

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوسائط التعليمية

١. تعريف الوسائط التعليمية

الوسائط بالمعنى الضيق تعني المكونات المادية ومكونات الأداة في نظام التعلم. بمعنى واسع، تعني الوسائط الاستخدام الأقصى لجميع مكونات النظام وموارد التعلم المذكورة أعلاه لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وبحسب حميدجوجو، فإن المقصود بالإعلام هو كل أشكال الوسطاء الذين يستخدمهم الأشخاص الذين ينشرون الأفكار، بحيث تصل الفكرة إلى المتلقي. ووفقا ليوسف هادي ميارسو، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يستخدم لتوجيه الرسائل ويمكن أن تحفز عقل

المتعلم ومشاعره وانتباهه وإرادته بحيث يمكنها تشجيع عملية التعلم المتعمدة والهادفة والمنضبطة.

٢. وظيفة الوسائط التعليمية

الوسائط التعليمية بمثابة مورد تعليمي .وعلى الرغم من أن كلمة "لم تكن قادرة على ذلك"، إلا أنها لم تكن قادرة على فعل ذلك، وبنيامبي، وبنغوبونغ، وبينغ لين. وعلى الرغم من أن هذا هو الاحتمال الذي يمكن أن يتوصل إليه من نتائج إيجابية، ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد المشكلات، وتغير المناخ. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال من الممكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد الأشخاص الذين يعانون من نقص حاد في التعامل مع هذا النوع من الجهد.

٣. مؤشرات الوسائط التعليمية

مؤشرات استخدام وسائل التعلم هي:

(أ) أهداف التعلم

تحقيق ثلاثة جوانب من الكفاءات (المعرفة

والمهارات والمواقف) للطلاب التي تحتاج إلى بناء من

خلال واحد أو أكثر من أنشطة التعلم.

(ب) قدرة المعلم.

الأصالة أو القدرة التي يتقنها المعلم للقيام بنشاط أو

نشاط.

(ج) سهولة الاستخدام

سهولة الاستخدام تعني أن وسائط التعلم سهلة

التشغيل.

(د) توافر توافر

التوافر يعني مرافق البنية التحتية التي تملكها المدرسة.

كل مدرسة لديها مرافق وبنية تحتية مختلفة.

(هـ) فائده

الفائدة تعني أن وسائط التعلم يجب أن يكون لها قيمة

مفيدة ، تحتوي على فوائد في الفهم للطلاب^١.

ب. كتاب العربية

١. تعريف كتاب العربية بين يديك

الاسم الأصلي لكتاب العربية بينا يديك هو

"العربية بينا يديك": سلسلة تعلم اللغة العربية للناطقين

بغيرها. قام بتأليف هذا الكتاب ثلاثة أكاديميين من أصل

¹ Viona Audia Putri & Reka Seprina. *Pengembangan Media Pembelajaran Game Fly Spin Berbasis Sejarah Lokal Pada Mata Pelajaran Sejarah Indoneisa Kelas X Di Sma 2 Batanghari..* KRINOK. Jurnal : Vol. 2 No 2, Agustus 2023 Universitas Jambi. Hal : 53

سعودي عملوا كمحاضرين في معهد اللغة العربية بجامعة
 الملك سعود الرياض بالمملكة العربية السعودية، وهم
 الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، والدكتور مختار ذي
 مظهر حسين، والدكتور مُجَّد عبد الخالق مُجَّد فضل، وحرره
 لاحقاً الدكتور مُجَّد بن عبد الرحمن آل الشيخ. صدر في
 الرياض، المملكة العربية السعودية تحت اسم الناشر "العربية
 للجامع"، طبع لأول مرة عام ١٤٢٢هـ/٢٠٠١م. يطبع
 هذا الكتاب في نوعين ٢، الأول للطلاب (كتاب الثلب)،
 والثاني للمعلمين (كتاب المعلم)، من كل نوع ينقسم إلى ٣
 مجلدات.

