

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. وصف النظرية

١. وسيطة التعلم

تأتي كلمة الوسيلة (Media) من الكلمة اللاتينية Medius والتي تعني حرفيا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل خاص، تعريف مفهوم الوسيلة (Media) في عملية التعلم هو أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها. يمكن أيضا تعريف الوسيلة (Media) أنها شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم، بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم.⁷

كان مصطلح الوسيلة يعرف في الأصل باسم الدعائم ، ثم

⁷ Gunawan, Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, (Medan: Rajawali pers, 2019), 35

عرف باسم الوسائل السمعية والبصرية (مساعدات الرؤية / السمع).

تسمى الوسيلة أيضا المواد التعليمية (المواد التعليمية) ، والآن المصطلح

الشائع المستخدم في عالم التعليم الوطني هو الوسائط التعليمية (أو

وسائط التعلم). شهدت الوسائل التعليمية تطورات كبيرة بعد العصر ،

حيث ظهر مصطلح التعلم الإلكتروني في العصر الحالي. الحرف "e"

تعني "إلكتروني". وهذا يعني أن وسائط التعلم في شكل أجهزة

إلكترونية ، بما في ذلك الوسائط المتعددة التفاعلية كمواو تعليمية غير

متصلة بالإنترنت والموقع كمواو تعليمية عبر الإنترنت.

يمكن تقسيم الوسائل إلى فئتين ، وهما الوسائل التعليمية

(الوسائل التعليمية) ووسائط التعلم (الوسائط التعليمية). الوسائل

التعليمية هي مساعدات المعلم في توضيح المادة (الرسالة المراد نقلها).

غالبا ما يشار إلى هذه الوسائل التعليمية باسم الوسائل التعليمية.

يمكن أن تكون هذه الأداة في شكل أفلام وإطارات وصور (شرائح)

وخرائط وملصقات ورسوم بيانية ولوحات ورقية لنماذج من الكائنات في بيئة التعلم ويمكن استخدامها لتوضيح المواد التعليمية.

إن وسائط التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل

(المواد التعليمية) ، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم

وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.⁸

وكشف مصفوقون أنه يمكن استخدام وسائط التعلم بشكل

كامل كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية لتكون

أكثر فعالية وكفاءة. وفقا لداريانتو ، في حقيقتها ، فإن عملية التدريس

والتعلم هي عملية الاتصال ، إرسال رسائل من المرسل إلى المتلقي. يتم

سكب الرسائل في شكل محتوى أو تعاليم في رموز التواصل اللفظي

وغير اللفظي. تسمى هذه العملية فك تشفير.⁹

⁸ Gunawan, Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, (Medan: Rajawali pers, 2019), 37

⁹ Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), 28

بناء على الشرح السابق، يمكن للباحثة أن تستنتج أن وسائط التعلم هي أشياء أو مواد يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتسهيل وتوضيح المواد التعليمية بحيث يمكن فهم المواد التعليمية المقدمة بسهولة لدى الطلاب ، ليس هذا فقط، أن وسائط التعلم يمكن أن تبني تحفيز الطلاب وحماسهم واهتمامهم بالتعلم ، لأن وسائط التعلم الصحيحة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالروعة وعدم التشبع أثناء عملية التعلم. ويمكن لوسائط التعلم الإبداعية ، خاصة عند طرح الأسئلة ، أن تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة ويسهل فهمهم من خلال الأسئلة المقدمة.

يجب على المعلمين إتقان وسائط التعلم التي سيتم تقديمها قدر الإمكان ، وذلك لأن مستوى إتقان المعلم وفهم المعلم لمواد التعلم والوسائط مؤثر جدا مع مستوى فهم الطلاب للمادة ونتائج تعلم الطلاب. عند استخدام وسائط التعلم ، لا بد للمعلمين من مواكبة

العصر ، بحيث تتوافق الوسائط التي يستخدمها المعلمون مع احتياجات الطلاب وأوقاتهم ، بحيث يمكن للوسائط المطبقة أن تجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والتحدي.

٢. التطبيق Quizizz

أ. فهم وسيلة التعليم Quizizz

Quizizz هي وسيلة في شكل ويتول يعتقد أنها تحفز الطلاب في أنشطة التعلم بقائمة مثيرة للاهتمام. Quizizz هي ويتول يمكن استخدامها لإنشاء اختبارات تفاعلية متعددة الألعاب يمكن استخدامها من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية لإكمال الاختبار¹⁰.

Quizizz هي ويتول قائمة على التعليم تمنح الطلاب الفرصة للمشاركة في أنشطة الفصل الدراسي متعددة اللاعبين¹¹.

