



LAMPIRAN

FOTO DOKUMENTASI



Gambar 1 Wawancara Kepada Ibu Hj. Fahnur Desiawati, M.Pd sebagai tenaga pendidik di SM Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 1 Wawancara Kepada Ibu Hj. Fahnur Desiawati, M.Pd sebagai tenaga pendidik di SM Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 3 Wawancara Kepada Ibu Ulya Husnita, M.Pd sebagai Guru PAI Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 1 Wawancara Kepada Ibu Dewi Darna, S. Pd sebagai tenaga pendidik di



Gambar 5 Wawancara Kepada Bapak Noki Apriawan, S.Pd
sebagai Guru PAI Kelas VII di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 6 Wawancara Kepada Siswa
Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 7 Wawancara Kepada Siswa Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 8 Wawancara Kepada Siswa Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 9 Wawancara Keada Siswa Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 10 Wawancara Kepada Siswa Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 11 Wawancara Kepada Siswa Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 12 Wawancara Kepada Siswa Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 13 Kegiatan Pelatihan di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu

11.00
← WhatsApp

Mencari Kata Haji dan Umroh

MULAI

Kata-kata disembunyikan dalam kisi-kisi huruf. Temukan mereka secepat mungkin.

Haji dan Umroh Bagikan

oleh Utyahusnita64

f 📧 ✉ Edit Konten Tambah

Papan Peringkat

Peringkat	Nama	Skor	Waktu
ke1	Yiy	3	27.0
ke2	Nu	3	1:19
ke3	-	-	-
ke4	-	-	-
ke5	-	-	-

Tampilkan lainnya

AA wordwall.net

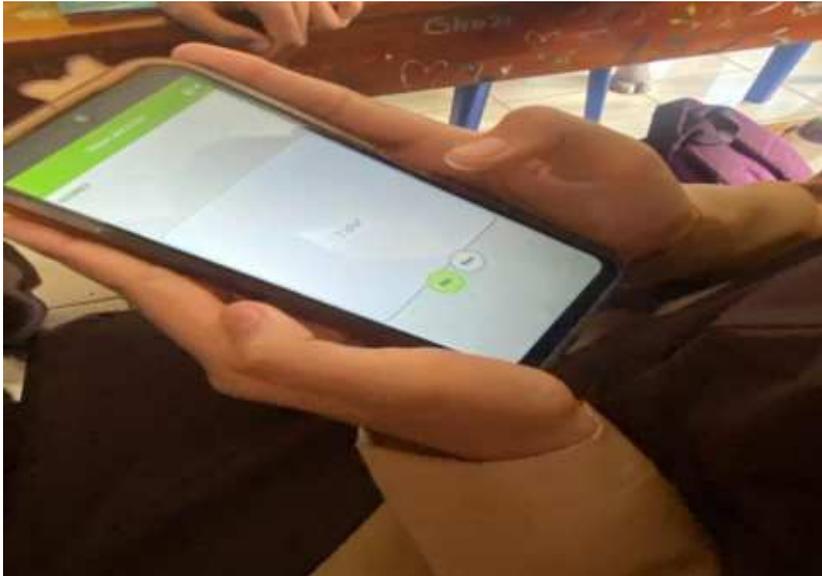
Gambar 14 Media Ajar WallWord pada materi Haji dan Umroh



Gambar 15 Daftar Pertanyaan Teka Teki Silanpada materi Haji dan Umro



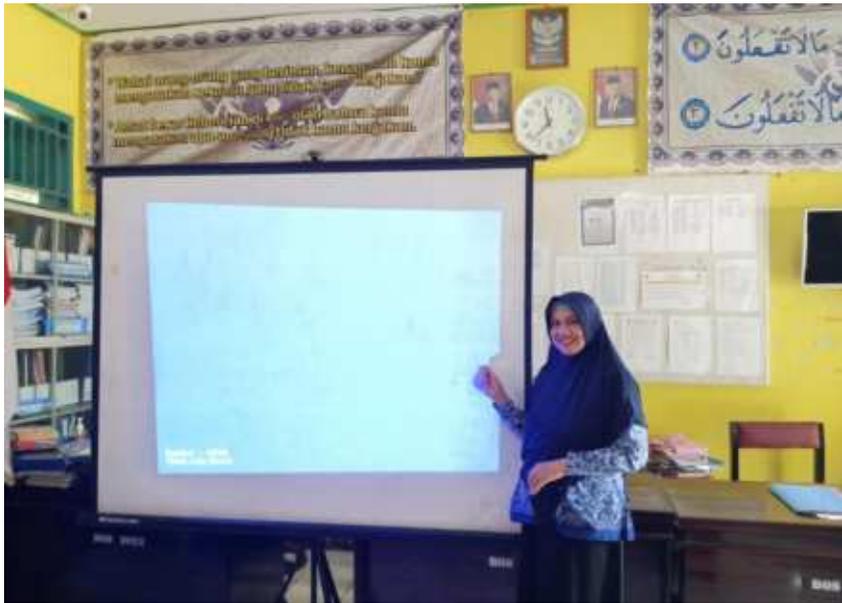
Gambar 16 Media Ajar Educaplay pada materi Haji dan Umr



Gambar 17 Siswa Kelas IX menggunakan media Educaplay



Gambar 18 Media Ajar Infocus pada PAI di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 19 Media Ajar Infocus pada Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 20 Media Ajar Infocus pada Pendidikan Agama Islam materi Sholat dan Dzikir di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 21 Paktek sholat Siswa Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 22 nilai quis materi sholat dan dzikir kelas IX SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 23 Penggunaan Media Ajar Perpustakaan Digital OKE IX SMP Negeri 21 Kota Bengkulu



Gambar 24 Penggunaan Media Ajar Perpustakaan Digital OKE IX SMP Negeri 21 Kota Bengkulu

