

الباب الثاني

الاساس النظرى

أ. منهج مريديكا

Nadiem Makarim تعديل وإنشاء مناهج ميريديكا

كتحسين لمناهج ٢٠١٣ في ١٠ ديسمبر ١٠١٩. بدءا من

سياسات حرية التعليم الأربعة التي وصفتها وزارة التعليم

والثقافة ، من بين أمور أخرى ، أولا ، في عام ٢٠٢٠ ،

استبدال الامتحان المدرسي القياسي الوطني (USBN) إلى

امتحان أو تقييم تنظمه المدرسة مع تقييمات كفاءة الطلاب

يمكن إجراؤها بأشكال مختلفة توفر الحرية للمعلمين والمدارس

لتقييم نتائج تعلم الطلاب. ثانيا، في عام ٢٠٢١ ، تغير

الامتحان الوطني إلى الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM)

ومسح الشخصية الذي يركز على معرفة القراءة والكتابة

والحساب ومهارات الشخصية كمحاولة لتشجيع المعلمين والمدارس على تحسين جودة التعلم الذي يشير إلى الممارسات الجيدة في التقييمات الدولية مثل PISA و TIMSS. ثالثاً، التبسيط في إعداد أداة خطة تنفيذ التعليم (RPP)، والتي كانت تتكون في الأصل من ١٣ مكوناً إلى ٣ مكونات أساسية بما في ذلك أهداف التعليم وأنشطة التعليم والتقييم. وذلك بحيث يكون لدى المعلمين المزيد من الوقت لإعداد وتقييم التعليم بالإضافة إلى الفعالية والكفاءة. ورابعاً، سياسات قبول الطلاب الجدد التي تكون أكثر مرونة من أجل أن تكون قادرة على دعم عدم المساواة من حيث الوصول والجودة في المناطق.^٥

يركز تميز المنهاج مريديكا الذي أوضحته وزارة التعليم

والثقافة على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب في

^٥ Dewi Rahmayanti, Agung hartoyo "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, Vol.٦, No.٤, (٢٠٢٢), hal. ٧١٧٥

مراحلها حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل أعمق
 وهادف وممتع، وليس في عجلة من أمرهم. يعد التعليم أكثر
 صلة وتفاعلية من خلال أنشطة المشروع التي توفر فرصا أوسع
 للطلاب لاستكشاف القضايا الفعلية بنشاط مثل القضايا
 البيئية والصحية وغيرها من القضايا لدعم تطوير شخصية
 وكفاءة ملف تعريف طالب فنجسيلا. الغرض من هذا التدريس
 هو تعزيز مهارات ومعارف القراءة والكتابة والحساب لدى
 الطلاب في كل مادة. تعني مرحلة أو مستوى التطوير نفسه
 نتائج التعليم التي يجب أن يحققها الطلاب، وتعديلها وفقا
 لخصائص الطلاب وإمكاناتهم واحتياجاتهم. يوفر مناهج
 مردیکا الحرية ويركز على الطالب، والمعلمين والمدارس أحرار في
 تحديد التعلم المناسب. يحمل مناهج مردیکا مفهوم "Merdeka
 Belajar" الذي يختلف عن مناهج ٢٠١٣، وفقا لشيرلي

وآخرون يعني إعطاء الحرية للمدارس والمعلمين والطلاب ليكونوا أحرارا في الابتكار والتعليم بشكل مستقل وخلاق، حيث تبدأ هذه الحرية من المعلم كمحفز. جو تعليمي لطيف، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك العديد من الشكاوى من أولياء الأمور والطلاب المتعلقة بالتعليم والتي تتطلب تحقيق الحد الأدنى من درجات الإكمال، خاصة أثناء الوباء. في منهج مريديكا، لم يعد هناك طلب على تحقيق الحد الأدنى من درجات الاكتمال، ولكنه يؤكد على جودة التعليم لتحقيق جودة الطلاب، مع طابع ملف تعريف طالب فنجسيلا، مع الكفاءة كموارد بشرية إندونيسية جاهزة لمواجهة التحديات العالمية.^٦

^٦ Dewi Rahmayanti, Agung hartoyo "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar....hal.٧١٧٦

