

L
A
M
P
I
R
A
N





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 391 /Un.23/F.II/PP.00.9/11/2024

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

- | | |
|---------|--------------------------------------|
| 1. Nama | : Prof. Dr. H. Zubaedi, M. Ag. M. Pd |
| NIP | : 196903081996031005 |
| Tugas | : Pembimbing I |
| 2. Nama | : Dr. Basinun, M. Pd |
| NIP | : 197710052007102005 |
| Tugas | : Pembimbing II |

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama	: Eliza Melyasari
Mahasiswa	: 2111210061
NIM	: Pendidikan Agama Islam
Prodi	: Pengaruh Kegiatan Budaya Religius Madrasah Terhadap
Judul	Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di MTs Humaira' Kota Bengkulu

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : 27 November 2024
Dekan,

Mus Mulyadi

Tembusan :

1. Wakil Rektor 1;
2. Dosen yang bersangkutan;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : ~~001~~ / Un.23/F.II/PP.00.9/ 01 /2024

8 Januari 2025

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Mohon izin penelitian

Kepada Yth,
MTS HUMAIRAH' KOTA BENGKULU
Di –
BENGKULU

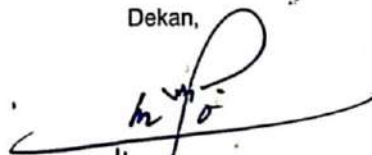
Dengan hormat,

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul " **PENGARUH KEGIATAN BUDAYA RELIGIUS MADRASAH TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTS HUMAIRA' KOTA BENGKULU** "

Nama	: Eliza Melyasari
NIM	: 2111210061
Prodi	: PAI
Tempat Penelitian	: MTS HUMAIRA' KOTA BENGKULU
Waktu Penelitian	: 9 JANUARI S/D 9 FEBRUARI 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,


Mus Mulyadi



Madrasah Tsanawiyah
Humaira'

Jl. Hibrida 13, Rt 17, Kel. Sumur Dewa, Kec. Selebar Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No.028/SK/MTs-HM/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmat Tanzil Saputra, M.Pd.

NIPY : 199104192019021001

Jabatan : Kepala Madrasah

Sekolah : MTs Humaira'

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Eliza Melyasari

NIM : 2111210061

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Sudah benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " **PENGARUH BUDAYA RELIGIUS MADRASAH TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTS HUMAIRA' KOTA BENGKULU**". Penelitian tersebut dilaksanakan dari tanggal 9 Januari 2025 – 9 Februari 2025.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 11 Februari 2025
Kepala Madrasah



Rahmat Tanzil Saputra, M.Pd
NIPY.199104192019021001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Eliza Melyasari Pembimbing I/II : 1. Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag, M.I
2. Dr. Basinun, M.Pd
NIM : 2111210061 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Budaya Religius
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris Madrasah Terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik I
Prodi : Pendidikan Agama Islam MTs Humaira' Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	SENIN (10/02 - 2025)	Skripsi	- Sistem penulisan dan tambahkan Referensinya	zh
2.	Rabu (12/02 - 2025)	Perbaikan Skripsi	- Tambahkan Abstrak dan perbaiki kesimpulan	zh
3.	Kamis (14/02 - 2025)	Perbaikan Skripsi	- Perbaiki pada kajian teor.	zh
4.	Jum'at (15/02 - 2025)	Perbaikan Skripsi	- Tambahkan Lampiran	zh

Mengetahui
KAJUR


Dr. Aziza Aryati, M. Ag.
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 20 Februari 2025
Pembimbing I


Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005



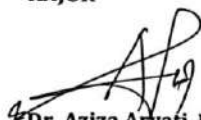
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Eliza Melyasari Pembimbing I/II : 1. Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
2. Dr. Basinun, M.Pd
NIM : 2111210061 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Budaya Religius
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris Madrasah Terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di
Prodi : Pendidikan Agama Islam MTs Humaira' Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	SENIN 10/ 2025 102	- Perbaiki Skripsi	- Sesuaikan Penulisan Bodynote dan Tabel dengan pedoman terbaru	Bbf
2.	RABU 12/ -2025 02	- Perbaiki Skripsi	- Perbaiki penulisan Pembagian subbab dan penulisan nomor bab.	Bbf
3.	JUM'AT 19/ -2025 02	- Perbaiki Skripsi	- Sesuaikan Cara Pengutipan secara langsung dengan pedoman.	Bbf

Mengetahui
KAJUR


Dr. Aziza Arsyati, M. Ag
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 24 Februari 2025
Pembimbing II


Dr. Basinun, M.Pd
NIP. 1977100052007102005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Eliza Melyasari Pembimbing I/II : 1. Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
2. Dr. Basinun, M.Pd
NIM : 2111210061 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Budaya Religius
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris Madrasah Terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di
Prodi : Pendidikan Agama Islam MTs Humaira' Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	SENIN 17/ -2025 102	- Skripsi	- Perbaiki Bab IV: Deskripsi Data penelitian	Bf
5.	KAMIS 20/ -2025 102	- Skripsi	- penjelasan terkait Metode penelitian yang digunakan dgn teori.	Bf
6.	JUM'AT	- Skripsi	- Hasil Penelitian: Tambahkan Teori Pendukung dlm penelitian.	Bf
7.	SENIN 29/ -2025 102	- Skripsi	- ACC Disidangkan	Bf