1.	Nama Lengkap	Farizza Mutiarani
----	--------------	-------------------

2.	NIM	2111210067
3.	Tempat, Tanggal Lahir	Bengkulu, 13 Februari 2003
4.	Alamat Rumah	Desa Kota Agung, Kecamatan Air Besi. Kabupaten Bengkulu Utara, Provinsi Bengkulu
5.	Nama Ayah	Suparman
6.	Nama Ibu	Fuadi Zakiah

A. Riwayat Pendidikan

1.	TK Harapan PKK Desa Kota Agung	Tahun Lulus	2009
2.	SD Negeri 124 Bengkulu Utara	Tahun Lulus	2015
3.	MTs Negeri 03 Bengkulu Utara	Tahun Lulus	2018
4.	SMA Negeri 03 Bengkulu Utara	Tahun Lulus	2021
5.	UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu	Tahun Masuk	2021



PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun agar bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “Strategi Guru Dalam Menggunakan Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam Di Era Digital *Society* 5.0 Pada Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu”

No.	Pertanyaan	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Profil Sekolah SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
2.	Sejarah SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
3.	Visi Misi SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
4.	Struktur Organisasi SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
5.	Data Tenaga Pendidik SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
6.	Data Peserta Didik SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
7.	Data Ruang dan Bangunan SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
8.	Ketersediaan Sarana dan Prasarana Sekolah SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
9.	Program Unggulan SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
10.	Kegiatan Di Era Digital <i>Society</i> 5.0			
11.	Mengamati penggunaan media ajar SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
12.	Mengamati persiapan tenaga pendidik menghadapi Di Era Digital <i>Society</i> 5.0			
13.	Mengamati Peran Era Digital <i>Society</i> 5.0 pada Dunia Pendidikan			

PEDOMAN WAWANCARA

VARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERTANYAAN
Media Ajar	Relevansi, kemampuan guru, kemudahan kegunaan, ketersediaan, dan kebermanfaatan	1. Menyesuaikan dengan materi pembelajaran	Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam menggunakan media ajar yang sesuai? Media ajar apa yang sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
		2. Mencari sesuatu hal yang baru sehingga terkesan menarik	Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media ajar yang menarik ? Bagaimana cara Bapak/Ibu mencari ide untuk menciptakan media ajar yang menarik?
		3. Mengikuti perkembangan zaman (berbasis teknologi)	Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan media ajar yang mengikuti perkembangan zaman ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai perubahan zaman yang segala sesuatu menggunakan basis teknologi? Apa saja jenis media ajar berbasis teknologi yang Bapak/Ibu sudah gunakan?

		4. Mengadakan pelatihan	Apakah perlu guru Pendidikan Agama Islam mengadakan pelatihan dan sejenisnya? Hal apa yang menjadi prioritas diadakannya pelatihan? Apa jenis pelatihan yang sudah pernah diikuti dan manfaatnya?
Era Digital Society 5.0	Creativity, Critical thinking, Communication and Collaboration	1. Menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik	Hal apa yang harus dilakukan Bapak/Ibu dalam menghadapi Era Digital Society 5.0? Media ajar seperti apa yang cocok pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Society 5.0 ini?
		2. Memperhatikan sesuai kegunaan jangka panjang	Apakah perlu selektif dan berpikir kritis terlebih dahulu dalam menghadapi Era Digital Society 5.0 Apa tanggapan mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dimasa lampau dan di Era Digital Society 5.0 ini?

		<p>Memperhatikan pola komunikasi Perlu adanya kerja sama yang baik</p>	<p>Bagaimana ketersediaan infrastruktur media ajar dan cara mengatasinya ? Apa yang menjadi tantangan dan rintangan di Era Digital Society 5.0 ini ? Bagaimana cara guru Pendidikan Agama Islam dalam menghadapi Era Digital Society 5.0 ini? 1. Apakah guru Pendidikan Agama Islam sudah menggunakan media ajar berbasis teknologi dikelas? 2. Apa dampak yang kalian rasakan setelah menggunakan media ajar pada saat pembelajaran 3. ? 4. 3. Menurut kalian seperti apa 5. pembelajaran 6. Pendidikan Agama Islam ? 7. 4. Media ajar seperti apa yang sudah diterapkan guru Pendidikan Agama Islam di kelas ? 8. 5. Hal apa yang</p>
--	--	---	---

			sudah kalian lakukan sehingga pembelajaran dengan aktivitas kelas dapat berjalan dengan seimbang?
--	--	--	---



SILABUS
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 21 Kota Bengkulu

Kelas : IX

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,

- 2 tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 3
- KI : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
- 4

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman Beriman kepada Hari Akhir Beriman kepada Qadha					

<p>dan Qadar</p> <p>Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan penyembelihan hewan</p> <p>Menunaikan ibadah qurban dan aqiqah sebagai implementasi dari surah al-Kautsar</p>					
<p>Menghargai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi</p>					

<p>dari pemahaman Q.S. Ali Imran (3): 77; Q.S. Al-Ahzab (33): 70 dan hadits terkait. Menghargai perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra (17): 23 dan Q.S. Luqman (31): 14 dan hadits terkait. Menghargai</p>					
--	--	--	--	--	--

perilaku yang mencerminkan tata krama, sopan-santun, dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait. Menghargai sikap optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Az-Zumar					
---	--	--	--	--	--

<p>(39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42; Q.S. Ali Imran (3): 159 dan hadits terkait. Menghargai perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Hujurat (49): 13 dan</p>				
---	--	--	--	--

<p>hadits terkait.</p> <p>6 Menghargai sikap empati, peduli, dan gemar menolong kaum dhuafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah</p> <p>7 Menghargai sikap mawas diri sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada Hari Akhir</p>					
--	--	--	--	--	--

Menghargai sikap tawakal kepada Allah sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada Qadha dan Qadar					
---	--	--	--	--	--