¹⁰ Dodi Sunardi, "Hubungan Meningkatnya Hasil Belajar Siswa SMP dengan Penerapan Media Evaluasi Pembelajaran Inovatif Quizizz", Jurnal Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 2020

¹¹ Zhao, "Using Quizizz to Integrate", h. 56.

استغلال وسيلة التعليم Quizizz هو أحد الجهود التي تهدف إلى معالجة مشاكل وسائل التعليم في إندونيسيا، والتي لا يمكن تطبيقها بشكل تقليدي مع أساليب التعليم الأخرى القائمة على تكنولوجيا المعلومات والحاسوب. يمكن لتطبيق Quizizz أن يخلق جوًا أكثر حيوية في عملية التعليم، واستخدامه يمكن أن يكون محاولة لتحقيق ذلك دون إلغاء جوهر المادة التي تم تقديمها من قبل المعلمين والأساتذة. يمكن لتطبيق Quizizz أن يساعد في تحفيز الطلاب وزيادة نتائج تعلمهم. يحتوي التطبيق على مجموعة متنوعة من الميزات التي يمكن استخدامها كأداة للمعلمين والأساتذة في إعطاء الواجبات أو المهام المنزلية. بجانب إنجاز المهام، يمكن للطلاب تجربة تعليم غير مرهق في التفكير في الإجابات، لأن تطبيق Quizizz يحتوي على واجهة جديدة وأشياء ممتعة.

تظل الألعاب متصلة دائمًا بالعناصر الإبداعية والمبتكرة والمغامرات والممتعة، مما يمكن أن يعزز الدافع الإيجابي للتعلم لدى كل من الطلاب والطالبات. وهكذا، يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل ملموس وموحد. استخدام Quizizz سهل للغاية.

ب. الفوائد والمزايا

وسيلة Quizizz مميزة أن الأسئلة المعروضة لها مؤقت زمني ، ويتم تدريب الطلاب على التفكير بشكل صحيح وسريع في حل الأسئلة في Quizizz. ميزة أخرى لوسيلة Quizizz هي أن إجابات الأسئلة الموجودة سيتم تقديمها بالألوان والصور ورؤيتها على جهاز المعلم (كمشغل) وعلى جهاز الطالب ستتغير تلقائيا وفقا لترتيب الأسئلة التي قام بها المعلم¹².

٣. كيفية استخدام Quizizz

في تشغيل الويبتول Quizizz ، هناك العديد من الإجراءات ، وهي كيفية إنشاء حساب وكيفية إنشاء اختبار¹³.
أ. كيفية إنشاء حساب هي كما يلي:

(١). انقر www.quizizz.com

¹² Cahyani Amildah Citra dan Brillian Rosy, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya", Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol. 8 No. 2, 2020, h. 263.

¹³ Syifa Agestrisna Nur 'Amanah, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI", Jurnal Bestari, Vol. 17 No. 1, 2020, h. 120-121.

٢). انقر تسجيل (يمكن أن يكون من خلال حساب google

الخاص بك).

٣). بعد التسجيل بنجاح ، يرجى انقر مدرس.

٤). اختر بلدا.

٥). أدخل الرمز البريدي الخاص بك.

٦). أدخل اسم المدرسة يدويا بالنقر على تعذر العثور على مؤسستك.

٧). انقر إضافة مؤسسة.

٨). انقر متابعة. حتى هنا ، نجحت في إنشاء حساب على

Quizizz.com

ب. كيفية إجراء اختبار على النحو التالي:

١). انقر فتح quizizz المبدع.

٢). أدخل اسم الاختبار.

٣). حدد اللغة المستخدمة في الاختبار.

٤). أدخل الصور إذا لزم الأمر.

٥). تم ، انقر حفظ.

٦). انقر إنشاء سؤال جديد لبدء إنشاء المشكلة.

٧). ويمكن أن تكون الإجابة متعددة الخيارات أو الوصف.

ج. العقبات ومزايا تطبيق Quizizz

تتمثل العقبات والمزايا لتطبيق Quizizz على النحو التالي:

1. عقبات تطبيق Quizizz

الشبكة السيئة هي أحد العقبات في التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق Quizizz. قد لا يتمكن الطلاب من الدخول إلى تطبيق Quizizz عندما يقدم المعلم المادة أو الأسئلة بسبب سوء الشبكة. إذا كانت الشبكة سيئة، فإن عملية التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق Quizizz ستتأثر، حيث لا يمكن للمستخدمين الدخول أو الخروج من التطبيق.

عقبة أخرى هي رصيد الإنترنت. قد لا يتمكن الطلاب من الوصول إلى تطبيق Quizizz إذا كان رصيد الإنترنت لديهم غير كافٍ للاتصال بالشبكة. لا يمكن استخدام تطبيق Quizizz إذا كان الاتصال غير مستقر ومتغير. لذا، من الأفضل البحث عن وسيلة أخرى مثل استخدام الواي فاي لأن الشبكة تكون أكثر استقرارًا.

