

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الاهتمام هو أحد الجوانب النفسية التي تساعد الشخص على تحقيق أهدافه. يميل الأشخاص الذين ينجذبون إلى شيء ما إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لهذا الشيء ويختبرون متعة أكبر. ولكن إذا كان الشيء لا يثير المتعة، فلا ينجذب إليه المرء. لذلك، مستوى الاهتمام أو التمتع متأثر الشخص الذي لديه شيء ما بمستوى إهتمام ذلك الشخص.

الاهتمام يعني ميلا كبيرا وحماسا أو رغبة كبيرة في شيء ما. يمكن أن يؤثر الاهتمام كما يفهمه الناس ويستخدمونه حتى الآن على جودة تحقيق نتائج تعلم الطلاب في مجالات معينة من الدراسة. يتفق العديد من علماء النفس

على أن الاهتمام هو ميل يمتلكه كل شخص / فرد لإعجاب
أو كره شيء معين. الهدف من هذا الاهتمام هو في بيئة حياة
الفرد. كلما زاد تفاعل الأفراد مع موضوع الاهتمام، زاد الميل
إلى الاهتمام بالموضوع محل الاهتمام. الافتراض الخاطئ هو
القول بأن الاهتمام فطري منذ الولادة. الفائدة هي الشعور
الذي يتم الحصول عليه لأنه يتعلق بشيء ما. قد تتغير
اهتمامات الشخص بسبب التأثيرات مثل الاحتياجات
والبيئة.^١

اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في
عالم التعليم. خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية، العامة
والخاصة، على مستويات وبرامج معينة، اللغة العربية أمر لا بد
منه لتعليم طلابها. يشمل نطاق تعلم اللغة العربية العناصر

¹Nur Hidayah, Dkk. *Psikologi Pendidikan*. (Malang, UM Penerbit Tahun 2017) Hal 144

اللغوية، والمهارات اللغوية، والجوانب الثقافية. حيث تتكون العناصر اللغوية نفسها من قواعد اللغة والمفردات والنطق والتهجئة. بينما تشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع (محادثة الاستماع) ومهارات التحدث (مهارات الكلام) ومهارات القراءة (مهارات القراءة) ومهارات الكتابة (مهارات الكتابة). البعد الثقافي هو المعنى الوارد في النصوص المنطوقة والمكتوبة.^٢

اهمية اللغة العربية هي كمصاد لتعلم وفهم مختلف مجالات الخبرات والعلمية والذين يعملون دائما على تطوير وديناميكي في ديرا من المسابقة العالمية. تعلم اللغة العربية بشكل متساو تقريبا في معظم المدارس في إندونيسيا. لكن في

²Wakhidati Nurrohmah Putri. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*. IAIN Salatiga, Journal Of Arabic Education And Literature Vol. 1, No. 1, 2017, Pp. 1-16. Hal 2

تنفيذها، تعهد التعلم بالعقبات المختلفة، بما في ذلك الدافع

والاهتمام باللغة العربية لا تزال أقصى حد نسبيا.^٣

في هذا البحث، يكون للاهتمام تأثير كبير جدا على

أنشطة تعلم الطلاب. الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير تعلم

إنجازا تعلم جيدا. مع الاهتمام تعلم لدى الطلاب، ثم سوف

يثير الفضول و يسعد الطلاب لمواصلة التعلم. الفضول و يمكن

الحصول على متعة التعلم من المواد التي يتم تدريسها والطريقة

التي يقدم بها المعلم الموضوع، إذا كان الموضوع والطريقة التي

ينقل بها المعلم الطلاب لا تتفق مع اهتمامات الطلاب، ثم

الطلاب المعني لن يتعلم جيدا، لأنه لا يوجد جاذبية له.

والعكس صحيح، إذا كانت المواد التعليمية وأساليب المعلم

³Hanifah Fauzy, Dkk. *Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*. Universitas Ibn Khaldun Bogor, Tawazun Vol. 12 No. 1, Juni 2019. Hal 113

عامل جذب لطلاب، فسيكون من السهل فهمها وتخزينها في الذاكرة المعرفية الطلاب.