<p>Memahami Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadits terkait.</p>	<p>Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadits terkait</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an. Menyimak dan membaca Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 serta hadits tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal. Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah. 	<p>Tugas</p> <p>Mengumpulkan gambar/berita/artikel yang memuat sikap senang belajar dan mempelajari Al Qur'an.</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <p>Isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan Al Syamsiyah serta Al Qamariyah)</p> <p>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait</p>	<p>4 X 3 jam pelajaran</p>	<p>Buku siswa Kemdi kbud Mushaf Al Qur'an Gambar/ video/ multimedia interaktif Internet</p>
<p>Membaca Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42, dan Q.S. Ali Imran</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru 			

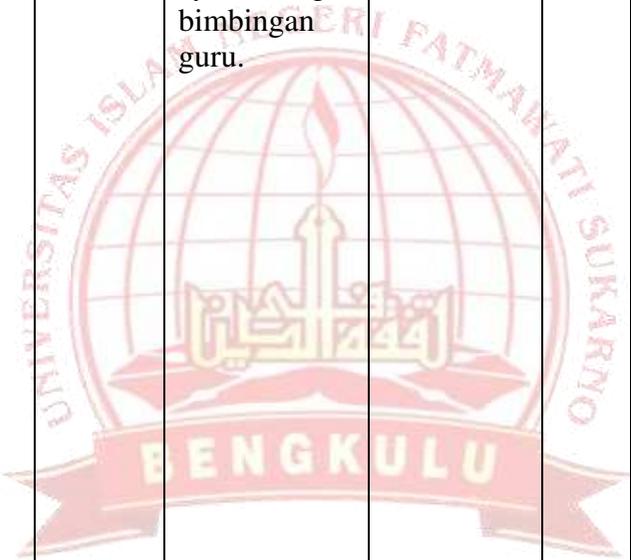
<p>(3): 159 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhraj ul huruf.</p> <p>Menunjukkan hafalan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42, dan Q.S. Ali Imran (3): 159</p>		<p>mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan.</p> <p>Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah.</p> <p>Eksperimen/ explore</p> <p>Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafadz yang mengandung bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah di dalam mushaf Al Qur'an.</p> <p>Diskusi</p>	<p>dengan tanggungan jawabnya terhadap kandungan ayat tentang optimis, ikhtiar, tawakal, serta huum bacaan AL Syamsiyah dan Al Qamariyah)</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159. dan Hadits terkait.</p> <p>Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>menyusun arti perkata Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 menjadi terjemah secara utuh.</p> <p>• Secara berpasangan menghafalkan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.</p> <p>Asosiasi</p> <p>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafadz yang mengandung bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah.</p> <p>• Menganalisis,</p>	<p>bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah dalam Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.</p> <p>Tes</p> <p>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</p> <p>Tes lisan hafalan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.</p> <p>• Mengidentifikasi dan menganalisis lafaz yang mengandung hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah dalam Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.</p> <p>Komunikasi</p> <p>• Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah dalam Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159. • Menanggapi paparan kandungan Q.S. Az- 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru.			
--	--	--	--	--	--



<p>Memahami Q.S. Al-Hujurat (49): 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadist terkait.</p> <p>Membaca QS. Al-Hujurat (49) : 13 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhrajul huruf</p> <p>Menunjukkan hafalan QS. Al-Hujurat (49) : 13</p>	<p>Q.S. Al-Hujurat (49): 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadist terkait</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an. Menyimak dan membaca Q.S. Al-Hujurat (49): 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan. Menyimak penjelasan tentang tanda waqaf. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al Qur'an, apa manfaat belajar tanda waqaf, atau pertanyaan lain yang 	<p>Tugas</p> <p>Mengumpulkan gambar/berita/artikel yang memuat sikap senang belajar dan mempelajari Al Qur'an.</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <p>Isi diskusi (kandungan ayat dan tanda waqaf)</p> <p>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap</p>	<p>4 X 3 jam pelajaran</p>	<p>Buku siswa Kemdi kbud Mushaf Al Qur'an Gambar/ video/ multimedia interaktif Internet</p>
---	---	---	---	----------------------------	---

		<p>relevan dan aktual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan mengenai pengaruh tanda waqaf terhadap arti atau makna suatu ayat. <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan an macam-macam bentuk tanda waqaf di dalam mushaf Al Qur'an. Diskusi menyusun arti perkata Q.S. Al-Hujurat (49): 13 menjadi terjemah secara utuh. Secara berpasangan menghafalkan Q.S. Al-Hujurat (49): 13. 	<p>kandungan ayat tentang menghargai perbedaan dan ketentuan tanda waqaf)</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Al-Hujurat (49): 13 dan Hadits terkait.</p> <p>Membuat paparan analisis dan identifikasi tanda waqaf dalam Q.S. Q.S. Al-Hujurat (49): 13.</p> <p>Tes</p> <p>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh tanda waqaf. Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. Al-Hujurat (49): 13. Mengidentifikasi dan menganalisis tanda waqaf dalam Q.S. Al-Hujurat (49): 13. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Hujurat (49): 13. Menyajikan paparan hasil pencarian tanda waqaf 	<p>pilihan ganda.</p> <p>Tes lisan hafalan Q.S. Al-Hujurat (49): 13.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>dalam Q.S. Al-Hujurat (49): 13.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. Al-Hujurat (49): 13.• Menanggapi paparan kandungan Q.S. Al-Hujurat (49): 13.• Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru.			
--	--	--	--	--	--

<p>Memahami Q.S. Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemaha</p>	<p>Perilaku Jujur</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur. • Membaca Q.S. Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait tentang jujur beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya jujur, tentang kebenaran pepatah jujur membawa mujur, atau pertanyaan lain yang relevan. <p>Eksperimen/</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/berita/artikel tentang jujur. <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: Isi diskusi tentang manfaat jujur Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p>	<p>3 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Kemdikbud • Mushaf Al Qur'an • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet • Media cetak
--	-----------------------	--	--	----------------------------	--