يحتوي المجلد الأول على كفايات التعلم للمبتدئين
 (مصطلوع المتناسي)، ويحتوي المجلد الثاني على كفايات
 التعلم المتوسطة (مصطفى المتواسط)، ويحتوي المجلد الثالث

على كفايات التعلم العليا (مصطلوع متحكم). وقد تم تجهيز كل وحدة تخزين بوسائط تعليمية في شكل أشرطة صوتية أو أقراص مضغوطة MP3. على سبيل المثال، يحتوي جدول المحتويات في المجلد الأول من كتاب الأذويب على ١٦ موضوعا موضحا في ٣٨٣ صفحة.

٢. أهداف كتاب العربية بين يديك

الغرض من كتابة هذا الكتاب هو مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية (كفاية اللوغوية)، ومهارات الاتصال (كفاية الإخلاص)، والمهارات الثقافية (كفاية تسوية). تتكون المهارات اللغوية من شيئين، وهما المهارات اللغوية (الاستماء، والكلام، والكتاب، والقراءة) وثلاثة عناصر في اللغة، وهي الصوت (الأصوات)، وبنية الجملة (التركييب) والمفردات (المفرديات). القدرة على

التواصل هي قدرة الطلاب على التواصل مباشرة كتابيا وشفهيا وتستخدم في أنشطتهم اليومية. في حين أن القدرة الثقافية لها غرض، وهو قدرة الطلاب على فهم مختلف جوانب ثقافة اللغة العربية والإسلامية^٢.

٣. تطبيق كتاب العربية بين يديك

تفاصيل الوقت اللازم لتقديم الدروس في هذا الكتاب ككل هي ٣٠٠ ساعة من الدروس (مع تفاصيل ساعة واحدة من دروس ٥٠ دقيقة). يمكن أن نستنتج أن كل مجلد عبارة عن ١٠٠ ساعة من الدروس من المواد الموجودة في هذا الكتاب، إذا تم تسليمها بطريقة غير مكثفة، لذلك يستغرق الأمر ٣ سنوات لدراستها. طرق التعلم الحديثة هي الأساليب المطبقة في هذا الكتاب، لأنها

²Afifah Vinda Prananingrum Dan Abid Nurhuda. *Analisis Buku Teks Al-Arabyah Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fawzan, Dkk.* (Surakarta: Proceeding Aec: Arabic Education Conference. 2021). Hal 100

في مبادئ التعلم والتعليم، لا تزال تولي اهتماما للخصائص
الخاصة والفريدة للغة العربية. الجوانب الهامة الواردة في هذا

الكتاب هي كما يلي:

(أ) التكامل بين المهارات اللغوية وعناصرها.

(ب) انتبه إلى نظام الصوت باللغة العربية.

(ج) انتبه إلى عملية التدرج ومراحل تسليم المواد.

(د) الاهتمام بعملية الفروق الفردية بين المتعلمين.

(هـ) تقديم تمارين متنوعة.

(و) ملاءمة المحتوى لمستويات المتعلم.

(ز) استخدام نظام وحدة الدرس في توصيل المواد.

(ح) يعرض كل المفردات في جمل مثالية.

(ط) انتبه إلى مهارات النطق على مستوى متقدم.

(ي) عرض القيم الثقافية بطريقة جذابة.

ك) قم بتضمين تمارين دورية في كل كتاب.

ل) الاستفادة من الخبرات الخاصة المختلفة في جميع

الموضوع.

م) الكشف عن القيم الثقافية العربية والإسلامية بطريقة

مشوقة.

ن) استخدام الكثير من الصور، خاصة في الكتاب الأول

(أكثر من ١٠٠٠)^٣.

٤. تصميم كتاب العربية بين يديك

من حيث التصميم المادي، فإن هذا الكتاب

بسمك ٣٨٣ هو نوع من الكتب ذات تصميم جيد

وجذاب. انطلاقاً من الرسالة المستخدمة، وهي قات

ناسخي، فإن الخط شائع وسهل الفهم. حجم الخط

³Afifah Vinda Prananingrum Dan Abid Nurhuda. *Analisis Buku Teks Al-Arabyah Baina Yadaik Karya Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fawzan*, Dkk. (Surakarta: Proceeding AEC : Arabic Education Conference. 2021). Hal 101

المناسب والمريح للتعلم هو ١٨ أعلى من المعيار في الكتب الأخرى (الأحجام ١٤-١٦) مصحوبا باكتمال الحركات بحيث يسهل تعلمها. كما تم تزويده في توصيل المادة بمجموعة متنوعة من الصور والصور، وحتى الجداول الملونة والمرتبطة بشكل منظم، بحيث يوفر مزاياه الخاصة في هذا الكتاب لأنه يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. (عبد الغفور، ٢٠١٩: ١٢٠).