Mengetahui
KAJUR

Dr. Aziza Ariyati, M. Ag
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 24 Februari 2025
Pembimbing II

Dr. Basinun, M. Pd
NIP. 1977100052007102005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eliza Melyasari

NIM : 2111210061

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Budaya Religius Madrasah Terhadap Pembentukan
Akhlak Peserta Didik Di MTs Humaira' Kota Bengkulu

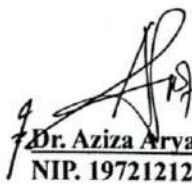
Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program. www.turnitin.com dengan
ID: 2596800757 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 22% dan dinyatakan dapat di
terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini
maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 24 Februari 2025

Mengetahui,

Ketua TIM Verivikasi


Dr. Aziza Aryati, M. Ag
NIP. 197212122005012007

Yang menyatakan



Eliza Melyasari
NIM. 2111210061

SKRIPSI ELIZA

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	3%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1%
4	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1%
5	Vina Dwi Wahyunita, Kristiova Masnita Saragih. "Korelasi Perilaku Personal Hygiene dengan Kejadian Flour Albus Pada Ibu Hamil di Puskesmas Saumlaki", Malahayati Nursing Journal, 2023 Publication	1%
6	repository.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
7	jurnal.unigal.ac.id Internet Source	1%
8	jim.unisma.ac.id Internet Source	1%
9	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
10	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	

11	mynida.stainidaeladabi.ac.id Internet Source	<1 %
12	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1 %
13	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
15	riset.unisma.ac.id Internet Source	<1 %
16	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
17	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
18	Submitted to Udayana University Student Paper	<1 %
19	Submitted to University of New England Student Paper	<1 %
20	docplayer.info Internet Source	<1 %
21	core.ac.uk Internet Source	<1 %
22	Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana Student Paper	<1 %
23	fr.scribd.com Internet Source	<1 %

24	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.uinfasbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
26	repository.unmuhjember.ac.id Internet Source	<1 %
27	123dok.com Internet Source	<1 %
28	jurnal.untan.ac.id Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universitas Muhammadiyah Buton Student Paper	<1 %
30	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
31	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
32	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
33	media.neliti.com Internet Source	<1 %
34	eprints.umsb.ac.id Internet Source	<1 %
35	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
36	Nurnaningsi Eka Putri, Usman Moonti, Ardiansyah Ardiansyah, Radia Hafid, Roy Hasiru. "Pengaruh Pemanfaatan Media	<1 %

37	Submitted to Universitas Lancang Kuning Student Paper	<1 %
38	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
39	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
40	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
41	Submitted to Bellevue Public School Student Paper	<1 %
42	eprints.uniska-bjm.ac.id Internet Source	<1 %
43	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
44	Submitted to Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia Student Paper	<1 %
45	es.scribd.com Internet Source	<1 %
46	pdfcoffee.com Internet Source	<1 %
47	Submitted to Universitas Mulawarman Student Paper	<1 %

Latar Belakang Madrasah

MTs Humaira' merupakan madrasah yang berada di bawah pengawasan Kementerian Agama Bengkulu serta Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Kota Bengkulu. Adapun kegiatan tersebut ditujukan untuk menanamkan nilai-nilai Islam dan karakter. Pendidikan yang terintegrasi ini menjadikan semua kegiatan di madrasah dilandaskan dengan Al Qur'an dan Sunnah yang diuraikan ke dalam kegiatan sehari-hari yang disebut dengan *Habitual of moeslim*. Sekolah ini dirancang untuk menyelenggarakan pendidikan secara menyeluruh, tanpa membedakan antara ilmu pengetahuan agama dan ilmu pengetahuan umum. (Data Profil MTs Humaira')

Dengan mengembangkan seluruh aspek yang dimiliki anak, meliputi aspek Iman (kognitif), Ihsan (afektif), dan Islam (konatif), Islam mengajarkan setiap Muslim untuk memiliki pengetahuan guna memperkuat keyakinan mereka. Setiap aktivitas manusia, sebagai bentuk pengabdian kepada Allah SWT, harus didasari oleh pengetahuan yang benar dan bersumber dari referensi yang tepat. Oleh karena itu, paradigma pendidikan dalam Islam difokuskan untuk mengembangkan daya pikir yang diarahkan oleh nilai-nilai tauhid. Komposisi ihsan dan afektif dapat dipahami dengan melihat bahwa pengembangan unsur ihsan dalam pribadi muslim menggunakan daya imajinasi yang tertuntun oleh nilai-nilai tauhid. Dimensi afektif dalam Islam memiliki dua garis, yaitu horizontal dan vertikal. Garis horizontal

menghubungkan manusia dan alam, sementara garis vertikal menghubungkan manusia dengan Allah SWT. Komposisi Islam dan konatif dalam pandangan ini merujuk pada tindakan atau pelaksanaan seseorang yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam, di mana Islam dipahami sebagai perbuatan atau sikap yang mencerminkan ajaran-ajarannya. Sedangkan konatif merujuk pada aspek penerapan, yaitu tindakan yang dilakukan seseorang yang didorong oleh pengetahuan, pemahaman, dan penghayatan yang dimilikinya. Oleh karena itu, internalisasi prinsip-prinsip dasar Islam dan pembentukan karakter pada santri Humaira' dilakukan secara holistik, dengan menghubungkan dan mengintegrasikan seluruh komponen yang ada di lingkungan madrasah. (Data Profil MTs Humaira')