<p>man Q.S. Ali Imran (3): 77; Q.S. Al- Ahzab (33): 70 dan hadits terkait</p>		<p>explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini. • Mendiskusikan manfaat jujur dalam kehidupan <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur, santun, dan malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. • Membuat diagram hubungan 	<p>Membuat paparan diagram diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya.</p> <p>Membuat paparan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dalam kehidupan orang-orang</p>		
---	--	---	---	--	--

		<p>dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur, santun dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya.</p> <p>Menghubungkan dampak jujur sebagaimana terdapat dalam Q.S. Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait.</p> <p>Komunikasi</p> <p>Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran (3): 77; Q.S. Al-Ahzab (33): 70, Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang jujur,</p>	<p>terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya</p> <p>Tes</p> <p>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</p> <p>Tes lisan membaca Q.S. Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>santun, dan malu beserta artinya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya.• Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya• Memaparkan dampak jujur dengan Q.S.			
--	--	--	--	--	--

		<p>Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait.</p> <ul style="list-style-type: none">Menyusun kesimpulan tentang manfaat jujur dalam kehidupan			
--	--	---	--	--	--



<p>Memahami Q.S. Al-Isra (17): 23 dan Q.S. Luqman (31): 14 dan hadits terkait tentang perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru</p> <p>Menyajikan contoh perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-</p>	<p>Perilaku Hormat dan Taat kepada Orang tua dan Guru</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan menghargai orang tua dan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya menghargai orangtua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan. <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari contoh nyata perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/berita/artikel tentang Menghargai perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru. <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <p>Isi diskusi (tentang contoh nyata sikap hormat kepada orangtua dan guru melalui berbagai sumber)</p> <p>Sikap yg ditunjukkan siswa</p>	<p>3 x 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Kemdi kbud Mushaf Al Qur'an Gambar/ video/ multimedia interaktif Internet Media cetak
---	---	--	---	----------------------------	---

<p>Isra (17): 23 dan Q.S. Luqman (31): 14 dan hadits terkait</p>		<p>pemahaman Q.S. Al- Isra (17): 23 dan Q.S. Luqman (31): 14 dan hadits terkait.</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki 	<p>terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan diagram hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan.</p> <p>Tes</p> <p>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal</p>		
--	--	---	--	--	--

		diagram atau laporan. Menyusun kesimpulan.	pilihan ganda		
--	--	---	---------------	--	--



<p>Memahami Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang tata krama, sopan-santun, dan rasa malu.</p> <p>5 Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadits</p>	<p>Tata Krama, Sopan-Santun, dan Rasa Malu</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, santun, dan malu. Mmbaca Q.S. Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang tata karma, sopan-santun, dan rasa malu beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya tata krama, kesantunan, dan menjaga rasa malu. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang jujur, santun, dan malu. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: Isi diskusi (tentang manfaat tata karma, sopan-santun, dan rasa malu; malu yang benar dan malu yang salah) Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung 	<p>3 x 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Kemdi kbud Mushaf Al Qur'an Gambar/ video/ multimedia interaktif Internet Media cetak
--	--	---	--	----------------------------	---

<p>terkait</p>		<p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata tentang perilaku tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini. • Mendiskusikan manfaat tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan. • Mendiskusikan malu yang benar dan malu yang salah. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan 	<p>jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan diagram diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya.</p> <p>Membuat</p>		
----------------	--	--	---	--	--

		<p>tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku yang bertentangan dengan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya. Menghubungkan dampak tata karma, sopan-santun, 	<p>paparan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku yang bertentangan dengan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya</p> <p>Tes tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>dan rasa malu dengan Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang tata karma, sopan-santun, dan rasa malu beserta artinya. • Memaparkan diagram hubungan dari contoh nyata pelaksanaan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. • Memaparkan 	<p>Tes lisan membaca Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait.</p>	
--	---	--	--

		<p>diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku yang bertentangan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya</p> <ul style="list-style-type: none">• Memaparkan dampak tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dengan Q.S. Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait.• Menanggapi pertanyaan.• Menyusun kesimpulan.			
--	--	---	--	--	--

<p>Memahami makna iman kepada hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaanNya.</p> <p>Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir</p>	<p>eriman kepada hari akhir.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada hari akhir. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada hari akhir. Membaca dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kiamat sugro dan kubro. Mengajukan pertanyaan mengenai gambaran kejadian hari 	<p>Tugas</p> <p>Mengumpulkan gambar/berita/artikel yang memuat berbagai musibah kiamat sughro (kecil).</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: Isi diskusi (contoh nyata perilaku mawas diri yang mencerminkan iman kepada hari akhir) Sikap yg ditunjukkan siswa terkait</p>	<p>3 x 3 jam pelajaran</p>	<p>Buku siswa Kemdi kbud Gambar/ video/ multimedia interaktif Internet</p>
---	----------------------------------	---	--	----------------------------	--

	<p>akhir dan kehidupan di akhirat atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual.</p> <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir. • Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari 	<p>dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat. Membuat paparan analisis hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat.</p> <p>Tes</p> <p>tes kemampuan kognitif</p>	
--	--	---	--

		<p>akhir.</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kejadian hari akhir dan diwujudkan menjadi diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat. • Mencari mata rantai atau hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan dalil naqli beserta artinya yang menunjukkan bahwa hari akhir itu pasti akan terjadi. • Menyajikan paparan diagram alur kejadian hari 	<p>dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>akhir dan kehidupan di akhirat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan paparan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat.• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan atau diagram.• Menyusun kesimpulan.			
--	--	--	--	--	--

