

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DAN BARAT (ANALISIS  
KOMPARATIF IBNU KHALDUN DAN PAULO  
FREIRE SERTA RELEVANSINYA DENGAN  
PENDIDIKAN MODERN)**



**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Ilmu Pendidikan Agama Islam

**OLEH :**

**ICHA REZYIKA  
NIM. 2223540015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2025**

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DAN BARAT  
(ANALISIS KOMPARATIF IBNU KHALDUN DAN PAULO FREIRE  
SERTA RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN MODERN)**



**TESIS**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh :  
**ICHA REZYIKA**  
**NIM : 2223540015**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULUTAHUN  
2025**



**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SETELAH UJIAN TESIS**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Dr. Oolbi Khoiri, M.Pd.I**

**NIP. 197611242006041002**

**Dr. Iwan Ramadhan Sitorus, M.HI**

**NIP. 196209051990021001**

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam,



**Dr. Nurlaili, S. Ag., M. Pd. I**

**NIP. 19750722000032002**

**Nama** : Icha Rezyika

**NIM** : 2223540015

**Tanggal Lahir** : 06 Mei 1999





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
(UINFAS) BENGKULU  
PROGRAM PASCASARJANA**

**Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Telp. (0736) 51276-51171-51172 Faksimili (0736) 51171-51172**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis yang berjudul:

**“Konsep Pendidikan Islam dan Barat (Analisis Komparatif Ibnu Khaldun dan Paulo Freire Serta Relevansinya Dengan Pendidikan Modern)”**

Penulis  
**Icha Rezyika**  
NIM.2223540015

Dipertahankan didepan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang dilaksanakan pada hari jumat, 13 Desember 2024.

No	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	<b>Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I</b> (Ketua)		
2	<b>Dr. Iwan Ramadhan Sitorus, M.HI</b> (Sekretaris)		
3	<b>Dr. Nurlaili, S.Ag, M.Pd. I</b> (Anggota)		
4	<b>Dr. Dayun Riadi, M.Ag</b> (Anggota)		

Mengetahui

Bengkulu,

Desember 2024

Rektor UIN FAS Bengkulu

Direktur PPs UIN FAS Bengkulu



**Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd**  
NIP.196201011994031005

**Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag**  
NIP.196401311991031001



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, November 2024

  
Icha Rezyika  
NIM. 2223540015

## PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur dan ucapan terima kasih yang tidak terkira, maka tesis ini saya persembahkan kepada:

- Kepada Allah SWT. yang telah memberikan kemudahan dan mencurahkan rahmatnya kepada penulis, dalam menyelesaikan tesis ini.
- Bapak (mahmud) dan Ibu (Sarinik) tersayang yang menjadi sosok orang tua yang luar biasa yang selalu mendukungku, mendo'akanku, menyemangatiku, dan selalu ada di sisiku.
- Dosen pembimbing yang terhormat Bapak Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I dan Bapak Dr. Iwan Ramadhan Sitorus, M.HI yang dengan ikhlas membimbing dan memberikan pengarahan, motivasi dalam menyelesaikan tesis ini, saya ucapkan terima kasih sedalam-dalamnya.
- Adik-adikku tersayang (Inka, Tiwi, dan Bima) yang selalu mendukungku.
- Almamaterku dan seluruh nama yang tersebut diatas, semoga kebaikannya dibalas oleh Yang Maha Kuasa Allah SWT.

## MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

*Artinya: Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya*

*Dia akan melihat (balasan)nya.*



## ABSTRAK

### KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DAN BARAT (ANALISIS KOMPARATIF IBNU KHALDUN DAN PAULO FREIRE SERTA RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN MODERN)

Penulis:

**ICHA REZYIKA**  
**NIM. 2223540015**

Pembimbing :

1. Dr. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I
2. Dr. Iwan Ramadhan Sitorus,  
M.HI.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*), adapun teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan teknik dokumentasi, yaitu pengumpulan data dari sumber-sumber catatan, transkrip, buku dan sebagainya.

