikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hasil adalah berhasil, mendapat hasil, tidak gagal. Sedangkan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu.<sup>18</sup>

Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat dilakukan siswa yang sebelumnya tidak dapat mereka lakukan, sebagai cerminan dari kompetensi siswa. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan sebagai hasil interaksi dalam pembelajaran. Hasil pembelajaran dapat dijadikan tolak ukur untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi tujuan pembelajaran sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran.<sup>19</sup>

Menurut Suhardjono hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor diantara banyak pengaruh itu diluar kendali guru. Hal ini sejalan dengan pendapat Ruseffendi

---

<sup>18</sup> *kbbi.kemdikbud.go.id* Di akses pada tanggal 12 Desember 2021 pukul 20.10 WIB

<sup>19</sup> Rike Andriani, "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, (online), Vol 4, No 1, (Januari 2019), <http://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>, diakses 7 Februari 2022.

dimana ada sepuluh macam faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu : kecerdasan, kesiapan anak, bakat anak, kemauan belajar, minat anak, model penyajian materi, pribadi dan sikap guru, suasana belajar, kompetensi guru, dan kondisi masyarakat.

Berdasarkan pengertian hasil belajar diatas dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif.

#### b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:<sup>20</sup>

##### a. Faktor Lingkungan

---

<sup>20</sup> Syamsu Rijal, "Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif siswa", *Jurnal Bioedukatika*, (online), Vol 3, No 2, (2015), <http://bioedukatika.uad.ac.id>, diakses 7 Februari 2022.

Faktor lingkungan disini adalah lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Situasi keluarga (ayah, ibu, saudara, adik kaka serta famili) sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam keluarga.

b. Lingkungan Instrumental

Setiap sekolah mempunyai tujuan yang akan dicapai. Tujuan tertentu saja pada tingkat kelembagaan. Dalam rangka melicinkan kearah itu diperlukan seperangkat kelengkapan dalam berbagai bentuk dan jenisnya. Semuanya dapat diberdayakan menurut fungsi masing-masing kelengkapan sekolah. Yang di maksud lingkungan instrumental disini adalah kurikulum, program, sarana, fasilitas dan guru.

c. Lingkungan Fisiologis

Kondisi fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Anak-anak yang kekurangan gizi ternyata

kemampuan belajarnya dibawah anak-anak yang tidak kekurangan gizi, mereka mudah lelah, mudah ngantuk, dan sukar menerima pelajaran.

#### d. Lingkungan Psikologis

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Itu berarti bukanlah berdiri sendiri, terlepas dari faktor lain, seperti faktor dari luar dan faktor dari dalam. Faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar seseorang yaitu: minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif.

Menurut Baharudin dan Wahyuni, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua, yaitu:

#### C. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu, faktor internal ini meliputi faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis seperti kondisi

fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu. Sedangkan faktor psikologis seperti kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat.

#### D. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial, seperti lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial masyarakat, dan lingkungan sosial keluarga. Sedangkan lingkungan nonsosial seperti lingkungan alamiah dan faktor instrumental. Lingkungan alamiah yaitu kondisi udara. Faktor instrumental, yaitu perangkat belajar (gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar dan buku).

Uraian di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan

pembelajaran yang meliputi tiga kawasan yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

Indikator hasil belajar diantaranya yaitu sebagai berikut:

#### 1. Aspek Kognitif

Yang meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sinteisi dan evaluasi. Pemahaman ini dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang di baca.

Untuk mengukur hasil belajar siswa yang berupa pemahaman konsep, guru dapat melakukan evaluasi produk. Evaluasi produk dapat dilaksanakan dengan mengadakan berbagai macam tes, baik lisan maupun tertulis. Dalam pembelajarn sekolah pada umumnya tes

diselenggarakan dalam bentuk ulangan, baik ulangan harian, ulangan semester, maupun ulangan umum

## 2. Aspek afektif

Yang meliputi kemampuan menerima, kemampuan menanggapi, berkeyakinan, penerapan karya serta ketekunan dan ketelitian Sikap merupakan kecenderungan untuk melakukan sesuatu dengan cara, metode, pola dan teknik tertentu terhadap dunia sekitarnya baik berupa individu-individu maupun objek-objek tertentu. Sikap merujuk pada perbuatan, perilaku, atau tindakan seseorang.

Dalam hubungannya dengan hasil belajar siswa, sikap ini lebih diarahkan pada pengertian pemahaman konsep. Dalam pemahaman konsep, maka domain yang sangat berperan adalah domain kognitif

## 3. Aspek psikomotorik

Yang meliputi persepsi, kesiapan melakukan kegiatan, mekanisme, respon terbimbing, kemahiran, adaptasi dan organisasi. Keterampilan proses merupakan

keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Kemampuan berarti kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreatifitasnya. Dalam melatih keterampilan proses, secara bersamaan dikembangkan pula sikap-sikap dikehendaki, seperti kreatifitas, kerja sama, bertanggung jawab, dan disiplin sesuai dengan penekanan bidang studi bersangkutan.

Dalam hal ini peneliti lebih menekankan pada aspek kognitif saja yaitu bagaimana pengetahuan, pemahaman, dan penerapan siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian.

### c. Macam-macam Hasil Belajar

Macam-macam hasil belajar yang dijadikan sebagai kategori penilaian seorang guru, yaitu:

#### a. Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaranyang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, apa yang ia lihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan.

b. Keterampilan Proses

Keterampilan proses adalah kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk menemukan suatu konsep atau prinsip dalam mengembangkan konsep yang sudah ada sebelumnya, atau untuk melakukan penyangkalan (klarifikasi) pada konsep sebelumnya demi mencapai suatu hasil tertentu.

c. Sikap

Merupakan kecenderungan untuk melakukan sesuatu dengan cara, metode, pola, dan teknik tertentu terhadap dunia sekitarnya baik berupa individu

maupun objek-objek tertentu. Sikap merujuk pada perbuatan, perilaku, dan tindakan seseorang dalam melakukan tindakan.<sup>21</sup>

### 3. Pembelajaran Matematika

#### 1. Pengertian Pembelajaran matematika di SD/MI

Pembelajaran Matematika merupakan suatu upaya untuk memfasilitasi, mendorong, dan mendukung siswa dalam belajar Matematika. Pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar merupakan salah satu kajian yang selalu menarik karena adanya perbedaan karakteristik khususnya antara hakikat peserta didik dan hakikat matematika. Untuk itu diperlukan adanya jembatan yang menetralkan perbedaan tersebut. Anak usia tingkat sekolah dasar sedang mengalami perkembangan pada tingkat berpikirnya.

Mata pelajaran matematika diberikan pada semua siswa melalui proses pembelajaran mulai dari Sekolah

---

<sup>21</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia, 2014), hal 1 dan 11

Dasar. Hal ini bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, kritis dan kreatif serta mempunyai kemampuan bekerjasama. Sehingga siswa memiliki kemampuan mengelola dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, dan tidak pasti. Proses pembelajaran yang baik menurut Gulo dan Hamalik adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan guru dan siswa.<sup>22</sup>

Dari uraian di atas jelas bahwa obyek penelaahan matematika tidak sekedar kuantitas, tetapi juga ditujukan kepada hubungan, pola, bentuk, dan struktur. Karena objek penelaahan tersebut menggunakan simbol-simbol sulit diartikan, maka dapat dikatakan bahwa matematika bersifat

---

<sup>22</sup> Nurmali, "Implementasi penggunaan alat peraga lidi perkalian dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas II SDN 05 Nan Sabaris", *Jurnal Educatio*, (online), Volume 1 Nomor 1, (Oktober 2015), <https://jurnal.iicet.org>, diakses 16 November 2021.

sangat abstrak, yaitu berkenaan dengan konsep-konsep abstrak dan penalarannya deduktif.

Matematika mempunyai objek abstrak yang bertumpu pada kesepakatan dan pola pikir deduktif. Dalam pembelajaran yang abstrak, siswa memerlukan alat bantu dalam mempresentasikan sesuatu yang abstrak. Tujuan dari pembelajaran matematika adalah melatih dan menumbuhkan cara berpikir yang logis, sistematis, kreatif dan konsisten serta mampu mengembangkan diri dalam menyelesaikan masalah. Ketidakmampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika menjadi salah satu alasan utama siswa tidak menyukai matematika.<sup>23</sup>

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang hubungan, pola, bentuk, struktur, dan bilangan beserta operas-operasinya yang menggunakan bahasa simbol

---

<sup>23</sup> Sri Hartatik, "Inovasi modul pembelajaran melalui permainan tradisional "lempar karet" untuk mengajarkan konsep perkalian bagi siswa SD", *Education and Human Development Journal*, (online), Vol. 3, No. 2, (September 2018), <https://journal2.unusa.ac.id>, diakses 16 November 2021.

dengan konsep-konsepnya yang bersifat abstrak sehingga perlu menggunakan penalaran deduktif.

## B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka mengenai metode kooperatif diantaranya adalah sebagai berikut:

**Tabel 2.1 kajian pustaka**

No	Nama Peneliti, Judul, Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Deltya Harina, Monawati, Nurmasyita "Pengaruh Pengaruh Media TAKALINTAR Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Bersusun Di Kelas IV SDN Tapaktuan Aceh	Mencari pengaruh dari penggunaan media terhadap hasil belajar matematika.	1. Media yang digunakan yaitu media TAKALINTAR . 2. Materi perkalian yang ditujukan untuk kelas IV sekolah dasar	Berdasarkan permasalahan dari pembelajaran matematika ini maka peneliti mencoba mencari pengaruh dari penggunaan media multiplication stick board terhadap hasil belajar pada materi perkalian di kelas III sekolah dasar.

Selatan”. Skripsi  
tahun 2019

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 2 | Intan<br>Khumairoh<br>“Pengaruh<br>Penggunaan<br>Metode Latis<br>Terhadap Hasil<br>Belajar Peserta<br>Didik Kelas V<br>SD Islam<br>Hidayatullah<br>pada Materi<br>Operasi<br>Perkalian<br>Pecahan<br>Desimal Mata<br>Pelajaran<br>MTK” Tahun<br>2017. | Mencari<br>pengaruh<br>terhadap hasil<br>belajar dari<br>metode yang<br>digunakan<br>dalam<br>pembelajaran<br>matematika<br>materi<br>perkalian. | 1.Menggunakan<br>metode Latis<br>dalam<br>penelitian<br><br>2.Materi perkalian<br>yang ditujukan<br>untuk kelas V.  |
| 3 | Muhammad<br>Imam Santo<br>“Peningkatan<br>Hasil Belajar<br>Siswa Kelas II<br>SD Negeri 129<br>Palembang Pada<br>Materi Operasi<br>Hitung Perkalian  | Untuk<br>mengetahui<br>ada tidaknya<br>peningkatan<br>hasil belajar<br>siswa pada<br>materi<br>perkalian   | 1.Media yang<br>digunakan yaitu<br>alat peraga batang<br><i>Cuisenaire</i> .<br><br>2.Materi operasi<br>hitung perkalian<br>dan pembagian<br>bilangan cacah |

- dan Pembagian  
Bilangan Cacah  
Dengan  
Menggunakan  
Alat Peraga  
Batang  
Cuisenaire”.  
Tahun 2019.
- 4 Aniza Ana Untuk  
Rif’atul mengetahui  
Mahmudah tingkat  
‘Pengembangan kevalidan dan  
Media efektivitas  
Pembelajaran media  
Multiplication pembelajaran  
Stick Board Pada multiplication  
Materi Operasi stick board  
Hitung Perkalian pada materi  
Untuk Siswa operasi hitung  
Kelas III SD perkalian.  
Annur Tumpang  
Malang’ Tahun  
2018.
1. Melakukan  
pengembangan  
terhadap media  
pembelajaran  
*multiplication stick  
board.*
2. Mengukur  
tingkat motivasi  
belajar siswa  
setelah dilakukan  
pembelajaran  
menggunakan  
media
- 5 Yulisa Andriani Untuk  
‘Pengaruh mengetahui  
Penggunaan adakah  
Media pengaruh dari  
Pembelajaran hasil belajar  
Terhadap Hasil siswa setelah
- Media yang  
digunakan peneliti  
dan kelas yang  
diteliti.

