

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS *MIND MAPPING* UNTUK MEMBANTU BERPIKIR KREATIF DAN *PROBLEM SOLVING* PADA SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1 BENGKULU SELATAN

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

ANNISA TUSADIA
NIM. 2111540055

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
2024 M/ 1445 H**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK MEMBANTU BERPIKIR KREATIF DAN *PROBLEM SOLVING*
PADA SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1 BENGKULU SELATAN**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

**ANNISA TUSADIA
NIM. 2111540055**

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2024**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, April 2024

Saya yang menyatakan,



Annisa Tusadia

NIM. 2111540055



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) KOTA BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA
 Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telefon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

**PENGESAHAN TIM PENGUJI
 UJIAN TESIS**

Tesis yang berjudul:
“Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Mind Mapping untuk Membantu Berpikir Kreatif dan Problem Solving pada Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Bengkulu Selatan”

Penulis
ANNISA TUSADIA
NIM. 2111540055

Dipertahankan didepan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Rabu, 08 Mei 2024.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. Suhirman, M.Pd (Ketua Penguji)	08 - 06 - 2024	1.
2	Dr. Desy Eka Citra Dewi, M.Pd (Sekretaris)	08 - 06 - 2024	2.
3	Prof. Dr. Mawardi Lubis, M.Pd (Anggota)	08 - 06 - 2024	3.
4	Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I (Anggota)	08 - 06 - 2024	4.



Mengetahui
 Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd
 NIP. 196201011994031005

Bengkulu, Juni 2024
 Direktur PPs UIN-FAS Bengkulu
Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
 NIP. 19640511991031001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim,

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

dan shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda tercinta Nabi

Muhammad SAW. Alhamdulillah, tak terhitung jumlahnya, Penyelesaian Tesis ini

juga merupakan nikmat yang luar biasa bagi saya. Tesis ini saya persembahkan pada

Kedua orang tua saya, Bapak Rilyan Mulyadi dan Ibu Desmawati yang senantiasa

mencurahkan kasih sayang, mengorbankan jiwa raga dengan penuh kesabaran

dan dukungan dan do'a yang tak pernah putus asa untuk anak-anaknya

Adik saya Arzelia Dwi Verdia terima kasih atas do'a dan yang selalu memberikan

perhatian, semangat serta motivasi tanpa henti.

Dosen pembimbing saya Bapak Prof. Dr. Suhirman, M.Pd dan Ibu Dr. Desy Eka

Citra, M. Pd yang selalu memberikan perhatian, memberikan saran-saran dalam

penyusunan tesis ini, semangat serta motivasi tanpa henti.

Dosen pembimbing dan ketua prodi Ibu Dr. Nurlaili, M.Pd. Yang selalu

memberikan perhatian, memberikan saran-saran dalam proses penyusunan tesis

ini, semangat serta motivasi tanpa henti.

Semua keluarga dan sanak family yang selalu mendo akan dan memberikan

dorongan semangat dalam kelancaran studi ku ini.

SMAN 1 Bengkulu Selatan, terimakasih Kepala Sekolah dan guru-guru, staf, dan

siswa yang telah membantu dan mengizinkan serta dukungan penulis dalam

menyelesaikan studi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami ucapkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis *Mind Mapping* untuk Membantu Berpikir Kreatif dan *Problem Solving* pada Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Bengkulu Selatan”.

Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah SAW. Peneliti menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menghanturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu atas kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi S2 di Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberi dukungan dalam menyelesaikan studi dan karya ilmiah ini.
3. Ibu Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu memberikan perhatian, memberikan saran-saran dalam penyusunan tesis ini, semangat serta motivasi tanpa henti.
4. Ibu Dr. Desy Eka Citra, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu dan selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Prof. Dr. Suhirman, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan perhatian, memberikan saran-saran dalam penyusunan tesis ini, semangat serta motivasi tanpa henti.

6. Dosen Pascasarjana Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama penulis mengikuti perkuliahan di kampus ini.
7. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah membantu kelancaran administrasi akademik penulis.
8. Pimpinan dan staf perpustakaan Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan fasilitas baik itu berupa referensi atau literature yang lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Ibu Arlin, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Bengkulu Selatan yang telah memberikan izin penelitian dan mendukung dalam penyusunan tesis ini.
10. Ibu Nurhasanah, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.