وفقا لوصف الكتاب، من حيث عرض المحتوى والمواد، تم ترتيب كتاب العروبياتو باينا ياديك بشكل منهجي ومثير للاهتمام، لذلك فهو مناسب جدا لاستخدامه ككتاب مدرسي في تعلم اللغة العربية، لأنه سيعزز الحماس ويسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية. كما أن التقسيم في ملاءمة المحتوى مع مستوى المتعلم يؤخذ في

الاعتبار بشكل كبير في إعداد هذا الكتاب، بحيث يكون تعلم كل مادة وفقا لمستوى فهم المتعلم. الموضوعات المعروضة في هذا الكتاب تتوافق أيضا مع الأنشطة اليومية للطلاب، لذلك سيسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية لأنه يمكن تطبيقها على الفور.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤيته من حيث تقديم الصور والصور والجداول الملونة، مما يجعل هذا الكتاب أكثر تشويقا وأسهل للطلاب لاستيعاب المواد وفهم معنى الصور وربط الموضوعات الموجودة. هذا الكتاب فعال جدا في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب لأن المواد الموجودة تتوافق مع الكفاءات اللغوية التي يحتاجها الطلاب، والمواد المقدمة ذات صلة بالمعيار المرجعي للكتاب وهو CEFR، بما في ذلك المستوى B1 الذي يشمل المدرسة أو

السفر أو العمل أو الحياة اليومية و B2 الذي يتضمن تمارين
حول مواضيع معينة، والتواصل على النطق المتقدم وإعداد
النصوص المتعلقة بخبرات التعلم.

٥. موضوع كتاب العربية بين يديك

وتشمل هذه المواضيع:

(أ) التحية والتعارف

(ب) الأسرة

(ج) السكن

(د) الحياة اليومية

(هـ) الطعام والشراب

(و) الصلاة

(ز) الدراسة

(ح) العمل



يتضح من الموضوعات أن كتاب العربية باينا
ياديك مناسب للاستخدام كدليل في تعلم اللغة العربية
لأن محاور المناقشة المقدمة مألوفة جدا وحتى تتعلق
بالأنشطة اليومية للطلاب، بحيث يمكن ممارستها على
الفور. تنوع اللغات المستخدمة في تقديم هذا الكتاب
هي اللغة العربية الفصحى (الفصحى)، ولا يوجد
استخدام للغات غير القياسية (العامية)، واللغات
الوسيلة كلغات تعلم. في هذا الكتاب، يوجد قاموس
كمفردات لأكثر من ٧٠٠٠ مفردات أساسية جنبا
إلى جنب مع دليله الصوتي.

يجب على مترجم الكتاب المدرسي صياغة الأهداف المراد تحقيقها بوضوح. بحيث يسهل على المستخدمين فهمها. سمة أخرى من سمات الكتب المدرسية هي أنها يجب أن تكون وفقا لمستوى وإمكانات الطلاب الذين سيتعلمونها. لتحقيق ذلك يمكن تحقيقه من خلال:

يجب أن يعتمد محتوى الكتاب المدرسي على التحليل اللغوي للطلاب المعنى هو أنه قبل تجميع الكتاب، يجب على المترجم أولا إجراء دراسة حول عدة جوانب من لغة الطالب. الغرض من ذلك هو أن يكون الكتاب لاحقا وفقا لما تعلمه.

يجب أن يكون هناك جانب غير لغوي واجتماعي ثقافي، مما يعني أنه يجب على المترجم أولا إجراء دراسة حول الحياة الاجتماعية والثقافية للطلاب وبعض

خصائصها التي تختلف عن الثقافة العربية. الهدف هو جعل الأساليب والأساليب وتقنيات العرض والمواد المادية ذات صلة بحالة الطالب، بحيث يكون الكتاب مناسباً ومفيداً.