2. مزايا تطبيق Quizizz

من مزايا استخدام تطبيق Quizizz هي أن نتائج التعلم يمكن مشاهدتها مباشرة عند قيام الطلاب بحل الأسئلة. يمكن للمعلمين رؤية نتائج الطلاب، كما يمكنهم أيضًا الاطلاع على ملخص الدرجات الخاصة بهم. يمكن للطلاب رؤية الترتيب والنتائج مباشرة على شكل درجات.

استنادًا إلى النتائج من مراجعة الوثائق، يمكن مشاهدة نتائج تعلم الطلاب عبر بوابة تطبيق الطلاب. يمكن للمعلمين بعد ذلك رؤية نتائج تعلم الطلاب من خلال الاطلاع على درجاتهم في بوابة المعلمين لتطبيق Quizizz. وفقًا لنظرية سالبيلة، يمكن تنزيل نتائج التعلم وعرضها مباشرة باستخدام تطبيق Quizizz .

الحقيقة هي أن Quizizz يمكن أن يقيم الطلاب بشكل مستقل ويتيح لهم القيام بالتصحيح المباشر من بين المزايا أو الفوائد لاستخدامه كوسيلة تعليمية. من خلال تطبيق Quizizz ، يقدم المعلمون أسئلة للطلاب ويقدمون الإجابات الصحيحة عندما يجيب الطلاب بشكل

خاطئ. عندما يجيب الطلاب على سؤال بشكل غير صحيح، يمكنهم رؤية الإجابة الصحيحة ويتيح لهم المعلمون فرصة للإجابة مرة أخرى.

عند استخدام تطبيق Quizizz، يمكن للطلاب رؤية الإجابة الصحيحة إذا أجابوا بشكل غير صحيح، وإذا حصلوا على درجة منخفضة، يمكنهم المحاولة مرة أخرى.

كما يظهر من مراجعة الوثائق التي تم العثور عليها، خصوصاً الصور في بوابة تطبيق الطلاب حيث يمكن للطلاب رؤية الإجابة الصحيحة باللون الأخضر والإجابة الخاطئة باللون الأحمر. يمكن أيضاً رؤية مقدار جهد الطلاب في حل الأسئلة، وكذلك حقيقة أن نتائج التعلم يمكن رؤيتها فقط من خلال بوابة المعلمين في تطبيق Quizizz.

٣. مادة اللغة العربية

أ. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية لكي يحصلوا على املهارات اللغوية الاربع املنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب املتعلم

بواسطتها معرفة اللغة العربية واملهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها
وقيمها¹⁴.

اللغة العربية هي تخصص يتكون من جوانب مختلفة من المهارات
الرئيسية فيه. تشمل هذه الجوانب المهارية الرئيسية مهارات الاستماع ،
ومهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.¹⁵ المهارات الأربع
هذه متسلسلة ومتراطة. الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية
سيتقنون اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع
بدءاً من الاستماع و الكلام و إلى الآخر.

١. خصائص اللغة العربية

كل لغة لها خصائصها الخاصة التي تميزها عن غيرها. وفقاً
لعثمان أمين في تمجي يصف الخصائص الرئيسية وأنظمة الكتابة.

¹⁴ فيصل حندر "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي
توجهها والحلول منها)" 2015، جكارت.

¹⁵ Mohammad Toha, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan
Manajemen Berbasis Sekolah". Jurnal Okara, (Vol. I, Tahun 7, Mei 2012), hlm
82.

يمكن النظر إلى اللغة العربية من حيث المسند إليه - المسند ، ووجود الأفراد، والبلاغة الموازية، ووجود الإعراب، والديناميكيات والسلطة.¹⁶

٢. مزايا وتفرد اللغة العربية

اللغة العربية لها مزايا بحيث يجب تعلم اللغة العربية على الجميع وخاصة الطلاب ، ومن بين المزايا

أ) اللغة العربية هي لغة القرآن

ب) اللغة العربية هي لغة النبي والصحابة. في هذه الحالة ، فإن السنة النبوية التي وصلت إلينا هي باللغة العربية. على سبيل المثال ، علم الفقه المكتوب باللغة العربية، لذلك يصبح تعلم اللغة العربية باب لفهم ذلك العلم.

ج) تتكون اللغة العربية من كلمات سهلة وكثيفة. يتكون معظمها من ثلاثة أحرف. لذلك سهل نطقها وفهمها.

¹⁶ Elly Leo Fara, *Bimbingan Klasikal yang Aktif dan Menyenangkan dalam Layanan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: Rasi Terbit, 2017), hlm. 66-67

د) ال مفردات العربية جميلة. الذين يعرفون ويفهمون العبارات
باللغة العربية سيفهمون الجمل الجميلة فيها. تتألف من
كلمات موجزة وموجزة.