١. خصائص المناهج مردیکا

يُطلق على المناهج مردیکا اسم المنهج

النموذجي. هذا المنهج هو منهج مرن. وبصرف النظر

عن ذلك، يركز هذا المنهج على المواد الأساسية وتنمية

الشخصية وكفاءة الطلاب. إحدى خصائص المنهج

المردیکا هو تطبيق أساليب تعليم أكثر تفاعلية

وتعاونية. كما يعتبر المناهج مردیکا أكثر مرونة من

المناهج السابق. وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس

والطلاب والمدارس أصبحوا أكثر استقلالية في تنفيذ

أنشطة التعليم في المدرسة.

كما يتيح المنهج المردیکا للمعلمين حرية استخدام

عدد كبير جدًا من أدوات التدريس، بدءًا من تقييمات

القراءة والكتابة، ووحدات التدريس، والكتب المدرسية،

وغيرها. أصدرت وزارة التعليم والثقافة تطبيقاً لادوات وموقع منصة يعلم مريدكا الإلكتروني الذي يمكن للمعلمين استخدامه وفقاً لاحتياجاتهم. ويهدف منهج مريدكا إلى التعليم الذي يمكنه تطوير الطلاب بشكل كلي حتى يصبحوا طلاب بانكاسيلا ومستعدين لمواجهة مريدكا.^٧

٢. مكونات المناهج مريدكا

إن مكونات المناهج الدراسي تشبه أجزاء الجسم التي لا يمكن فصلها وستظل مرتبطة دائماً. المكونات الأساسية للمنهج هي الأهداف التي هي الأهداف الرئيسية فيما إذا كانت العملية التعليمية ضرورية أم لا. وتتمثل مهمتها في أن تكون بمثابة مرجع

^٧ Diah Lestari, Masduki Asbari, Eka erma Yani, "Kurikulum Merdeka : Hakikat Kurikulum dalam Pendidikan", Journal Of Informations Systems and Management, Vol.٢, No.٥ (Oktober ٢٠٢٣), hal. ٨٦

للمكونات الأخرى. وفقا لمعايير التعليم الوطنية،

تسمى أهداف المناهج اجتياز معايير الكفاءة. مكون

المناهج التالي هو المحتوى أو المادة التي تعمل على

تحقيق أهداف المنهج. في معايير التعليم الوطنية، يُطلق

على هذا المحتوى أو المادة اسم معايير المحتوى.

العنصر التالي المدرج في المنهج مرديكا هو

العملية أو الخبرة التي هي إجراء لتحقيق الهدف. تؤدي

العملية أو التجربة إلى ظهور مفاهيم البرامج والأجهزة.

في معايير التعليم الوطنية، يتم تنظيم العمليات أو

الخبرات من خلال معايير العملية. والمكون التالي هو

التقييم، وببساطة، وظائف التقييم لقياس مدى تحقيق

الأهداف وفعالية العملية التعليمية.^{٨٦}

^{٨٦} Diah Lestari, Masduki Asbari, Eka erma Yani, "Kurikulum Merdeka : Hakikat Kurikulum dalam Pendidikan....hal.

ب. نموذج التعليم

١. فهم نموذج التعليم

نموذج تعليم هو إطار تعليمي أساسي يمكن ملؤه بمجموعة متنوعة من محتوى الموضوع وفقًا لخصائص الإطار الأساسي، ويمكن أن تظهر نماذج تعليم بأشكال وأشكال مختلفة وفقًا للأسس الفلسفية والتربوية التي تقف وراءها.^٩

نموذج تعليم هو في الأساس شكل من أشكال تعليم يتم تصويره من البداية إلى النهاية، ويتم تقديمه بطريقة فريدة من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، نموذج تعليم هو غلاف أو إطار لتطبيق نهج تعليم وطريقة وتقنية.

^٩ Suyanto, Menjadi Guru Profesional, (Jakarta, Erlangga, ٢٠١٣), hal.