Belajar Siswa Di      digunakannya  
SMPN 01                media  
Meraksa Aji            pembelajaran  
Tulang  
Bawang''. Tahun  
2017

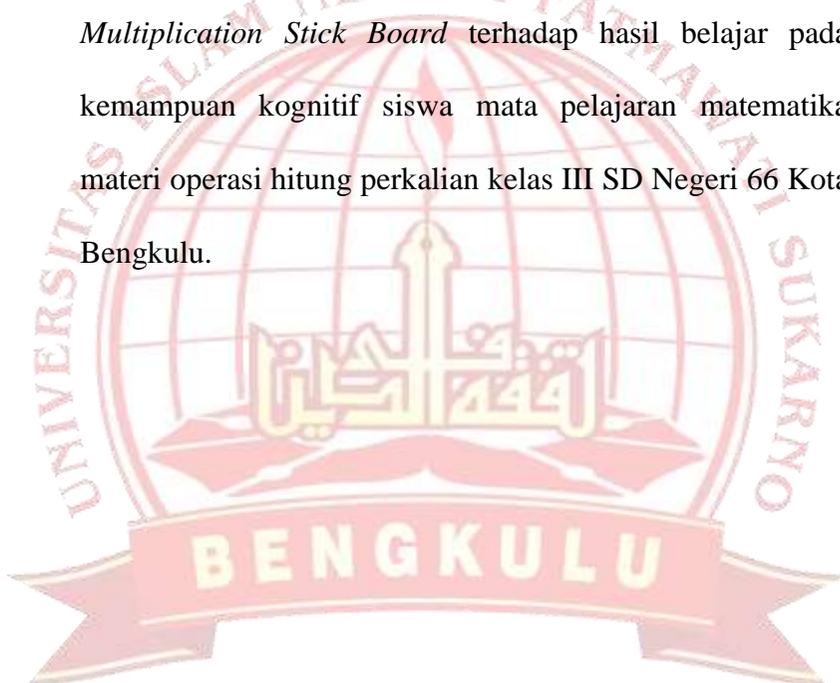
### C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan kebenaran pada tingkat teori yang sementara diterima sambil menunggu dilakukan pengujian data-data yang dikumpulkan. Hipotesis masih berupa dugaan sementara yang harus diuji dengan menggunakan data-data empiris. Hipotesis bersumber dari teori dan tinjauan literature yang berhubungan dengan masalah yang akan diteliti. Pernyataan hubungan antara variabel, sebagaimana dirumuskan dalam hipotesis hanya merupakan dugaan sementara atas suatu masalah.<sup>24</sup> Jadi hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

---

<sup>24</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method*, (Jl. Cilombang 2 – Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019), hal. 26.

1. Ha terdapat pengaruh dari penggunaan media *Multiplication Stick Board* terhadap hasil belajar pada kemampuan kognitif siswa mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian kelas III SD Negeri 66 Kota Bengkulu.
2. Ho tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Multiplication Stick Board* terhadap hasil belajar pada kemampuan kognitif siswa mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian kelas III SD Negeri 66 Kota Bengkulu.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*), dengan menggunakan pendekatan kuantitatif komparasional. Penelitian eksperimen merupakan penelitian sistematis, logis, dan teliti untuk melakukan control terhadap kondisi. Peneliti memanipulasi stimuli, kondisi eksperimental, kemudian mengobservasi pengaruh akibat perlakuan.<sup>25</sup> Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest control group design*. Dalam desain ini kelompok eksperimen dan kontrolnya dipilih secara random, dimana peneliti melakukan pengundian diantara kedua kelas tersebut untuk menentukan kelas mana yang akan menjadi kelas eksperimen dan kelas control.

---

<sup>25</sup> Endang Widi Winarni, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 32.

**Tabel 3.1**  
**Desain Penelitian**  
*Pre-test Post-test Control Group Design*

Kelompok	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>2</sub>

Keterangan :

X<sub>1</sub> : Pembelajaran Matematika materi operasi hitung perkalian kelas eksperimen dengan media pembelajaran *Multiplication Stick Board*

X<sub>2</sub> : Pembelajaran Matematika materi operasi hitung perkalian kelas kontrol dengan media pembelajaran konvensional (ceramah dan pemberian soal dengan menggunakan media poster tabel perkalian).

O<sub>1</sub> : Pre-test

O<sub>2</sub> : Post-test

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas III SDN 66

Kota Bengkulu.

## 2. Waktu penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal 09 Juni 2022 sampai dengan tanggal 21 Juli 2022.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Dalam penelitian ini yang menjadi suatu targetnya adalah siswa kelas III SD Negeri 66 Kota Bengkulu yang berjumlah 38 siswa yang dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas III A berjumlah 19 siswa dan kelas III B berjumlah 19 siswa.

### 2. Sampel

Sampel dapat adalah bagian dari populasi. Sampel dapat didefinisikan sebagai sembarang himpunan sebagai bagian dari suatu populasi.<sup>26</sup> Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan

---

<sup>26</sup> Endang Widi Winarni, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 40.

penelitian sampel. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *total sampling* sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 38 siswa kelas III A berjumlah 19 orang dan kelas III B berjumlah 19 orang)

**Tabel 3.2**

**Sampel Penelitian**

KELAS		JUMLAH SISWA		JUMLAH SISWA
		P	L	
1.	A	11	9	20
2.	B	12	8	20
Jumlah		23	17	40

**D. Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian di tarik kesimpulan.

Berdasarkan pengertian diatas, maka penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (indevenden) X dan variabel terikat (devenden) variabel Y, yaitu sebagai berikut:

a. Variabel Bebas( Indevenden) variabel X

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board*.

b. Variabel Terikat (Devenden) variabel Y

Variabel Terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas (X), dalam hal ini yang menjadi variable terikat adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDN 66 kota Bengkulu.

### **E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian.<sup>27</sup>

Teknik observasi ini diperlukan untuk mengamati kegiatan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan oleh

---

<sup>27</sup> Endang Widi Winarni, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 80.

peneliti yang dilakukan oleh guru matematika pada kelas III SD Negeri 66 Kota Bengkulu untuk mengamati proses pembelajaran Matematika materi operasi hitung perkalian di kelas. Peneliti disini hanya melakukan observasi pada studi pendahuluan untuk memperoleh data awal dari permasalahan dalam proses pembelajaran matematika materi operasi hitung kelas III di SDN 66 Kota Bengkulu.

b. Tes

Tes adalah serentetan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, sikap, intelegensia, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>28</sup> Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian yang pada kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dalam penelitian ini tes dilakukan dua kali yaitu pre-test dan post-test. Post-test digunakan untuk

---

<sup>28</sup> Endang Widi Winarni, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 64.

memperoleh data hasil belajar siswa setelah dilakukan penelitian pada kedua kelas.

### c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya. Pada penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data ulangan harian mata pelajaran matematika materi perkalian siswa kelas III SD Negeri 66 Kota Bengkulu.

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

### a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir soal tes. Soal yang valid mempresentasikan materi operasi hitung perkalian. Sebaliknya soal yang tidak valid harus dibuang dan tidak

bisa digunakan.<sup>29</sup> Teknik yang digunakan untuk mengukur validitas soal adalah teknik korelasi *product moment* angka kasar. Rumusnya adalah:

$$r_{xy} = \frac{N\sum X.Y - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{N.\sum X^2 - (\sum X)^2\}.\{N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = angka indeks korelasi r produk moment

$\sum xy$  = jumlah hasil perkalian antara x dan y

$\sum x$  = jumlah skor soal (x)

$\sum y$  = jumlah skor total (y)

N = jumlah seluruh sampel

Interpretasi besarnya koefisien korelasi antara lain:

- 0,80 – 1,00 : validitas sangat tinggi
- 0,60 – 0,79 : validitas tinggi
- 0,40 – 0,59 : validitas cukup
- 0,20 – 0,39 : validitas rendah

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 72.

➤ 0,00 – 0,19 : validitas rendah atau tidak valid<sup>30</sup>

Untuk mengetahui baik atau tidaknya suatu tes perlu adanya uji coba. Untuk itu soal tes terlebih dahulu diuji cobakan kepada 20 orang siswa sebagai responden dengan 25 item soal yang di uji cobakan di kelas III SD Negeri 66 Kota Bengkulu. Hasil uji coba diperhitungkan seperti tabel berikut ini.

**Tabel 3.3**

**Perhitungan Uji Validitas Item Soal No.1**

NO	Nama Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	Achmad Rifky Hadid	1	23	1	529	23
2	Andriansyah Ramadhon	1	21	1	441	21
3	Dhea Oktavia	1	22	1	484	22
4	Ervano Diandra	0	20	0	400	0
5	Farhan Giofani	1	19	1	361	19
6	Feronica Michele	1	15	1	225	15

<sup>30</sup> Endang Widi Winarni, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 136.

7	Genda Apriorika	1	23	1	529	23
8	Jihan Putri D	1	15	1	225	15
9	Jatmico Atmaja	1	19	1	361	19
10	Kayla Putri S	1	21	1	441	21
11	Keyza Kahrunia N	0	21	0	441	0
12	Laura Cindy P	1	22	1	484	22
13	Lenny Azzahra	1	17	1	289	17
14	Meilitha Khairunnisa	1	21	1	441	21
15	Muhammad Rayhan A	1	23	1	529	23
16	Nabila Putri Ayu	1	10	1	100	10
17	Nandia Nolansa	0	21	0	441	0
18	Sabira Marshella	1	14	1	196	14
19	Siska Utami	1	12	1	144	12
20	Tiara Wulan Sari	1	10	1	100	10
	<b>Σ</b>	17	369	17	7161	332

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X.Y - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dari tabel di atas diperoleh nilai sebagai berikut:

$$\begin{aligned} N &= 20 \\ \sum X &= 17 \\ \sum Y &= 369 \\ \sum XY &= 332 \\ \sum X^2 &= 17 \\ \sum Y^2 &= 7161 \end{aligned}$$

Untuk mencari validitas soal tes tersebut, maka dianalisis menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{(20).(32) - (17).(369)}{\sqrt{(20).(17) - (17)^2}\{(20).(7161) - (369)^2\}} \\ &= \frac{6640 - 6273}{\sqrt{(340) - (289).(143220 - 136161)}} \\ &= \frac{367}{\sqrt{(51).(7059)}} \\ &= \frac{367}{\sqrt{360009}} \\ &= \frac{367}{600,0076} \\ &= 0,61165 \end{aligned}$$

Perhitungan validitas item soal dilakukan dengan penafsiran koefisien korelasi, yakni  $r_{xy}$  hitung dibandingkan  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5%. Adapun nilai  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5% untuk validitas item soal adalah 0,444. Artinya, apabila  $r_{xy}$  hitung lebih besar atau sama dengan 0,444 ( $r_{xy} \geq 0,444$ ), maka item soal tersebut dapat dikatakan valid. Berdasarkan hasil hitung, diketahui  $r_{xy} = 0,61165$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,444$  ( $0,61165 \geq 0,444$ ). Maka, item soal nomor 1 dinyatakan valid.

Pengujian item soal nomor 2 dan seterusnya, dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pengujian item soal nomor 1. Hasil uji validitas item soal secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 3.4**

**Hasil Uji Validitas Soal Tes Secara Keseluruhan**

No	$r$ hitung	$r_{tabel}$	Keterangan

		(taraf signifikan 5%)	
1	0,6116	0,444	Valid
2	0,4741	0,444	Valid
3	0,4443	0,444	Valid
4	0,4858	0,444	Valid
5	0,4858	0,444	Valid
6	0,6115	0,444	Valid
7	0,5637	0,444	Valid
8	0,5637	0,444	Valid
9	0,1285	0,444	Tidak Valid
10	0,5594	0,444	Valid
11	0,1491	0,444	Tidak Valid
12	0,4783	0,444	Valid
13	-1,6367	0,444	Tidak Valid
14	0,4998	0,444	Valid
15	0,5028	0,444	Valid
16	0,4783	0,444	Valid
17	0,5296	0,444	Valid

18	0,4778	0,444	Valid
19	0,5028	0,444	Valid
20	0,4557	0,444	Valid
21	-0,4454	0,444	Tidak Valid
22	0,0286	0,444	Tidak Valid
23	0,5914	0,444	Valid
24	0,5016	0,444	Valid
25	0,5565	0,444	Valid

#### b. Uji Reliabilitas

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya adalah menguji tingkat reliabilitas instrumen. Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat konsistensi jawaban instrumen.

Untuk menghitung reliabilitas instrumen digunakan rumus alpha<sup>31</sup>.

$$r_{11} = \frac{[k] - [1 - \sum \alpha b^2]}{[k-1] [ \alpha 1^2 ]}$$

---

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 109.

keterangan :

$r_{11}$  = Nilai reliabilitas instrumen

$k$  = banyak butir

$\sum \alpha^{2b}$  = jumlah varians skor tiap-tiap pernyataan

$\alpha^2$  = varian total

Dengan kriteria jika  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  berarti reliabel dan jika  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$  berarti tidak reliabel.<sup>32</sup>

**Tabel 3.5**

**Tabulasi Soal Tes Item Ganjil**

1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	Total
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11

<sup>32</sup> Endang Widi Winarni, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 137.