غير هذه مزاياها ، تتميز اللغة العربية أيضا بخصائص عن اللغات
الأخرى. ومن خصائص اللغة العربية:

أ) اللغة العربية هي لغة الإسلام. الإسلام هو آخر الأديان ، وقد ألغى
جميع الأديان.

ب) اللغة العربية قديمة ، أي من زمن يعرب بن يشجوب بن قحطان،
من بعض الروايات أنه كان أول من تكلم العربية.

ج) يختلف النظام التأسيسي عن اللغات الأخرى، مثل الأنظمة
الصوتية ، والدلالات، والبنية، والخطيئة.

اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم،

ولغة الوحدة العربية التي تنشدها في الحديث.¹⁷

¹⁷ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والوجه

والباحث في طرق تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار المعارف، ٢٠١٤)، ص ٢٠٠

اللغة العربية اللغة بشكل عام هي وسيلة اتصال البشر بعضهم ببعض، وهذا التعريف يكتسب صفة العمومية، وأما إذا ما أردنا تعريف اللغة العربية، فيمكننا القول بأنها وسيلة اتصل بين الناطقين بها تربطهم بترائهم، وتربط وشائج التواصل بينهم في الفكر والمشاعر والأحسي¹⁸.

٤. نتائج التعلم

غالباً ما تستخدم نتائج التعلم لقياس مستوى إتقان الطالب للمادة التي يتم تدريسها. سيساعدك فهم الكلمتين اللتين تشكلان نتائج التعلم ، "النتيجة" و "التعلم" ، على فهم ماهية نتائج التعلم. الاستحواذ بسبب تنفيذ نشاط أو عملية تؤدي إلى تغييرات في المدخلات الوظيفية هو تعريف النتائج. وفي الوقت نفسه ، يتم التعلم لمعرفة هل إذا كان الشخص الذي يتعلمه يغير سلوكه. تعد مهارات العملية والنشاط والتحفيز وإنجاز التعلم أمثلة على نتائج التعلم ، والتي

¹⁸ محمد يوسف الهزايمة ، العولمة الثقافية واللغة العربية ، الأكاديميون للنشر والتوزيع ،

تعد دليلا على نجاح الطالب عندما يمكن أن يؤدي كل نشاط إلى تغييرات مختلفة.¹⁹

تعرف القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد عملية التعلم باسم نتائج التعلم. يمكن أن تؤدي نتائج التعلم إلى تحسين الخبرات والمواقف والمعرفة والمهارات أخلاق الطلاب.

كما ذكر حماليك ، فإن نتائج التعلم هي "تغييرات في سلوك الموضوع تشمل القدرات العاطفية والحركية والمعرفية ، في مواقف معينة بفضل تجاربه المتكررة". يدعم هذا الرأي سودجانا الذي أوضح أن "نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك تشمل المجالات العاطفية والحركية والمعرفية التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم".²⁰ يعرف دميائي و موجين نتائج التعلم على أنها النتائج التي يحققها الطلاب في شكل درجات أو أرقام بعد إجراء اختبارات نتائج التعلم

¹⁹ Rahmahyati dan Ja'far nasution, *Jurnal, أنعطب انهغة تعهى ف انسافع*, *Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab* Vol. 8 No 1 Juni 2020, hal. 91

²⁰ Anggraini Fitrianiingtyas, "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02", *e-jurnalmitrapendidikan*, Vol. 1, No. 6 (2017), 710.

خلال فترة زمنية محددة مسبقا. بعد المرور بعملية التعلم ، تكون نتائج التعلم هي النتائج النهائية لإجراء يمكن رؤيته وقياسه.²¹

رأى عمر هاماليك بأن نتائج التعلم تعني أن الشخص الذي تعلم سيغير سلوكه ، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة أو عدم الفهم إلى الفهم. نتائج التعلم ، وفقا ل غيتيسودرمو و سوديتا، هي مجموع القدرات والجهود والمهارات ووضوح تصورات الأدوار. ستعكس المسؤولية في إكمال المهام والمسؤوليات المعطاة نتائج التعلم للمتعلمين. في قسم مختلف ، يتم توضيح أن نتائج تعلم الطلاب هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد متابعة تجربة التعلم. نتائج التعلم هي التقييم النهائي للعملية والاعتراف الذي تم تنفيذه بشكل متكرر وسيتم تخزينه لفترة طويلة أو حتى لن يضيع أبدا لأن نتائج التعلم تشارك في صنع الأفراد الذين يرغبون دائما في تحقيق نتائج أفضل حتى

²¹ Ahmadiyanto, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-ruf-si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015", Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol. 6, No. 2 (2016), 983.