Bengkulu, April 2024

Penulis

Annisa Tusadia
NIM. 2111540055

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I Pendahuluan

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penulisan.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Sistematika Pembahasan.....	11

BAB II Kajian Pustaka

A. Deskripsi Konseptual	
1. Pengembangan Bahan Ajar Digital.....	12
a. Pengertian Bahan Ajar Digital	14
b. Tujuan Bahan Ajar	15
c. Manfaat Bahan Ajar	15
d. Bentuk-Bentuk Bahan Ajar.....	17
e. Komponen Bahan Ajar Buku.....	19
f. Sintak Pengembangan Bahan Ajar	20
2. Deskripsi Bentuk Mind Mapping dalam pembelajaran	
a. Pengertian Mind Mapping.....	25
b. Manfaat dan Tujuan Mind Mapping.....	27
c. Komponen dan Prosedur Mind Mapping.....	29
d. Langkah-Langkah Pembelajaran Mind Mapping	30
3. Deskripsi Membantu Siswa Berpikir Kreatif dalam pembelajaran	
a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kreatif	32
b. Tujuan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	34
c. Manfaat Keterampilan Berpikir Kreatif.....	35
d. Bentuk-Bentuk Keterampilan Berpikir Kreatif.....	37
e. Faktor yang Mempengaruhi.....	38
4. Deskripsi Membantu Siswa Problem Solving dalam pembelajaran	
a. Pengertian Keterampilan Problem Solving.....	40

b.	Tujuan Keterampilan Problem Solving	42
c.	Manfaat Keterampilan Problem Solving	43
d.	Bentuk-Bentuk Keterampilan Problem Solving	44
e.	Faktor yang Mempengaruhi	45
5.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	
a.	Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	46
b.	Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	49
c.	Manfaat Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	52
d.	Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	53
B.	Penelitian Terdahulu	55
C.	Kerangka Berpikir	58

BAB III Metodologi Penelitian

A.	Jenis dan Lokasi Penelitian	60
B.	Analisis Sintak pengembangan Media Pembelajaran	61
C.	Tahapan Penelitian	65
D.	Uji Coba Produk	68
E.	Sumber Data Penelitian	68
F.	Teknik Pengumpulan Data	69
G.	Instrument Penelitian	69
H.	Teknik analisis Data	71

BAB IV Hasil dan Pembahasan

A.	Deskripsi Wilayah	82
B.	Hasil Penelitian	85
C.	Pembahasan	125

BAB V Kesimpulan dan Saran

A.	Kesimpulan	135
B.	Saran	136

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Analisis Sintak Pengembangan Bahan Ajar	61
Tabel 3.2 Kategori Nilai Validasi Materi dan Media	72
Tabel 3.3 Kriteria Validitas	72
Tabel 3.4 Kriteria Kelayakan	73
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrument Validasi Ahli Materi	73
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrument Validasi Ahli Media	74
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrument Validasi Ahli Guru PAI	75
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrument Kepraktisan Respon Siswa	77
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrument Kepraktisan Respon Siswa	78
Tabel 3.10 Kategori Nilai Angket Respon Siswa	79
Tabel 3.11 Interpretasi Kepraktisan Bahan Ajar	80
Tabel 3.12 Interpretasi Respon Bahan Ajar	80
Tabel 4.1 Perbandingan Bahan Ajar Sebelumnya	85
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Peserta Didik	89
Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Guru	90
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi	96
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media	99
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Guru PAI	101
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Respon Siswa Kelompok Kecil	104
Tabel 4.8 Revisi Produk pada Uji Coba Respon Siswa Kelompok Kecil	105
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Respon Siswa Kelompok Besar	107
Tabel 4.10 Revisi Produk pada Uji Coba Respon Siswa Kelompok Besar	109
Tabel 4.11 Hasil Revisi Sampai Produk Akhir	110
Tabel 4.12 Hasil Respon Siswa Terhadap Keterampilan	116
Tabel 4.13 Hasil Persentase Respon Siswa Terhadap Keterampilan	117
Tabel 4.14 Hasil <i>Pretest</i>	118
Tabel 4.15 Persentase Hasil <i>Pretest</i>	119
Tabel 4.16 Hasil <i>Posttest</i>	119
Tabel 4.17 Persentase Hasil <i>Posttest</i>	121
Tabel 4.18 Hasil Perolehan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	121
Tabel 4.19 Hasil Uji Paired Samples Statistics <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
Tabel 4.20 Hasil Uji Paired Samples Correlations	123
Tabel 4.21 Hasil Uji Paired Samples Test	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampilan Halaman Cover Buku	93
Gambar 4.2 Tampilan Halaman KI KD	94
Gambar 4.3 Tampilan Halaman Isi <i>Mind Mapping</i>	94
Gambar 4.4 Tampilan Halaman Evaluasi	95
Gambar 4.5 Tampilan Halaman <i>Mind Mapping</i> Produk Awal 2	11
Gambar 4.6 Tampilan Halaman <i>Mind Mapping</i> Produk Akhir 2	11
Gambar 4.7 Tampilan Halaman Uraian Produk Awal 3	11
Gambar 4.8 Tampilan Halaman Uraian Produk Akhir 3	11
Gambar 4.9 Tampilan Halaman Latihan Produk Akhir 3	11
Gambar 4.10 Tampilan Halaman Latihan Produk Awal 4	11
Gambar 4.11 Tampilan Halaman Rangkuman Produk Awal 4	11
Gambar 4.12 Tampilan Halaman Rangkuman Produk Awal 4	11
Gambar 4.13 Tampilan Halaman Evaluasi Produk Awal 5	11
Gambar 4.14 Tampilan Halaman Evaluasi Produk Akhir 5	11