Madrasah merupakan lembaga pendidikan umum yang memiliki ciri khas Islam. Untuk memperkuat program-program yang menjadi keunggulan dan ciri khasnya, madrasah dapat melakukan inovasi dan pengembangan kurikulum di tingkat satuan pendidikan. Hal ini tercantum dalam Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah, yang diterbitkan untuk mendorong dan memberikan panduan mengenai inovasi dalam penerapan kurikulum madrasah. Keputusan ini juga memberikan dasar hukum bagi pengembangan kekhasan madrasah, penguatan karakter, pendidikan anti korupsi, serta pengembangan moderasi beragama di madrasah.

Salah satu program pembelajaran yang menjadi ciri khas Humaira' Madrasahku adalah Program Takhassus. Di tingkat Madrasah Tsanawiyah program ini adalah sebuah langkah implementasi dalam mewujudkan visi dari MTs Humaira' itu sendiri. Program Takhassus dikembangkan dengan memperhatikan tiga kurikulum dasar pendidikan yaitu Kemendikbud, Kemenag, dan Pondok Pesantren. Perpaduan ketiga kurikulum tersebut di dalam MTs Humaira' mengarah kepada kualifikasi kemampuan lulusan yang hendak dicapai yaitu peningkatan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Standar kompetensi ini menjadi tolak ukur atau kriteria utama sukses belajar bagi peserta didik. Hal ini juga sejalan dengan visi dari MTs Humaira' untuk mewujudkan generasi muslim yang berakhlakul karimah (Sikap), berwawasan global (Pengetahuan), dan bermanfaat luas bagi peradaban (Keterampilan).

Selain itu, program pengembangan pada ranah Ekstrakurikuler juga di update dan disesuaikan dengan kebutuhan santri dimasa depan. Diantaranya kebutuhan akan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) yang senantiasa bersifat Dinamis. Selain itu kebutuhan akan Bahasa disiapkan dengan program khusus agar santri dapat mempersiapkan diri menuju era dunia industri 4.0 dan era kedepannya nanti. Kegiatan ini juga tentunya dilakukan dengan pemetaan secara psikologi yang mengamati minat dan bakat santri secara menyeluruh ketika santri pra dan

beraktivitas di madrasah yang tidak hanya menyentuh jasmani namun juga menyentuh ruhaniyah santri.



VISI-MISI MTS HUMAIRA'

a. Visi dan Misi Madrasah

MTs Humaira' sebagai lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab untuk mencapai dan mendukung Visi dan Misi Pendidikan Nasional serta pendidikan di wilayahnya. Karena itu, MTs Humaira' perlu merumuskan Visi dan Misi Madrasah yang dapat menjadi panduan dalam menetapkan kebijakan untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.

b. Visi MTs Humaira' Kota Bengkulu

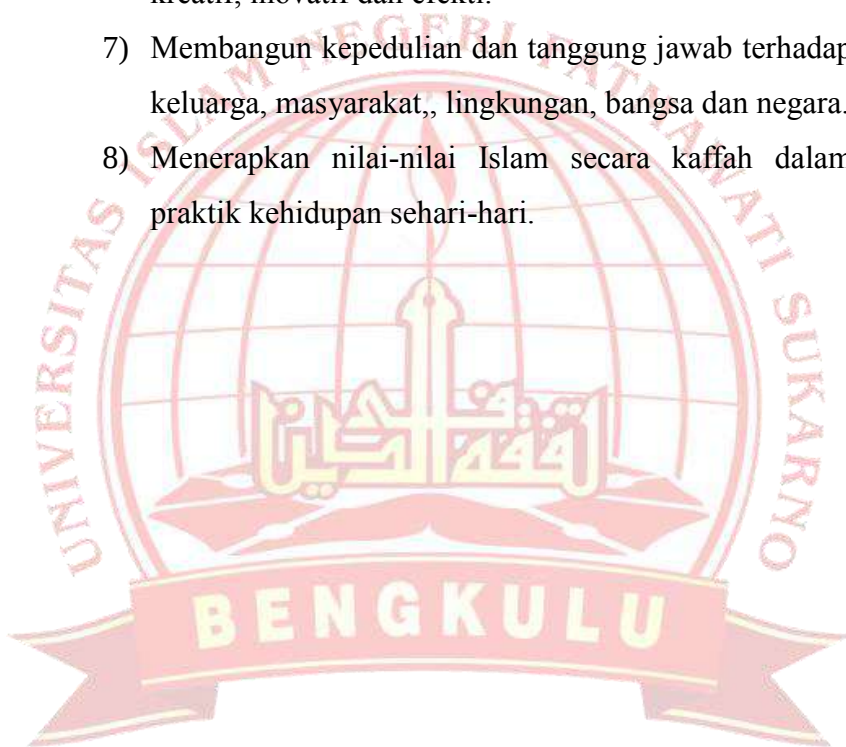
Menurut informasi dari responden terungkap bahwa visi MTs Humaira' Kota Bengkulu yakni, Menjadi mitra terbaik bagi orang tua dalam mewujudkan generasi muslim yang berakhlakul karimah, berwawasan global, dan bermanfaat luas bagi peradaban.