يجب أن يكون هناك تحليل تربوي. الهدف هو ضبط كتاب مع الطلاب والمعلمين. بالنسبة للطلاب، يجب أن تستند الكتب إلى اعتبارات العمر والقدرة على تعلم اللغة ومستوى المعرفة اللغوية وميل الطلاب لتعلم اللغة. مع المعلمين، يجب على المترجم أن يتخيل ويقدر بدقة جودة المعلمين الذين سيستخدمون الكتاب المدرسي.

الغرض من هذا هو أن الكتاب ليس سيئاً للغاية لأن المعيار هو أنه لا يوجد معلم يستخدمه.

من بعض النظريات السابقة يستنتج الباحث أنه يمكن تصنيف الكتاب كمادة تعليمية إذا كان بإمكانه تقديم دور وفوائد المادة المقدمة لكل من الطلاب والمعلمين، فالمواد والأساليب تتوافق مع شروط الطلاب والمدارس ومؤسسات اللغة العربية التي تستخدمها بحيث يكون الكتاب مناسباً للاستخدام كمادة تعليمية، والكتاب مجهز بإرشادات عمل الطالب وإرشادات المعلم، بالإضافة إلى ذلك، يذكر الكتاب من سيستخدمه الطلاب، ويحتوي على دليل حول كيفية استخدام الكتاب. إذا لم يكن كل ذلك موجوداً، فإن الكتاب المدرسي، على الرغم من احتوائه على موضوع كثيف للغاية، لم يقال إنه مادة تعليمية.

يمكن رؤية جودة الكتب المدرسية بناء على جوانب المحتوى/ المواد والعرض التقديمي والرسومات والجوانب اللغوية. يجب أن تتماشى المادة الموجودة في الكتاب المدرسي مع أهداف التعلم القائمة على المنهج الدراسي، بل من الأفضل أن يتم دمج المادة مع مواد أخرى ولكن لا تزال تحترم الأشياء التي لا تتعارض مثل الدين. من المتوقع أن تجعل مواد الكتب المدرسية الطلاب يعيدون التعلم بنشاط حتى خارج عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى الجانب المادي، من المتوقع أن تكون طريقة تقديم المواد في كتاب مدرسي منهجية ويمكن أن تجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل المعرفة المناسبة لعمر الطالب. يرتبط جانب تقديم المادة ارتباطاً وثيقاً بالجانب الرسومي. يجب أن تكون المواد الموجودة في الكتاب

المدرسي متوازنة مع الرسوم التوضيحية المثيرة للاهتمام
 والمناسبة لمساعدة الطلاب على فهم وتحليل موضوع ما.
 الجانب اللغوي لا يقل أهمية، في تقديم المادة يجب
 استخدام لغة سهلة الفهم، ولكن إن أمكن، فإن استخدام
 الكلمات في عرض المادة ليس رتيباً ويتم تطويره وفقاً
 لمستوى أو مستوى مدرسة الطالب.

ج. اهتمام التعلم

١. تعريف اهتمام التعلم

الاهتمام هو سبب، أي القوة الدافعة التي تجبر
 الشخص على الانتباه إلى موقف أو نشاط معين وليس

في الآخرين، أو الاهتمام نتيجة خبرة فعالة يحفزها وجود

شخص أو شيء، أو من خلال المشاركة في نشاط.^٤

قد يجد الطلاب المهتمون بموضوع أو نشاط معين

الموضوع أو النشاط ممتعا وصعبا. يرتبط الاهتمام بالدوافع

الجوهرية. يعاني الطلاب الذين يقومون بمهمة تهمهم من

تأثير إيجابي كبير مثل المتعة والإثارة والإعجاب. يمكن

للطلاب المهتمين بموضوع معين أن يكرسوا مزيدا من

الاهتمام لهذا الموضوع وأن يصبحوا أكثر انخراطا معرفيا

فيه. سوف يميل الطلاب أيضا إلى تعلم شيء أكثر أهمية

وتنظيما وتفصيلا. على سبيل المثال، من خلال ربطها

بالمعرفة السابقة، وتشكيل الصور المرئية، وتقديم الأمثلة،

وربط الأفكار المختلفة، واستخلاص النتائج.

