

L

A

M

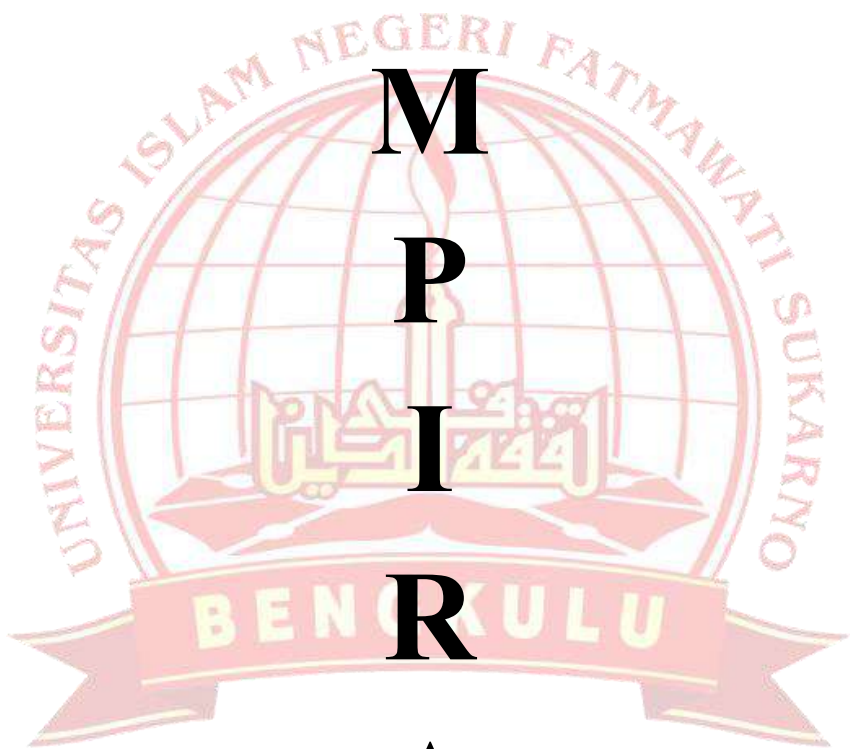
P

I

R

A

N





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 36 /Un.23/F.II/PP.00.9/10/2024

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Prof. Dr. Samsudin, M.Pd
NIP : 196606051997021003
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Sutrian Efendi, M.Pd
NIP : 198901162020122007
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

- Nama Mahasiswa : Ella Astuti
NIM : 2111210004
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Metode TIKRAR, Tafahhum, Tasmi' dan Murojaah Dalam Menghafal Al-Qur'an di TPQ Tahfizh Baitul Qur'an Desa Gading Jaya, Kecamatan Sungai Rumbai, Kabupaten Mukomuko

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : 28 Oktober 2024
Dekan,

Mus Mulyadi

Tembusan :

1. Wakil Rektor 1;
2. Dosen yang bersangkutan;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 4176 / Un.23/F.II/PP.00.9/ 12 /2024

3 Desember 2024

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala TPQ Tahfizh Baitul Quran
Di –
Mukomuko

Dengan hormat,

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul " **PENERAPAN METODE TIKRAR, TAFAHHUM, TASMI' DAN MUROJAAH DALAM MENGHAFAL AL-QURAN DI TPQ TAHFIZH BAITUL QURAN DESA GADING JAYA, KECAMATAN SUNGAI RUMBAI, KABUPATEN MUKOMUKO** "

Nama : ELLA ASTUTI
NIM : 2111210004
Prodi : PAI
Tempat Penelitian : TPQ TAHFIZH BAITUL QURAN
Waktu Penelitian : 06 Desember 2024 S/D 06 Januari 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

A.n Dekan,
Wakil Dekan I

Edi Ansyah



TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN TAHFIZH BAITUL QUR'AN

Desa Gading Jaya, Kecamatan Sungai Rumbai, Kabupaten Mukomuko, Kode Pos 38761

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 124.2 / /TpqTahfizhBaitulQur'an/1/2025

Dasar: 1. Surat dari Universitas Islam Fatmawati Soekarno Bengkulu Nomor
4176/Un.23/F.II/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Bartiza S. Ag
Jabatan : Kepala TPQ Tahfizh Baitul Qur'an

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ella Astuti
Nim : 2111210004
Program Studi : Pendidikan Agama islam
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Telah melaksanakan penelitian di TPQ Tahfizh Baitul Qur'an desa Gading Jaya, Kecamatan Sungai Rumbai, Kabupaten Mukomuko, tanggal 06 Desember 2024 s.d 06 Januari 2025 dengan judul penelitian, "**Penerapan Metode *Tikrar, Tafuham, Tasmi*' dan *Murojaah* Dalam Menghafal Al-Qur'an di TPQ Tahfizh Baitul Qur'an desa Gading Jaya Kecamatan Sungai Rumbai Kabupaten Mukomuko**".