c. Misi MTs Humaira' Kota Bengkulu

Visi diatas dicapai melalui Misi sebagai berikut:

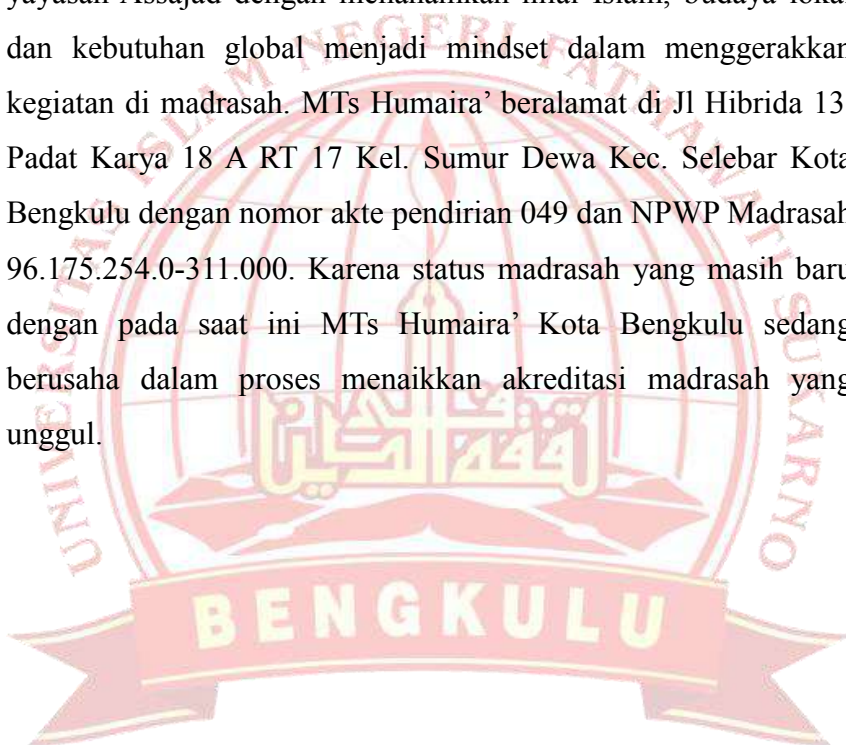
- 1) Menumbuhkan motivasi untuk senantiasa mencintai Al Quran
- 2) Mendidik dan mempersiapkan mukhallaf yang sigap dan tanggap terhadap tantangan dan arah perkembangan dunia global
- 3) Melatih kaum remaja yang cerdas dan bijak menggunakan teknologi masa kini

- 4) Melaksanakan sistem manajemen dan pengelolaan madrasah yang professional
- 5) Melaksanakan Islamic habituation disetiap kegiatan pembelajaran
- 6) Mewujudkan pembelajaran yang kondusif, aktif, kreatif, inovatif dan efektif.
- 7) Membangun kepedulian dan tanggung jawab terhadap keluarga, masyarakat,, lingkungan, bangsa dan negara.
- 8) Menerapkan nilai-nilai Islam secara kaffah dalam praktik kehidupan sehari-hari.



IDENTITAS MADRASAH

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Humaira' merupakan madrasah yang menyelenggarakan pendidikan tingkat menengah yang didirikan pada tahun 2020. MTs Humaira' berada dibawah yayasan Assajad dengan menanamkan nilai Islam, budaya lokal dan kebutuhan global menjadi mindset dalam menggerakkan kegiatan di madrasah. MTs Humaira' beralamat di Jl Hibrida 13, Padat Karya 18 A RT 17 Kel. Sumur Dewa Kec. Selebar Kota Bengkulu dengan nomor akte pendirian 049 dan NPWP Madrasah 96.175.254.0-311.000. Karena status madrasah yang masih baru dengan pada saat ini MTs Humaira' Kota Bengkulu sedang berusaha dalam proses menaikkan akreditasi madrasah yang unggul.



KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH KEGIATAN BUDAYA RELIGIUS MADRASAH TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTS HUMAIRA' KOTA BENGKULU

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pilihan anda dimana setiap pernyataannya memiliki alternatif jawaban sebagai berikut:
 1. Selalu (SL) dengan skor 4
 2. Sering (SR) dengan skor 3
 3. Jarang (JR) dengan skor 2
 4. Tidak Pernah (TP) dengan skor 1
- Jawaban tidak berpengaruh pada nilai raport anda.