1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	8
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	6
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8
<b>17</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>192</b>

Tabel 3.6

## Tabulasi Soal Tes Item Genap

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10

0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	8
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	8
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	7
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
<b>15</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>177</b>

Tabel 3.7

## Penguji Reliabilitas Soal

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	11	12	121	144	132
2	12	9	144	81	108
3	11	11	121	121	121
4	10	10	100	100	100

5	10	9	100	81	90
6	7	8	49	64	56
7	13	10	169	100	130
8	8	7	64	49	56
9	11	8	121	64	88
10	11	10	121	100	110
11	11	10	121	100	110
12	10	12	100	144	120
13	8	9	64	81	72
14	12	9	144	81	108
15	12	11	144	121	132
16	6	4	36	16	24
17	10	11	100	121	110
18	6	8	36	64	48
19	5	7	25	49	35
20	8	2	64	4	16
<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>177</b>	<b>1944</b>	<b>1685</b>	<b>1766</b>

Pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari

$$\Sigma X = 192$$

$$\Sigma Y = 172$$

$$\Sigma X^2 = 1944$$

$$\Sigma Y^2 = 1685$$

$$\Sigma XY = 1766$$

Untuk mencari reliabilitas instrumen, terlebih dahulu kita mencari koefisien kolerasi antara item kelompok ganjil (X) dengan item kelompok genap (Y) yaitu dengan menggunakan rumus product momen sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(20).(1766) - (192).(177)}{\sqrt{(20).(1944) - (192)^2}\{(20).(1685) - (177)^2\}} \\
 &= \frac{35320 - 33984}{\sqrt{(38880) - (36864).(33700 - 31329)}} \\
 &= \frac{1336}{\sqrt{(2016).(2371)}} \\
 &= \frac{1336}{\sqrt{4779936}} \\
 &= \frac{1336}{2186,3064}
 \end{aligned}$$

$$= 0,611$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai dari  $r_{xy}$  (koefisien kolerasi) antara kelompok ganjil (X) dengan item kelompok genap (Y) sebesar 0,611. Lalu dilanjutkan dengan mencari reliabilitas soal tes secara keseluruhan digunakan rumus *spearman brown*, yaitu :

$$r_{II} = \frac{2 \times r_{1/2/2}}{(1 + r_{1/2/2})}$$

$$= \frac{2 \times 0,611}{1 + 0,611}$$

$$= \frac{1,222}{1,611}$$

$$= 0,758$$

Dengan analisis di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil dari  $r_{II}$

sebesar 0,758. Kemudian dikonsultasikan nilai tabel  $r_{\text{product moment}}$  dengan melihat  $r_{\text{tabel}}$ , ternyata df 20 pada taraf signifikan 5% adalah 0,444. Maka dapat dikatakan bahwa nilai  $r_{I1}$  sebesar 0,758 lebih besar dari nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,444 dinyatakan bahwa soal tes penelitian ini reliabel.

**Tabel 3.8**

**Kisi-Kisi Instrumen Soal**

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal
1.	Melakukan perkalian bilangan sampai dua angka, dan melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka	Melakukan perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
2.		Melakukan perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka dari soal cerita	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

1. Uji Prasyarat

- a. Uji normalitas adalah pengujian terhadap normal tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas dalam penelitian ini adalah uji *chi kuadrat*, melalui langkah-langkah yaitu sebagai berikut

## 1). Statistik Uji

a) Membuat daftar frekuensi

b) Mencari rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

Keterangan :

 $f_i$  = Frekuensi $x_i$  = nilai $n$  = jumlah sampel.<sup>33</sup>

## 2). Mencari chi kuadrat

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

 $\chi^2$  = chi kuadrat $f_o$  = Frekuensi dari yang diamat $f_h$  = Frekuensi yang diharapkan

Jika  $\chi^2$  hitung  $\leq \chi^2$  tabel, maka data berdistribusi normal.

---

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 301

Jika  $X^2$  hitung  $\geq X^2$  tabel, maka data berdistribusi tidak normal.<sup>34</sup>

b. Uji Homogenitas

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kriteria pengujian:

Jika  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$  berarti tidak homogen.

Jika  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$  berarti homogen.<sup>35</sup>

2. Uji Hipotesis

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini digunakan rumus t “tes” berikut ini:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Ket:

$\bar{X}_1$  = Nilai Rata-Rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Nilai rata-Rata kelas kontrol

---

<sup>34</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.. 361.

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta CV, 2018), h..306.

$n_1$  = Jumlah Siswa kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah siswa kelas kontrol

$S_1^2$  = Varians hasil belajar siswa kelas eksperimen

$S_2^2$  = Varians hasil belajar siswa kelas kontrol.<sup>36</sup>



---

<sup>36</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 223.

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Profil Sekolah

SDN 66 Kota Bengkulu pada saat ini dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama: Hambali, S.Pd. Berlokasi di Jl. Pancur Mas 2 Sukarami, Kecamatan, Selebar Kota Bengkulu. Sekolah ini dibangun pada tahun 1984 di atas lahan seluas 5.000 m<sup>2</sup> dan mulai beroperasi tahun 1996. Dengan kepala sekolah Bapak Kamsah masa periode 1996-2000. Kemudian mulai periode 2001-2005 diketuai oleh ibu Nurhatai Siregar, periode 2006-2010 diketuai oleh ibu Zetlwati, S.Pd, periode 2011-2014 dipimpin oleh ibu Nurmala Gultom, S.Pd. periode 2015-2017 dipimpin oleh ibu Zetlawati, S.Pd. Pada periode 2017-2020 dipimpin oleh ibu Gusminarti, S.Pd. Pada periode 2020-2021 di<sup>68</sup> oleh ibu Kusnayati, S.Pd. Pada

periode 2021 dipimpin oleh ibu Surna Aini, S.Pd. Dan sekarang pada periode 2022 dipimpin oleh Bapak Hambali, S.Pd. Di SDN 66 Kota Bengkulu ini memiliki 12 ruang belajar local, 1 ruang kantor, dan satu ruang kepala sekolah, dengan jumlah murid 380 siswa dan guru serta tenaga pendidik sebanyak 19 orang. Demikianlah sejarah berdirinya SDN 66 Kota Bengkulu sampai sekarang.

## 2. Visi dan Misi SDN 66 Kota Bengkulu

### a. Visi

Sekolah dengan lingkungan belajar yang mampu mengembangkan seluruh potensi peserta didik secara maksimal yang dijiwai oleh nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.

### b. Misi Sekolah

Dalam rangka mencapai visi diatas, maka sekolah menetapkan misi sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan sikap dan perilaku religius dalam dan diluar sekolah.

2) Mengembangkan budaya gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama, saling menghargai, disiplin, jujur, kerja keras, kreatif dan mandiri.

3) Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, rapi, bersih dan nyaman.

### 3. Jumlah Siswa SD Negeri 66 Kota Bengkulu

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Siswa Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin**

No	Jenis Kelamin	Jumlah
1	Laki-laki	123
2	Perempuan	257
<b>Jumlah</b>		<b>380</b>

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa di sekolah dasar negeri 66 Kota Bengkulu ini dengan jumlah keseluruhan 380 siswa, dengan jumlah siswa laki-laki berjumlah 123 siswa, dan dengan jumlah siswi perempuan berjumlah 257 siswa.

#### 4. Sarana dan Prasarana

**Tabel 4.2**  
**Jumlah Sarana dan Prasarana**

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang TU	1
4	Ruang Kelas	12
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang Penjaga	1
8	WC Siswa	3
9	Wc Guru	1
10	Kantin	2

#### 5. Deskripsi Hasil Penelitian

##### a. Data Kelompok Eksperimen

Dalam penelitian ini ada dua test yang dilakukan, yaitu Pre test dan Post test, adapun hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

## ii. Data Pre test

Pre test dilakukan sebelum dilakukannya penelitian dengan menerapkan pendekatan metode eksperimen melalui pengaruh penggunaan media pembelajaran multiplication stick board terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran matematika materi operasi hitung perkalian di kelas III SDN 66 Kota Bengkulu, pre test ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan sebagai tolak ukur penentuan sampel dalam penelitaian. Adapun hasil pre test yang dilakukan adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.3**

### **Hasil Perhitungan Nilai Pre Test Siswa Kelas III A**

<b>No</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai (X)</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>x = X -x</b>	<b>x<sup>2</sup></b>	<b>Interprestasi</b>
1	11	55	3026	-6	36	S
2	12	60	3600	-1	1	S
3	15	75	5625	14	196	T
4	14	70	4900	9	81	T

5	13	65	4225	4	16	S
6	12	60	3600	-1	1	S
7	10	50	2500	-11	121	R
8	11	55	3025	-6	36	S
9	13	65	4225	4	16	S
10	14	70	4900	9	81	T
11	9	45	2025	-16	256	R
12	10	50	2500	-11	121	R
13	15	75	5625	14	196	T
14	11	55	3025	-6	36	S
15	13	65	4225	4	16	S
16	14	70	4900	9	81	T
17	8	40	1600	-21	441	R
18	12	60	3600	-1	1	S
19	14	70	4900	9	81	T
	Jumlah	$\Sigma X=115$	$\Sigma X^2=7202$		$\Sigma x^2=181$	
	h	5	6		4	

Selanjutnya dimasukkan ke dalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata ( $\bar{x}$ ). Adapun tabulasi perhitungannya adalah sebagai berikut.

Tabel 4.4

## Perhitungan Nilai Mean Pre Test Siswa Kelas III A

X	F	FX
75	2	150
70	4	280
65	3	195
60	3	180
55	3	165
50	2	100
45	1	45
40	1	40
<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>ΣFX 1155</b>

Selanjutnya menentukan kelompok atas, tengah, dan bawah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

—————→ Atas / Tinggi

$$M + 1.SD = 61 + 9,77 = 70,77$$

—————→ Tengah/Sedang

$$M - 1.SD = 61 - 9,77 = 51,23$$

—————→ Bawah/ Rendah

**Tabel 4.5**

**Frekuensi Hasil Belajar Pre Test Siswa Kelas Eksperimen**

No	Nilai Pre test	Kategori	Frekuensi	%
1	70,77 ke atas	Atas / Tinggi	6	31,58%
2	51,23-70,77	Tengah / Sedang	9	47,37%
3	51,23 ke bawah	Bawah / Rendah	4	21,05%
			19	100%

iii. Data Post test

Hasil post test merupakan rumusan yang akan dibahas dalam penelitian ini. Adapun hasil post test yang merupakan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian yang

menerapkan media *multiplication stick board* pada kelas

III di SDN 66 Kota Bengkulu, yaitu:

**Tabel 4.6**

**Hasil Pertimbangan Nilai Post Test Siswa Kelas III A**

No	Skor	Nilai (X)	X <sup>2</sup>	x = X -x	x <sup>2</sup>	Interprestasi
1	16	80	6400	-5	25	S
2	17	85	7225	0	0	S
3	18	90	8100	5	25	T
4	17	85	7225	0	0	S
5	16	80	6400	-5	25	S
6	17	85	7225	5	25	S
7	19	95	9025	10	100	T
8	18	90	8100	5	25	T
9	18	90	8100	5	25	T
10	17	85	7225	0	0	S
11	18	90	8100	5	25	T
12	17	85	7225	0	0	S
13	16	80	6400	-5	25	S
14	15	75	5625	-10	100	R

15	17	85	7225	0	0	S
16	19	95	9025	10	100	T
17	15	75	5625	-10	100	R
18	16	80	6400	-5	25	S
19	17	85	7225	0	0	S
	Jumlah	$\Sigma X=161$	$\Sigma X^2=13787$		$\Sigma x^2=62$	
	h	5	5		5	

Selanjutnya dimasukkan ke dalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata ( $\bar{x}$ ). Adapun tabulasi perhitungannya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Perhitungan Nilai Mean Post Test Siswa Kelas III A**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
95	2	190
90	4	360
85	7	595
80	4	320
75	2	150
<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b><math>\Sigma FX</math> 1615</b>

$$\bar{X} = \frac{\sum f_x}{n} = \frac{1615}{19} = 85$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N^2}} = \sqrt{\frac{625}{19} - \frac{1615^2}{19^2}} = 5,73$$

Selanjutnya menentukan kelompok atas, tengah, dan bawah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

→ Atas / Tinggi

$$M + 1.SD = 85 + 5,73 = 90,73$$

→ Tengah/Sedang

$$M - 1.SD = 85 - 5,73 = 79,27$$

→ Bawah/ Rendah

**Tabel 4.8**

**Frekuensi Hasil Belajar Post Test Siswa Kelas Eksperimen**

No	Nilai Pre test	Kategori	Frekuensi	%
1	90,73 ke atas	Atas / Tinggi	6	31,58%
2	80,73-90,73	Tengah / Sedang	11	57,90%
3	80,73 ke bawah	Bawah / Rendah	2	10,51%
			19	100%

b. Data Kelompok Kontrol

1) Data Pre test

**Tabel 4.9**

**Hasil Perhitungan Nilai Pre Test Siswa Kelas III B**

No	Skor	Nilai (X)	X <sup>2</sup>	x = X - x	x <sup>2</sup>	Interprestasi
1	13	65	4225	5	25	S
2	15	75	5625	15	225	T
3	11	55	3025	-5	25	S
4	12	60	3600	0	0	S

5	14	70	4900	10	100	T
6	9	45	2025	-15	225	R
7	10	50	2500	-10	100	R
8	14	70	4900	10	100	T
9	11	55	3025	-5	25	S
10	12	60	3600	0	0	S
11	15	75	5625	15	225	T
12	9	45	2025	-15	225	R
13	11	55	3025	-5	25	S
14	12	60	3600	0	0	S
15	14	70	4900	10	100	T
16	10	50	2500	-10	100	R
17	13	65	4225	5	25	S
18	11	55	3025	-5	25	S
19	13	65	4225	5	25	S
	Jumlah	$\Sigma X=114$	$\Sigma X^2=7057$		$\Sigma x^2=157$	
	h	5	4		5	

Selanjutnya dimasukkan ke dalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata ( $\bar{x}$ ). Adapun tabulasi perhitungannya adalah sebagai berikut.