<p>Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya</p> <p>Menyajikan dalil naqli tentang adanya qadha dan qadar</p>	<p>eriman kepada qadha dan qadar</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada qadha dan qadar. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada qadha dan qadar. Membaca dalil naqli tentang qadha dan qadar beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang takdir muallak dan mubram. Mengajukan pertanyaan mengenai 	<p>Tugas</p> <p>Mengumpulkan gambar/berita/artikel yang memuat bentuk nyata qadha dan qadar Allah yang harus diterima manusia.</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: Isi diskusi (Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan</p>	<p>3 x 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Kemdi kbud Gambar/ video/ multimedia interaktif Internet
--	--------------------------------------	--	---	----------------------------	--

	<p>manfaat beriman kepada qadha dan qadar dalam kehidupan shari-hari.</p> <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dalil naqli yang menjelaskan qadha dan qadar. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qadar. • Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qadar. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis 	<p>beriman kepada qadha dan qadar)</p> <p>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang.</p> <p>Membuat paparan Menyajikan paparan mata rantai atau</p>	
--	---	--	--

		<p>hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup 	<p>hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.</p> <p>Tes</p> <p>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>seseorang.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki.• Menyusun kesimpulan.			
--	--	--	--	--	--

<p>Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam</p> <p>Memperagakan tata cara penyembelihan hewan</p>	<p>Ketentuan Penyembelihan hewan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan penyembelihan hewan • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai penyembelihan hewan. • Membaca dalil naqli mengenai penyembelihan hewan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan penyembelihan hewan. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/berita/artikel tentang penyembelihan hewan. <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: Isi diskusi (tentang manfaat dan kendala penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik) Sikap yg ditunjukkan siswa terkait</p>	<p>3 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Kemdikbud • Gambar/video/multimedia interaktif • Internet • Media cetak
---	--------------------------------------	---	---	----------------------------	--

		<p>cara penyembelihan hewan.</p> <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan penyembelihan hewan dari media cetak atau elektronik. Mendiakuisikan manfaat penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. Mendiskusikan kendala pelaksanaan penyembelihan hewan berdasarkan data-data dan informasi dari media 	<p>dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan.</p> <p>Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan.</p> <p>Tes</p> <p>Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal</p>	
--	--	---	--	--

		<p>cetak atau elektronik.</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan daging yang halal untuk dikonsumsi dari peternak, disembelih, dijualnya daging di pasaran sampai dinikmati oleh konsumen. Membuat analisis berbentuk diagram alur proses aqiqah sampai disajikan dalam bentuk matang. Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan 	<p>pilihan ganda.</p> <p>Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja penyembelihan hewan.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>n hewan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan praktik menyembelih hewan untuk keperluan dikonsumsi. Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan. Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan. Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan 			
--	--	--	--	--	--

		<p>penyembelihan hewan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.• Menrumuskan kesimpulan.			
--	--	--	--	--	--



<p>Memahami hikmah qurban dan aqiqah</p> <p>Mempraktikkan pelaksanaan ibadah qurban dan akikah di lingkungan sekitar rumah</p>	<p>urban dan Aqiqah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan aqiqah dan qurban. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai pelaksanaan aqiqah dan qurban. • Membaca dalil naqli mengenai pelaksanaan aqiqah dan qurban. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan pelaksanaan aqiqah dan qurban. • Mengajukan 	<p>Tugas</p> <p>Mengumpulkan gambar/berita/artikel tentang penyembelihan hewan aqiqah dan qurban.</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: Isi diskusi (tentang manfaat dan kendala penyembelihan hewan aqiqah dan qurban melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik)</p>	<p>3 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Kemdikbud • Gambar/video/multimedia interaktif • Internet • Media cetak
--	-------------------------	---	---	----------------------------	--

		<p>pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan aqiqah dan qurban.</p> <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan aqiqah dan qurban dari media cetak atau elektronik. Mendiakusikan manfaat aqiqah dan qurban melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. Mendiskusikan kendala pelaksanaan qurban berdasarkan 	<p>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan aqiqah dan qurban.</p> <p>Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan qurban.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik.</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan binatang qurban dari peternak sampai dibagikan. • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses aqiqah sampai disajikan dalam bentuk matang. • Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan aqiqah dan qurban. • Merumuskan hikmah dan 	<p>Tes</p> <p>Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.</p> <p>Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja penyembelihan hewan aqiqah dan qurban.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>manfaat pelaksanaan penyembelihan aqiqah dan qurban.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan aqiqah dan qurban. • Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan aqiqah dan qurban. • Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan qurban. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan 			
--	--	---	--	--	--

		<p>n hewan aqiqah dan qurban.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.• Menrumuskan kesimpulan.			
--	--	--	--	--	--



<p>Memahami ketentuan haji dan umrah</p> <p>Mempraktikkan manasik haji</p>	<p>ibadah Haji dan Umrah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan ibadah haji dan umrah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah. • Membaca dalil naqli mengenai ibadah haji dan umrah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah. • Mengajukan pertanyaan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/berita/artikel tentang ibadah haji dan umrah.. <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat :</p> <p>Isi diskusi (tentang hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan) Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya</p>	<p>3 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Kemdikbud • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Alat peraga • Internet
--	------------------------------	--	---	----------------------------	--

		<p>terkait hikmah ibadah haji dan umrah.</p> <p>Eksperimen/ explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok menyiapkan peraga sederhana untuk praktik manasik haji dan umrah di lingkungan sekolah. • Berdiskusi dan menyusun diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. • Mendiskusikan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis diagram alur pelaksanaan haji ifrad, 	<p>diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah.</p> <p>Tes</p> <p>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</p> <p>Tes unjuk kerja manasik haji.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>qiran, dan tamattuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan haji dan umrah. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. Mendemonstrasikan manasik haji. Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. Merumuskan kesimpulan. 			
Memahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara Melakukan	Perkembangan Islam di Nusantara	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perkembangan Islam budaya 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/berita/artikel tentang perkembangan Islam di Nusantara. 	4 X 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Kemdi kbud Gambar/ video/ multimedia interaktif