C. ANGKET PENELITIAN

1. Kegiatan Budaya Religius Madrasah (X)

No	Pertanyaan Dan Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya melaksanakan salat wajib dengan penuh kesadaran dan				

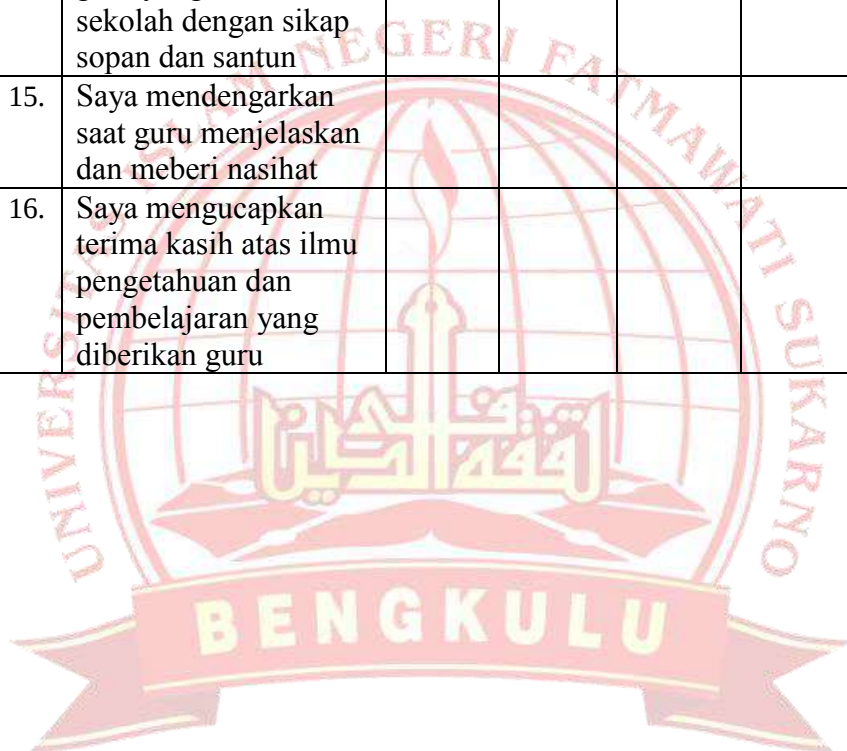
	keikhlasan				
2.	Saya membaca Al-Qur'an dengan penuh keyakinan dan kekhusyukan				
3.	Saya membaca doa kepada Allah ketika ingin melakukan aktivitas				
4.	Saya melaksanakan setiap perintah dan larangan Allah dalam kehidupan sehari-hari				
5.	Saya melaksanakan salat lima waktu				
6.	Saya membaca Al-Qur'an lebih dari 1 lembar setiap harinya				
7.	Saya melaksanakan sholat Sunnah				
8.	Saya menghadiri kajian atau ceramah keagamaan				
9.	Saya merasakan kedamaian dan ketenangan saat beribadah				
10.	Saya meminta petunjuk kepada Allah dalam mengambil keputusan sulit				
11.	Saya mengucapkan bersyukur atas segala Nikmat yang saya alami dalam hidup				
12.	Saya merasakan pertolongan Allah				

	dalam menghadapi kesulitan hidup				
13.	Saya mengikuti kajian atau ceramah keagamaan untuk memperdalam pemahaman dan pengetahuan				
14.	Saya membaca Al-Qur'an agar pemahaman saya semakin bertambah				
15.	Saya mempelajari buku islam untuk menambah pengetahuan				
16.	Saya mempelajari hukum-hukum dalam agama Islam				
17.	Saya berdoa dan berdzikir untuk mendekatkan diri kepada Allah				
18.	Saya menghindari perbuatan yang dilarang dalam Islam, seperti mencuri dan berbohong				
19.	Saya membantu orang lain ketika sedang kesusahan				
20.	Saya membantu sesama sebagai bentuk amal kebaikan				

2. Pembentukan Akhlak (Y)

No	Pertanyaan Dan Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya mengatakan sesuatu sesuai dengan kejadian yang sebenarnya terjadi				
2.	Saya melaporkan kepada ustad/ustadzah ketika menemukan barang orang lain				
3.	Saya mengembalikan barang yang bukan hak saya				
4.	Saya mengakui kesalahan yang saya perbuat				
5.	Saya membuang sampah pada tempatnya				
6.	Saya datang kesekolah dengan tepat waktu				
7.	Saya mengenakan seragam sesuai dengan aturan				
8.	Saya selalu mengikuti kegiatan yang dilaksanakan				
9.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru				
10.	Saya mengikuti tata tertib yang ada disekolah				
11.	Saya melaksanakan piket				
12.	Saya mengikuti				

	pembelajaran dikelas dengan guru				
13.	Saya memberi hormat, salam dan menyapa kepada guru atau teman				
14.	Saya menghormati guru yang ada di sekolah dengan sikap sopan dan santun				
15.	Saya mendengarkan saat guru menjelaskan dan meberi nasihat				
16.	Saya mengucapkan terima kasih atas ilmu pengetahuan dan pembelajaran yang diberikan guru				



Lampiran 5

PERNYATAAN KEGIATAN BUDAYA RELIGIUS MADRASAH (X)

[illegible]

11	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	73
12	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
13	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	67
14	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	71
15	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	65
16	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	57
17	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	68
18	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	77
19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	75
20	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	66
21	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
22	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	63
23	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	61
24	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	69
25	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	76

[illegible]

Lampiran 6

PERNYATAAN PEMBENTUKAN AKHLAK PESERTA DIDIK (Y)

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL
1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	54
2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	49
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
11	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	50
12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	53
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
14	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
15	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	56
16	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	48
17	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	59

[illegible]

NEGERI A.