نماذج تعليم هي استراتيجيات مبنية على نظريات وأبحاث تتكون من الأساس المنطقي، ومجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلمون والطلاب، وأنظمة دعم تعليم وطرق التقييم أو أنظمة تقييم تقدم تعليم الطلاب. يصف نموذج تعليم بشكل أساسي كل ما يحدث في تعليم من البداية وفي الوقت وفي نهاية تعليم ليس فقط للمعلمين للطلاب. نموذج تعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط تعليم في الفصل أو تعليم في البرامج التعليمية ولتحديد أدوات تعليم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر. بعد ذلك، يذكر جويس أن كل

نموذج تعليمي يوجهنا إلى تصميم تعليم للمساعدة

الطلاب بطريقة تحقق أهداف تعليم.^{١٠}

في نموذج التدريس عادة ما تكون هناك مراحل

أو خطوات ثابتة نسبيًا ويجب تنفيذها لتقديم مادة

الدرس بشكل. ولذلك يمكن اعتبار نموذج التدريس

نظرية مصغرة ميكانيكية بمعنى أن نموذج التدريس يعمل

بشكل جيد ومتسق مثل الآلة.^{١١}

يتميز نموذج تعليم بأربع خصائص خاصة، وهي:

أ). إنه عقلاني من الناحية النظرية

ب). موجه نحو تحقيق أهداف تعليم

^{١٠} Hanna sundari. ٢٠١٥. *Model-Model Pembelajaran dan Pemefolahan Bahasa Kedua/Asing*. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta Vol. ١, No. ٢, hal. ١٠٩

^{١١} Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta, ٢٠٠٧), hal. ٥

ج). بناءً على أساليب محددة حتى يمكن تنفيذ

النموذج بنجاح.

د). أن يعتمد على بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق

أهداف تعليم.

ج. نموذج التعليم المتميزي بالمحتوى

١. فهم نماذج التعليم المتميزي بالمحتوى

تعليم المتميزي بالمحتوى هو أحد جوانب تعليم
الذي يتم تنفيذه من خلال تقديم المواد التعليمية
للطلاب وفقاً لاستعداد كل طالب واهتماماته
وتفضيلاته، بحيث يكون المحتوى أو المادة التي يتم

تدريسها للطلاب مختلفة عن بعضها البعض.

يشير المتميزي بالمحتوى إلى استراتيجية المتميزي

بين التنظيم وتنسيق تقديم المحتوى. المحتوى هو المواد

المعرفية والمفاهيم والمهارات التي يحتاج الطلاب إلى

تعليمها بناءً على المنهج الدراسي.^{١٢}

٢. خصائص التعليم المتميزي بالمحتوى

أ. استباقية

يتضمن النهج الاستباقي للتعليم مستوى عال

من الوعي من المعلمين عند الاستجابة لقدرات

المتعلمين. قبل البدء في التعليم، يتبع المعلمون نهجا

استباقيا من خلال تخطيط الدروس التي يمكن أن

تستوعب الاحتياجات المتنوعة للطلاب. عند

التخطيط للتعليم المتميزي، يأخذ المعلمون في

الاعتبار عوامل مختلفة، مثل أساليب التعليم

ومستويات الفهم واهتمامات الطلاب واحتياجاتهم

^{١٢} Suyanto, *Menjadi Guru Profesioanal*, (Jakarta, Erlanga, ٢٠١٣), hal.

المحددة. أثناء عملية التعلم، يراقب المعلمون بنشاط ويرصدون تقدم الطلاب بشكل فردي. بشكل عام، يتضمن التعلم المتمايز تخطيطا استباقيا وترتيبات استراتيجية من قبل المعلمين لتلبية احتياجات المتعلم.^{١٣}

(ب). التأكيد على الجودة على الكمية في التعليم المتمايزي، من المهم للمعلمين مواءمة جودة المهام المقدمة مع احتياجات الطلاب وقدراتهم. هذا يعني أن الطلاب الذين أتقنوا المادة يتم تكليفهم بمهام أكثر تحديا لتطوير المزيد من المهارات.