Bengkulu, 06 Januari 2025

Kepala TPQ

Bella Bartiza, S. Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ella Astuti Pembimbing I : Prof. Dr. Samsudin, M. Pd
NIM : 2111210004 Judul Skripsi : Penerapan Metode TIKRAR,
Tafahhum, Tasmi' dan Mujaarah
Jurusan : Tarbiyah Dalam Menghafal Al-Quran di TPQ Tahfizh Baitul Quran
Prodi : Pendidikan Agama Islam Desa Gading jaya, Kecamatan Sungai Rumbai, Kabupaten
Mukomuko.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	8/1/2025	Ref I & II		
		Peronik Soni fore		
	4/1/2025	Acc. Ref I Ganti ke Bab II		

Mengetahui
KAJUR

Dr. Aziza Aryarti, M. Ag
NIP 197212122005012007

Bengkulu, 8/1/2025
Pembimbing I

Prof. Dr. Samsudin, M. Pd
NIP: 196606051997021003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ella Astuti Pembimbing I : Prof. Dr. Samsudin, M. Pd
NIM : 2111210004 Judul Skripsi : Penerapan Metode TIKRAR,
Tafahhum, Tasmi' dan Murojaah
Jurusan : Tarbiyah Dalam Menghafal Al-Quran di TPQ Tahfizh Baitul Quran
Prodi : Pendidikan Agama Islam Desa Gading jaya, Kecamatan Sungai Rumbai, Kabupaten
Mukomuko.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	30/1 '2017	Isi Bab. IV Isi - bagian dari		
	2/2 '2017	Isi - Bab IV Aula 1001 Pembimbing		

Mengetahui
KAJUR

Dr. Aziza Aryarti, M. Ag
NIP 197212122005012007

Bengkulu,
Pembimbing I

Prof. Dr. Samsudin, M. Pd
NIP. 196606051997021003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ella Astuti Pembimbing I : Prof. Dr. Samsudin, M. Pd
NIM : 2111210004 Judul Skripsi : Penerapan Metode TIKRAR,
Tafahhum, Tasmi' dan Murojaah
Jurusan : Tarbiyah Dalam Menghafal Al-Quran di TPQ Tahfizh Baitul Quran
Prodi : Pendidikan Agama Islam Desa Gading jaya, Kecamatan Sungai Rumbai, Kabupaten
Mukomuko.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	2/2 2025	106 Tahlil Korban	Berkas	
	4/2 2025	106 Bar V		
	5/2 2025	106 Def. S. Supri.		

Mengetahui
KAJUR

Dr. Aziza Aryanti, M. Ag
NIP 197212122005012007

Bengkulu, 2025
Pembimbing I

Prof. Dr. Samsudin, M. Pd
NIP. 196606051997021003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Ella Astuti Pembimbing II : Sutrian Efendi, M. Pd
NIM : 2111210004 Judul Skripsi : Penerapan Metode TIKRAR,
Tafahhumi, Tasmi' dan Murojaah
Jurusan : Tarbiyah Dalam Menghafal Al-Quran di TPQ Tahfizh Baitul Quran
Prodi : Pendidikan Agama Islam Desa Gading Jaya, Kecamatan Sungai Rumbai, Kabupaten
Mukomuko.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
●		BAB IV - V	- pambaca dan revisi BAB - lampiran dibantu ku	
	17, Feb 25		Abstrak dan dilengkapi	
	18, Feb / 25		pembaca dan revisi secara penuh	
	19 Feb 25		Ace Lampiran	

Mengetahui
KAJUR

Dr. Aziza Aryanti, M. Ag.
NIP 197212122005012007

Bengkulu,
Pembimbing II

Sutrian Efendi, M. Pd
NIP. 198910292023211022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ella Astuti

NIM : 2111210004

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Tikrar, Tafahhum, Tasmi dan Murojaah* dalam
Menghafal Al-Quran di TPQ Tahfizh Baitul Qur'an Desa Gading Jaya
Kecamatan Sungai Rumbai Kabupaten Mukomuko

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program. www.turnitin.com dengan
ID: 2590960100 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 29 % dan dinyatakan dapat
di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini
maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Februari 2025

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi


Dr. Aziza Arwati, M. Ag.
NIP. 197212122005012007

Yang menyatakan



Ella Astuti
NIM. 2111210004

SKRIPSI ELLA

ORIGINALITY REPORT

29%
SIMILARITY INDEX

27%
INTERNET SOURCES

16%
PUBLICATIONS

9%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	2%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
3	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
6	proceedings.uinsgd.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	1%
8	Raden Tamtam Kamaluddin, Endin Mujahidin. "ANALISIS METODE TALQIN, TIKROR, TASMI DAN MUROJA'AH DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL QUR'AN MAHASISWA PGSD IKIP SILIWANGI", COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education), 2022 Publication	1%
9	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%

repositori.uin-alauddin.ac.id

11	media.neliti.com Internet Source	1 %
12	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1 %
13	radarbumipekal.com Internet Source	<1 %
14	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
15	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
16	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
17	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper	<1 %
18	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
19	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1 %
20	etheses.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
21	digilib.iain-jember.ac.id Internet Source	<1 %
22	ejournal.stital.ac.id Internet Source	<1 %
23	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %

24	Submitted to Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia Student Paper	<1 %
25	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
26	core.ac.uk Internet Source	<1 %
27	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
28	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %
29	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
30	Aljah Raini. "Pengaruh Metode Tasmi' dalam Meningkatkan Minat Menghafal Qur'an bagi Siswa di MTs Muallimin UNIVA Medan", Asian Journal of Islamic Studies and Da'wah, 2024 Publication	<1 %
31	jurnal.stiqsi.ac.id Internet Source	<1 %
32	www.scribd.com Internet Source	<1 %
33	repository.iiq.ac.id Internet Source	<1 %
34	positori.uma.ac.id Internet Source	<1 %
35	disdikbb.org Internet Source	<1 %
36	repository.upi.edu Internet Source	<1 %

37	Submitted to iGroup Student Paper	<1 %
38	tausyiah275.wordpress.com Internet Source	<1 %
39	Ika Romika Mawaddati. "Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pesantren Tahfidhul Qur'an Nahdlatut Thalabah Kesilir Wuluhan Jember", Education Journal : Journal Educational Research and Development, 2021 Publication	<1 %
40	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
41	Submitted to UIN Walisongo Student Paper	<1 %
42	Submitted to Universitas PGRI Semarang Student Paper	<1 %
43	eprints.ummetro.ac.id Internet Source	<1 %
44	miftahudinalbarbasy.wordpress.com Internet Source	<1 %
45	Submitted to Doral Academy High School Student Paper	<1 %
46	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
47	ftik.usm.ac.id Internet Source	<1 %
48	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	<1 %

49	jonedu.org Internet Source	<1 %
50	Annisa Nurfauziah, Dadan Rusmana. "Tasmi' Al-Qur'an di Kalangan Mahasiswa:", Jurnal Dirosah Islamiyah, 2023 Publication	<1 %
51	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1 %
52	archive.org Internet Source	<1 %
53	edoc.pub Internet Source	<1 %
54	Irpan Maulana Karama, Astuti Darmiyanti, Yadi Fahmi. "Implementasi Metode Takrir dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Juz Ke-30 pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Siswa Kelas V (Lima) di MI Nurul Falah Cibalongsari", Jurnal Pendidikan Islam, 2024 Publication	<1 %
55	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
56	www.e-journal.iai-al-azhaar.ac.id Internet Source	<1 %
57	Hafid Rustiawan, Hasbullah. "DIMENSI-DIMENSI PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN (STUDI AL-QUR'AN SURAH AL-'ALAQ AYAT 1-5)", Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2024 Publication	<1 %

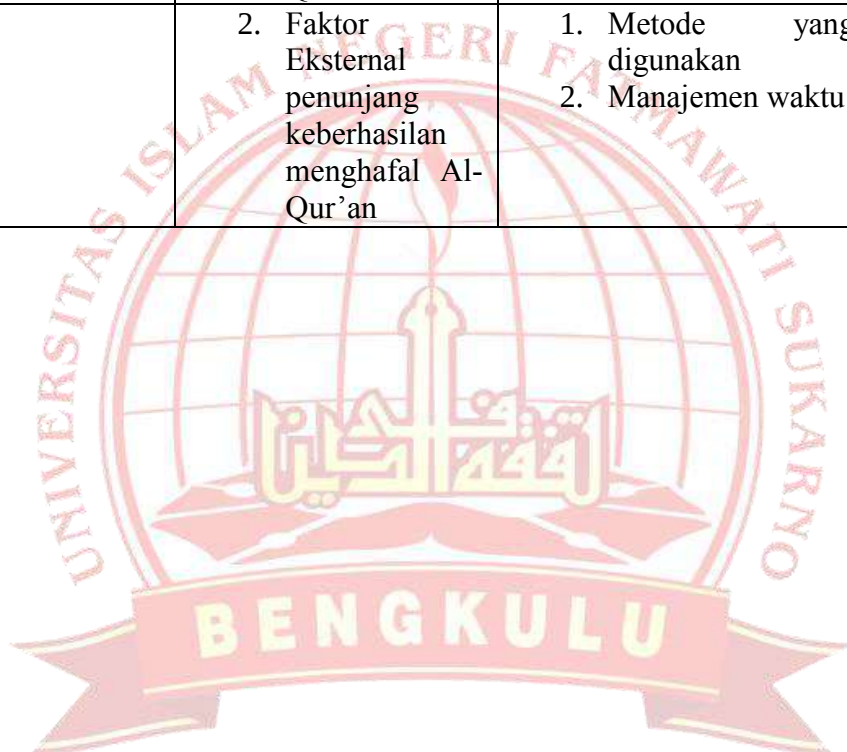
Instrumen Kisi-kisi Wawancara

Penerapan Metode *Tikrar*, *Tafahhum*, *Tasmi'* dan *Murojaah* dalam menghafal Al-Qur'an di TPQ Tahfizh Baitul Qur'an desa Gading Jaya Kecamatan Sungai Rumbai Kabupaten Mukomuko"