<p>rekonstruksi sejarah perkembangan Islam di Nusantara</p> <p>Menceritakan sejarah tradisi Islam Nusantara</p>		<p>tradisi Islam di Nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perkembangan Islam di Nusantara. Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan hasil-hasil seni tradisi Islam di Nusantara. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan apakah cara masuknya Islam di Nusantara melalui jalan damai atau kekerasan?. Mengajukan pertanyaan terkait kronologi masuknya Islam di Nusantara atau 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar/berita/artikel tentang hasil-hasil seni dan budaya tradisi Islam di Nusantara <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <p>Isi diskusi (tentang perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu, tempat, perkembangan kerajaan berdasarkan data dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> Internet Peta Nusantara
---	--	---	--	--

		<p>pertanyaan lain yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang ciri khas seni tradisi Islam di Nusantara. • Mengajukan pertanyaan apakah ada tradisi yang tidak Islami? Atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. <p>eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara 	<p>berbagai sumber, dan karya seni serta budaya yang sesuai ajaran Islam) Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>berdasarkan kronologi wilayah berdasarkan data dari berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan perkembangan kerajaan Islam di Sumatera, Jawa, dan Sulawesi. • Mendiskusikan karya seni yang sesuai ajaran Islam. • Mendiskusikan kriteria tradisi yang tidak menyimpang dari ajaran Islam. • Mendiskusikan contoh-contoh seni atau budaya tradisi Islam Nusantara. 	<p>Membuat paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</p> <p>Membuat paparan hasil analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai.</p> <p>Membuat paparan hasil analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan analisis kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Melakukan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Melakukan analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai. • Melakukan analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang 	<p>Tes</p> <p>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>tidak sesuai.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Menyajikan paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Menyajikan paparan hasil analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai. • Menyajikan paparan hasil analisis budaya 			
--	--	--	--	--	--

		<p>tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanggapi pertanyaan.• Menyusun kesimpulan.			
--	--	---	--	--	--





PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU

Alamat : Jalan Merapi Ujung, Kel.Panorama Telp. (0736) 28117
NPSN 10702473. email: 21smpkotabengkulu@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: 800/068/SMPN 21/ 2025

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian nomor: 0209/Un.23/F.II/PP.00.9/01/2025 dari Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Prodi S1 Pendidikan PAI pada tanggal 14 Januari 2025, Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 21 Kota Bengkulu menerangkan bahwa mahasisiwa berikut:

Nama : Farizza Mutiarani
NPM : 2111210067
Prodi : S1 PAI
Waktu Penelitian : 15 Januari s.d. 15 Februari 2025

Yang bersangkutan telah selesai Penelitian di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu dengan judul "STRATEGI GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA AJAR PADA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA DIGITAL SOCIETY 5.0 PADA SISWA KELAS IX DI SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 18 Februari 2025

Kepala SMPN 21 Kota Bengkulu





PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU

Alamat : Jalan Merapi Ujung, Kel.Panorama Telp. (0736) 28117
NPSN 10702473. email: 21smpkotabengkulu@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: 800/037/SMPN 21/ 2025

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Penelitian nomor: 0209/Un.23/F.II/PP.00.9/01/2025 dari Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Prodi S1 Pendidikan PAI pada tanggal 14 Januari 2025, Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 21 Kota Bengkulu menerangkan bahwa mahasisiwa berikut:

Nama : Farizza Mutiarani
NPM : 2111210067
Prodi : S1 PAI
Waktu Penelitian : 15 Januari s.d. 15 Februari 2025

Yang bersangkutan diizinkan Penelitian di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu dengan judul **"STRATEGI GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA AJAR PADA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA DIGITAL SOCIETY 5.0 PADA SISWA KELAS IX DI SMP NEGERI 21 KOTA BENGKULU"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 20 Januari 2025
Kepala SMPN 21 Kota Bengkulu



Heleni S.Pd.,MM.
NIP. 198407272008042022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfatmabengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 347 /Un.23/F.II/PP 00.9/10/2024

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Prof. Dr. H. Zulkarnain S, M. Ag
NIP : 196005251987031001
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Haryono, M. Pd
NIDN : 8908450022
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

- Nama Mahasiswa : Farizza Mutiarani
NIM : 2111210067
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam Di Era Digital Society 5.0 Pada Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : 16 Oktober 2024
Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Rektor 1;
2. Dosen yang bersangkutan;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172, Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farizza Mutiarani

NIM : 2111210067

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Strategi Guru Menggunakan Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam
di Era Digital *Society* 5.0 Pada Siswa Kelas IX di SMP Negeri 21 Kota
Bengkulu

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program. www.turnitin.com dengan
ID: 2592445951 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 21% dan dinyatakan dapat di
tè.in.a.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini
maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 19 Februari 2025

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi


Dr. Aziza Arwati, M. Ag.
NIP. 197212122005012007

Yang menyatakan


Farizza Mutiarani
NIM. 2111210067

LAMPIRAN 7
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Farizza Mutiarani
2.	NIM	2111210067
3.	Tempat, Tanggal Lahir	Bengkulu, 13 Februari 2003
4.	Alamat Rumah	Desa Kota Agung, Kecamatan Air Besi. Kabupaten Bengkulu Utara, Provinsi Bengkulu
5.	Nama Ayah	Suparman
6.	Nama Ibu	Fuadi Zakiah

B. Riwayat Pendidikan

1.	TK Harapan PKK Desa Kota Agung	Tahun Lulus	2009
2.	SD Negeri 124 Bengkulu Utara	Tahun Lulus	2015
3.	MTs Negeri 03 Bengkulu Utara	Tahun Lulus	2018
4.	SMA Negeri 03 Bengkulu Utara	Tahun Lulus	2021
5.	UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu	Tahun Masuk	2021