Hasil dari konsep pendidikan Islam dan Barat dengan fokus pada analisis komparatif antara pemikiran Ibnu Khaldun dan Paulo Freire, serta relevansinya dengan pendidikan modern yaitu, Ibnu Khaldun seorang cendekiawan muslim abad ke-14, dikenal dengan pemikirannya yang mendalam mengenai pendidikan yang berakar pada nilai-nilai moral, sosial dan budaya. Ia menekankan pentingnya lingkungan dalam membentuk karakter dan akhlak individu serta memahami hubungan antara pendidikan dan perkembangan masyarakat. Di sisi lain, Paulo Freire seorang pendidik Brazil abad ke-20, mengembangkan teori pendidikan kritis yang menekankan partisipasi aktif peserta didik dalam proses belajar, serta pentingnya pendidikan untuk pemberdayaan sosial dan keadilan. Dengan mengkaji kedua pemikiran ini, tesis ini bertujuan untuk melihat kesamaan dan perbedaan dalam pendekatan mereka terhadap pendidikan, serta bagaimana kedua konsep tersebut dapat memberikan kontribusi terhadap pendidikan modern. Relevansi pemikiran Ibnu Khaldun dan Paulo Freire dalam konteks pendidikan saat ini sangat penting, mengingat tantangan global yang dihadapi dunia pendidikan, seperti ketidaksetaraan akses dan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru mengenai pentingnya integrasi nilai-nilai universal dalam pendidikan untuk membentuk individu yang tidak hanya cerdas, tetapi juga berbudi pekerti luhur dan kritis terhadap realitas sosial di sekitarnya

**Kata Kunci:** *Pendidikan, Islam, Barat, Ibnu Khaldun, Paulo Freire, Modern*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Konsep Pendidikan Islam</b> .....	<b>10</b>
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	10
2. Tujuan Pendidikan Islam.....	15
3. Kurikulum Pendidikan Islam .....	19
4. Ruang Lingkup Pendidikan Islam.....	25
<b>B. Konsep Pendidikan Barat</b> .....	<b>26</b>
1. Pengertian Pendidikan Barat.....	26
2. Tujuan Pendidikan Barat.....	27
3. Ruang Lingkup Pendidikan Barat .....	28
<b>C. Pendidikan Modern</b> .....	<b>28</b>
1. Pengertian Pendidikan Modern.....	28
2. Syarat dan Ciri Pendidikan Modern.....	30
<b>D. Penelitian Yang Relevan</b> .....	<b>31</b>

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	38
B. Waktu Penelitian .....	38
C. Sumber Penelitian .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	41
E. Teknik Keabsahan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data .....	42

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

<b>A. Sejarah Hidup Ibnu Khaldun dan Paulo Freire</b> .....	44
1. Riwayat Hidup Ibnu Khaldun .....	44
a. Guru-guru Ibnu Khaldun .....	48
b. Karya-Karya Ibnu Khaldun .....	49
c. Cora Pemikiran Ibnu Khaldun .....	55
2. Sejarah Hidup Paulo Freire .....	51
a. Riwayat Paulo Freire .....	51
b. Karya-Karya Paulo Freire .....	61
<b>B. Konsep Pendidikan Islam Ibnu Khaldun</b> .....	66
1. Pendidikan Islam Menurut Ibnu Khaldun .....	72
2. Metode Mengajar dan Gaya yang Harus Dipelihara Oleh Guru .....	69
3. Kuriulum pendidikan .....	86
4. Pandangan Ibnu Khaldun Terhadap perkembangan Akal Pikiran Anak Didik .....	92
5. Pendidik Pendidikan Islam .....	95
6. Tujuan Pendidikan .....	96
<b>C. Konsep Pendidikan Barat Paulo Freire</b> .....	98
a. Pendidikan Barat Menurut Paulo Freire .....	105
b. Dasar dan Tujuan Pendidikan Paulo Freire .....	105
c. Ciri-Ciri Pendidikan Paulo Freire .....	106
d. Komponen-Komponen Pendidikan Paulo Freire .....	108



<b>D. Analisis Komperatif Pendidikan Islam Ibnu Khaldun dan Pendidikan Barat Paulo Freire.....</b>	<b>110</b>
<b>E. Relevansi Konsep Pendidikan Ibnu Khaldun dan Paulo Freire Pada Pendidikan Modern .....</b>	<b>117</b>
1. Relevansi Konsep Pendidikan Pendidikan Ibnu Khaldun Pada Pendidikan Modern .....	117
2. Relevansi Konsep Pendidikan Pendidikan Paulo Freire Pada Pendidikan Modern.....	123
<b>F. Tabel Relevansi Pendidikan Ibnu Khaldun dan Paulo Freire dengan Pendidikan Modern .....</b>	<b>127</b>
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	132
B. Saran.....	134
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	