* Guru TPQ

Variabel Penelitian	Indicator	Sub Indicator
Metode <i>Tikrar</i> , <i>Tafahhum</i> , <i>Tasmi'</i> dan <i>Murojaah</i>	1. <i>Tikrar</i>	- Mengulang hapalan tanpa membawa Al-Qur'an - Mampu mengulang hapalan dengan situasi keadaan sekitar yang ramai
	2. <i>Tafahhum</i>	- Mengamati dan memahami arti perayat yang ingin dihafalkan - Mampu menghafal sembari mencoba mengingat terjemahan atau kandungan pada ayat
	3. <i>Tasmi'</i>	- Membacakan Al-Qur'an secara berulang-ulang - Mampu membaca secara tartil

	4. <i>Murojaah</i>	1. Mampu mengulang dengan mengucapkan
Menghafal Al-Qur'an	1. Faktor Internal penunjang keberhasilan menghafal Al-Qur'an	1. Dorongan individu 2. Kecerdasan atau kekuatan ingatan 3. Target hafalan
	2. Faktor Eksternal penunjang keberhasilan menghafal Al-Qur'an	1. Metode yang digunakan 2. Manajemen waktu



Instrumen Kisi-kisi Wawancara

Penerapan Metode *Tikrar*, *Tafahhum*, *Tasmi'* dan *Murojaah* dalam menghafal Al-Qur'an di TPQ Tahfizh Baitul Qur'an desa Gading Jaya Kecamatan Sungai Rumbai Kabupaten Mukomuko"

* Peserta Didik

Variabel Penelitian	Indicator	Sub Indicator
Metode <i>Tikrar</i> , <i>Tafahhum</i> , <i>Tasmi'</i> dan <i>Murojaah</i>	1. <i>Tikrar</i>	1. Mengulang hapalan tanpa membawa Al-Qur'an 2. Mampu mengulang hapalan dengan situasi keadaan sekitar yang ramai
	2. <i>Tafahhum</i>	1. Mengamati dan memahami arti perayat yang ingin dihafalkan
	3. <i>Tasmi'</i>	1. Membacakan Al-Qur'an secara berulang-ulang 2. Mampu membaca secara tartil
	4. <i>Murojaah</i>	1. Mampu mengulang dengan mengucapkan
Menghafal Al-Qur'an	1. Faktor Internal penunjang keberhasilan menghafal Al-	1. Dorongan individu 2. Kecerdasan atau kekuatan ingatan 3. Target hafalan

	Qur'an	
	2.Faktor Eksternal penunjang keberhasilan menghafal Al-Qur'an	1. Metode yang digunakan 2. Manajemen waktu



PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian, pedoman observasi mengenai “Penerapan Metode *Tikrar*, *Tafahhum*, *Tasmi*’ dan *Murojaah* dalam Menghafal Al-Qur’an di TPQ Tahfizh Baitul Qur’an desa Gading Jaya Kecamatan Sungai Rumbai Kabupaten Mukomuko” berikut adalah langkah-langkah yang dapat diambil:

1. Tujuan Observasi

- a. Menilai efektivitas penerapan metode *Tikrar*, *Tafahhum*, *Tasmi*, dan *Murojaah* dalam proses menghafal Al-Qur’an.
- b. Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi peserta didik dalam menghafal.

2. Kriteria Observasi

- a. Proses Pembelajaran:
 1. Penggunaan Metode *Tikrar* (pengulangan).
 2. Penerapan Metode *Tafahhum* (pemahaman makna).
 3. Penerapan Metode *Tasmi* (penyampaian hafalan).
 4. Penerapan Metode *Murojaah* (pengulangan hafalan).

b. Partisipasi peserta didik:

1. Tingkat keterlibatan peserta didik dalam setiap metode.
2. Respons peserta didik terhadap pengajaran.

3. Teknik Pengumpulan Data

- a. Observasi Langsung:
- b. Wawancara: Melakukan wawancara dengan guru dan peserta didik untuk mendapatkan perspektif atau pandangan mereka tentang metode yang digunakan.
- c. Dokumentasi: Mengumpulkan dokumen terkait kegiatan pembelajaran, seperti catatan hafalan dan foto kegiatan.

4. Analisis Data

- a. Reduksi data untuk memilih informasi relevan.
- b. Menyajikan data dalam bentuk naratif untuk mendeskripsikan temuan.
- c. Menyimpulkan berdasarkan hasil observasi dan wawancara.