Tabel 4.10

## Perhitungan Nilai Mean Pre Test Siswa Kelas III B

X	F	FX
75	2	150
70	3	210
65	3	195
60	3	180
55	4	220
50	2	100
45	2	90
<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>ΣFX 1145</b>

$$\bar{X} = \frac{\sum f_x}{n} = \frac{1145}{19} = 60,26$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{1575}{19} - 60,26^2} = \sqrt{82,89} = 9,10$$

$$N = 19$$

Selanjutnya menentukan kelompok atas, tengah, dan bawah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

—————→ Atas / Tinggi

$$M + 1.SD = 60 + 9,10 = 69,1$$

—————→ Tengah/Sedang

$$M - 1.SD = 60 - 9,10 = 50,9$$

—————→ Bawah/ Rendah

**Tabel 4.11**

**Frekuensi Hasil Belajar Pre Test Siswa Kelas Kontrol**

No	Nilai Pre test	Kategori	Frekuensi	%
1	69,1 ke atas	Atas / Tinggi	5	26,32%
2	50,9-69,1	Tengah / Sedang	10	52,64%
3	50,9 ke bawah	Bawah / Rendah	4	21,05%
			19	100%

## 2) Data Post test

**Tabel 4.12****Hasil Perhitungan Nilai Post Test Siswa Kelas III B**

No	Skor	Nilai (X)	X <sup>2</sup>	$x = X - \bar{x}$	x <sup>2</sup>	Interprestasi
1	14	70	4900	-2	4	S
2	15	75	5625	3	9	S
3	13	65	4225	-7	49	S
4	16	80	6400	8	64	T
5	14	70	4900	-2	4	S
6	17	85	7225	13	169	T
7	14	70	4900	-2	4	S
8	15	75	5625	3	9	S
9	12	60	3600	-12	144	R
10	14	70	4900	-2	4	S
11	15	75	5625	3	9	S
12	12	60	3600	-12	144	R
13	14	70	4900	-2	4	S
14	13	65	4225	-7	49	S
15	17	85	7225	13	169	T
16	16	80	6400	8	64	T
17	15	75	5625	3	9	S

18	14	70	4900	-2	4	S
19	13	65	4225	-7	49	S
	Jumlah	$\Sigma X=136$ 5	$\Sigma X^2=990$ 25		$\Sigma x^2=961$	

Selanjutnya dimasukkan ke dalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata ( $\bar{x}$ ). Adapun tabulasi perhitungannya adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.13**

**Perhitungan Nilai Mean Post Test Siswa Kelas III B**

X	F	FX
85	2	170
80	2	160
75	4	300
70	6	420
65	3	195
60	2	120
<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b><math>\Sigma FX</math> 1365</b>

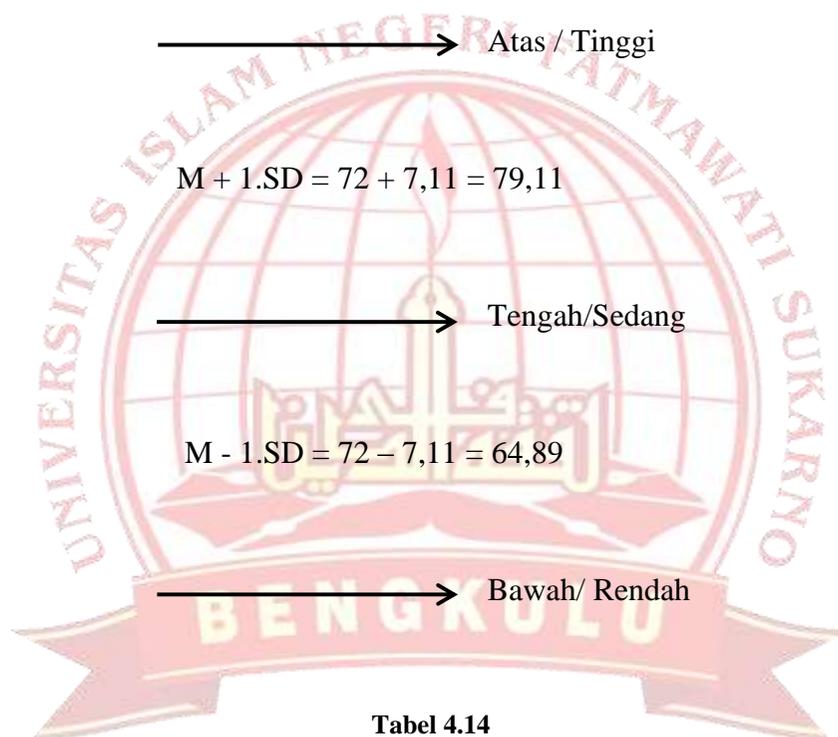
$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_x}{n} = \frac{1365}{19} = 71,84 = 72$$

$$n = 19$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}} = \sqrt{\frac{961}{19}} = \sqrt{50,57} = 7,11$$

$$N = 19$$

Selanjutnya menentukan kelompok atas, tengah, dan bawah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:



**Frekuensi Hasil Belajar Post Test Siswa Kelas III B**

No	Nilai Pre test	Kategori	Frekuensi	%
1	79,11 ke atas	Atas / Tinggi	4	21,06%

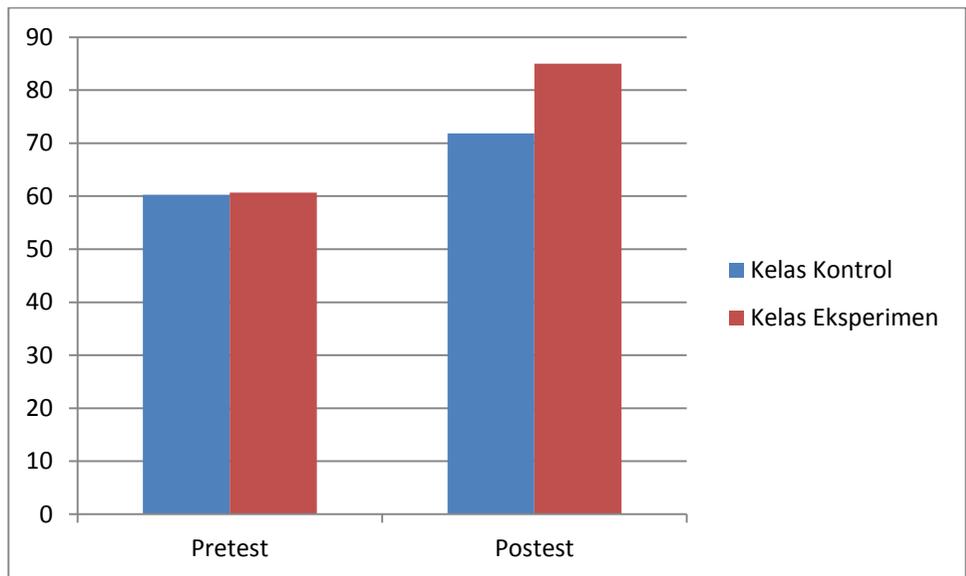
2	64,89-79,11	Tengah / Sedang	13	68,42%
3	64,89 ke bawah	Bawah / Rendah	2	10,52%
			19	100%

**Tabel 4.15**

**Data Nilai Perbandingan Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Nama Kelas	Pretest	Postest
Kelas Kontrol	60,25	71,84
Kelas Eksperimen	60,68	85,0

Dari data diatas disajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut.



**Gambar 4.1**

**Grafik Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol Dan Ekperimen**

Berdasarkan gambar diatas, terlihat bahwa hasil nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dan nilai *pretest*.

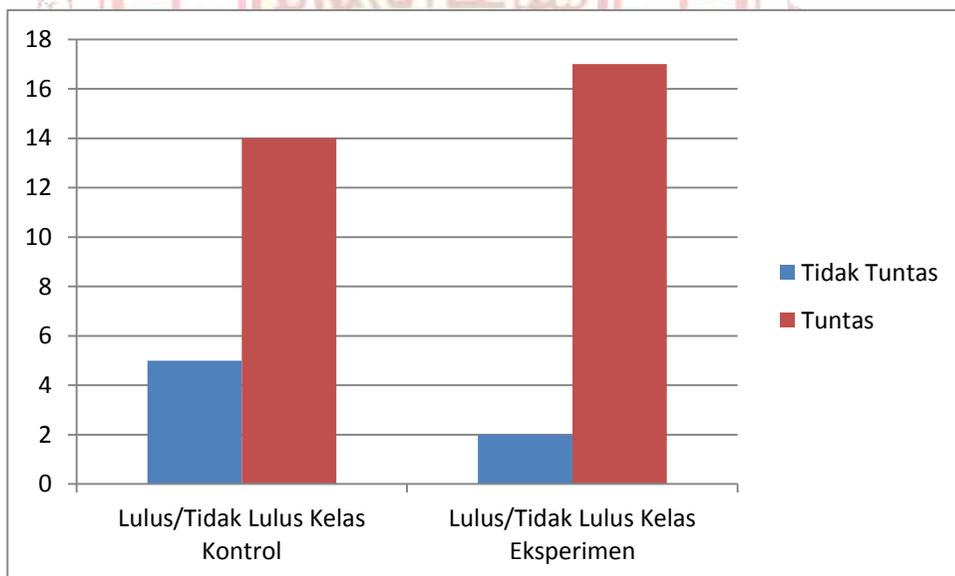
Adapun data ketuntasan nilai *posttest* siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen didapat sebagai berikut.

Tabel 4.16

## Data Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Keterangan	Lulus/Tidak Lulus Kelas Kontrol	Lulus/Tidak Lulus Kelas Eksperimen
Tidak Tuntas	5	2
Tuntas	14	17

Berikut disajikan grafik perbandingan nilai posttest siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen berdasarkan ketuntasan nilai KKM.



Gambar 4.2

### **Grafik Nilai Postest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Berdasarkan Ketuntasan KKM**

Berdasarkan gambar diatas, terlihat bahwa jumlah siswa yang mencapai kkm dari kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan jumlah siswa yang mencapai nilai kkm di kelas control, hal ini dikarenakan penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* di kelas eksperimen yang membuat siswa lebih bersemangat belajar sehingga secara tidak langsung hal ini menyebabkan peningkatan kemampuan siswa yang berimbas kepada hasil belajar.

## **B. Analisis Data**

### **1. Uji Prasyarat**

Sebelum masuk ke analisis uji hipotesis, data yang telah diperoleh tersebut terlebih dahulu diuji prasyarat berupa normalitas dan homogenitas data. Menurut Sugiyono hipotesis yang telah dirumuskan akan diuji dengan statistik parametris, parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Oleh karena itu sebelum

pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data dan homogenitas data.<sup>37</sup>

#### a. Normalitas Data

Pada variabel X Menggunakan metode eksperimen dan variabel Y tanpa menggunakan metode eksperimen yang akan uji normalitas adalah uji chi kuadrat.