⁴Sutrisno. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*, (Malang, AHLIMEDIA: 2021) Hal 9

هناك بعض الخبراء الذين يجادلون بأن المقصود
 بالفائدة علامات تدل على وجود ميل عقلي يبقى ويهتم
 باستمرار بنشاط أو نشاط محبوب التعليم بجدية شديدة.^٥
 بناء على البيان، يمكن توضيح أن الاهتمام هو
 قوة دافعة قوية لتحقيق الهدف والدافع الذي يسبب ثارا
 إيجابية مثل المتعة والإثارة والفرح.

الاهتمام هو ميل مستمر للاهتمام وتذكر بعض
 الأنشطة. الشخص المهتم بنشاط ما سوف ينتبه لهذا
 النشاط باستمرار بكل سرور. بمعنى آخر، الاهتمام هو
 تفضيل وإحساس بالارتباط بشيء أو نشاط، دون إخباره.
 الاهتمام له تأثير كبير على أنشطة التعلم.
 الطلاب الذين يهتمون بموضوع ما أو يدرسونه بجدية، لأن

⁵ فاني عفرينا و صابروني العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية و نتائج تعلمها عند
 التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو ٢٠٢١، صفحة: ٤٤

هناك جاذبية بالنسبة له. من السهل على الطلاب التعرف على الدروس التي تهمهم وحفظها. الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تثير حماس الطلاب للتعلم خلال فترة زمنية معينة.^٦

٢. دور ووظيفة اهتمام التعلم

دور ووظيفة اهتمام تعلم، وهي: خلق، أو إثارة التركيز أو الاهتمام في التعلم، أو إثارة الإثارة أو الشعور بالمتعة في التعلم، وتقوية ذاكرة الطلاب للدروس التي أعطاها المعلم، وولادة التعلم الإيجابي والبناء. المواقف، والحد من ملل الطلاب تجاه الدراسة/ الدروس.^٧

^٦Afi Parnawi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta, Deepublish: April 2019. Hal 71

^٧Sutrisno. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*, (Malang, Ahlimedia: 2021) Hal 12

الاهتمام بالتعلم أكبر كقوة تشجع الطلاب على التعلم. سيستمر تحفيز الطلاب المهتمين بالدرس للدراسة بجهد، على عكس الطلاب الذين يقتصر موقفهم على تلقي الدروس فقط، يتم تحريكهم فقط للرغبة في التعلم ولكن من الصعب أن يكونوا مجتهدين لأنه لا يوجد دافع. للحصول على نتائج جيدة في التعلم، يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام بالدرس وذلك لتشجيع هؤلاء الطلاب على مواصلة التعلم.

الاهتمام كقوة دافعة لرغبات الشخص، وداعما للرغبة وكقوة دافعة في فعل شيء يأتي من داخل الشخص لفعل شيء ما بهدف واتجاه السلوك اليومي. وظيفة الفائدة على النحو التالي :

أ) تشجيع الإنسان على العمل، أي كمحرك أو محرك يطلق الطاقة.

ب) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.

ج) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات المتوافقة من أجل تحقيق الأهداف.

وظائف الاهتمام فيما يتعلق بتنفيذ الدراسات هي:

- ١) الاهتمام يولد الاهتمام الفوري
- ٢) الاهتمام يسهل تحقيق التركيز.
- ٣) الاهتمام يمنع الإلهاء من الخارج
- ٤) الاهتمام يقوي ارتباط المادة التعليمية بالذاكرة
- ٥) الاهتمام يقلل من ملل الدراسة داخل الذات^٨

٣. العوامل المؤثرة لاهتمام التعلم

^٨Andi Achru P. *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*. Jurnal Idaarah, Vol. Iii, No. 2, Desember 2019. Hal 212

(أ) عامل داخلي:

(١) تشمل الجوانب المادية الحالة البدنية أو الصحة

البدنية للطلاب الأفراد. تعد الحالة البدنية الممتازة

داعمة جدا لنجاح تعلم ويمكن أن تؤثر على

الاهتمام تعلم. ومع ذلك، إذا كان هناك اضطراب

في الصحة الجسدية، وخاصة حاسة البصر

والسمع، فيمكن أن يؤدي تلقائيا إلى انخفاض

الاهتمام تعلم فيه.