في علم النفس التعلم، العملية هي طريقة أو خطوة الخاص الذي سيظهره التغيير حت تحقيق نتائج معينة. يمكن أيضا تفسير عملية التعلم على أنها مراحل التغيرات التي تحدث في السلوك المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي في الطلاب. التغيير إيجابي بمعنى أنه موجه نحوه اتجاه أكثر تقدما من الحالة السابقة.^٤

من خلال هذا الاهتمام سيحاول المرء قدر الإمكان لإتقان شيء يثير اهتمامه. حجم اهتمام الشخص في فعل شيء ما ثم يحدد حجم النتائج يتم الحصول عليها. الاهتمام بتوفير الحماس والاهتمام الطلاب مهتم بالدرس الذي يقدمه

⁴Halim Purnomo. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta, LP3M: 2019)
Hal 160

المعلم، وإنتاج نتائج تعليم جيداً. لأنه، إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام واهتمام كبير بالكائن الذي تتم دراسته، فمن الصعب أن نتوقع من هؤلاء الطلاب أن يكونوا مجتهدين وأن يحصلوا على نتائج جيدة من نتائج التعلم. إنهم يتحركون فقط ليرغبوا في التعلم ولكن هذا صعب لتكون قادراً على الاستمرار في المثابرة لأنه لا يوجد دافع.^٥

تعتبر الكتب المدرسية كعامل غير لغوي نقطة مهمة في تعلم اللغة العربية لأنها تحتوي على المواد التعليمية التي يتم تدريسها. يجب أن ينتبه اختيار كتاب لغير المتحدثين إلى عدة جوانب. يجب أن يتضمن الكتاب المدرسي العربي الجيد جوانب غير لغوية واجتماعية ثقافية بحيث يكون النهج

⁵Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*, (Yogyakarta, Pustaka Ilmu: Januari 2021) Hal 4

والأساليب وتقنيات العرض والموضوع ذات صلة بحالة الطالب،
بحيث يمكن استخدام الكتاب المدرسي على أكمل وجه.

الكتب المدرسية هي مصدر للقراءة استخدام في كثير
من الأحيان في عالم التعليم، ليس فقط في البيئة المدرسية ولكن
أيضا في الجامعات. يستخدم الطلاب والمحاضرون الكتب
المدرسية كدعم لتعلم المواد. بشكل عام، الكتب المدرسية هي
الكتب التي تستخدم كدليل للدورات التي يتم تجميعها أو
كتابتها من قبل خبراء في مجالاتهم. مع وجود الكتب المدرسية،
تغير دور المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. المعلمون
ليسوا المصدر الرئيسي والوحيد للمعلومات حول المواد
التعليمية، لأنه يمكن الحصول على المواد التعليمية من مصادر
مختلفة حيث يوجد الطلاب، مثل وسائل الإعلام والكتب
المدرسية والأشرطة والأقراص المدمجة والأقراص المدمجة وما إلى

ذلك. ويمكن استخدام هذه المصادر كموايد تعليمية (المودة الدراسية). بعد فهم معنى الكتب المدرسية، من الضروري معرفة أن هذه الكتب لها العديد من الوظائف والأغراض والاستخدامات أو الفوائد في عملية التعلم.

على الرغم من وجود العديد من الكتب التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية حاليا، إلا أن عددا قليلا من هذه الكتب لم يتمكن من مساعدة المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعلم. لا يزال هناك العديد من كتب تعلم اللغة العربية التي تم استخدام وتنفيذها ولكنها لا تستطيع جذب انتباه الطلاب، ولا يمكنها إثارة حماس الطلاب للتعلم، والعديد من الكتب لا يمكن أن تساعد الطلاب في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. التنفيذ، في عرض المواد التعليمية، لا يزال هناك تعلم أحادي الاتجاه، أي يقوم المعلمون بالتدريس والطلاب

يستمعون فقط، ويمكن ملاحظة ذلك في مؤلفي الكتب المدرسية في صب موادهم التعليمية. في هذا الصدد، واحدة من المدارس الرائدة هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديقيا بنجكولو الوسط حيث يكون معظم الطلاب طلابا غير متجانسين. غير متجانسة هنا تعني أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديقيا بنجكولو الوسط هم جزئيا طلاب من المدارس الإعدادية العامة، أو غيرها من المدارس الإعدادية الخاصة حيث عندما يدخلون هذه المدرسة هناك أولئك الذين لا يعرفون اللغة العربية بحيث لا يفهم جميع الطلاب اللغة العربية في فصل واحد. بحيث يزداد تحدي المعلمين في عملية التعليم والتعلم، لأن التربويين

يجب أن يعلموا اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح
 وليس مملا. بحيث يجرب المعلمون أنواعا مختلفة من المواد
 التعليمية التي يمكن أن تقبلها كل مجموعة من الطلاب
 بتغليف بسيط وجذاب، وقادرة على تحسين جودة عملية
 تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. من الكتب الشيقة
 التي يجب استخدام كمادة في البحث، وفقا للباحث،
 هو أحد الكتب التي فضلها أحد مدرسي اللغة العربية
 لفترة طويلة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان
 جينديقا بنجكولو الوسط العربية بين يديك.