##### 1). Uji Normalitas Distribusi Data (X)

###### a). Menentukan skor besar dan kecil

$$\text{Skor besar} = 75$$

$$\text{Skor kecil} = 40$$

###### b). Menentukan Rentangan

$$R = 75 - 40$$

$$= 35$$

###### c). Menentukan banyak kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 19$$

$$= 1 + 3,3 (1,278)$$

$$= 1 + 4,2174$$

$$= 5,2174 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

---

<sup>37</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, November 2018), hal. 171-172.

d). Menentukan panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{35}{7} = 5$$

**Tabel 4.17**

**Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X**

No	Kelas Interval	F	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fxi	Fxi <sup>2</sup>
1	40-46	2	43	1849	86	7393
2	47-53	2	50	2500	100	1000
3	54-60	6	57	3249	342	116964
4	61-67	3	64	4096	192	36864
5	68-75	6	71	5041	426	181476
		<b>19</b>			<b>1146</b>	<b>343700</b>

Setelah tabulasi dan skor soal sampel dalam hal ini pengaruh metode eksperimen maka dilakukan prosedur sebagai berikut:

e) Mencari mean dengan rumus

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1146}{19} = 60,31$$

$$\bar{X} = \frac{1146}{19} = 60,31$$

f). Menentukan simpangan baku

$$S = \frac{\sqrt{n \sum Fx_i^2 - (Fx_i)^2}}{n(n-1)}$$

$$S = \frac{\sqrt{19 \cdot 343700 - (1146)^2}}{19(19-1)}$$

$$S = \frac{\sqrt{6530300 - 1313316}}{19(18)}$$

$$S = \frac{\sqrt{5216984}}{342}$$

$$S = \sqrt{15254,34}$$

$$S = 123,51$$

g). Menentukan daftar frekuensi yang diharapkan dengan jalan sebagai berikut:

- 1) Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurang 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga didapatkan : 39,5 46,5 53,5 60,5 67,5 75,5
- 2) Mencari nilai Z score untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Banyak kelas} - x}{s}$$

$$Z_1 = \frac{39,5 - 60,31}{123,51} = \frac{-20,81}{123,51} = 0,16$$

$$Z_2 = \frac{46,5 - 60,31}{123,51} = \frac{-13,81}{123,51} = 0,11$$

$$Z_3 = \frac{53,5 - 60,31}{123,51} = \frac{-6,81}{123,51} = 0,05$$

$$Z_4 = \frac{60,5 - 60,31}{123,51} = \frac{0,19}{123,51} = 0,01$$

$$Z_5 = \frac{67,5-60,31}{123,51} = \frac{7,19}{123,51} = 0,058$$

$$Z_6 = \frac{75,5-60,31}{123,51} = \frac{15,19}{123,51} = 0,12$$

3) Mencari luas O-Z dari table kurva norma dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga batas kelas : 0,0636 / 0,0438 / 0,0199 / 0,0040 / 0,0199 / 0,0478

4) Mencari luas setiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka O-Z yaitu angka baris pertama dikurang baris kedua, angka baris kedua dikurangi angka baris ketiga dan seterusnya, kecuali angka bebrbeda pada baris tengah ditambahkan.

$$0,0636 - 0,0438 = 0,0198$$

$$0,0438 - 0,0199 = 0,0239$$

$$0,0199 + 0,0040 = 0,0159$$

$$0,0199 - 0,0040 = 0,0159$$

$$0,0478 - 0,0199 = 0,0279$$

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (fh) dengan cara mengalikan luas tiap kelas interval dengan jumlah responden (n= 19)

$$0,0198 \times 19 = 0,3762$$

$$0,0239 \times 19 = 0,4541$$

$$0,0159 \times 19 = 0,3021$$

$$0,0159 \times 19 = 0,3021$$

$$0,0279 \times 19 = 0,5301$$

**Tabel 4.18**

**Frekuensi yang diharapkan dari hasil pengamatan (Fo)  
untuk variabel X**

No	Batas Kelas	Z	Luas O-Z	Luas kelas interval	Fh	Fo
1	20,81	0,16	0,0636	0,0198	0,3762	2
2	6,81	0,05	0,0438	0,0239	0,4541	2
3	13,81	0,11	0,0199	0,0159	0,3021	6
4	0,19	0,00	0,0040	0,0159	0,3021	3
5	7,19	0,05	0,0199	0,0279	0,5301	6
6	15,19	0,12	0,0478			19

Mencari Chi Kuadrat ( $X^2$  hitung) dengan rumus:

$$X^2 = \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

$$X^2 = \frac{(2-0,3762)^2}{0,3762} + \frac{(2-0,4541)^2}{0,4541} + \frac{(6-0,3021)^2}{0,3021} + \frac{(3-0,3021)^2}{0,3021} + \frac{(6-0,5301)^2}{0,5301}$$

$$X^2 = 7,00 + 5,26 + 32,46 + 24,09 + 56,33$$

$$X^2 = 125,14$$

## 2). Uji Normalitas Data (Y)

### a). Menentukan skor besar dan kecil

$$\text{Skor besar} = 75$$

$$\text{Skor kecil} = 45$$

### b). Menentukan Rentangan

$$R = 75-45$$

$$= 30$$

### c). Menentukan banyak kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 19$$

$$= 1 + 3,3 (1,278)$$

$$= 1 + 4,2174$$

$$= 5,2174 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

d). Menentukan panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{30}{5} = 6$$

**Tabel 4.19**  
**Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel Y**

No	Kelas Interval	F	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fxi	Fxi <sup>2</sup>
1	45-50	4	47,5	2256,25	190	36100
2	51-56	4	53,5	2862,25	214	45796
3	57-62	3	59,5	3540,25	178,5	31862,25
4	63-68	2	65,5	4290,35	131	17161
5	69-75	6	72	5184	360	129600
		<b>19</b>			<b>1073,5</b>	<b>260519,25</b>

Setelah tabulasi dan skor soal sampel dalam hal ini pengaruh metode eksperimen maka dilakukan prosedur sebagai berikut:

e) Mencari mean dengan rumus

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1073,5}{19} = 56,5$$

f). Menentukan simpangan baku

$$S = \frac{\sqrt{n \sum Fx_i^2 - (Fx_i)^2}}{n(n-1)}$$

$$S = \frac{\sqrt{19 \cdot 260519,25 - (1073,5)^2}}{19(19-1)}$$

$$S = \frac{\sqrt{4949865,75 - 1152402,25}}{19(18)}$$

$$S = \frac{\sqrt{3797463,5}}{342}$$

$$S = \sqrt{11103,6944}$$

$$S = 105,37$$

g). Menentukan daftar frekuensi yang diharapkan dengan jalan sebagai berikut:

1) Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurang 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga didapatkan : 44,5 50,5 56,5 62,5 68,5 75,5

2) Mencari nilai Z score untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Banyak kelas} - x}{s}$$

$$Z1 = \frac{44,5 - 56,5}{105,37} = \frac{-12}{105,37} = 0,11$$

$$Z2 = \frac{50,5 - 56,5}{105,37} = \frac{-6}{105,37} = 0,05$$

$$Z3 = \frac{56,5 - 56,5}{105,37} = \frac{0}{105,37} = 0$$

$$Z4 = \frac{62,5 - 56,5}{105,37} = \frac{6}{105,37} = 0,05$$

$$Z5 = \frac{68,5 - 56,5}{105,37} = \frac{12}{105,37} = 0,11$$

$$Z6 = \frac{75,5 - 56,5}{105,37} = \frac{19}{105,37} = 0,18$$

3) Mencari luas O-Z dari tabel kurva norma dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga batas kelas : 0,0438 / 0,0199 / 0,0000 / 0,0199 / 0,0438 / 0,0714

4) Mencari luas setiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka O-Z yaitu angka baris pertama dikurang baris kedua, angka baris kedua dikurangi angka baris ketiga dan seterusnya, kecuali angka bebbeda pada baris tengah ditambahkan.

$$0,0438 - 0,0199 = 0,0239$$

$$0,0199 - 0,0000 = 0,0199$$

$$0,0000 + 0,0199 = 0,0199$$

$$0,0438 - 0,0199 = 0,0239$$

$$0,0714 - 0,0438 = 0,0276$$

- 5) Mencari frekuensi yang diharapkan (fh) dengan cara mengalikan luas tiap kelas interval dengan jumlah responden (n= 19)

$$0,0239 \times 19 = 0,4541$$

$$0,0199 \times 19 = 0,3781$$

$$0,0199 \times 19 = 0,3781$$

$$0,0239 \times 19 = 0,4541$$

$$0,0276 \times 19 = 0,5244$$

**Tabel 4.20**

**Frekuensi yang diharapkan dari hasil pengamatan (Fo) untuk variabel Y**

No	Batas Kelas	Z	Luas O-Z	Luas kelas interval	Fh	Fo
1	44,5	0,11	0,0438	0,0239	0,4541	4
2	50,5	0,05	0,0199	0,0199	0,3781	4
3	56,5	0	0,0000	0,0199	0,3781	3
4	62,5	0,05	0,0199	0,0239	0,4541	2

5	68,5	0,11	0,0438	0,0276	0,5244	6
6	75,5	0,18	0,0714			19

Mencari Chi Kuadrat ( $X^2_{hitung}$ ) dengan rumus:

$$X^2 = \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

$$X^2 = \frac{(4-0,4541)^2}{0,4541} + \frac{(4-0,3781)^2}{0,3781} + \frac{(3-0,3781)^2}{0,3781} + \frac{(2-0,4541)^2}{0,4541} + \frac{(6-0,5244)^2}{0,5244}$$

$$X^2 = 27,68 + 34,69 + 18,18 + 5,26 + 57,17$$

$$X^2 = 142,98$$

$$X^2_{hitung} = \frac{X^2_1}{X^2_2} = \frac{125,14}{142,98} = 0,8752$$

Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $db = k-1$ ,  $db = 5-1 = 4$  pada  $\alpha = 0,05$  didapat  $X^2_{tabel} = 9,488$ . Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  maka distribusi normal dan sebaliknya jika  $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$  maka distribusi tidak normal.

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas maka perolehan untuk kelas eksperimen  $X^2_{hitung} = 125,41$  dan untuk kelas kontrol  $X^2 = 142,98$  kemudian untuk  $X^2_{hitung}$  kedua kelas adalah 0,8752 sedangkan untuk  $X^2_{tabel} = 9,488$ . Oleh karena  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  ( $0,8752 \leq 9,488$ ) data pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal, sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bisa dilanjutkan.

#### b. Homogenitas Data

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua data kelompok bersifat homogen atau tidak, sehingga diketahui bahwa kemampuan kedua kelas sama dan bisa dijadikan sebagai sampel penelitian, adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

##### 1) Mencari Varians ( $S_1$ ) kelas III A

$$S_1^2 = \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{19(137875) - (1615)^2}{19(19-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{2619625 - 2608225}{19(18)}$$

$$S_1^2 = \frac{11400}{342}$$

$$S_1^2 = 33,33$$

$$S_1^2 = \sqrt{33,33}$$

$$S_1^2 = 5,77$$

2) Mencari Varians ( $S_1$ ) kelas III B

$$S_1^2 = \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{19(99025) - (1365)^2}{19(19-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{1881475 - 1863225}{342}$$

$$S_1^2 = \frac{18250}{342}$$

$$S_1^2 = 53,36$$

$$S_1^2 = \sqrt{53,36}$$

$$S_1^2 = 7,30$$

3) Mencari homogenitas terhadap uji "F"

$$F = \frac{SI B}{SI K} = \frac{7,30}{5,77} = 1,26$$

Perhitungan uji homogenitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  pada

taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $Dk = n-1$ . Apabila  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka kedua kelompok data tersebut memiliki varian yang sama atau homogen. Hasil hitung menunjukkan  $F_{hitung} = 1,26$ . Selanjutnya nilai  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $Dk = 18$  diperoleh nilai  $F_{tabel} 2,22$ . Ternyata nilai  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  ( $1,26 \leq 2,22$ ). Maka dapat disimpulkan kedua kelompok data memiliki varian yang sama atau homogen.