^{١٣} Dessy Putri Wahyuningtiyas, Rizka Azharona Susanti, Melly Elvira, *Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (PT Literasi Nusantara: Malang: ٢٠٢٣), hal. ٢٥

(ج). متجذرة في الافتراضات

يقوم المعلمون باستمرار بتقييم الطلاب

باستخدام طرق مختلفة لفهم حالتهم في عملية

التعليم. نتائج التقييم هي الأساس للمعلمين

لتكييف أساليب واستراتيجيات التعليم الأكثر

فعالية. من خلال إجراء التقييم المستمر، يمكن

للمدرسين مراقبة تقدم الطلاب وتعديل التعليم

وفقا لاحتياجاتهم.

(د). توفير مجموعة متنوعة من النهج

عند اعتماد نهج المتميزي، يمكن للمدرسين

ضبط محتوى التعليم وفقا لاحتياجات الطلاب.

سيتم تعديل الدروس التي يتم تدريسها وفقا

لمستوى فهم الطلاب واستعدادهم.

هـ). موجه نحو الطالب

تعتمد المهام المعطاة للطلاب في التعليم

المتمايزي على مستوى المعرفة السابقة المتعلقة

بالمواد التي سيتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك،

ينظم المعلمون مساحات التعلم لخلق بيئة تدعم

التعليم المتمايزي.

و). التعاون بين التعليم الفردي والكلاسيكي.

في مواقف التعليم الكلاسيكية، يتم منح

الطلاب الفرصة للتعليم معا في مناقشة جماعية أو

صفية بتوجيه من المعلم. يوفر المعلمون فرصا

للطلاب للتعليم بشكل فردي، وهذا يسمح

للطلاب بالتركيز على الفهم الشخصي، والتغلب

على الصعوبات التي يواجهونها، وتطوير مهارات

التعليم المزدىكا.^{١٤}

٣. مبادئ التعليم المتميزي بالمحتوى

أ). بيئة التعليم

في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلمين

تقديم استجابات تتوافق مع استعداد الطلاب

واهتماماتهم وملفات تعريف التعليم. يحتاج

المعلمون إلى بناء علاقات قوية مع الطلاب حتى

يتمكنوا من التعرف على خصائص كل طالب

على حدة. هذا يمكن أن يزيد من تحفيز المتعلمين،

ويسهل فهم أفضل، ويساعدهم على الوصول إلى

أقصى إمكاناتهم التعليمية

^{١٤} Dessy Putri Wahyuningtiyas, Rizka Azharona Susanti, Melly Elvira, *Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*hal.٣١

ب). الافتراض المستدام

بالإضافة إلى الفرضية الأولية، هناك فرضية

تكوينية، والتي تستخدم لتقييم فهم الطلاب

للموضوع. تهدف الافتراضات التكوينية إلى تحديد

ما إذا كانت هناك أجزاء من المادة غير واضحة أو

يصعب على الطلاب فهمها.

ج). التدريس المستجيب

من خلال الافتراضات التكوينية، يمكن

للمدرسين تحديد نقاط الضعف في توجيه الطلاب

لفهم الدرس.

د). القيادة والروتين في الفصل الدراسي

المعلم المؤهل هو المعلم القادر على إدارة

الفصل بشكل جيد. في الفصل الدراسي، المعلم

هو القائد الذي يوجه الطلاب. تشير القيادة

الصفية إلى قدرة المعلم على توجيه الطلاب

للمشاركة بنشاط في التعلم الموالي.^{١٥}

٤. جانب التعليم المتميزي بالمحتوى

أ. استعداد الطلاب للتعلم

في سياق التعليم المتميزي، يشير الاستعداد

للتعليم إلى مدى امتلاك الطلاب للمعرفة

والمهارات اللازمة لتحقيق أهداف التعليم. يمكن

قياس استعداد الطلاب من خلال النظر في المعرفة

والمهارات المتعلقة بالموضوع المراد تدريسه.

^{١٥} Dessy Putri Wahyuningtiyas, Rizka Azharona Susanti, Melly Elvira, *Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*hal.٣٥

ب). اهتمامات الطلاب

اهتمامات الطلاب لها تأثير مهم جدا في تحفيز

التعلم. يمكن للمدرسين استكشاف اهتمامات

الطلاب من خلال التحدث عن الهوايات أو

الهوايات أو الدروس التي يحبونها.