كتاب العربية بينا ياديك هو كتاب عربي في سلسلة
 (مجلد)، تتكون هذه السلسلة من ثلاثة كتب تبدأ من دروس
 للمبتدئين والمستويات المتوسطة وتنتهي بدروس للمستويات

المتقدمة. نشأ الكتاب من دول عربية وجمعه الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزاني والدكتور مختار ظاهر حسين والدكتور محمد عبد الخالق محمد فاضل. يتضمن الكتاب مهرة كاملة ولكن بالنسبة لجزء من المهرة كلام أكبر. ومن هذا المأمول أن يساعد كتاب العربية بينا ياديك الطلاب على تطوير المهرة، لأن الكتاب باستخدام لغة الفصحى حتى يتمكن الطلاب من التعلم بلغة جيدة وصحيحة مثل العرب.

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديتيا بنجكولو الوسطي وقال إن استخدام كتاب العربية بينا ياديك كمادة تعليمية يعد من الخطوات الجيدة لمعادلة قدرات الأطفال لأن عرض هذا الكتاب واضح تماما

ومنهجي ومادة تتعلق بالحياة اليومية، وله صور شيقة في عرض المفردات والمحادثات والتمارين وحتى الصوتيات. هذا ما أقره المعلم من خلال وصف جو التغيرات في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في شكل حماس ونشاط الطلاب في التعلم، وحتى الطلاب تمكنوا ببطء من تطبيق بضع جمل بسيطة يمكنهم التعبير عنها بشكل جيد، وهذا جعل المربين كميسرين يشعرون بالراحة والرضا عن النتائج التي قدمها باستخدام كتاب العربية بينا ياديك. لأنه يمكن أن يصل إلى ٦٠٪ من هدف التعلم المطلوب ويتم تنفيذه بشكل جيد في شكل نشاط

المشاركين في تعلم اللغة العربية ويمكنهم التعبير عن جمل بسيطة في الفصل^٦.

بناء على الخلفية، يود الباحثة معرفة المزيد كيف تأثير

استخدام كتاب العربية بين يديك على اهتمام تعلم لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديقا بنجكولو الوسطي في العنوان: " تأثير استخدام كتاب العربية بين يديك على إهتمام التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديقا بنجكولو الوسطي".

ب. نطاق المشكلة

١. حدود العنوان/الهدف: تركز الباحثة على استخدام كتب

العربية بينا يديك في الاهتمام بالتعلم كمواود تعليمية لتعلم

⁶ Tiara Sianipar, Hasil Wawancara Di MAN IC Bengkulu Tengah.
Pukul 10.00 WIB : Senin, 13 November 2023

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان
جينديقيا بنجكولو الوسطي وينصب تركيز البحث على
الصف الثاني عشر.

٢. قيود المكان: تعريف الباحثة الحدود المكانية للبحث في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديقيا
بنجكولو الوسطي.

٣. قيود الوقت: تعريف الباحثة موعدا نهائيا في العام الدراسي
٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. سؤال البحث
واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة، فإن سؤال البحث

من هذا البحث هو هل استخدام كتاب العربية بين يديك يؤثر
على اهتمام التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية إنسان جينديقيا بنجكولو الوسطي ؟

د. أهداف البحث

واستنادا إلى سؤال البحث المذكورة، فإن أهداف البحث من هذا البحث هو لمعرفة هل استخدام كتاب العربية بين يديك يؤثر على اهتمام التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديقيا بنجكولو الوسطي.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد العملية

أ) المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مصدرا للتحقق في التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديقيا بنجكولو الوسطي.

ب)المأمول أن يكون هذا البحث مساهمة للمعلمين

والباحثين في استخدام كتاب "العربية بين يديك" في

تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديقيا بنجكولو الوسطي.

ج) المؤمل أن يكون هذا البحث أحد المقارنات بين المعلمين في الكتاب "العربية بين يديك" في التعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جينديقيا بنجكولو الوسطي.

٢. الفوائد النظرية

أ) للمعلمين، يمكن أن يكون مدخلا في أنشطة التدريس والتعلم ويمكن أن يوفر المعرفة حول استخدام كتب العربية بينا ياديك كمواود تعليمية لتعلم مهارات كلام للطلاب.

ب) للطلاب، يمكن أن يساعد هذا الباحثة في حل مشكلات الطلاب في عملية تعليمية عند استخدام

كتاب العربية باينا ياديك كمادة تعليمية لتعلم مهارة
كلام.

ج) للجامعة، يمكن استخدامه كمدخل إيجابي لتقدم المدرسة
لتعزيز الدافع التعليمي، وخاصة تدريس اللغة العربية.

