

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع البحث وأساليبه

البحث هو عملية تحقيق منهجي تهدف إلى توفير المعلومات لحل المشكلات أو الجهود الموجهة بوعي إلى معرفة أو تعلم حقائق جديدة وأيضاً كقناة للفضول البشري.²⁵

البحث التجريبي هو الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة. البحث التجريبي هو نوع من البحث العلمي يتم فيه التلاعب بواحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة أو المتغيرات المستقلة والتحكم فيها ، ويتم إجراء ملاحظات على المتغير التابع أو المتغير التابع لتحديد الاختلافات الناتجة عن التلاعب بالمتغير المستقل.²⁶

استخدم هذا البحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة لتصميمها شبه التجريبي. هذا التصميم هو تقريبا نفس تصميم مجموعة

²⁵ Nur Khoiri, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Ragam, Model, & Pendekatan*, (Semarang: SEAP, 2018), hlm 1.

²⁶ A. Eko Setyanto, "Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen Dalam Kajian Komunikasi", *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol. 3, No. 1 (2013), 39.

التحكم قبل الاختبار والبعء ، إنه فقط في هذا التصميم تتم مقارنة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولكن لا يتم أخذ العينة بشكل عشوائي. تم إعطاء مجموعتين اختبارا مسبقا ثم أعطيت العلاج وأخيرا أعطيت اختبارا بعديا.²⁷

يتم إعطاء الاختبار القبلي لعينة كلا الفصلين قبل العلاج ، ويتم إعطاء الاختبار البعدي في نهاية الدرس. قبل تلقي العلاج ، سيخضع الطلاب لاختبار أولي في بداية نشاط التعلم لتقييم قدرتهم الأولية على تعلم اللغة العربية. في الفصول التجريبية ، يتم استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية لتوفير العلاج للطلاب في التعلم. بينما يستخدم الفصل الضابط في عملية التعلم الطرق التقليدية ، بعد تلقي معاملة الطالب كلا الفصلين ، يتم إجراء اختبار (اختبار بعدي) في نهاية التعلم لمعرفة مقارنة الدرجات النهائية للطلاب.²⁸

²⁷ Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), 51

²⁸ Wiwin Iswara, "Pengaruh Bahan Ajar Muatan Lokal Mengenal Potensi Bengkulu Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 1, (2018), 3.

قائمة تصميم البحث بتصميم مجموعة تحكم غير متكافئة

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي	فئة
O2	X1	01	KE
O4	X2	03	KK

المعلومات:

المجموعة التجريبية : KE

مجموعة التحكم : KK

الاختبار القبلي للمجموعات التجريبية والضابطة : O3 و O1

إدارة الاختبار البعدي للمجموعات التجريبية : O4 و O2

والضابطة

التعلم باستخدام تطبيق Quizizz : X1

التعلم باستخدام الطرق التقليدية : X2

خطوات تصميم أبحاث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة هي

كما يلي:

(١). اختر الموضوعات التي لها نفس الخلفية (متجانسة) من خلال

الاختبار غير

العشوائي.

(٢). يتم وضع كل موضوع معين في مجموعة تجريبية أو في مجموعة تحكم

(٣). توفير اختبارات مسبقة للحصول على درجات O1 و O2 في المجموعات التجريبية والضابطة.

(٤). علاج المجموعات التجريبية.

(٥). توفير العلاج للمجموعة الضابطة.

(٦). تقديم اختبار بعدي للحصول على درجات O2 و O4 في المجموعات التجريبية والضابطة.

(٧). باستخدام الأساليب الإحصائية ، تم العثور على اختلافات بين متوسط درجات

الاختبار القبلي والبعدي ، من كل من المجموعات التجريبية

والضابطة.²⁹

²⁹ Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), 52

ب. مكان البحث وزمانه

من أجل بحث البيانات وجمعها لإعداد تقرير البحث، قامت الباحثة بتحديد مكان البحث وزمانه ، وهما: تم هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو مدينة بنجكولو. وقد تم اختيار الموقع على أساس اعتبارات سهولة الحصول على البيانات، حيث ركز البحث فقط على المشكلة المراد البحث فيها لأن الموقع لم يكن بعيداً جداً عن الباحث ومناسب لقدرات الباحث بما في ذلك الوقت.

ج. السكان والعينة

١. مجتمع البحث

السكان هم الموضوع العام للدراسة. إذا أراد المرء فحص جميع

العناصر في مجال البحث ، فإن البحث هو دراسة السكان.³⁰

³⁰ Suharsimi Ari Kunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, ..., hlm. 173.