## 2. Uji Hipotesis

Pada rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh penggunaan media *multiplication stick board* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian di kelas III SDN 66 Kota Bengkulu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.21

**Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media *multiplication stick board* dengan tanpa menggunakan media *multiplication stick board* pada hasil post test**

No	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	x = X-x	x <sup>2</sup>	y = Y- y	y <sup>2</sup>
1	80	6400	70	4900	-5	25	-2	4
2	85	7225	75	5625	0	0	3	9
3	90	8100	65	4225	5	25	-7	49
4	85	7225	80	6400	0	0	8	64
5	80	6400	70	4900	-5	25	-2	4
6	85	7225	85	7225	5	25	13	169
7	95	9025	70	4900	10	100	-2	4
8	90	8100	75	5625	5	25	3	9
9	90	8100	60	3600	5	25	-12	144
10	85	7225	70	4900	0	0	-2	4
11	90	8100	75	5625	5	25	3	9

12	85	7225	60	3600	0	0	-12	144
13	80	6400	70	4900	-5	25	-2	4
14	75	5625	65	4225	-10	100	-7	49
15	85	7225	85	7225	0	0	13	169
16	95	9025	80	6400	10	100	8	64
17	75	5625	75	5625	-10	100	3	9
18	80	6400	70	4900	-5	25	-2	4
19	85	7225	65	4225	0	0	-7	49
	<b><math>\Sigma X=1</math></b>	<b><math>\Sigma X^2=1</math></b>	<b><math>\Sigma X=1</math></b>	<b><math>\Sigma X^2=</math></b>		<b><math>\Sigma x^2=625</math></b>		<b><math>\Sigma x^2=961</math></b>
	<b>615</b>	<b>37875</b>	<b>365</b>	<b>99025</b>				

Berdasarkan tabel diatas, maka langkah selanjutnya data tersebut dimasukkan ke dalam rumus perhitungan test “t” dengan langkah awal mencari mean x dan . Adapun hasil perhitungan sebagai berikut:

1. Mencari mean x dan y
2. Mencari mean variabel x

$$\text{Mean } X_1 = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{1615}{19} = 85$$

3. Mencari mean variabel y

$$\text{Mean } X_2 = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{1365}{19} = 71,84 = 72$$

4. Mencari standar devisi nilai x dan y

a. Mencari standar devisi nilai x

$$SD = \frac{\sqrt{\Sigma x^2}}{n} = \frac{\sqrt{625}}{19} = \sqrt{32,89} = 5,73$$

b. Mencari standar devisi nilai y

$$SD = \frac{\sqrt{\Sigma Y^2}}{n} = \frac{\sqrt{961}}{19} = \sqrt{50,57} = 7,11$$

5. Mencari variabel x dan y

a. Mencari variabel x

$$S_1^2 = \frac{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{19(137875) - (1615)^2}{19(19-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{2619625 - 2608225}{19(18)}$$

$$S_1^2 = \frac{11400}{342}$$

$$S_1^2 = 33,33$$

$$S_1^2 = \sqrt{33,33}$$

$$S_1^2 = 5,77$$

b. Mencari variabel y

$$S_1^2 = \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{19(99025) - (1365)^2}{19(19-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{1881475 - 1863225}{342}$$

$$S_1^2 = \frac{18250}{342}$$

$$S_1^2 = 53,36$$

$$S_1^2 = \sqrt{53,36}$$

$$S_1^2 = 7,30$$

6. Mencari interpretasi terhadap uji "t"

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{85 - 72}{\sqrt{\frac{5,77}{19} + \frac{7,30}{19}}}$$

$$t = \frac{13}{\sqrt{13,07}}$$

$$t = \frac{13}{3,61} = 3,6011$$

Sebelum dikonsultasikan dengan  $t_{\text{tabel}}$  ditentukan dahulu df atau db =  $(N_1 + N_2) - 2 = (19 + 19) - 2 = 36$ . Berdasarkan perhitungan di atas apabila dikonsultasikan dengan  $t_{\text{tabel}}$  dengan df 36 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,0280. Dengan demikian  $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$  ( $3,6011 \geq 2,0280$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian di kelas III SDN 66 Kota Bengkulu.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan data penelitian yang telah dianalisis maka dapat diketahui bahwa peneliti berperan langsung sebagai guru matematika di kelas III pada materi operasi hitung perkalian. Siswa kelas III A sebagai objek yang berjumlah 19 orang siswa yang diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* dan kelas III B sebagai objek yang berjumlah 19 orang siswa yang diberikan

perlakuan berupa pembelajaran dengan metode ceramah menggunakan poster perkalian.

Dalam mengerjakan pretest siswa hanya mengerjakan soal sesuai kemampuan seadanya. Hal ini dikarenakan materi yang diujikan belum diajarkan, yang diperoleh berupa rata-rata kelas III A adalah 61 dan III B adalah 60. Bila dilihat dari hasil rata-rata pretest kedua kelas tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Untuk membuktikan apakah hasil kedua kelompok bersifat homogen atau tidak, maka dilakukan uji varians (homogen). Dan uji homogenitas diperoleh  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  ( $1,26 \leq 2,22$ ).

Berdasarkan keterangan diatas maka varian data bersifat homogen (sama), sehingga dapat dikatakan kemampuan awal kedua kelas sama dan dapat dijadikan sebagai sampel penelitian. Berdasarkan uji normalitas (uji chi kuadrat) diperoleh karena  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  ( $0,8752 \leq 9,488$ ) data pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Setelah hasil pre test diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *multiplication stick board* pada kelas III A dan pembelajaran dengan menggunakan media poster gambar perkalian dengan metode ceramah pada kelas III B. Sehingga diperoleh hasil belajar rata-rata pada kelas eksperimen 85 dan hasil belajar kelas kontrol diperoleh hasil rata-rata 72. Dari hasil tersebut, bila dibandingkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari hasil belajar kelas kontrol, dimana hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *multiplication stick board*.

Dari hasil analisis tersebut dapat dilihat bahwa adanya perbedaan yang signifikan dari jumlah siswa yang lulus memenuhi syarat kkm, dimana nilai kkm di sdn 66 kota Bengkulu adalah 7,0. Di kelas kontrol yang mencapai ketuntasan kkm sebanyak 14 orang siswa dan di kelas eksperimen sebanyak 17 orang siswa, perbedaan jumlah ini

diperoleh akibat dari penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* yang dimana sesuai dengan karakter media pembelajaran *multiplication stick board* ini sendiri yaitu mengakomodasi kemampuan-kemampuan siswa didalam pembelajaran, sehingga jika kemampuan-kemampuan dasar dari siswa telah meningkat secara tidak langsung maka hasil belajar siswa juga akan meningkat.

Hal ini menunjukkan bahwa, penelitian ini sejalan dengan apa yang telah disampaikan Aniza Ana Rif'aul dalam Pengembangan Media Pembelajaran (2018) bahwa dengan menggunakan media *multiplication stick board* dalam proses pembelajaran hasil belajar siswa meningkat secara signifikan, selain meningkatnya hasil belajar kognitif siswa motivasi dan minat belajar siswa juga meningkat dikarenakan media pembelajaran *multiplication stick board* ini didisain semenarik mungkin dengan menggunakan warna-warna yang cerah

sehingga membuat siswa menjadi tertarik dan semangat dalam belajar materi perkalian.<sup>38</sup>

Warna dapat membantu merangsang anak-anak, ketika anak-anak dihadapkan dengan suatu benda yang warnanya menarik maka secara tidak langsung anak tersebut ingin mengetahui benda itu lebih dalam. Selain itu warna juga berpengaruh terhadap kognitif siswa. Pernyataan ini sesuai dengan hasil penelitian yang ditulis oleh Sawi Sujarwo dan Rina Oktaviana dalam Jurnalnya yang mengatakan bahwa, warna memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap tugas kognitif yang berkaitan dengan atensi dan memori.

Warna dianggap mampu meningkatkan kemampuan individu dalam melaksanakan tugas kognitif.<sup>39</sup>

Warna sangat berpengaruh terhadap aktifitas belajar mengajar siswa. Selain dapat menumbuhkan minat belajar

---

<sup>38</sup> Aniza Ana Rif'aul, "Pengembangan media pembelajaran multiplication stick board pada materi operasi hitung perkalian kelas III SD", *Jurnal Penelitian Pendidikan*, (online), Volume 6 Nomor 7, (2018), <https://ejournal.unesa.ac.id>, diakses 31 Juli 2022 pukul 21.07.

<sup>39</sup> Sawi Sujarwo & Rina Oktaviana, "Pengaruh warna terhadap shot term memory pada siswa kelas VIII SMPN 37 Palembang", *PSIKIS-Jurnal Psikologi Islami*, Vol.3 No.1 (Juni 2017),

siswa, media dengan warna juga berpengaruh terhadap kognitif siswa. Oleh sebab itu media pembelajaran *multiplication stick board* ini didesain semenarik mungkin sehingga siswa dapat belajar dengan menyenangkan dan bermakna. Hal ini diperkuat oleh teori yang disampaikan oleh Sa'dun Akbar dalam instrumen perangkat pembelajaran bahwa media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga siswa dapat memperlancar proses dan hasil belajar.<sup>40</sup>

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari penggunaan media pembelajaran tersebut dilakukan uji “t” terhadap hasil post test kedua kelompok, diperoleh  $t_{hitung} = 3,6011$  sedangkan  $t_{tabel}$  dengan df 36 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,0280. Dengan demikian  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3,6011 \geq 2,0280$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *multiplication*

---

<sup>40</sup> Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal 117-119

*stick board* terhadap hasil belajar siswa secara signifikan, hal ini sesuai dengan penelitian Nurfadilah tahun 2021, yang menyebutkan bahwa media pembelajaran *multiplication stick board* ini tidak hanya meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika tetapi juga mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa terutama pada kognitif siswa.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

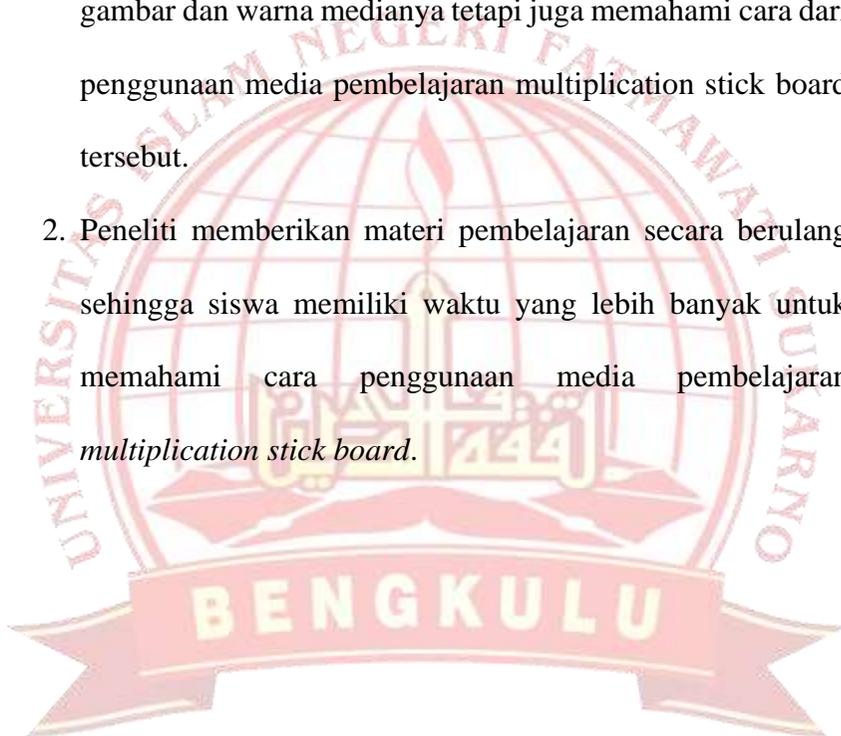
Penelitian ini tentunya memiliki keterbatasan, keterbatasan dalam penelitian ini meliputi:

1. Siswa belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan media pembelajaran sehingga fokus siswa lebih ke media dan gambarnya bukan ke materi yang diajarkan.

#### **E. Keterbatasan waktu yang dimiliki siswa, dikarenakan adanya tugas lain yang padat sehingga menghambat waktu penggunaan *media multiplication stick board*.**

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti melakukan berbagai upaya, diantaranya:

1. Dengan ketertarikan siswa terhadap media yang ditampilkan, peneliti melakukan pendekatan lebih terhadap siswa dengan menjelaskan cara penggunaan media multiplication stick board tersebut, jadi siswa tidak hanya tertarik terhadap gambar dan warna medianya tetapi juga memahami cara dari penggunaan media pembelajaran multiplication stick board tersebut.
2. Peneliti memberikan materi pembelajaran secara berulang sehingga siswa memiliki waktu yang lebih banyak untuk memahami cara penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board*.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan serta berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang ada, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian di kelas III SDN 66 Kota Bengkulu dengan nilai rata-rata 85 pada kelas III A dan nilai rata-rata 72 pada kelas III B yang menggunakan media poster perkalian dengan metode ceramah. Berdasarkan hasil perhitungan uji “t” yaitu 3,6011 yang apabila dibandingkan dengan  $t_{\text{tabel}}$  dengan df 36 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,0280. Dengan demikian  $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$  ( $3,6011 \geq 2,0280$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian di kelas III SDN 66 Kota Bengkulu.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Kepala Sekolah

Dukungan dari kepala sekolah terhadap proses pembelajaran sangat diharapkan, agar melengkapi sarana dan prasarana yang memadai untuk guru dalam proses mengajar, dan memotivasi guru dalam pemanfaatan media pembelajaran yang lebih bervariasi.