NEGERI A.

[illegible]

P5	Pearson Correlation	.780**	.548**	.450**	.501**	1	.322	.452**	.541**	.549**	.610**	.038	.193	.010	.097	.213	.176	.202	.677**	.748**	.675**	.729**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.002		.052	.005	.001	.000	.000	.822	.251	.955	.568	.206	.298	.230	.000	.000	.000	.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P6	Pearson Correlation	.658**	.348*	.234	.101	.322	1	.566**	.343*	.178	.086	.069	.027	.156	.224	.391*	-.012	.055	.060	.228	.288	.484**
	Sig. (2-tailed)	.000	.035	.163	.552	.052		.000	.037	.292	.612	.684	.873	.355	.182	.017	.945	.745	.724	.176	.084	.002
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P7	Pearson Correlation	.581**	.227	.094	.077	.452**	.566**	1	.297	.390*	.099	.333*	.011	.133	-.026	.251	-.062	-.046	.202	.333*	.405*	.479**
	Sig. (2-tailed)	.000	.177	.581	.652	.005	.000		.074	.017	.561	.044	.949	.434	.879	.135	.715	.786	.231	.044	.013	.003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P8	Pearson Correlation	.558**	.307	.470**	.602**	.541**	.343*	.297	1	.300	.294	.169	.406*	.163	.558**	.271	.348*	.111	.516**	.567**	.484**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.000	.065	.003	.000	.001	.037	.074		.072	.078	.318	.013	.335	.000	.105	.035	.513	.001	.000	.002	.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P9	Pearson Correlation	.592**	.700**	.390*	.247	.549**	.178	.390*	.300	1	.551**	.340*	.220	.492**	.219	.449**	.435**	.448**	.650**	.364*	.492**	.745**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.017	.141	.000	.292	.017	.072		.000	.040	.191	.002	.193	.005	.007	.005	.000	.027	.002	.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P10	Pearson Correlation	.495**	.533**	.322	.489**	.610**	.086	.099	.294	.551**	1	.172	.189	.211	.232	.111	.093	.179	.559**	.302	.631**	.593**

[illegible]

P16	Pearson Correlation	.169	.333**	.579**	.302	.176	-.012	-.062	.348*	.435**	.093	.226	.341*	.290	.505**	.541**	1	.333*	.466**	.274	.071	.543**
	Sig. (2-tailed)	.317	.044	.000	.070	.298	.945	.715	.035	.007	.585	.180	.039	.082	.001	.001		.044	.004	.101	.678	.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P17	Pearson Correlation	.075	.355*	.211	.244	.202	.055	-.046	.111	.448**	.179	.080	.209	.505**	.155	.354*	.333*	1	.400*	.157	.078	.386*
	Sig. (2-tailed)	.657	.031	.210	.146	.230	.745	.786	.513	.005	.288	.637	.214	.001	.359	.032	.044		.014	.352	.646	.018
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P18	Pearson Correlation	.445**	.509**	.695**	.443**	.677**	.060	.202	.516**	.650**	.559**	.137	.339*	.347*	.283	.268	.466**	.400*	1	.574**	.398*	.739**
	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.000	.006	.000	.724	.231	.001	.000	.000	.418	.040	.035	.089	.109	.004	.014		.000	.015	.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P19	Pearson Correlation	.625**	.279	.409*	.365*	.748**	.228	.333*	.567**	.364*	.302	.165	.236	.071	-.005	.081	.274	.157	.574**	1	.554**	.568**
	Sig. (2-tailed)	.000	.095	.012	.026	.000	.176	.044	.000	.027	.069	.329	.159	.677	.977	.636	.101	.352	.000		.000	.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P20	Pearson Correlation	.699**	.388*	.258	.448**	.675**	.288	.405*	.484**	.492**	.631**	.161	.241	.115	.316	.100	.071	.078	.398*	.554**	1	.660**
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.124	.005	.000	.084	.013	.002	.002	.000	.342	.151	.500	.057	.555	.678	.646	.015	.000		.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
TOTAL	Pearson Correlation	.756**	.644**	.652**	.582**	.729**	.484**	.479**	.718**	.745**	.593**	.385*	.495**	.438**	.525**	.548**	.543**	.386*	.739**	.568**	.660**	1