ج). ملف تعريف التعليم للطلاب

يشير ملف تعريف الطالب أو أسلوب التعليم

إلى التفضيلات والأساليب الصحيحة في فهم

الدرس. لكل فرد تفضيلات مختلفة، بما في ذلك

من حيث كيفية فهم الموضوع بسهولة أكبر.^{١٦}

^{١٦} Dessy Putri Wahyuningtiyas, Rizka Azharona Susanti, Melly Elvira, *Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum ...* hal. ٤٥

٥. خطوات تنفيذ نموذج تعليم المتمايزي بالمحتوى.

من المؤكد أن تعليم المتمايزي بالمحتوى له

خطوات يجب تنفيذها في عملية تعليم. هناك عدة

خطوات لتنفيذ هذا تعليم، بما في ذلك:

أ). تجميع الطلاب حسب قدراتهم من خلال

نتائج التقييم التشخيصي المعرفي (منخفضة

ومتوسطة وعالية)

ب). تحديد أساليب تعليم واهتمامات كل مجموعة

من الطلاب وفق نتائج التقييمات التشخيصية

غير المعرفية (البصرية والسمعية والحركية)

ج). عرض مجموعة متنوعة من المحتوى تعليمي في

شكل PPT ومواقع الويب والصور ومقاطع

الفديو والعديد من الوسائط التكنولوجية

الأخرى ذات الصلة بمحتوى تعليم

(د). تقديم محتوى تعليم بطرائق تعليم المختلفة

بمساعدة الوسائط التكنولوجية وفقاً لأنماط

تعليم واهتمامات كل مجموعة من الطلاب

(هـ). توفير أنظمة متنوعة تدعم تنفيذ تعليم حسب

احتياجات الطلاب، مثل خرائط المفاهيم أو

الصور أو مقاطع الفيديو ذات الصلة بالمادة

تعليمية ليتمكن الطلاب من تحليلها في فهم

محتوى تعليم.

إن تعليم المتميزي بالمحتوى الذي يتم تطبيقه

وفقاً لاحتياجات الطلاب وبمساعدة الوسائط

التكنولوجية سيكون له تأثير إيجابي على نتائج تعليم

التي يحصل عليها الطلاب. يتم تحديد نتائج تعليم التي يحصل عليها الطلاب بعد تنفيذ تعليم باستخدام أدوات التقييم في شكل اختبارات وغير اختبارات. ولذلك، لقياس القدرات ومعرفة نتائج تعليم التي حصل عليها الطلاب بعد تنفيذ أنشطة عملية تعليم، هناك حاجة إلى أداة مثل أداة التقييم المناسبة لقياس نتائج تعليم التي حصل عليها الطلاب بعد تنفيذ أنشطة عملية تعليم.

إن تطبيق محتوى تعليم المتميزي الذي يتم من خلال مراعاة الاحتياجات المتنوعة للطلاب يمكن تنفيذه باستخدام الوسائط التكنولوجية كأداة في دعم تنفيذ محتوى تعليم المتميزي. ومن خلال الاهتمام

باحتياجات الطلاب في عملية تعليم، سيتم تحقيق

ذلك توفير تأثير إيجابي على نتائج تعليم الطلاب.^{١٧}

٦. استراتيجية تعليم المتميزي بالمحتوى

يمكن للمدرسين تقديم مواد تعليمية مختلفة.

وهذا يعني أن المعلم سيكون قادرًا على تقديم مجموعة

متنوعة من المواضيع أو النصوص أو الموارد التعليمية

الأخرى المتعلقة بالمادة. من خلال توفير مجموعة

متنوعة من المواد، يمنح المعلمون الطلاب الفرصة

لاختيار موضوعات مثيرة للاهتمام أو أكثر صلة

باهتماماتهم.

^{١٧} Sukron Makmum, M. Ismail, Bagdawansyah Alqadri, Edy Herianto. ٢٠٢٢. *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Berbantuan Media Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX pada Pelajaran PPKn di MTS ٤ Lombok Tengah*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol. ٨, No. ٤, hal. ٢١٣٩-٢١٤٠

يمكن أن يكون استخدام عقود تعليم استراتيجية فعالة. يمكن للمدرسين والطلاب بشكل مشترك تصميم عقد تعليم يحتوي على أهداف تعليم الفردية، والخطوات التي يجب اتخاذها، بالإضافة إلى التقييمات والتقدير التي سيتم استخدامها. من خلال عقد تعليم، يتمتع الطلاب بالحرية في تحديد الطريقة التي يريدون تعليم بها وتحقيق أهداف تعليم التي تم تنفيذها.