### 2. Guru

Bagi guru hendaknya selalu berupaya melakukan peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan media-media yang sesuai, agar siswa lebih aktif, tidak merasa bosan dan proses pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.

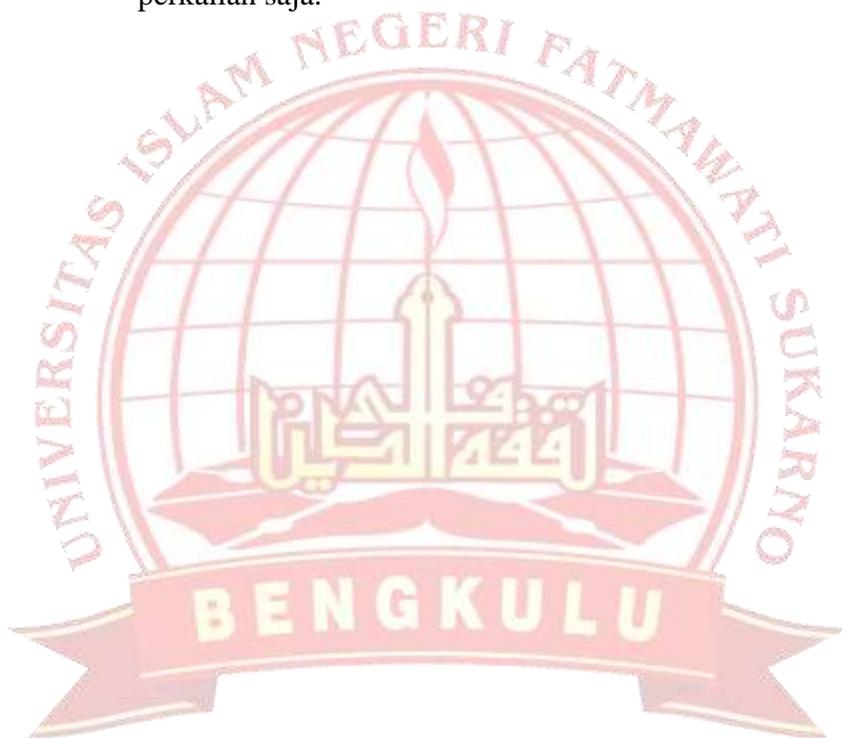
### 3. Siswa

Hendaknya siswa selalu memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru agar hasil pembelajaran akan lebih meningkat.

### 4. Peneliti Selanjutnya

- ii. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang berkaitan dengan motivasi dan minat belajar siswa pada pembelajaran matematika.

- iii. Media pembelajaran *multiplication stick board* ini disusun dengan kompetensi yang ada di kelas rendah jadi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan media ini untuk materi pengurangan ataupun penjumlahan tidak hanya untuk materi perkalian saja.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2013. Instrumen perangkat pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andriani, Rike. 2019. Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. (4)1: 81
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asih, Jati Lasworo. 2021. Perbandingan hasil belajar trigonometri dan penerapan STAD dan TGT ditinjau atas tingkat kecemasan. *Jurnal Cendekia; Jurnal Pendidikan Matematika*. (5)1: 262
- Dahlan, Akmal Hi. 2021. Pengembangan media pembelajaran papan stik pada materi operasi hitung perkalian. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. (7)1: 15
- Dores, Oleggius Jiran. 2019. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa melalui model pembelajaran kontekstual pada materi perkalian dan pembagian. *Jurnal pengkajian ilmu dan pembelajaran matematika dan IPA IKIP Mataram*. 7(1): 11
- Hartatik, Sri. 2018. Inovasi modul pembelajaran melalui permainan tradisional”lempar karet” untuk mengajarkan konsep perkalian bagi siswa SD. *Education and human development journal*. 3(2): 149-150
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method*. Jl. Cilombang 2 – Kuningan: Hidayatul Qur’an Kuningan.

- Irawati. 2020. Metode perkalian silang vs metode perkalian latis. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran terpadu(JPPT)*.2(1): 37-45
- Ismail. 2016. Diagnosis kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran aktif di sekolah. *Jurnal Edukasi*. (2)1:36-37
- Meita, Fitriawanawati. 2021. Pengembangan media PANLINTARMAATIKA( Papan Perkalian Pintar Matematika) materi perkalian untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal ilmiah pendidikan*. 2(1): 41-47
- Mukhlisawati, Gigih. 2017. Pengaruh media EDALI (Estafet Dakon Perkalian) terhadap pembelajaran materi perkalian. *JPGSD*. 5(3): 2-3
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Nurdyansyah, 2019. *Media pembelajaran inovatif*. Jawa Timur: Umsida Press.
- Nurmalis. 2015. Implementasi penggunaan alat peraga lidi perkalian dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas II SDN 05 Nan Sabaris. *Jurnal Educatio*. 1(1): 68-75
- Pratiwi, Inesa Tri Mahardika. 2018. Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 3(2): 173-181
- Rijal, Syamsu. 2015. Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Bioedukatika*. (3)2: 17

- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar statistik pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Wahyuningtyas, Rizki. 2020. Pentingnya media dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar di sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. (2)1: 24
- Winarni, Endang Widi. 2018. *Penelitian kuantitatif kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.



**L**

**A**

**M**

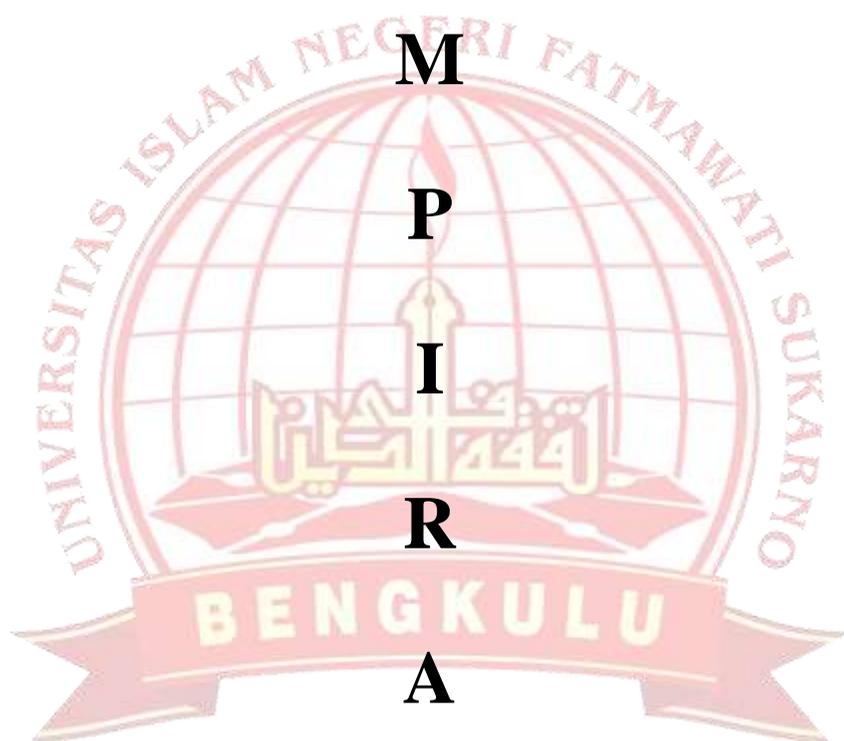
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



LAMPIRAN : Wawancara bersama wali kelas III A dan III B



LAMPIRAN : Postest Kelas III A dan III B



LAMPIRAN : Pretest Kelas III A dan III B





**PERUBAHAN JUDUL**

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Proposal skripsi yang berjudul "Pengaruh penggunaan media vidio youtube terhadap hasil belajar matematika pada materi perkalian kelas 4 SDN 66 kota Bengkulu". Disarankan untuk diganti.

Kemudian direvisi dengan judul baru "Pengaruh penggunaan media pembelajaran multiplication stick board terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian kelas 3 SDN 66 Kota Bengkulu".

Bengkulu, Maret 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Drs. Sukarno, M.Pd**  
NIP. 19610205200003

  
**Erik Perdana Putra, M.Pd**  
NIDN.2017108802

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGMI



**Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I**  
NIP. 198504292015031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Fatah, Pagar Dewa, Kota Bengkulu 38211

Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172

website: [www.iainbengkulu.ac.id](http://www.iainbengkulu.ac.id)

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : 3064 /In.11/F.II/PP.009/08/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

1. Nama : Drs. Sukarno, M.Pd  
N I P : 196102052000031002  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Erik Perdana Putra, M.Pd  
N I D N : 2017108802  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- Nama Mahasiswa : Ayu Lesatari  
N I M : 1811240263  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Youtube terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Perkalian Kelas IV SDN 66 Kota Bengkulu  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Bengkulu  
Pada Tanggal : 16 Agustus 2021  
Dekan,



ZUBAEDI

Tembusan :

1. Wakil Rektor I
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Riden Farah Kelurahan Pagur Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telep n: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172  
website: www.uinbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPETENSIF

Nama Mahasiswa : Ayu Lestari  
N I M : 1811240263  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al-quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas)	Drs. Sukarno, M.Pd	70	 21/12/2022
2	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Hafalan ayat/hadis yang berhubungan dengan pendidikan. 2. Kemampuan menterjemah Ayat/hadis yang berhubungan dengan pendidikan 3. Kemampuan menjelaskan ayat/hadis yang berhubungan dengan pendidikan 4. Kemampuan melefalkan doa-doa harian.	Musrifa Hidayani, M.Pd	75	 26/12/2022
3	Kompetensi keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan Sistem Pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, dan desain pembelajaran MI/SD. 3. Kemampuan memahami metodologi, media dan sistem evaluasi pembelajaran MI/SD 4. Kemampuan memahami kompetensi keguruan MI/SD (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial).	Erik Perdana Putra, M.Pd	80	 4/1/2023
JUMLAH				225	
RATA-RATA				75	





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

LEMBAR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

NAMA MAHASISWA/ NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
Ayu Lestari 1811240263	Pengaruh penggunaan media Pembelajaran Multiplication stick board terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran MTK Materi operasi hitung perkalian kelas III SDN B6 kota Bengkulu.	1- Drs. Sukarno, M.Pd 2. Erik Perdana Putra, MEd	
NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN	
Dr. Adisel, M.Pd	197612292003121004		
Adam Nasution, M.Pd.1	2010088202		

SARAN SARAN

PENYEMINAR 1: - Ikuti pedoman penulisan - Pahami metode penelitian - Perjelas penggunaan media
PENYEMINAR 2: - Perbaiki peletakan logo - Pahami media yang akan digunakan - Perbaiki Penulisan

AUDIEN

NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN
1. Lega Elviara		Debi Elensi	
2. Dian siska D.P			

Tembusan :

1. Dosen penyeminan I dan II
2. Pengelola Prodi
3. Subbag AAK
4. Pengelola data umum
5. Yang bersangkutan

BENGKULU, 19 April 2020  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris  
  
Dr. Mulyadi, M.Pd  
NIP. 197005142000031004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 4621 / Un.23/F.II/TL00/ 06 /2022

8 Juni 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,  
Kepala SD Negeri 66 Kota Bengkulu  
Di -  
Kota Bengkulu

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MUTIPLICATION STICK BOARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN DI KELAS III SDN 66 KOTA BENGKULU "**

Nama : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Prodi : PGMI  
Tempat Penelitian : SD Negeri 66 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 09 Juni - 21 Juli 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan,

Muhammad Mulyadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah, Kelurahan Pagar Dewa, Kota Bengkulu 38211  
Telepon: (0736) 51276-51171-51879 Faksimili: (0736) 51171-51172  
website: www.iainbengkulu.ac.id

**SURAT TUGAS**  
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Nomor : 449 /Un.23/F.II/PP.009/01/2022  
Tentang  
Penetapan Dosen Pengujian Komprehensif Mahasiswa  
Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu

Nama Mahasiswa : Ayu Lestari  
N I M : 1811240263  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana tercantum pada kolom 3 dengan indikator siswa tersebut diatas.

No	Penguji	Aspek	Indikator
1	Drs. Sukarno, M.Pd	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al-quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas)
2	Masrifa Hidayani, M.Pd	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Hafalan ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan. 2. Kemampuan menterjemah Ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan. 3. Kemampuan menjelaskan ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan. 4. Kemampuan melafalkan doa-doa harian.
3	Erik Perdana Putra, M.Pd	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan Sistem Pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, dan desain pembelajaran MI/SD. 3. Kemampuan memahami metodologi, media dan sistem evaluasi pembelajaran MI/SD 4. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan MI/SD (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial).