P5	Pearson Correlation	,579**	,144	,436**	,413*	1	,538**	,653**	,316	,667**	,342*	,478**	,436**	,270	,183	,296	,554**	,705**
	Sig. (2-tailed)	,000	,395	,007	,011		,001	,000	,057	,000	,038	,003	,007	,106	,279	,075	,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P6	Pearson Correlation	,585**	,300	,391*	,491**	,538**	1	,404*	,265	,605**	,444**	,306	,391*	,357*	,552**	,379*	,081	,696**
	Sig. (2-tailed)	,000	,071	,017	,002	,001		,013	,113	,000	,006	,065	,017	,030	,000	,021	,634	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P7	Pearson Correlation	,398*	,089	,317	,299	,653**	,404*	1	,516**	,456**	,262	,331*	,460**	,212	,165	,105	,291	,549**
	Sig. (2-tailed)	,015	,601	,056	,072	,000	,013		,001	,005	,118	,045	,004	,209	,329	,537	,081	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P8	Pearson Correlation	,292	,262	,315	,317	,316	,265	,516**	1	,458**	,468**	,143	,545**	,385*	,434**	,392*	,264	,583**
	Sig. (2-tailed)	,080	,118	,058	,056	,057	,113	,001		,004	,003	,399	,000	,018	,007	,017	,114	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P9	Pearson Correlation	,633**	,442**	,505**	,507**	,667**	,605**	,456**	,458**	1	,504**	,377*	,312	,501**	,297	,267	,453**	,773**
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,001	,001	,000	,000	,005	,004		,001	,021	,060	,002	,075	,110	,005	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P10	Pearson Correlation	,240	,207	,417*	,260	,342*	,444**	,262	,468**	,504**	1	,342*	,417*	,649**	,650**	,453**	,476**	,667**
	Sig. (2-tailed)	,153	,220	,010	,120	,038	,006	,118	,003	,001		,038	,010	,000	,000	,005	,003	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P11	Pearson Correlation	,314	,196	,436**	,269	,478**	,306	,331*	,143	,377*	,342*	1	,513**	,634**	,437**	,296	,554**	,644**
	Sig. (2-tailed)	,059	,244	,007	,108	,003	,065	,045	,399	,021	,038		,001	,000	,007	,075	,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P12	Pearson Correlation	,437**	,303	,486**	,091	,436**	,391*	,460**	,545**	,312	,417*	,513**	1	,538**	,499**	,602**	,346*	,700**
	Sig. (2-tailed)	,007	,069	,002	,594	,007	,017	,004	,000	,060	,010	,001		,001	,002	,000	,036	,000

	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
	Pearson Correlation	,426**	,216	,538**	,281	,270	,357*	,212	,385*	,501**	,649**	,634**	,538**	1	,546**	,456**	,389*	,704**
P13	Sig. (2-tailed)	,009	,198	,001	,092	,106	,030	,209	,018	,002	,000	,000	,001		,000	,005	,017	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
	Pearson Correlation	,337*	,140	,274	,366*	,183	,552**	,165	,434**	,297	,650**	,437**	,499**	,546**	1	,627**	,337*	,646**
P14	Sig. (2-tailed)	,041	,408	,101	,026	,279	,000	,329	,007	,075	,000	,007	,002	,000		,000	,042	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
	Pearson Correlation	,509**	,133	,265	,238	,296	,379*	,105	,392*	,267	,453**	,296	,602**	,456**	,627**	1	,311	,609**
P15	Sig. (2-tailed)	,001	,434	,114	,156	,075	,021	,537	,017	,110	,005	,075	,000	,005	,000		,061	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
	Pearson Correlation	,287	,024	,236	,209	,554**	,081	,291	,264	,453**	,476**	,554**	,346*	,389*	,337*	,311	1	,543**
P16	Sig. (2-tailed)	,085	,887	,160	,215	,000	,634	,081	,114	,005	,003	,000	,036	,017	,042	,061		,001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
	Pearson Correlation	,738**	,511**	,700**	,615**	,705**	,696**	,549**	,583**	,773**	,667**	,644**	,700**	,704**	,646**	,609**	,543**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

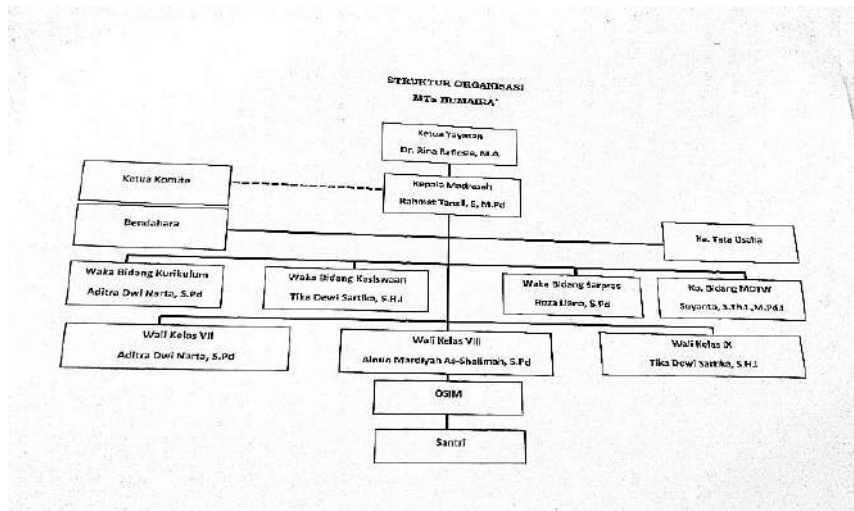
**.

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*.