يمكن للمدرسين تقديم دروس مصغرة. يركز هذا تعليم على موضوعات أو مفاهيم معينة مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب. في الدروس المصغرة، يقدم المعلمون إرشادات أكثر تركيزًا وعمقًا

لمساعدة الطلاب على فهم المحتوى الصعب أو تعميق فهمهم لموضوع معين.

يعد استخدام طرائق تعليم المختلفة استراتيجية

يمكن للمعلمين تنفيذها. يمكن للمدرسين تقديم المواد باستخدام طرائق مختلفة، مثل البصرية أو السمعية أو الحركية. من خلال توفير مجموعة متنوعة من طرائق تعليم، يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لدراسة المحتوى وفقًا لأسلوب تعليم المفضل لديهم.

يمكن للمدرسين توفير مجموعة متنوعة من أنظمة الدعم. يتضمن ذلك تقديم مساعدة إضافية،

مثل مدرس أو ميس، أو مناقشات جماعية صغيرة، أو

استخدام تكنولوجيا تعليم. ومن خلال توفير مجموعة

متنوعة من أنظمة الدعم، يمكن للمدرسين مساعدة

الطلاب على التغلب على العقبات أو الصعوبات عند

تعليم المادة.^{١٨}

٧. مثال على محتوى تعليم المتمايزي

إذا كان محور تعليم يكمن في التمييزي بين المحتوى،

ومن ثم يكون للطلبة الحرية في تحديد المصادر يذاكر من

حوله. أمثلة على تمايز المحتوى هي كما يلي.ش

أ). استخدام أنواع مختلفة من مواد القراءة المتعلقة

بالمواد تعليمية.

ب). تقديم المواد تعليمية على قرص مضغوط.

ج). استخدام قائمة المفردات لتحديد مستوى

استعداد الطلاب.

د). تقديم الأفكار عبر الوسائل السمعية والبصرية.

^{١٨} Dessy Putri Wahyuningtiyas, Rizka Azharona Susanti, Melly Elvira, *Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (PT Literasi Nusantara: Malang, ٢٠٢٣), hal. ٤٥

هـ). ا طرح الأسئلة التي يمكن أن تحفز أنماط التفكير

و). اطلب من الطلاب أن يأخذوا القيمة التاريخية من

الأفلام ذات الطابع التاريخي.

ز). إنشاء محتوى TikTok متعلق بالمواد التي يدرسها

المعلم.

يمكن تطبيق استراتيجيات تعليم متمايزي بالمحتوى

لاستكشاف رؤية الطلاب وفهمهم للمادة التي تمت

دراستها مدرسة. وبهذه الطريقة، يمكن تحسين مهارات

الطلاب ومعارفهم بشكل أكبر.

د. تعليم اللغة العربية

١. فهم اللغة العربية

اللغة العربية (اللغة العربية، أو ببساطة 'عربي)

هي لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات

السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص. كلغة أولى، والتي يعيش معظمها في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المنطوقة بها العديد من الاختلافات (اللهجات)، بعضها غير مفهوم لبعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية مع ٢٧ لغة فرعية في ISO ٦٣٩-٣، ويتم تدريس اللغة العربية الفصحى (وتسمى أحيانًا اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع

في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل

والحكومة ووسائل الإعلام.^{١٩}

تتبع اللغة العربية الفصحى من اللغة العربية الفصحى،

وهي العضو الوحيد في عائلة اللغة العربية الشمالية القديمة

التي لا تزال مستخدمة حتى اليوم، كما يظهر في النقوش

العربية قبل الإسلام التي يعود تاريخها إلى القرن الرابع.^{٢٠}

كانت اللغة العربية الفصحى أيضًا لغة الأدب والعبادة

الإسلامية منذ القرن السادس تقريبًا، وتُكتب الأبجدية

العربية من اليمين إلى اليسار.