Dengan pedoman ini, observasi dapat dilakukan secara sistematis untuk mengevaluasi penerapan metode menghafal Al-Qur'an di TPQ Tahfizh Baitul Qur'an.

PEDOMAN DOKUMENTASI

Berikut adalah pedoman dokumentasi yang dapat digunakan untuk mendukung skripsi yang berjudul "Penerapan Metode *Tikrar*, *Tafahhum*, *Tasmi*, dan *Murojaah* dalam Menghafal Al-Qur'an di TPQ Tahfizh Baitul Qur'an Desa Gading Jaya":

1. Tujuan Dokumentasi

- a. Mengumpulkan dan menyimpan data yang relevan untuk mendukung penelitian.

2. Jenis Dokumen yang Dikumpulkan

- a. Letak geografis TPQ (Tahfizh Baitul Qur'an)
- b. Visi-misi TPQ
- c. Struktur pkepengurusan TPQ
- d. Dokumen Pembelajaran:
 1. Rencana pelajaran (lesson plan) yang mencakup penggunaan metode *Tikrar*, *Tafahhum*, *Tasmi*, dan *Murojaah*.
 2. Catatan aktivitas harian peserta didik terkait hafalan.
- e. Bukti Kegiatan: Foto-foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan metode.
- f. Wawancara:
 1. Transkrip wawancara dengan pengajar dan peserta didik.
 2. Catatan hasil wawancara yang mencakup pendapat dan pengalaman mereka.
- g. Evaluasi dan Penilaian: Hasil evaluasi peserta didik dalam bentuk laporan atau catatan hafalan.

3. Proses Pengumpulan Dokumen

- a. Pengaturan Waktu: Menentukan waktu yang tepat untuk mengumpulkan dokumen, baik sebelum, selama, maupun setelah proses pembelajaran.

- b. Koordinasi dengan Pengajar: Bekerjasama dengan pengajar untuk mendapatkan akses ke dokumen pembelajaran dan catatan peserta didik.
- c. Penyimpanan Data: Menyimpan semua dokumen dalam format digital (jika memungkinkan) dan fisik untuk memudahkan akses dan pengelolaan.

4. Pengolahan Data

- a. Mengkategorikan dokumen berdasarkan jenisnya (misalnya, rencana pelajaran, catatan hafalan, hasil wawancara).
- b. Membuat ringkasan dari setiap dokumen untuk memudahkan analisis.

5. Etika Dokumentasi

- a. Pastikan untuk mendapatkan izin dari pengajar dan peserta didik sebelum merekam atau mendokumentasikan kegiatan.
- b. Menjaga kerahasiaan informasi pribadi peserta didik dalam laporan akhir.

Dengan pedoman dokumentasi ini, Peneliti dapat mengumpulkan data yang komprehensif dan terstruktur untuk mendukung penelitian mengenai metode menghafal Al-Qur'an di TPQ Tahfizh Baitul Qur'an.

INSTRUMEN WAWANCARA KEPALA TPQ

Identitas Observasi:

Nama Peneliti : Ella Astuti
Tanggal Observasi : 9 Desember 2024
Nama Informan : Bella Bartiza, S. Ag
Jabatan : Kepala TPQ Tahfizh Baitul Qur'an

Butir Pertanyaan:

1. Apakah siswa mengulangi hapalan kepada bapak/ibu tanpa membawa Al-Qur'an?
2. Menurut bapak/ ibu apakah siswa mampu tidak terpengaruh dengan keadaan sekitar yang ramai dalam menghafal?
3. Menurut bapak/ ibu Apakah metode *tikrar* ini efektif diterapkan dalam menghafal Al-Qur'an?
4. Setelah diterapkan metode *tikrar* ini apakah hafalan siswa meningkat?
5. Apakah bapak/ibu menjelaskan makna ayat akan yang dihafalkan siswa?
6. Apakah siswa memanfaatkan metode *tafahhum* ini dengan baik dalam menghafal?
7. Menurut bapak/ ibu Apakah metode *tafahhum* ini efektif untuk diterapkan?
8. Apa Solusi yang digunakan Ketika metode *tafahhum* ini tidak berjalan dengan baik?

9. Apakah metode *tasmi'* ini memiliki jadwal khusus?
10. Apakah setelah diterapkan metode ini hapalan anak meningkat?
11. Apakah peserta didik sering mengulang-ulang hapalannya?
12. Apakah bacaan peserta didik sudah benar/ tartil?
13. Menurut bapak/ ibu Apakah siswa mampu mengulang hapalan dengan mengucapkan tanpa melihat Al-Qur'an?
14. Dalam mengulang hapalan apakah siswa diperbolehkan melihat Al-Qur'an?
15. Apakah ada kriteria khusus yang bapak/ibu tentukan untuk menilai siswa itu sudah hapal dalam menghafal hapalannya?
16. Apa solusi jika siswa lupa dalam bacaan hapalannya?
17. Menurut bapak/ibu bagaimana semangat dan antusias siswa dalam menghafal Al-Qur'an?
18. Menurut bapak/ibu Apakah siswa mudah lupa dengan ingatan hapalannya?
19. Apakah bapak/ibu menetapkan target hapalan khusus pada siswa?
20. Berapa target yang harus diselesaikan siswa dalam menghafal Al-Qur'an?