يتمكنوا من تغيير العقليات وتشكيل سلوك عمل أفضل. بناء على الفهم السابق، هذا هو اختصار نتائج التعلم.²²

١) العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

رأى شاه ، أنه يكشف أن العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

أ. عامل نهج التعلم (approach to learning) ، وهو نوع من جهود تعلم الطلاب التي تشمل الاستراتيجيات وطرق التعلم التي يستخدمها الطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم للمواد الدراسية.

ب. العوامل الخارجية، وهي الظروف البيئية المحيطة بالمتعلمين.

ج. العوامل الداخلية، وهي الحالة الجسدية والروحية للطلاب.

في رأي داليونو ، فإن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي كما يلي:

²² Ahmadiyanto, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-ruf-si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015", Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol. 6, No. 2 (2016), 984.

١. العوامل الداخلية

(١) الصحة

(٢) الذكاء والموهبة

(٣) الاهتمام والتحفيز

(٤) كيف تتعلم

ب. العوامل الخارجية

(١) الأسرة

(٢) المدرسة

(٣) المجتمع

(٤) المناطق المحيطة.

في رأي جالي ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعلم

، بما في ذلك:

(١) الدافع

(٢) الموقف

(٣) المصالح

(٤) عادات الدراسة

٥) مفهوم الذات.²³

في كتابه في علم النفس التربوي ، يوضح نجاليم فوروانتو أن هناك نوعين من العوامل التي تؤثر على التعلم :

أ). العوامل الاجتماعية، أو العوامل التي تحدث خارج الفرد. تشمل العوامل الاجتماعية: الأسرة (العوامل المنزلية) ، والمعلمين ، وكيفية التدريس ، والأدوات المستخدمة في التعليم ، والبيئة ، والفرص ، والدافع الاجتماعي.

ب). العوامل الفردية، أو العوامل الموجودة داخل الكائن الحي نفسه ، والتي تشمل العوامل الشخصية مثل الذكاء ، وممارسة الرياضة ، وعوامل النضج / النمو ، والدافع ، وعوامل أخرى. وفقا لعدي ، تشمل الأشياء التي تؤثر على عملية التعلم ما يلي:

أ. فترات الراحة.

ب. معرفة المواد.

ج. فهم المواد المدروسة.

²³ Ahmad Syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya", TA'DIB Jurnal Pendidikan Islam, Vol. XVI, No. 01 (2011), 124-125.

د. معرفة إنجازات المرء.

هـ. النقل.

يقسم توهيرين العوامل التي تؤثر على التعلم إلى جانبين وهما:

أ. الجوانب الفسيولوجية ، بما في ذلك الحالة أو الحالة البدنية

العامة للشخص. فيما يتعلق بهذا ، فإن حالة الأعضاء

الخاصة مثل الرؤية ومستوى صحة السمع تؤثر أيضا بشكل

كبير على المتعلمين في استيعاب الدروس أو المعلومات.

ب. الجوانب النفسية ، بما في ذلك مستوى الذكاء ، ومواقف

الطلاب ، ومواهب الطلاب ، واهتمامات الطلاب ،

والدافعية ، والانتباه ، والنضج ، والاستعداد. غالبا ما تؤثر

هذه العوامل على بعضها البعض وغالبا ما تكون مترابطة.

يميل الطلاب الذين يحافظون على العلوم أو لديهم دوافع

خارجية عموما إلى اتباع نهج تعليمي بسيط وليس متعمقا.

من ناحية أخرى ، قد يختار المتعلم ذو الذكاء العالي ودعم

الوالدين (العوامل الخارجية) استراتيجيات التعلم التي تهتم أكثر بجودة

نتائج التعلم. لذلك ، نتيجة لتأثير هذه العوامل ، يظهر المتعلمون

الذين هم أقل إنجازا (المتفوقون المنخفضون) والمتفوقون (المتفوقون) أو يفشلون تماما.

في هذه الحالة ، يرجى من المعلم المؤهل وذو الخبرة حل ظهور مجموعات من الطلاب الذين يظهرون علامات الفشل من خلال محاولة تحديد العقبات في التعلم والتغلب عليها. يتأثر نجاح أو فشل تعلم الشخص بعوامل مختلفة تساهم في تحقيق نتائج التعلم.

بناء على الوصف السابق، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على التعلم إلى فئتين:

١. عوامل داخلية مختلفة، مثل: صحة الطلاب الروحية والجسدية، واهتماماتهم، وذكائهم، وروتين الممارسة والدراسة ، والنضج والتطور ، ومفهوم الذات ، والدافعية.