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yth. Bersempitan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 01 Januari 2022  
Dekan  
  
MUS MELYADI

Tembusan disampaikan kepada yth :

1. Bapak Wakil Rektor I UIN FAS Bengkulu (sebagai laporan)



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 66 KOTA BENGKULU  
AKREDITASI B



Pancur Mas 2 Sukarami Kec. Selebar Telp. (0736)53151 Kota Bengkulu  
Email: [sdn66\\_bkl@yahoo.co.id](mailto:sdn66_bkl@yahoo.co.id)

SURAT KETERANGAN

NO :

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 66 Kota Bengkulu,

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ayu Lestari

NIM : 1811240263

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian di kelas 3 SDN 66 Kota Bengkulu

Telah Selesai melakukan penelitian guna melengkapi data skripsi dengan judul diatas dari tanggal 09 Juni-21 Juli 2022 dengan baik dan lancar di kelas III SD Negeri 66 Kota Bengkulu.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kota Bengkulu, Juli 2022

Kepala Sekolah SDN 66 Kota Bengkulu



Hambali, S.Pd  
NIP.196811031991121001





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa: Ayu Lestari

NIM: 1811240263

Jurusan: PGMI

Program Studi: Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing II: Erik Perdana Putra, M.Pd.

Judul Skripsi: Pengaruh Penggunaan Media *Multiplication stick*

terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Perkalian

Kelas III SDN 66 kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
3.	Rabu/22-12-21	BAB I - III	<ul style="list-style-type: none"><li>- penulisan footnote &amp; daftar perbaikan sesuai pedoman</li><li>- perbaikan BAB I, terutama redaksi penyambung antar paragraf</li><li>- judul tabel &amp; gambar perbaikan</li><li>- penulisan pendirian terdapat rapikan</li></ul>	
4.	Senin/17-1-22	BAB I - III	<ul style="list-style-type: none"><li>- footnote, daftar perbaikan sesuai pedoman</li><li>- tabel &amp; gambar sesuai pedoman</li><li>- redaksi BAB I cek sesuai sama</li></ul>	
5.	Selasa/18-1-22	BAB I - III	<u>ACC</u> lanjut paragraf I	

Bengkulu, 18 Januari 2022

Mengetahui,  
Dekan



(Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd.)  
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(Erik Perdana Putra, M.Pd.)  
NIDN. 2017108802



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SEOKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfbengkulu.ac.id](http://www.uinfbengkulu.ac.id)

Nama Mahasiswa : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

Pembimbing I : Drs. Sukarno, M.Pd

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran  
Multiplication Stick Board Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada  
Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian  
Kelas III SDN 66 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
			<p>1. jelaskan / sebisakan keterkaitan kontrol menggunakan Media apa ?</p> <p>2. edit kiranya ber pikir (ingat! bukan media rpp media).</p> <p>3. buat Rpp untuk Rencana penelitian (sesuaikan dengan jumlah pertemuan pada pokok bahasan Operasi hitung)</p>	

Bengkulu, ..... 2022

Mengetahui,  
Dekan,



(Drs. Mus Muhyadi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 197005142000031004

Pembimbing I

(Drs. Sukarno, M.Pd)  
NIP. 19610205200003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Riden Patah PadangDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

Pembimbing I : Drs. Sukarno, M.Pd.  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran  
Multiplication Stick Board Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada  
Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian  
Kelas III SDN 66 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
	14/3/2022	proposai penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. edit Bab Landasan Teori :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ satukan sub. Media dan multiplisitas.</li> </ul> </li> <li>2. ruang teori yg berkaitan dg penelitian (harus tidak ada dan bert. bel. praktika)</li> <li>3. tambah teori tentang Multiplication (pengerjaan, juga, dan keunggulannya)</li> </ul>	
	21/3/2022	Proposai Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. edit semua judul</li> <li>2. Kuasai isi proposal</li> <li>3. buat ppt yang singkat dan jelas</li> </ul>	<p>08/21/2022</p> <p>awak di ajak ke seminar</p>

Bengkulu, 21 Maret 2022

Mengetahui,  
Dekan,  
  
(Drs. Mus Mulyadi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 197005142000031004

Pembimbing I  
  
(Drs. Sukarno, M.Pd)  
NIP. 19610205200003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagurDeva Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing II : Erik Perdana Putra, M.Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian kelas 3 SDN 66 Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Rabu/27-7-22	BAB IV-V	<ul style="list-style-type: none"><li>- format penulisan sesuai pedoman</li><li>- pembahasan perluas/pertid dg referensi artikel/pustaka sebelumnya</li><li>- kesimpulan harus ringkas dan maslah</li><li>- Cara perjelas pd bagian pendit selanjutnya</li></ul>	
2.	Kamis/28-7-22	BAB IV-V	<ul style="list-style-type: none"><li>- DP perbaiki penulisan</li><li>- Pembahasan masih kurang kuat</li><li>- Perjelas dg tambahan referensi pd pembahasa</li><li>- referensi harus ada pada footnote</li><li>- sebutkan apdik dari hasil penelitian.</li></ul>	

Bengkulu, September 2022

Mengetahui,  
Dekan,  
  
(DR. Mus Mulyati, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 197905142000031004

Pembimbing II  
  
(Erik Perdana Putra, M.Pd)  
NIDN 007108802



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

Pembimbing II : Erik Perdana Putra, M.Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian kelas 3 SDN 66 Kota Bengkulu.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
3.	Senin/1-8-22	BAB IV - V	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grafik berdasarkan FKM poster &amp; poster diwaratkan beserta label.</li><li>- Grafik perbandingan hasil belajar akhir antar perlakuan disertakan</li><li>- Kesalahan penulisan perbaikan selain suran</li></ul>	
4.	Senin/26-9-22	BAB IV - V	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapikan penulisan tabel</li><li>- masukkan tabel &amp; grafik hasil belajar berdasarkan FKM</li></ul>	
5.	Selasa/27-9-22	BAB IV - V	<p><u>ACC</u> lampirkan penab. I noted selesai koreksian akhir</p>	

Mengetahui,  
Dekan,

(DR. Muz Mulyadi, M. Ag. M. Pd)  
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, ..... September ..... 2022

Pembimbing II

(Erik Perdana Putra, M.Pd)  
NIDN 2017108802



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Ayu Lestari

Pembimbing I : DRS. Sukarno, M.Pd

NIM : 1811240263

Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan media

Jurusan : Tarbiyah

pembelajaran *multiplication stick board* terhadap

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah

hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika

Ibtidaiyah

materi operasi hitung perkalian kelas 3 SDN 66

Kota Bengkulu.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
	24/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi abstrak (mulai dari tujuan)</li> <li>- Revisi daftar isi (lihat hasil koreksi)</li> <li>- Cek daftar tabel.</li> <li>- Hal. 5 ✓</li> <li>- Pengetikan.</li> <li>- Hal. 22. Kerangka berpikir direvisi.</li> <li>- Hal. 27. Teknik analisis data Perbaiki</li> <li>- Hal. 32. Tabulasi hasil tes (revisi dan dilampirkan)</li> <li>- Lampiran dilampirkan</li> <li>- Perbaikannya bersumber dari daftar isi yang direvisi.</li> </ul>	<p>sd</p> <p>1. Penulisan abstrak "lihat pedoman".</p> <p>2. arahkan / urutkan mulai awal secara berurutan (lihat pedoman)</p> <p>3. edit Rumus Maximal</p> <p>4. data mental lagi</p> <p>5. dalam pembahasan</p>	          
	1-11-2022	Capaian Hasil		

Mengetahui,  
Dekan



DRS. Nur Mulvadi, M. Ag, M.Pd  
NIP. 197005142000031004

Rumus yg di gambar harus  
menurut pedoman UIN yg  
ditentukan; hasil negara  
pada jawaban pada rumus  
dan hitungan

Pembimbing I

(DRS. Sukarno, M.Pd)  
NIP. 19610205200003

Bengkulu, ..... 2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : A. Raden Fatah PagurDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Ayu Lestari  
NIM : 1811240263  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

Pembimbing I : DRS. Sukarno, M.Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan media pembelajaran *multiplication stick board* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian kelas 3 SDN 66 Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
		Caporan dari Praktikum	<ul style="list-style-type: none"><li>Revisi Rumusan Masalah</li><li>Revisi Tujuan dan manfaat penelitian (lihat kembali)</li><li>Data mutlak dilampirkan (lihat kembali)</li><li>Lampirkan Fc. sk, kotrangan praktikum yang mendukung</li></ul>	
		Laporan Hasil praktikum	<ul style="list-style-type: none"><li>Edit sama tulisan, sesuaikan dg pedoman penulisan yang dikehendaki</li><li>kuasai diri laporan untuk dipertanggungjawabkan</li><li>PPT</li></ul>	<p>Acc 12/12/2022</p>

Bengkulu, ..... Desember ..... 2022

Pembimbing I

Mengetahui,  
Dekan,  
  
Mus Mulyadi, M. Ag. M. Pd  
NIP. 197005142000031004

(DRS. Sukarno, M. Pd)  
NIP. 19610205200003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 66 Kota Bengkulu  
KELAS / SEMESTER : III/1  
PEMBELAJARAN : Matematika  
ALOKASI WAKTU : 1 Hari (2 x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.4 Menjelaskan perkalian dengan hasil kali sampai dengan 100	3.4.1. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar. 3.4.2. Menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dengan hasil kali sampai dengan 100	4.4.1 Menghitung hasil kali dua dengan hasil bilangan sampai 100 dengan benar.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
3. Dengan menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan sampai 100

Lampiran

Hasil Pretest Siswa Kelas V B

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Aeni Famella	13	65
2	Andreas Ramadhan	15	75
3	Dzini Oktavia	11	55
4	Erwin Revaldi	12	60
5	Fahmi Saputra	14	70
6	Gebi Feronica N	9	45
7	Jenika Permata	10	50
8	Juan Fahrullah	14	70
9	Kayla Putri Amanda	11	55
10	Keyza Kahrunia N	12	60
11	Laura Cindy P	15	75
12	Lenny Marshanda	9	45
13	Meilitha Intan P	11	55
14	Muhammad Rayhan A	12	60
15	Nabila Putri Ayu	14	70
16	Nadia Dwi Safira	10	50
17	Sabira Marshella	13	65
18	Siska Utami	11	55
19	Tiara Wulan Sari	13	65

## H. PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dikenalkan kembali dengan penjumlahan berulang sebagai konsep perkalian. (<i>Communication</i>)</li> <li>2. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan konsep perkalian. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>3. Siswa menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.</li> <li>4. Siswa menyelesaikan soal-soal latihan tentang perkalian. (<i>Mandiri</i>)</li> </ol> <p>Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangku, kemudian siswa bersama guru saling memeriksa jawaban yang telah ditukarkan.</p>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit

dengan benar.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

### D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Multiplication stick board
2. Poster tabel perkalian

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru dan buku siswa Kelas III

### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>)</li><li>3. Mengecek kehadiran siswa (absensi)</li><li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan (<i>Integritas</i>)</li><li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)</li></ol>	10 menit

Lampiran

Hasil Posttest Siswa Kelas V A

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Ahmad Irsan Arauf	16	80
2	Aisyah	17	85
3	Anindita	18	90
4	Bsbillah Musdhalifah	17	85
5	Bagus	16	80
6	Beby Safana	17	85
7	Benzy Afiah Reyhan	19	95
8	Cayserketaro	18	90
9	Denis Laser	18	90
10	Farel Adriah Pasya	17	85
11	Faris Naufal Azhar	18	90
12	Fazella Ayesha	17	85
13	Fella Manzulfa	16	80
14	Fella Novrianti	15	75
15	Hanifah	17	85
16	M. Azka	19	95
17	M. Fadil	15	75
18	M. Reyhan J	16	80
19	Nayara	17	85

Lampiran

Hasil Pretest Siswa Kelas V A

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Ahmad Irsan Arauf	11	55
2	Aisyah	12	60
3	Anindita	15	75
4	Babillah Musdhalifah	14	70
5	Bagus	13	65
6	Beby Safana	12	60
7	Benzy Afiah Reyhan	10	50
8	Cayserketaro	11	55
9	Denis Laser	13	65
10	Farel Adriah Pasya	14	70
11	Faris Naufal	9	45
12	Fella Manzulfa	10	50
13	Fella Novrianti	15	75
14	Fazella Ayesha	11	55
15	Hanifah Azzahra	13	65
16	M. Azka	14	70
17	M. Reyhan J	8	40
18	M. Fadhil	12	60
19	Nayara Ismi	14	70