لقد قدمت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات

الأخرى في العالم الإسلامي، كما ساهمت اللاتينية في

^{١٩} Rahmat Iswanto. ٢٠١٧. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*. Jurnal Bahasa Arab, Vol. ١, No. ٣٢, hal. ١٤١

^{٢٠} Versteegh, Kees (١٩٩٧), *The Arabic Language*, Edinburgh University Press, hal. ٣٣

معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما أدى إلى استعارة العديد من اللغات الأوروبية الكثير من المفردات من اللغة العربية.

وقد اجتذبت اللغة العربية ملايين الأشخاص حول العالم لتعليمها، وذلك لأن بعض المصطلحات الإسلامية المشتقة من اللغة العربية يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية. قامت العديد من الجامعات الدولية والعديد من المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية (العربية كلغة أجنبية). وتزايد انتشار اللغة العربية على نحو متزايد مع ظهور البرمجيات، والبث التلفزيوني العربي، وتعليم

عبر الإنترنت.^{٢١}

^{٢١} Rahmat Iswanto. ٢٠١٧. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*. Jurnal Bahasa Arab. Vol. ١, No. ٣٢, hal. ١٤٢

٢. وظيفة تعليم اللغة العربية

تعليم هو برنامج، ويمكن تفسيره على أنه عملية أو طريقة أو إجراء يجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. يتطلب تصميم تخطيطي مشاركة العديد من الأطراف في تطبيقه، سواء المعلمين أو الطلاب. لأن كلاهما جزء من مكونات تعليم، ولهما دور ومشاركة في تحقيق هدف تعليم، وذلك على شكل الكفاءة في مجال الرسالة التي تنتج مخرجات تعليم. يمكن تفسير وظيفة تعليم اللغة العربية على أنها عملية استخدام اللغة العربية للطلاب أو متعلمي اللغة

العربية في المجالات اللغوية وتعليمية والاجتماعية

والدينية والدولة.^{٢٢}

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

الفوزان وآخرون. وشدد على أن هناك ثلاث كفاءات

ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة العربية. والكفاءات الثلاثة المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، وتعني أن يتقن المتعلم النظام الصوتي للغة العربية جيداً، وكيفية تمييزها ونطقها، ويعرف بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية من الناحية النظرية والوظيفة؛ معرفة المفردات واستخدامها.

ثانياً: كفاءة الاتصال، ويعني أن يكون الطلاب قادرين

على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار

^{٢٢} Muhimmatul Choirh. ٢٠٢١. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab. Vol.٣, No.١, hal. ٤٤

والخبرات بطلاقة، ويكونون قادرين على استيعاب ما أتقنوه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما تحتويه اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.^{٢٣}

ومن الكفايات الثلاث المذكورة أعلاه يتبين أن أهداف تعليم اللغة العربية تتجه نحو:

(أ). إتقان عناصر اللغة العربية، وهي الجوانب الصوتية، والمفردات والعبارات، والبنية.

(ب). استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

(ج). فهم الثقافة العربية، في أفكارها وقيمتها وعاداتها وأخلاقها وفنونها.

^{٢٣} Abdurrahman al-Fauzan dkk. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihiqin Biha (al-Janib al-Nazhari)* (Mu'assasah al-Waqf Al-Islami, ١٤٢٥ H), hal. ٢٧

بيان من الفوزان وآخرون. ويعزز ما تقدم آراء
 ثعيمة والنقاح في أهداف تعليم العربية لغير العرب،
 وهي:

- أ). فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاهتمام
 الواعي بظروف الحياة بشكل عام.
- ب). التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر
 والتعبير عن الروح.
- ج). اقرأ اللغة العربية بسهولة وابحث عن معانيها
 وتفاعل معها.
- د). الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية
 والتعبير عن الذات.^{٢٤}

^{٢٤} Ahmad Muradi. ٢٠١٣. *Tujuan pembelajaran bahasa asing (arab) di indonesia*. ١ (١) : ١٤٢