INSTRUMEN WAWANCARA WALI KELAS *WUSTHO*

Identitas Observasi:

Nama Peneliti : Ella Astuti
Tanggal Observasi : 10 Desember 2024
Nama Informan : Helpika Septiani, S. Pd
Jabatan : Wali Kelas *Wustho*

Butir Pertanyaan:

1. Apakah siswa mengulangi hapalan kepada bapak/ibu tanpa membawa Al-Qur'an?
2. Menurut bapak/ ibu apakah siswa mampu tidak terpengaruh dengan keadaan sekitar yang ramai dalam menghafal?
3. Menurut bapak/ ibu Apakah metode *tikrar* ini efektif diterapkan dalam menghafal Al-Qur'an?
4. Setelah diterapkan metode *tikrar* ini apakah hafalan siswa meningkat?
5. Apakah bapak/ibu menjelaskan makna ayat akan yang dihafalkan siswa?
6. Apakah siswa memanfaatkan metode *tafahhum* ini dengan baik dalam menghafal?
7. Menurut bapak/ ibu Apakah metode *tafahhum* ini efektif untuk diterapkan?
8. Apa Solusi yang digunakan Ketika metode *tafahhum* ini tidak berjalan dengan baik

9. Apakah metode *tasmi'* ini memiliki jadwal khusus?
10. Apakah setelah diterapkan metode ini hapalan anak meningkat?
11. Apakah peserta didik sering mengulang-ulang hapalannya?
12. Apakah bacaan peserta didik sudah benar/ tartil?
13. Menurut bapak/ ibu Apakah siswa mampu mengulang hapalan dengan mengucapkan tanpa melihat Al-Qur'an?
14. Dalam mengulang hapalan apakah siswa diperbolehkan melihat Al-Qur'an?
15. Apakah ada kriteria khusus yang bapak/ibu tentukan untuk menilai siswa itu sudah hapal dalam menghafal hapalannya?
16. Apa solusi jika siswa lupa dalam bacaan hapalannya?
17. Menurut bapak/ibu bagaimana semangat dan antusias siswa dalam menghafal Al-Qur'an?
18. Menurut bapak/ibu Apakah siswa mudah lupa dengan ingatan hapalannya?
19. Apakah bapak/ibu menetapkan target hapalan khusus pada siswa?
20. Berapa target yang harus diselesaikan siswa dalam menghafal Al-Qur'an?

INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Identitas Observasi:

Nama Peneliti : Ella Astuti
Tanggal Observasi : 13 Desember 2024
Nama Informan : Afif Zhafran Nabil
Kelas : *Wustho*

Butir Pertanyaan:

1. Apakah kamu mampu mengulangi hapalan tanpa membawa Al-Qur'an?
2. Apakah konsentrasi kamu terganggu jika kondisi sekitar ramai?
3. Apa yang kamu lakukan jika konsentrasi kamu terganggu?
4. Apakah kamu memperhatikan dengan baik Ketika guru menjelaskan makna ayat?
5. Menurut kamu apakah metode ini mempermudah kamu dalam menghafal?
6. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
7. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
8. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
9. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
10. Apakah kamu mengulang ulang bacaan Al-Qur'an dibimbing guru?

11. Apakah kamu sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil?
12. Menurut kamu apakah metode *tasmi'* ini membantu kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
13. apakah kamu sering mengulang hapalan?
14. Dalam mengulang hapalan apakah kamu diperbolehkan melihat Al-Qur'an?
15. Apa yang kamu lakukan jika lupa bacaan dalam menyetorkan hapalan?
16. Apakah kamu semangat dan antusias dalam menghafal Al-Qur'an?
17. Apakah kamu mudah lupa dengan ingatan hapalan yang sudah dihafalkan?
18. Apakah kamu mempunyai target hapalan khusus?
19. Berapa target yang harus kamu selesaikan?
20. Jika tidak mencapai target upaya apa yang kamu lakukan?
21. Dari metode yang diterapkan apakah membantu proses kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
22. Apakah kamu sudah manajemen waktu dengan baik dalam menghafal Al-Qur'an?

INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Identitas Observasi:

Nama Peneliti : Ella Astuti
Tanggal Observasi : 16 Desember 2024
Nama Informan : Felisha Anita
Kelas : *Wustho*

Butir Pertanyaan:

1. Apakah kamu mampu mengulangi hapalan tanpa membawa Al-Qur'an?
2. Apakah konsentrasi kamu terganggu jika kondisi sekitar ramai?
3. Apa yang kamu lakukan jika konsentrasi kamu terganggu?
4. Apakah kamu memperhatikan dengan baik Ketika guru menjelaskan makna ayat?
5. Menurut kamu apakah metode ini mempermudah kamu dalam menghafal?
6. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
7. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
8. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
9. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
10. Apakah kamu mengulang ulang bacaan Al-Qur'an dibimbing guru?