٢. العوامل الخارجية ، مثل: الظروف داخل الأسرة، والمعلمين ،

والدوافع الاجتماعية ، واستراتيجيات التعلم ، والفرص

المتاحة.²⁴

ب. البحوث السابقة

يستخدم هذا البحث العديد من الأبحاث السابقة التي تستخدم كأساس للباحثة لإجراء البحث في هذا الوقت. تشمل الدراسات الست السابقة ما يلي:

الجدول 2.1 البحث السابق

رقم	اسم	عنوان	اختلاف	المساواة	نتائج
1.	دودي سوناردي (2020)	"العلاقة بين زيادة نتائج التعلم لطلاب المرحلة المتوسطة وتطبيق الوسيلة المبتكرة	جوهرًا يكمن الاختلاف الجوهري في الموضوع المراد دراسته من خلال الوسيلة	أ) استخدام الوسيلة الإلكترونية Quizizz كأداة لتحقيق أقصى قدر من	توضح نتائج التحليل من بحث سوناردي أن الزيادة في نتائج التعلم والإنجاز لطلاب المدارس

²⁴ Ahmad Syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya", TA'DIB Jurnal Pendidikan Islam, Vol. XVI, No. 01 (2011), 127-128.

الإعدادية	التعلم في	الإلكترونية	Quizizz		
تتأثر بتطبيق	الفصل	Quizizz. في	لتقييم التعلم"		
Quizizz					
كوسيلة	نوع (ب)	بحث سوناردي،			
تعليمية مع	البحث	الهدف الذي			
ارتباط قوي	المستخدم هو	سيتم دراسته هو			
جدًا قدره	كمي	تحسين نتائج			
0.805.		تعلم الطلاب			
معامل		عند استخدام			
التحديد (r2)		الوسيلة			
أو مربع R		الإلكترونية			
المعدل) هو		Quizizz. وفي			
0.629،		الوقت نفسه،			
وبالتالي يمكن		فإن الهدف من			
استنتاج أن		البحث في هذ			
زيادة نتائج		البحث هو			
التعلم تساهم		زيادة اهتمام			
بنسبة					
62.9٪ في					
استخدام					
وسائط تقييم					
التعلم المبتكرة					
Quizizz					

		الطلاب بالتعلم عند استخدام Quizizz عند الدراسة في الفصل.			
2.	هيندراو أنتو (2020)	"تحليل الحاجة إلى نموذج تطبيق تعلم النحو القائم على الاختبارات في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية"	وموضوع بحث هيندراوانتو هو النحو، أما موضوع هذا البحث هو اللغة العربية. موضوع البحث الذي يستخدمه هيندراوانتو هو المستوى الثالث، في حين أن المستوى المستخدم في هذا البحث هو المستوى الثانوي الأعلى.	كل يستخدم ويتول Quizizz كمحاولة لتحسين التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. كما أن نوع البحث	توضح نتائج بحث هيندراوانتو أن نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب لا تزال غير كافية ولا تتوافق مع الإنجازات

المرجوة في	المستخدم هو				
التعلم لأنهم	بحث كمي				
لا يزالون	والمغيرات				
يعانون من	المستخدمة في				
مشاكل /	بحث				
يواجهون	هندروانتو				
صعوبات في	وبحثه هذا				
فهم وتطبيق	نتائج التعلم				
مواد النحو	المشتركة.				
في الحياة					
اليومية. وبعد					
تحليل					
احتياجات					
الطلاب					
والمحاضرين					
من نموذج					

تطبيق					
Quizizz					
في تعلم					
النحو، من					
خلال توزيع					
استبيانات					
شملت 55					
مستجيباً.					
لقد درس					
100%					
منهم النحو					
2، ولكن في					
عملية التعلم					
وجد أن					
80% منهم					
واجهوا					

مشاكل في					
فهم مادة					
النحو وأدرك					
80% منهم					
أيضًا أن تعلم					
النحو المقدم					
لم يستخدم					
وسائل تطبيق					
التعلم. وفي					
الوقت نفسه،					
خلصت					
وسائل					
الإعلام					
والإنترنت					
المملوكة					
للمحاضرين					

والطلاب إلى					
أن 90%					
من أفراد					
العينة لديهم					
مرافق يمكن					
استخدامها					
بشكل جيد.					
بعد أن تم					
عرض نموذج					
تطبيق					
Quizizz					
في تعلم					
النحو، وجد					
أن 100%					
من المشاركين					
أرادوا					

التطبيق، وذلك لأن 80% منهم يعرفون القليل عن تطبيق Quizizz واستخدموه في أنشطة أخرى لذا فقد أصبحوا مهتمين به باستخدام هذا الاختبار في التعلم النحو.					
سجل الطلاب	كلانا يستخدم أداة	استخدم الباحثون	تأثير الاختبارات	فيرا نور عيني	3.