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.1 RPP
- Lampiran 1.2 Lembar Validasi Ahli Materi
- Lampiran 1.3 Lembar Validasi Ahli Media
- Lampiran 1.4 Surat Permohonan Validasi Instrument
- Lampiran 1.5 Lembar Validasi Ahli Media
- Lampiran 1.6 Lembar Validasi Ahli Materi
- Lampiran 1.7 Lembar Validasi Guru PAI
- Lampiran 1.8 Lembar Angket Uji Coba Respon Siswa
- Lampiran 1.9 Lembar Validasi Soal
- Lampiran 1.10 Soal *Prettest posttest*
- Lampiran 1.11 Lembar Pedoman Wawancara dan Observasi
- Lampiran 1.12 Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 1.13 Surat Keterangan Izin Penelitian
- Lampiran 1.14 Surat keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 1.15 SK Pembimbing
- Lampiran 1.16 Foto-Foto Penelitian

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS *MIND MAPPING* UNTUK MEMBANTU BERPIKIR KREATIF DAN *PROBLEM SOLVING* PADA SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1 BENGKULU SELATAN

Penulis:

ANNISA TUSADIA

NIM. 2111540055

Pembimbing:

1. Prof. Dr. Suhirman, M.Pd
2. Dr. Desy Eka Citra, M.Pd

Penelitian ini bertujuan adalah untuk: (1) menganalisa pengembangan bahan ajar digital berbasis *mind mapping* pada Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Bengkulu Selatan, (2) menganalisa kepraktisan pengembangan bahan ajar digital berbasis *mind mapping* pada Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Bengkulu Selatan, (3) menganalisa keefektifan pengembangan bahan ajar digital berbasis *mind mapping* untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif dan keterampilan *problem solving* pada Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Bengkulu Selatan. Metode penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan R&D. Adapun populasi sampel yaitu 35 orang siswa kelas XII SMAN 1 Bengkulu Selatan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan nontes. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Hasil penilaian pengembangan dapat diketahui bahwa: 1) Pengembangan bahan ajar oleh para validator dibuktikan dengan hasil uji validasi ahli materi persentase sebesar 88,6%, ahli media persentase sebesar 92,3%, dan guru mata pelajaran persentase sebesar 86,2%, dengan kriteria rata-rata “sangat valid” atau “sangat layak digunakan” dan revisi kecil untuk dikembangkan. 2) Kepraktisan bahan ajar diperoleh rata-rata persentase sebesar 85% kriteria “sangat praktis” dan pada keterampilan berpikir kreatif sebesar 86,43%, keterampilan *problem solving* sebesar 87,32 % kriteria “sangat kuat”. 3) Uji efektifitas dilihat dari hasil *pretest* dan *postest* berdasarkan uji $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,41 > 2,04$), yaitu apabila uji $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka, hasilnya Dengan demikian, terjadi perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan pengembangan bahan ajar PAI berbasis *mind mapping* bagi peserta didik kelas XII SMAN 1 Bengkulu Selatan.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, Bahan Ajar Berbasis *Mind Mapping*, Keterampilan berpikir kreatif, Keterampilan *Problem Solving*

ABSTRACT
**DEVELOPMENT OF DIGITAL TEACHING MATERIALS BASED ON MIND
MAPPING TO GROW CREATIVE THINKING SKILLS AND PROBLEM
SOLVING SKILLS IN PAI SUBJECTS AT SMAN 1 SOUTH BENGKULU**

Writer:

ANNISA TUSADIA
NIM. 2111540055

Supervisor:

Prof. Suhirman, M.Pd

2. Dr. Desy Eka Citra, M.Pd

The purpose of this research is to: (1) analyze the development of digital teaching materials based on mind mapping for PAI and Budi Pekerti at SMAN 1 Bengkulu Selatan, (2) analyze the practicality of the development of digital teaching materials based on mind mapping for PAI and Budi Pekerti at SMAN 1 Bengkulu Selatan, (3) analyze the effectiveness of the development of digital teaching materials based on mind mapping to foster creative thinking skills and problem solving skills for PAI and Budi Pekerti at SMAN 1 Bengkulu Selatan. This research method is a type of R&D development research. The sample population is 35 students of class XII SMAN 1 Bengkulu Selatan. Data collection techniques in this study used tests and non-tests. The analysis technique in this study used a qualitative descriptive approach and a quantitative approach. The results of the development assessment can be seen that: 1) The development of teaching materials by validators is evidenced by the results of the material expert validation test percentage of 88.6%, media experts percentage of 92.3%, and subject teachers percentage of 86.2%, with an average criterion of "very valid" or "very feasible to use" and minor revisions to be developed. 2) The practicality of teaching materials obtained an average percentage of 85% "very practical" criteria and on creative thinking skills of 86.43%, problem solving skills of 87.32% "very strong" criteria. 3) The effectiveness test is seen from the results of the pretest and posttest based on the $t_{count} > t_{table}$ test ($9.41 > 2.04$), which is if the $t_{count} > t_{table}$ test then, the results Thus, there is a significant difference between learning outcomes using the development of mind mapping-based PAI teaching materials for class XII students of SMAN 1 Bengkulu Selatan.

Keywords: Islamic Religious Education, Mind Mapping-Based Teaching Materials, Creative Thinking Skills, Problem Solving Skills

ملخص

تطوير مواد تعليمية رقمية تعتمد على الخرائط الذهنية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي ومهارات حل المشكلات في المواد الدراسية للباي

في سمان 1 جنوب بنجكولو

كاتب:

أنيسا توساديا

نيم. 2111540055

مشف:

1. البروفيسور سوهيرمان، ماجستير في الطب 2. د. ديسي إيكاسيترا، دكتور في الطب

الذهنية الخرائط رسم أساس على الرقمية التعليمية المواد تطوير تحليل (1): إلى البحث هذا يهدف، واحد رقم النهائية الثانوية بنجكولو جنوب مدرسة في الشخصية وموضوعات الإسلامي الديني للتعليم التعليم مواد الذهنية الخرائط رسم أساس على الرقمية التدريس مواد لتطوير العملي التطبيق تحليل (2) فعالية تحليل (3)، واحد رقم النهائية الثانوية بنجكولو جنوب مدرسة في وخصائصه الإسلامي الديني الإبداعي التفكير مهارات لتعزيز الذهنية الخرائط رسم أساس على الرقمية التعليمية المواد تطوير رقم النهائية الثانوية المدرسة في الشخصية ودروس الإسلامي الديني التعليم في المشكلات حل ومهارات عدد يبلغ. والتطوير البحث تطوير أبحاث من نوع هي هذه البحث طريقة. بنجكولو جنوب في واحد بنجكولو جنوب في الأولى النهائية نوية الثالثة بالمدرسة عشر الثاني الصف من طالبًا 35 العينة طلاب التقنيات تستخدم. الاختبارات وغير الاختبارات الدراسة هذه في البيانات جمع تقنية استخدمت تم (1): أنه التطوير تقييم نتائج ملاحظة يمكن. كمياً ومنهجاً نوعياً ووصفياً منهجاً البحث هذا في التحليلية المواد خبير صحة من التحقق اختبار نتائج خلال من المدققين واسطة التعليمية المواد تطوير إثبات مع، 86.2% بنسبة المواد معلمي ونسبة، 92.3% بنسبة الوسائط خبير ونسبة، 88.6% بنسبة المتوية التطبيق (2). للتطوير صغيرة ومراجعات "استخدام جداً تستحق" أو "جداً صالحة" معايير متوسط وفي "للغاية عملي" معايير 85% قدرها متوسطة بنسبة عليها الحصول تم التي ية التعليم للمواد العملي "جداً قوي" معايير 87.32% بنسبة المشكلات حل ومهارات، 86.43% بنسبة الإبداعي التفكير مهارات جدول $T > T$ العدد اختبار أساس على اللاحقة والنتائج القبلي الاختبار من إليه ينظر الفعالية اختبار (3) بين كبير فرق هناك وبالتالي، النتائج ثم، الجدول $T >$ هو العدد T اختبار كان إذا أي، $(9.41 > 2.04)$ الذهنية الخرائط رسم على القائم الإسلامي الديني للتعليم تعليمية مواد تطوير باستخدام التعلم نتائج بنجكولو جنوب في واحد رقم النهائية الثانوية المدرسة في عشر الثاني الصف لطلاب

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية، المواد التعليمية المبنية على الخرائط الذهنية، مهارات التفكير الإبداعي، مهارات حل المشكلات