LAMPIRAN 8
PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun agar bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “ Strategi Guru Dalam Menggunakan Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam Di Era Digital *Society* 5.0 Pada Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu”

No.	Pertanyaan	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Profil Sekolah SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
2.	Sejarah SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
3.	Visi Misi SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
4.	Struktur Organisasi SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
5.	Data Tenaga Pendidik SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
6.	Data Peserta Didik SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
7.	Data Ruang dan Bangunan SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
8.	Ketersediaan Sarana dan Prasarana Sekolah SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
9.	Program Unggulan SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
10.	Kegiatan Di Era Digital <i>Society</i> 5.0			
11.	Mengamati penggunaan media ajar SMP Negeri 21 Kota Bengkulu			
12.	Mengamati persiapan tenaga pendidik menghadapi Di Era Digital <i>Society</i> 5.0			
13.	Mengamati Peran Era Digital <i>Society</i> 5.0 pada Dunia Pendidikan			

LAMPIRAN 9
PEDOMAN WAWANCARA

VARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERTANYAAN
Media Ajar	Relevansi, kemampuan guru, kemudahan kegunaan, ketersediaan, dan kebermanfaatan	1. Menyesuaikan dengan materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam menggunakan media ajar yang sesuai? 2. Media ajar apa yang sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
		2. Mencari sesuatu hal yang baru sehingga terkesan menarik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media ajar yang menarik ? 2. Bagaimana cara Bapak/Ibu mencari ide untuk menciptakan media ajar yang menarik?

		3. Mengikuti perkembangan zaman (berbasis teknologi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan media ajar yang mengikuti perkembangan zaman ? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai perubahan zaman yang segala sesuatu menggunakan basis teknologi? 3. Apa saja jenis media ajar berbasis teknologi yang Bapak/Ibu sudah gunakan?
		4. Mengadakan pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah perlu guru Pendidikan Agama Islam mengadakan pelatihan dan sejenisnya? 2. Hal apa yang menjadi prioritas diadakannya pelatihan? 3. Apa jenis pelatihan yang sudah pernah diikuti dan manfaatnya?

<p>Era Digital Society 5.0</p>	<p>Creativity,Critical thinking,Communication and Collaboration</p>	<p>1.Menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik</p>	<p>1. Hal apa yang harus dilakukan Bapak/Ibu dalam menghadapi Era Digital Society 5.0? 2. Media ajar seperti apa yang cocok pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Society 5.0 ini?</p>
		<p>2.Memperhatikan sesuai kegunaan jangka panjang</p>	<p>1. Apakah perlu selektif dan berpikir kritis terlebih dahulu dalam menghadapi Era Digital Society 5.0 2. Apa tanggapan mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dimasa lampau dan di Era Digital Society 5.0 ini?</p>
		<p>3.Memperhatikan pola komunikasi</p>	<p>1. Bagaimana ketersediaan infrastruktur media ajar dan cara mengatasinya ? 2. Apa yang menjadi tantangan dan rintangan di Era Digital Society 5.0 ini ? 3. Bagaimana cara guru Pendidikan Agama Islam dalam menghadapi Era Digital Society 5.0 ini?</p>

		<p>4. Perlu adanya kerja sama yang baik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah guru Pendidikan Agama Islam sudah menggunakan media ajar berbasis teknologi dikelas? 2. Apa dampak yang kalian rasakan setelah menggunakan media ajar pada saat pembelajaran ? 3. Menurut kalian seperti apa pembelajaran Pendidikan Agama Islam ? 4. Media ajar seperti apa yang sudah diterapkan guru Pendidikan Agama Islam di kelas ? 5. Hal apa yang sudah kalian lakukan sehingga pembelajaran dengan aktivitas kelas dapat berjalan dengan seimbang?
--	--	---	---

LAMPIRAN 10
SILABUS

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 21 Kota Bengkulu
Kelas : IX
Kompetensi Inti* :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman					
1.2 Beriman kepada Hari Akhir					
1.3 Beriman kepada Qadha dan Qadar					
1.4 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan penyembelihan hewan					
1.5 Menunaikan ibadah qurban dan aqiqah sebagai implementasi dari surah al-Kautsar					

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk mempelajari gerakan sholat dan bacaan dzikir dari tuntunan sholat secara bersama-sama dengan menyaksikan materi yang dijelaskan menggunakan infocus dan video animasi gerakan sholat • Guru mengajak siswa untuk memahami dan menghafal gerakan sholat dan bacaan dzikir secara benar dan berurutan <p>Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mempraktekkan gerakan sholat dan bacaan dzikir dengan metode tutor sebaya <p>Komunikasi/demonstras/networking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penguatan pada peserta secara lisan dan tertulis • Peserta didik diajak untuk mempelajari dan menghafal gerakan sholat dan dzikir secara bersama-sama. • Peserta didik diminta untuk mempraktekkan gerakan sholat dan bacaan dzikir secara individu • Peserta didik diminta untuk menjelaskan makna dan kegunaan melaksanakan ibadah sholat dan dzikir dalam kehidupan sehari-hari • Peserta didik diminta mengaitkan hubungan antara ibadah sholat dan dzikir terhadap rukun iman • Peserta didik diminta menganalisis apa yang menjadi masalah terhadap pelaksanaan sholat dan dzikir • Peserta didik menuliskan rangkuman kecil atas materi yang sudah dijelaskan
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran 2. Melakukan refleksi / tanya jawab, penugasan (dengan melakukan praktek dikelas dengan pengawasan guru) dan informasi materi berikutnya 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Tes hapalan bacaan sholat dan bermain game educaplay

Penilaian Ketrampilan : Praktek pelaksanaan sholat dan dzikir

Guru dan siswa melakukan refleksi Pembelajaran:

Guru Pendidikan Agama Islam
dan Budi Pekerti

Ulva Husnita, M.Pd.I

NIP. 198204162006042018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Reden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Farizza Mutiarani Pembimbing 2 : Haryono, M.Pd
NIM : 2111210067 Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Menggunakan
Jurusan : Tarbiyah Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam Diera Digital
Society 5.0 Pada Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 21
Kota Bengkulu.
Prodi : Pendidikan Agama Islam

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	Jum'at, 25-10-2024	penyerahan sk pembimbing	- Perhatikan dan kumpulkan proposal revisi pada waktu kemptu	
2.	Senin, 28-10-2024	Konsultasi BAB 1	- perbaiki tabel - Deskripsikan kerangka berpikir lebih jelas - perbaiki latar belakang	
3.	Jum'at, 08-11-2024	Konsultasi BAB 1	- Arti ayat At-duruk spasi! - perhatikan ejaan huruf - tulis referensi yang	

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Aryati, M.Ag
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 08-11-2024
Pembimbing II

Haryono, M.Pd
NIDN. 8908450022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Farizza Mutiarani Pembimbing 2 : Haryono, M.Pd
NIM : 2111210067 Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Menggunakan
Jurusan : Tarbiyah Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam Diera Digital
Society 5.0 Pada Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 21
Prodi : Pendidikan Agama Islam Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
4.	Senin, 11-11-2024	konsultasi BAB 2	- setiap pengertian ditulis siapa yang mempunyai teori - bunakan ; sebagai bagian yang banyak	
5.	Jumat, 15-11-2024	konsultasi BAB 2	- perhatikan Hal: 38 - tambahkan kajian teori	
6.	Senin, 18-11-2024	konsultasi BAB 3	- perhatikan penulisan - lihat bagaimana pengolah data kualitatif	
7.	Jumat, 22-11-2024	konsultasi BAB 3	- perbaiki spasi dan	
8.	Jumat, 22-11-2024	konsultasi BAB 3	- lanjut pembimbing	

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Aryati, M.Ag
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 25 November 2024
Pembimbing II

Haryono, M.Pd
NIDN. 8908450022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa, Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Farizza Mutiarani Pembimbing II : Haryono, M.Pd
Nim : 2111210067 Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam Diera Digital Society 5.0 Pada Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu.
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	Selasa, 24-12-2024	Bab <u>IV</u>	- Perhatikan penulisan dan lihat spasi - Panggihan nama atau sebutan harus baku	
	Rabu, 25-12-2024		- jangan langsung disimpulkan, diberi ulasan dibawahnya dengan versi tulisan sendiri	
	Jum'at, 27-12-2024	Bab <u>IV</u>	- Hasil wawancara dijabarkan lebih banyak lagi - Pungung a kasih keterangan siapa yang jadi narasumber	

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Azizah Aryanti, M. Ag.
NIP 197212122005012007

Bengkulu, 27 Desember 2024
Pembimbing II

Haryono, M.Pd
NIDN. 8908450022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Farizza Mutiarani Pembimbing II : Haryono, M.Pd
Nim : 2111210067 Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam Diera Digital Society 5.0 Pada Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu.
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	Jumat, 09-01-2025		Bahasa Inggris lanjut ke kelas selanjutnya	
	Selasa, 07-01-2025		Mempelajari jurnal internasional dan hal-hal penting yang dicoret	
	Jumat, 10-01-2025		ketertarikan dirubah menjadi fokus penelitian kesimpulan mencakup hafus menggunakan kesimpulan analisis lagi kurang direrap	

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Azizah Aryanti, M. Ag.
NIP 197212122005012007

Bengkulu, 10-01-2024
Pembimbing II

Haryono, M.Pd
NIDN. 8908450022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Farizza Mutiarani Pembimbing II : Haryono, M.Pd
Nim : 2111210067 Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam Diera Digital Society 5.0 Pada Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu.
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	Jumat, 31 Februari 2024		Hal. 7 kurang Ex Kata	
	Senin, 03 Februari 2024		Teori perkuilsu penulisan Hal. 60	
	Selasa, 04 Feb 2024		Rancang Abstrak - Rapiakan Daftar - Tambah hasil wawancara - Hal. 62 - Hal. 69 - Hal. 92 - Perbaiki kata (kata-kata)	
			Lampir pda puaas I dan	

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Azizah Aryanti, M. Ag.
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 04 Februari 2024
Pembimbing II

Haryono, M.Pd
NIDN. 8908450022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Farizza Mutiarani Pembimbing II : Haryono, M.Pd
Nim : 2111210067 Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Menggunakan Media Ajar Pada Pendidikan Agama Islam Diera Digital Society 5.0 Pada Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 21 Kota Bengkulu.
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	Senin, 12-1-2025	BAB IV	1. Jelaskan salah satu media yang diimplikasikan terdapat di dalam kelas	
	Jumat, 17-1-2025		2. Output media tersebut itu seperti apa Hal G3. 3. Praktek dan ceramah itu seperti apa 2. Kata download perbaiki	
	Senin, 20-01-2025		1. G3. Hasil produksinya apa 2. Kesimpulan no 2. Faktor pendukung dan penghambat	

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Azidah Aryanti, M. Ag.
NIP 197212122005012007

Bengkulu, 20 Januari 2024
Pembimbing II

Haryono, M.Pd
NIDN. 8908450022

SKRIPSI FARIZA

ORIGINALITY REPORT

21 %
SIMILARITY INDEX

19 %
INTERNET SOURCES

9 %
PUBLICATIONS

5 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1 %
2	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1 %
3	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1 %
4	docplayer.info Internet Source	1 %
5	ejournal.unib.ac.id Internet Source	1 %
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
7	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1 %
8	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
9	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
10	123dok.com Internet Source	<1 %
11	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
12	zombiedoc.com Internet Source	<1 %