درجات أعلى	الويب	السابقون فقط	القصيرة في	(2021)	
في الاختبار	Quizziz	اختبارات	تحسين نتائج		
البعدي	كمحاولة	الصدق والثبات	تعلم الطلاب		
مقارنة	لتحسين	واختبارات N-	في مواد		
بدرجاتهم في	التدريس	Gain، لأنهم	العلوم للصف		
الاختبار	والتعلم في	أرادوا فقط	الثامن بجامعة		
القبلي، وفقًا	الفصل	اختبار أداة	1 MTSN		
لنتائج هذه	الدراسي.	الاستفهام،	مدينة		
الدراسة		واستخدموا	سورابايا		
والتحليل		أساليب البحث			
الوصفي.		قبل التجريبية.			
تظهر					
البيانات التي					
تم تحليلها					
باستخدام					
اختبار N-					
Gain زيادة					
في نتائج تعلم					
الطلاب					
بقيمة					
0.71،					
والتي يتم					
تضمينها في					
الفئة العالية.					
يعد استخدام					

Quizizz كوسيلة تعليمية فعالة إحدى طرق زيادة نتائج تعليم الطلاب، لأن هذا التطبيق يحتوي على ألعاب شيقة تسهل على الطلاب فهم المادة وتجعلهم يشعرون براحة أكبر عند المشاركة في أنشطة التعلم، وفقاً لنتائج هذا البحث. تحليل البيانات البحثية.					
ويختلف	كل يستخدم	استخدمت	تأثير وسيطة	نورول	4.

التحسن في نتائج تعلم طلاب علم الأحياء، حيث يكون الفصل التحريفي في الفئة العالية والفصل الضابط في الفئة المتوسطة. أعطى اختبار الطالب البعدي t نتائج بعدد t قدره 4.399 والذي كان أكبر من جدول t البالغ 1.697، مما يشير إلى أن فرضية 1H	ويبتول Quizziz كمحاولة لتحسين التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.	الدراسة السابقة 33 عينة في الصفوف الضابطة والتجريبية واستخدمت اختبار n-Gain. أجريت الأبحاث السابقة بحثًا حول موضوعات علم الأحياء في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية.	"Quizziz" في التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم علم الأحياء للطلاب	سوكماه (2021)	
--	---	--	--	---------------	--

كانت متفوقة على فرضية Ho. ولذلك، نستنتج أن نتائج تعلم علم الأحياء لدى الطلاب تتأثر بوسائط Quizizz. لدى Quizizz القدرة على توفير فوائد فريدة للمعلمين والطلاب. كل يوم، يمكن لـ Quizizz تقييم التعلم من المنزل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا					
---	--	--	--	--	--

استخدام					
Quizizz					
لإجراء					
تقييمات					
منتصف					
الفصل					
الدراسي					
(PTS) من					
المنزل.					
وبصرف					
النظر عن					
ذلك، يمكن					
استخدامه					
أيضًا لإجراء					
UAS					
(اختبار					
الفصل					
الدراسي					
النهائي) من					
المنزل.					
Quizizz					
هو تطبيق					
ويب لإنشاء					
ألعاب اختبار					
تفاعلية					
لا استخدامها					

في الفصول التعليمية. تحتوي الاختبارات التفاعلية التي تم إنشاؤها على ما يصل إلى أربع إجابات محتملة، بما في ذلك الاختيار الصحيح، ويمكن إضافة صورة للأسئلة إلى الخلفية.					
وأظهرت نتائج الاختبار التائي أن الفصل التحريي حصل على درجة	تظهر كلتا النتيجتين أن الطلاب مهتمون أكثر باستخدام تطبيق Quizizz لأن هذا التطبيق	استخدم البحث السابق عينة مكونة من 29 طالباً في الفصل التحريي و 26 طالباً في الفصل الضابط، وكانت هناك فروق في	أثر استخدام تطبيق Quizizz على مخرجات تعلم العلوم لدى الطلاب في المدارس الابتدائية.	رحمة أنيسة، إروين (2021)	5.

84.55،	يوفر تمارين أو	الاختبارات في			
بينما حصل	اختبارات مثيرة	البحث السابق،			
الفصل	للاهتمام	في اختبار الحالة			
الضابط على	تعتمد على	الطبيعية			
درجة	الألعاب	باستخدام			
75.84،	ويعرض	اختبار			
وذلك وفقاً	نصوصاً وصوراً	لليفيورس،			
لنتائج هذه	مثيرة	واختبار			
الدراسة. يتم	للاهتمام.	التجانس			
قبول H1		باستخدام			
لأن البيانات		اختبار فيشر،			
التي تم		واختبار			
الحصول		التجانس			
عليها هي =		باستخدام			
3.289،		اختبار فيشر.			
ومستوى		اختبار			
الأهمية =		الفرضيات			
0.05،		باستخدام			
ونائج		اختبار t. في			
الحساب <		البحوث			
3.289 =		السابقة، تم			
<		إجراء بحث على			
2.000.		موضوعات			
يوضح هذا		العلوم في الصف			
أن طلاب		الرابع الابتدائي.			