(٢) تشمل العوامل النفسية الانتباه والملاحظة

والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والموهبة

والدافع. في المناقشة التالية، لم تتم مناقشة جميع

العوامل النفسية، ولكن بعضها فقط يرتبط ارتباطا

وثيقا اهتمام تعلم

ب) عمل خارجي:

(١) أسرة

للعائلات دور كبير في خلق الاهتمام تعلم

للأطفال. كما نعلم فإن الأسرة هي المؤسسة

التعليمية الأولى للأطفال. يمكن أن مؤثرة الطريقة

التي يدرس بها الاباء على اهتمام تعلم. يجب أن

يكون الاباء دائما مستعدين عندما يحتاج الأطفال

إلى المساعدة، خاصة فيما يتعلق بالموضوع الذي

يصعب على الأطفال فهمه. معدات تعلم التي

يحتاجها الأطفال، تحتاج أيضا إلى أخذها في

الاعتبار من قبل الاباء. بعبارة أخرى، يجب على

الاباء مواكبة تقدم تعلم أطفالهم كل يوم. يجب أن

يدعم جو المنزل أيضا الأطفال في تعلم، ويجب



الحفاظ على النظافة والهدوء في المنزل. يهدف إلى جعل الأطفال يشعرون بالراحة ويسهل عليهم تكوين تركيزهم على المواد الموجودة في متناول اليد.

(٢) مدرسة

تشمل العوامل من داخل المدرسة طرق التدريس، والمناهج الدراسية، ومرافق التعلم والبنية التحتية، ومصادر التعلم، ووسائل التعلم، وعلاقات الطلاب مع الأصدقاء، والمدرسين، موظفي المدرسة، بالإضافة إلى أنشطة المناهج الدراسية المختلفة. يجب أن تتم المعرفة والخبرة المقدمة من خلال المدارس بعملية تعليمية جيدة. ينظم اختصاصيو التوعية التعليم بينما لا يزالون



ينتبهون إلى حالة طلابهم. وبالتالي، يتم إنشاء
الأطفال في وضع مرح وليس مملا في عملية التعلم.

٣) البيئة المجتمعية

تشمل بيئة المجتمع العلاقات مع الأصدقاء
والأنشطة في المجتمع والبيئة التي نعيش فيها.
الأنشطة الأكاديمية، ستكون أفضل إذا كانت
متوازنة مع الأنشطة خارج المدرسة. هناك العديد
من الأنشطة في المجتمع التي يمكن أن تعزز اهتمام
الأطفال بالتعلم. مثل أنشطة الشباب، يمكن
للأطفال تعلم التنظيم فيها. ومع ذلك، يجب على
الآباء الانتباه إلى أنشطة أطفالهم خارج المنزل



والمدرسة. لأن الأنشطة المفرطة ستقلل من حماسه

في متابعة الدروس في المدرسة.^٩

٤. المؤشرات لاهتمام التعلم

(أ) استمتع

إذا كان الطلاب يشعر بالسعادة في درس معين، عندها لن يكون هناك شعور بالإكراه على تعلم. على سبيل المثال، هذا هو الشعور بالسعادة لمتابعة الدرس، فلا يوجد شعور بالملل والحاضر خلال الدروس.^{١٠} ستولد مشاعر المتعة في الواقع اهتماما في حد ذاته تعززه القيم الإيجابية، بينما مشاعر الاستياء ستعيق التعلم لأنه لا يوجد موقف إيجابي لذلك لا

^٩Zaki Al Fuad Dan Zuraini, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SD 6 Kute Panang*. Jurnal Tunas Bangsa. Hal 46

^{١٠}Hazari Gustina. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu* (Skripsi : 2020) Hal 14

يدعم الاهتمام بالتعلم. يشعر المتعلم بالاهتمام بالدرس إذا كان الدرس متوافقًا مع الخبرة السابقة وله علاقة به. بالعكس، يشعر المتعلم بعدم الاهتمام بالدرس إذا كان الدرس لا يتوافق مع الخبرة المكتسبة سابقًا. لذلك ، فإن الطلاب الذين يشعرون بعدم الاهتمام بالدرس سيحاولون بشكل طبيعي تجنبه.