هـ. الدراسة السابقة

١ . Dian Lukitaningtyas (٢٠٢٢) با الموضوع التعليم

المتمايزي في تعليم الدراسات الاجتماعية (مادة ما قبل

محو الأمية)، تستخدم هذه الدراسة طرق البحث

الوصفي النوعي، ونتائج هذه الدراسة تنص على أن

تمايزي بالمحتوى يتم تعديله وفقا لقدرة الطلاب في

أنشطة التعليم المبكر. يجب تصميم التعليم المتمايزي

للعملية باستخدام استراتيجيات مناسبة حيث يركز

التعلم على الطالب. تتمثل إحدى الاستراتيجيات التي

يمكن استخدامها في التعليم المتمايزي في تطبيق نموذج

التعليم القائم على الاستقصاء. يمكن أن يتم المنتج في

التعليم المتمايزي من خلال التكيف مع اهتمامات

الطلاب بحيث يظهر استقلالية الطالب في إظهار

نتائج الفهم من المعرفة المكتسبة. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يدرس نموذج التعليم المتميزي. الفرق هو أن البحث الذي سيتم إجراؤه يركز فقط على التعليم المتميزي با المحتوى بينما تركز هذه الدراسة على التعليم المتميزي بشكل عام، ثم يستهدف البحث الذي سيتم إجراؤه المواد العربية بينما يكون هذا البحث في مواضيع العلوم الاجتماعية.

٢. Meria Ultra Gustati dan Neviyarmi (٢٠٢٢)

بالموضوع التعليم المتميزي في تعليم الرياضيات في المناهج مريديكا. هذا البحث هو بحث وصفي يفك تشفير التعليم المتميزي في دروس الرياضيات في المناهج مريديكا. يستخدم هذا البحث طريقة مراجعة

الأدبيات من خلال البحث في الأدبيات المتعلقة
بموضوع البحث. نتيجة هذه الدراسة هي أنه يمكن
دمج التعليم المتمايزي مع العديد من نماذج التعليم مثل
التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) والتعليم
القائم على المشاريع (PjBL) وغيرها من النماذج
المصممة خصيصا لأنماط تعلم الطلاب. التعليم
المتمايزي أكثر جاذبية ويمكن أن يحسن نتائج تعليم
الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام التعليم
المتمايزي في تعليم الرياضيات لأنه يمكن أن يستوعب
احتياجات تعليم الطلاب المصممة خصيصا
لاهتمامات الطلاب وأساليب التعليم والملفات
الشخصية والاستعداد للتعليم. تشابه هذا البحث مع
البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يدرس التعليم

المتمايزي. الفرق هو أن البحث يركز في هذه المجلة على

نموذج التعليم العام المتمايزي في الرياضيات بينما يركز

البحث الذي سيتم إجراؤه فقط على نموذج التعليم

المتمايزي بالمحتوى في دروس اللغة العربية.

٣. Ahmad Teguh Purwanto (٢٠٢٣) بالموضوع التعليم

المتمايزي. هذا البحث وصفي مع تقنيات جمع

البيانات في شكل دراسات أدبية من مراجع مختلفة

ذات صلة بالأعراض المرصودة، وهي التعليم المتمايزي.

نتيجة هذه الدراسة هي أن تطبيق التعليم المتمايزي

يتوافق إلى حد كبير مع التعليم مديكا الذي يفضل

الطلاب. يساعدنا تحديد احتياجات تعليم الطلاب

على تقييم ومساعدة الطلاب في العثور على ذواتهم

الحقيقية.

هذا وفقا للرغبة في التعليم ويمكن أن يوفر
الاستقلال في تعليم الطلاب. يعد تخطيط احتياجات
التعليم أمرا أساسيا في تحديد الخطوة التالية. إذا كانت
نتائج التعيين غير دقيقة، فستكون خطة RPP
والأنشطة التي تم إنشاؤها وتنفيذها غير دقيقة. لرسم
خريطة لاحتياجات التعليم للطلاب، نحتاج إلى بيانات
دقيقة من الطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء ومن
يبحثهم. التشابه مع هذه الدراسة هو أن كلاهما
يستخدم التعليم المتميزي. الفرق هو أن هذه الدراسة
تركز فقط على المتميزي بالمحتوى، بينما تحتوي المجلة
على تنفيذ التعليم المتميزي بشكل عام.