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9



Dokumentasi 1: Struktur Oragnisasi MTs Humaira' Kota Bengkulu

Pengaturan beban belajar

Pengaturan beban belajar di MTs Humaira' Kota Bengkulu sebagai berikut:

Subsah Pembelajaran	Kelas	Beban jam pembelajaran tatap muka (menit)	Beban jam pembelajaran per minggu	Minggu efektif per tahun pelajaran	Waktu pembelajaran per tahun
Kelas VII-IX	VII	45 menit	54 jam pelajaran	37 minggu	1998 jam pelajaran
	VIII		54 jam pelajaran		1998 jam pelajaran
	IX		54 jam pelajaran		1998 jam pelajaran

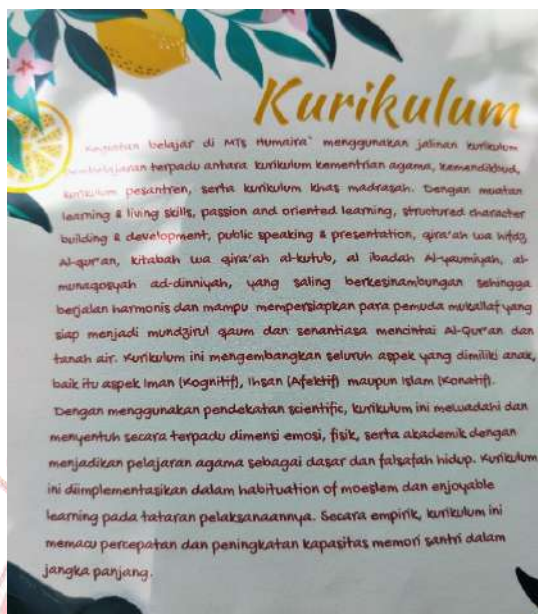
Pengelolaan Belajar
Kapasitas Kelas

No	Kelas	Jumlah Santri Dalam Kelas	Guru
1	VII-IX	± 25 Santri	Wali Kelas Guru Mapel Guru MDA

Rincian Kegiatan Harian

No	Materi	Waktu	Urutan Kegiatan Harian
1	Senin - Jumat	07.00 - 08.00	Sholat Dhuha, Dzikir pagi, Mengaji Pagi
		08.00 - 08.45	Kegiatan Pembelajaran I
		08.45 - 09.30	Kegiatan Pembelajaran II
		09.30 - 10.00	Istirahat, Makan
		10.00 - 11.30	Kegiatan pembelajaran III
		11.30 - 12.35	Kegiatan pembelajaran IV
		12.35 - 13.00	Istirahat, Sholat Dzuhur, Makan
		13.00 - 15.00	MTsW (Harapan Al-Qur'an, mengaji Al-Qur'an, membaca surat Al-Qur'an dan Tafsir)
		15.00 - 16.00	Dzikir Sore, Wudhu dan Sholat Ashar
		16.00 - 16.45	Ekstrakurikuler
2	Sabtu	07.00 - 08.00	Dzikir Pagi
		08.00 - 08.45	Sholat Subuh, Dzikir pagi, Mengaji Pagi
		08.45 - 09.30	Kegiatan Pembelajaran I
		09.30 - 10.00	Istirahat
		10.00 - 11.00	Kegiatan Pembelajaran II
		11.00 - 12.00	Tafseer Al-Qur'an
		12.00 - 12.30	Sholat Dzuhur
		12.30 - 13.00	Dzikir Pagi

Dokumentasi 2: Rincian Kegiatan Harian MTs Humaira' Kota Bengkulu



Dokumentasi 3: Kurikulum MTs Humaira' Kota Bengkulu



Dokumentasi 4: Tata Tertib Santri MTs Humaira' Kota Bengkulu



*Dokumentasi 5: Penyebaran Angket
/kuesioner di kelas IX*



*Dokumentasi 6: Pengisian Angket
/Kuesioner kelas IX*



*Dokumentasi 7: Pengisian Angket
/kuesioner di kelas VIII*



*Dokumentasi 8: Penyebaran Angket
/kuesioner di kelas VIII*

BIODATA PENULIS



Eliza Melyasari adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan Bapak Ayi Koswara dan Ibu Linda Gusti yang merupakan anak ke lima dari 5 bersaudara. Penulis dilahirkan di Curup, 03 Maret 2002. Penulis beralamat di Desa Kampung Melayu, Kecamatan Bermani Ulu, Kabupaten Rejang Lebong, Kota Curup, Provinsi Bengkulu. Penulis dapat dihubungi melalui email elizamelyasari234@gmail.com. Pada tahun 2008 penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 1 Bermani Ulu (2008-2014), SMP Negeri 17 Rejang Lebong (2015-2017), SMA Negeri 06 Rejang Lebong (2018-2020). Setelah selesai menempuh pendidikan menengah atas, penulis melanjutkan Pendidikan Strata (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (2021-2025). Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar, berusaha dan berdo'a untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1), penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2025, dengan judul skripsi "Pengaruh Kegiatan Budaya Religius Madrasah Terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di MTs Humaira' Kota Bengkulu". Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah khazanah ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi sesama.