الصف الرابع في SDN Sumur Batu 08 Central Jakarta باستخدام تطبيق Quizizz يمكنهم تحسين نتائج تعليم العلوم لديهم. وفقا لبحث بعنوان "تأثير استخدام تطبيق Quizizz على نتائج تعليم العلوم لطلاب الصف الرابع في SDN Sumur ،08 Batu وسط					
--	--	--	--	--	--

جاكرتا"، فإن الطلاب مهتمون أكثر باستخدام تطبيق Quizizz لأن هذا التطبيق يوفر تمارين مثيرة للاهتمام تعتمد على الألعاب أو مسابقات ويعرض النصوص والصور المثيرة للاهتمام.					
استنادا إلى بيانات استبيان التحفيز الأولي لطلاب الصف	تظهر كلتا النتيجتين أن الطلاب مهتمون أكثر باستخدام تطبيق Quizizz لأن هذا	استخدمت الأبحاث السابقة استبيانات وعينات مكونة من 28 فصلاً تجريبياً و24 فصلاً ضابطاً.	تأثير الوسيلة التعليمية Quizizz للعبة الاختبار على الدافعية ونائج التعلم في العلوم	6. رفيفة (2021)	

التحريبي	التطبيق يوفر		الاجتماعية		
والفصل	تمارين أو		لدى طلاب		
الضابط، فإنه	اختبارات مثيرة		الصف		
يظهر أن	للاهتمام		السابع في		
مستوى	تعتمد على		مدرسة		
الدافعية	الألعاب		الرفاعي		
للفصل	ويعرض		جوندا نجلبيجي		
التحريبي	نصوصًا وصورًا		SMP.		
والفصل	مثيرة				
الضابط ليس	للاهتمام.				
لديه فرق					
كبير وهو ما					
يمكن رؤيته					
من نسبة					
الدافع الأولي					
(قبل					
إعطائهم					
العلاج)					
لطلاب					
الصف					
التحريبي					
والفصل					
الضابط.					
وبلغت نسبة					
طلاب					

الصف					
التجريبي					
65.13%					
بمتوسط					
68.39					
ونسبة طلاب					
الصف					
الضابط					
63.33%					
بمتوسط					
66.50 تم					
الحصول على					
بيانات					
التحفيز					
النهائية					
للطلاب بعد					
إجراء					
العلاج،					
حيث					
استخدم					
الفصل					
التجريبي					
وسائط					
الألعاب					
التعليمية					

Quizizz في					
أنشطة					
التعلم، بينما					
استخدم					
الفصل					
الضابط					
الوسائط					
التقليدية،					
LKS وهي					
أو LKPD،					
بيانات					
التحفيز					
النهائية					
للطلاب بين					
الفصل					
التحريي و					
وأظهرت					
الطبقة					
الضابطة					
وجود فرق					
كبير بين					
الدافعية					
للفصل					
التحريي					
والفصل					

الضابط.					
وبلغت نسبة					
الدافعية					
النهائية					
لطلبة الصف					
التجريبي					
%80.54					
بمتوسط					
84.57					
والفئة					
الضابطة					
%73.13					
بمتوسط					
.76.79					
وهذا يدل					
على أن					
استخدام					
الوسائط هو					
أحد العوامل					
التي تؤثر على					
دافعية التعلم					
لدى					
الطلاب.					
انطلاقاً من					
اختبار t					

(العينة					
المستقلة -t					
(test فإنه					
من المعروف					
أن دافعية					
التعلم لدى					
الطلاب في					
الفصل					
التجريبي					
أعلى منها					
في الفصل					
الضابط،					
لذلك هناك					
تأثير إيجابي					
كبير على					
دافعية تعلم					
الدراسات					
الاجتماعية					
لدى الطلاب					
أيهما أفضل					
باستخدام					
وسائط					
الألعاب					
التعليمية					
Quizizz					

مقارنة					
باستخدام					
وسائط					
.LKS/L					

ج. إطار التفكير

يستخدم تطبيق Quizizz في أنشطة التدريس والتعلم لجعل الطلاب متحمسين وتحفيزهم والحصول على نتائج من عملية التعلم. لذلك من المتوقع أن يزيد اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية. في هذه الدراسة ، ما يعمل كمتغير مستقل (x) هو وسيطة التعلم لتطبيق Quizizz ، وما يعمل كمتغير تابع (y) هو نتائج تعلم الطلاب.