ب) مزاوله الطلاب

تورط الشخص في شيء يجعله سعيدا ومهتم بالقيام بأنشطة الكائن أو العمل عليها. على سبيل المثال، يكونون نشيطين أثناء المناقشات ونشطين عند طرح الأسئلة ويجيب بنشاط على أسئلة المعلم.

ج) مستغرق

يرتبط بدفع الطلاب نحو الاهتمام شيء أو
 شخص أو نشاط أو عادة في شكل تجربة عاطفية
 يحفزها النشاط نفسه. على سبيل المثال، عندما
 متحمس جدا بعد الدرس، وعدم تأخير الواجبات
 المعطاة من قبل المعلم. ثم يؤدي اهتمام الشخص
 بالكائن إلى جعله سعيدًا ومهتمًا بالقيام بأنشطة
 الكائن أو القيام بها.

(د) انتباه الطلاب

الاهتمام والانتباه شيان يعتبران متشابهين في
 الاستخدام اليومي، انتباه الطلاب هو تركيز الطلاب
 على الملاحظة والفهم، مع إقصاء الآخرين. الطلاب
 الذين لديهم اهتمام بأشياء معينة سوف ينتبهون
 تلقائيًا لهذه الكائنات. على سبيل المثال، يستمع

الطلاب إلى شرح المعلم ويدونون الملاحظات على
 المادة.¹¹ المتعلم الذي لديه اهتمام بالتعلم سينتج
 انتباهه إلى الدرس. لا يحظى جميع الطلاب بنفس
 الاهتمام بالدرس، وبالتالي فإن مهارات المعلم مطلوبة
 لإثارة انتباه الطلاب. لإثارة الانتباه المتعمد، يجب أن
 يكون المعلم قادراً على إظهار أهمية الموضوع المقدم.
 يستطيع المعلمون الربط بين معرفة الطلاب والمواد
 المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يحاول المعلم أيضاً تحفيز
 الطلاب على إجراء مسابقة تعليمية صحية.

(هـ) إرادة

الأشخاص المهتمون بالتعلم بأنفسهم لديهم
 ميول قوية لطاعة وطاعة القواعد الموضوعية لأنهم

¹¹Hazari Gustina. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu* (Skripsi : 2020) Hal 14

يعرفون العواقب. لذا فإن الامتثال للقواعد هو مؤشر

يحدد الفائدة.

(و) الانصياع لقواعد

الأشخاص المهتمون بالتعلم بأنفسهم لديهم

ميل قوية لطاعة وطاعة القواعد الموضوعية لأنهم

يعرفون العواقب. لذا فإن الامتثال للقواعد هو مؤشر

يحدد الفائدة^{١٢}. مع الطلاب الذين يطيعون ويلتزمون

بالقواعد، فإنه سيعزز الشعور بالراحة في التعلم مقارنة

بما إذا كان هؤلاء الطلاب لا يلتزمون بالقواعد التي

وضعتها المدرسة.

د. الدراسة السابقة

بعض الدراسات ذات الصلة في هذه الدراسة و هي:

¹²Akrim. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*, (Yogyakarta, Pustaka Ilmu: Januari 2021) Hal 31-32