11. Apakah kamu sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil?
12. Menurut kamu apakah metode *tasmi'* ini membantu kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
13. apakah kamu sering mengulang hapalan?
14. Dalam mengulang hapalan apakah kamu diperbolehkan melihat Al-Qur'an?
15. Apa yang kamu lakukan jika lupa bacaan dalam menyetorkan hapalan?
16. Apakah kamu semangat dan antusias dalam menghafal Al-Qur'an?
17. Apakah kamu mudah lupa dengan ingatan hapalan yang sudah dihafalkan?
18. Apakah kamu mempunyai target hapalan khusus?
19. Berapa target yang harus kamu selesaikan?
20. Jika tidak mencapai target upaya apa yang kamu lakukan?
21. Dari metode yang diterapkan apakah membantu proses kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
22. Apakah kamu sudah manajemen waktu dengan baik dalam menghafal Al-Qur'an?

INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Identitas Observasi:

Nama Peneliti : Ella Astuti
Tanggal Observasi : 17 Desember 2024
Nama Informan : Inaya Dabelia Putri
Kelas : *Wustho*

Butir Pertanyaan:

1. Apakah kamu mampu mengulangi hapalan tanpa membawa Al-Qur'an?
2. Apakah konsentrasi kamu terganggu jika kondisi sekitar ramai?
3. Apa yang kamu lakukan jika konsentrasi kamu terganggu?
4. Apakah kamu memperhatikan dengan baik Ketika guru menjelaskan makna ayat?
5. Menurut kamu apakah metode ini mempermudah kamu dalam menghafal?
6. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
7. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
8. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
9. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
10. Apakah kamu mengulang ulang bacaan Al-Qur'an dibimbing guru?

11. Apakah kamu sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil?
12. Menurut kamu apakah metode *tasmi'* ini membantu kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
13. apakah kamu sering mengulang hapalan?
14. Dalam mengulang hapalan apakah kamu diperbolehkan melihat Al-Qur'an?
15. Apa yang kamu lakukan jika lupa bacaan dalam menyetorkan hapalan?
16. Apakah kamu semangat dan antusias dalam menghafal Al-Qur'an?
17. Apakah kamu mudah lupa dengan ingatan hapalan yang sudah dihafalkan?
18. Apakah kamu mempunyai target hapalan khusus?
19. Berapa target yang harus kamu selesaikan?
20. Jika tidak mencapai target upaya apa yang kamu lakukan?
21. Dari metode yang diterapkan apakah membantu proses kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
22. Apakah kamu sudah manajemen waktu dengan baik dalam menghafal Al-Qur'an?

INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Identitas Observasi:

Nama Peneliti : Ella Astuti
Tanggal Observasi : 18 Desember 2024
Nama Informan : Fildzah Sidqia Hanan
Kelas : *Wustho*

Butir Pertanyaan:

1. Apakah kamu mampu mengulangi hapalan tanpa membawa Al-Qur'an?
2. Apakah konsentrasi kamu terganggu jika kondisi sekitar ramai?
3. Apa yang kamu lakukan jika konsentrasi kamu terganggu?
4. Apakah kamu memperhatikan dengan baik Ketika guru menjelaskan makna ayat?
5. Menurut kamu apakah metode ini mempermudah kamu dalam menghafal?
6. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
7. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
8. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
9. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
10. Apakah kamu mengulang ulang bacaan Al-Qur'an dibimbing guru?

11. Apakah kamu sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil?
12. Menurut kamu apakah metode *tasmi'* ini membantu kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
13. apakah kamu sering mengulang hapalan?
14. Dalam mengulang hapalan apakah kamu diperbolehkan melihat Al-Qur'an?
15. Apa yang kamu lakukan jika lupa bacaan dalam menyetorkan hapalan?
16. Apakah kamu semangat dan antusias dalam menghafal Al-Qur'an?
17. Apakah kamu mudah lupa dengan ingatan hapalan yang sudah dihafalkan?
18. Apakah kamu mempunyai target hapalan khusus?
19. Berapa target yang harus kamu selesaikan?
20. Jika tidak mencapai target upaya apa yang kamu lakukan?
21. Dari metode yang diterapkan apakah membantu proses kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
22. Apakah kamu sudah manajemen waktu dengan baik dalam menghafal Al-Qur'an?

INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Identitas Observasi:

Nama Peneliti : Ella Astuti
Tanggal Observasi : 19 Desember 2024
Nama Informan : Dea Aulia Anggraini
Kelas : *Wustho*

Butir Pertanyaan:

1. Apakah kamu mampu mengulangi hapalan tanpa membawa Al-Qur'an?
2. Apakah konsentrasi kamu terganggu jika kondisi sekitar ramai?
3. Apa yang kamu lakukan jika konsentrasi kamu terganggu?
4. Apakah kamu memperhatikan dengan baik Ketika guru menjelaskan makna ayat?
5. Menurut kamu apakah metode ini mempermudah kamu dalam menghafal?
6. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
7. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
8. Apakah kamu sering mengulang-ulang bacaan hapalan sebelum disetorkan?
9. Jika iya, berapa kali kamu mengulang-ulang bacaannya?
10. Apakah kamu mengulang ulang bacaan Al-Qur'an dibimbing guru?

11. Apakah kamu sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil?
12. Menurut kamu apakah metode *tasmi'* ini membantu kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
13. apakah kamu sering mengulang hapalan?
14. Dalam mengulang hapalan apakah kamu diperbolehkan melihat Al-Qur'an?
15. Apa yang kamu lakukan jika lupa bacaan dalam menyetorkan hapalan?
16. Apakah kamu semangat dan antusias dalam menghafal Al-Qur'an?
17. Apakah kamu mudah lupa dengan ingatan hapalan yang sudah dihafalkan?
18. Apakah kamu mempunyai target hapalan khusus?
19. Berapa target yang harus kamu selesaikan?
20. Jika tidak mencapai target upaya apa yang kamu lakukan?
21. Dari metode yang diterapkan apakah membantu proses kamu dalam menghafal Al-Qur'an?
22. Apakah kamu sudah manajemen waktu dengan baik dalam menghafal Al-Qur'an?

**INSTRUMEN OBSERVASI PENERAPAN METODE
TIKRAR, TAFAHHUM, TASMI' DAN MUROJAAH
DI TPQ TAHFIZH BAITUL QUR'AN DESA
GADING JAYA KECAMATAN SUNGAI RUMBAI
KABUPATEN MUKOMUKO**

Nama Validator : Haryono, M. Pd.

Ahli Bidang : Pendidikan Agama Islam

**A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN
WAWANCARA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu.

S : Setuju

TS : Tidak

Setuju

No	Kriterian Penilaian	Skala Penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	✓		
2.	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓		
3.	Pertanyaan ini mengukur seberapa sering sering metode tiktur digunakan dalam proses menghafal	✓		
4.	Pertanyaan ini menggali pemahaman peserta didik tentang makna ayat dihafal	✓		
5.	Pertanyaan ini mengukur	✓		

	frekuensi peserta didik melakukan tasmi' kepada guru			
6.	Pertanyaan ini menanyakan seberapa sering peserta didik melakukan murajaah secara mandiri	✓		
7.	Pertanyaan ini menggali kendala yang dihadapi peserta didik dalam penerapan metode-metode tersebut	✓		
8.	Pertanyaan ini mengukur efektivitas metode-metode tersebut dalam menghafal Al-Qur'an	✓		

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu.

S : Setuju

TS : Tidak

Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		
3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang	✓		

	komunikatif			
4	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	✓		

B. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak

Setuju

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara dapat menggali aspek-aspek dari penerapan metode tiktir, tafahhum, tasmi' dan murojaah dalam menghafal Al-Qur'an	✓		
2.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan penerapan metode tiktir, tafahhum, tasmi' dan murojaah dalam menghafal Al-Qur'an	✓		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian bapak/ibu)

LD	Layak Digunakan	✓
LDR	Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	Tidak Layak Digunakan	

PENGUMPULAN DOKUMENTASI

1. Struktur Kepengurusan TPQ
2. Data Tenaga Pendidik
3. Data Jumlah Peserta Didik
4. Data Jumlah Hafalan Peserta Didik
5. Data Jadwal Pelajaran TPQ
6. Data (Sarpras) Sarana Prasarana TPQ
7. Gambar Umum TPQ
 - a. Sejarah TPQ
 - b. Identitas TPQ
 - c. Visi, Misi, dan Tujuan TPQ
8. Gambar Buku Kontrol Hafalan Peserta Didik
9. Gambar Mushaf Khusus *Tikrar*
10. Gambar Kegiatan Belajar
11. Gambar Hasil Wawancara Kepala TPQ, Wali Kelas Dan Peserta Didik.

DOKUMENTASI









RIWAYAT HIDUP



Nama : Ella Astuti
Tempat Tanggal Lahir : Gajah Mati, 06 Agustus 2002
NIM : 2111210004
Nama Ayah : Ma'aman
Nama Ibu : Nur'aina
Hobi : Traveling
Email : ellaastuti6@gmail.com
Motto : Setiap proses ada jalannya dan setiap jalan ada prosesnya
Pendidikan : 1. TK Permata Bunda Sungai Rumbai
2. SMPN 12 Mukomuko
3. MAN 1 Mukomuko