١. رودى هارتونو. ٢٠١٩ ، "تأثير وسائط التعلم القائمة

على الفيديو على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة اللغة

الإندونيسية للصف الثامن في جونيور نيغيري ١ بينامو " ،

أطروحة. قسم تكنولوجيا التعليم، كلية إعداد المعلمين

والتعليم، الجامعة المحمدية ماكاسار. بتوجيه من عبد

الحكيم ، و أرسيد. هذا النوع من البحث كمي

باستخدام التحليل الوصفي الكمي وتحليل الارتباط. عينة

الدراسة ٢٦ طالبا. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي من

خلال الاستبيانات والملاحظات المقدمة للمستجيبين مع

١٥ سؤالا للمتغير المستقل (X) و ١٥ عنصرا للمتغير

المرتبطة (Y). يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير وسائط

التعلم القائمة على الفيديو على اهتمام الطلاب بالتعلم في

المواد الإندونيسية في الصف الثامن في جونيور نيغيري ١

بينامو. باستخدام حساب الاستبيان الذي تم توزيعه على

٢٦ طالبا في الصف الثامن ١٠ في جونيور نيغيري ١

بينامو مع تحليل.^{١٣}

٢. توفيق مُجَدَّ، ٢٠١٩. تأثير استخدام وسائط العجلات

الدوارة على الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الخامس

المدرسة الابتدائية ٢٨ ماتارام للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣. اطروحه. ماتارام: الجامعة المحمدية

ماتارام. المشرف ١ : د. مُجَدَّ نزار. المشرف ٢: سينتاينا

موهارديني، عضو البرلمان تأثير استخدام وسائط العجلات

الدوارة على اهتمامات تعلم الطلاب. الغرض من هذه

الدراسة هو تحديد أهمية تأثير استخدام وسائط العجلات

¹³ Rudi Hartono, " Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Binamu. Skripsi. Jurusan Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019.

الدوارة على الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية ٢٨ ماتارام. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي. نوع البحث المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم شبه التجريبية من نوع غير الاستواء. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية ٢٨ ماتارام. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب المدرسة الابتدائية ٢٨ ماتارام الذي يبلغ مجموعه ٢١٣ طالبا. استخدمت العينة المستخدمة في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات المشبعة حيث تم استخدام أفراد المجتمع كعينة من ٤٠ طالبا، بإجمالي ٤٠ طالبا.^{١٤}

٣. هناء نور رومادوني، ٢٠٢٢، تأثير وسائط التعلم على

دافعية تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس من مدرسة

¹⁴ Taufik Muhammad, *Pengaruh Penggunaan Media Roda Berputar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Sdn 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi. Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram. 2019

ابتدائية المحمدية ١٦ سوراكارتا السنة المالية

٢٠٢٢/٢٠٢٣. الأطروحة: برنامج دراسة مدرسة ابتداء

لتعليم المعلمين ، كلية علوم التربية، أوين رادين ماس سعيد

سوراكارتا.المشرف: د. ريتنو واهيونينغزيه، دكتوراه في

الطب.المشكلة في هذه الدراسة هي أن دافع تعلم الطلاب

منخفض بعد التعلم عبر الإنترنت. يظهر انخفاض تحفيز

الطلاب في تعلم العلوم. العلم الذي يدرس الظواهر

الطبيعية. هو انخفاض الدافع لدى الطلاب للتعلم الناجم

عن وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في الصف

الخامس من مدرسة ابتدائية المحمدية ١٦ سوراكارتا

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. أهداف هذه الدراسة

هي: (١) لمعرفة الفرق بين الشروط الأولية والنهائية لفئة

التحكم (وسائل التعلم المرئية) في الفئة الخامسة من

مدرسة ابتدائية المحمدية ١٦ سوراكارتا ٢٠٢٢/٢٠٢٣،

لمعرفة الفرق بين الشروط الأولية والنهائية للفصل التجريبي

(وسائط التعلم السمعية والبصرية) في الفئة الخامسة من

مدرسة ابتدائية المحمدية ١٦^{١٥}.

هـ. فرضية البحث

في هذا البحث، من الضروري جدا أن يكون لديك

فرضية، لأن الفرضية هي مؤشر لاستخلاص استنتاجات

الباحثة في شكل مقترحات أو تعميمات سيتم إثباتها و الباحثة

عنها واختبارها من أجل الحقيقة. يقترح المؤلفون في هذه

الدراسة الفرضيات التالية:

¹⁵ Hana Nur Romadhoni, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 16 Surakarta TA 2022 / 2023*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Ha : هناك علاقة حقيقية بين استخدام كتاب العربية بين

يديك على الاهتمام تعلم.

Ho : لا توجد علاقة حقيقية بين استخدام كتاب العربية بين

يديك على الاهتمام تعلم.