السكان هم موضوع البحث كهدف للحصول على البيانات وجمعها. وفي الوقت نفسه ، وفقا ل Sugiyono ، فإن السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج. في هذه الدراسة ، السكان الذين ستم دراستهم هم طلاب في الصف التاسع مدرسة علياء نيغري في مدينتي بنجكولو. ومع ذلك ، للحد من عدد الموضوعات التي تمت دراستها ، ستأخذ الدراسة عينة فقط وليس جميع السكان.

جدول سكان الطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة مان 2 مدينة بنجكولو

الجدول 1. 3 عدد الطلاب

الرقم	الصف	الجنس		العدد
		الذكر	الأنثى	
1.	XI A	9	21	30
2.	XI B	5	31	36
3.	XI C	0	29	29
4.	XI D	14	19	33
5.	XI E	14	18	32

6.	XI F	14	16	30
7.	XI G	14	19	33
8.	XI H	10	20	30
9.	XII	16	20	36
المجموع				289

٢. عينة البحث

العينات هي أفراد من مجتمع تم اختيارهم باستخدام إجراءات معينة بحيث يتوقع منهم أن يمثلوا السكان.³¹ تم تنفيذ تقنية أخذ العينات في هذا البحث باستخدام أخذ العينات التناسبية، وهي تقنية تحديد العينات مع اعتبارات معينة.³² أخذت الباحثة فصلين من الحادي عشر كعينات في هذه الدراسة يبلغ مجموعها ٦٥ طالبا ، والتي سيتم تقسيمها إلى فصلين ، فئة التحكم والتجربة.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.117.

³² Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.76

د. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغير هو كل ما هو شكل من الأشكال يتم تحديده من قبل الباحثة لدراستها بهدف الحصول على معلومات حولها واستنتاج النتائج. يوجد في هذا البحث متغيران هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). على النحو التالي :

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغيير أو ظهور المتغير التابع.³³ وفي هذا البحث فإن المتغير المستقل (X) هو الوسيلة التعليمية Quizizz.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ينتج عن متغير مستقل. في هذه الدراسة ، المتغير التابع (Y) هو الاهتمام بتعلم المواد العربية. مؤشر الاهتمام بتعلم المواد العربية هو قيمة بطاقة التقرير للمواد العربية.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm. 61.

هـ. تقنيات جمع البيانات

نظرا إلى أن الغرض من البحث هو جمع البيانات ، فإن أهم خطوة في هذه العملية هي جمع البيانات. لذلك تقوم الباحثة بجمع البيانات باستخدام الطرق التالية للحصول على بيانات صحيحة:

أ. الاختبار
الاختبار هو أداة لجمع البيانات هي سلسلة من المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.³⁴ يتم استخدام الاختبار القبلي والبعدي مع أسئلة الاختيار من متعدد في المواد العربية في هذه الطريقة لمعرفة وجمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب.

ب. التوثيق

³⁴ Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), 200

التوثيق هو طريقة لجمع بيانات البحث من خلال عدد من الوثائق المكتوبة والمسجلة. المحفوظات واليوميات والسير الذاتية والنصب التذكاري ومجموعات الرسائل الشخصية والقصاصات وما إلى ذلك هي أمثلة على المستندات المكتوبة. بينما يمكن أن تكون المستندات المسجلة في شكل صور وميكروفيلم وأفلام وأشرطة كاسيت وما إلى ذلك.

يتم استخدام الوثائق من قبل الباحثة لدعم موادها البحثية. التوثيق هو طريقة أخرى للحصول على بيانات المستجيب. تشمل أنواع الوثائق التي يمكن الحصول عليها ما يلي:

أ) ترجمة المدرسة، يتضمن نظرة عامة عن المدرسة، تاريخ تأسيسها،

الرؤية والرسالة الخاصة بالمدرسة، وكذلك الهيكل الإداري.

ب) حالة المدرسة، تشمل حالة الطلاب والمعلمين، وكذلك المرافق

المتاح

ف. تقنيات تحليل البيانات

حللت هذه الدراسة البيانات عبر عدة مراحل على النحو التالي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو التأكد مما إذا كانت بيانات البحث التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا. أصبحت نتائج التعلم للفصل الضابط والفصل التجريبي اختباراً للحالة الطبيعية في هذه الدراسة. اختبار كولموغوروف-سميرنوف هو اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة. لقياس البيانات في هذه الدراسة، إذا كانت القيمة < 0.05 فإن البيانات تُعتبر موزعة توزيعاً طبيعياً، وإذا كانت القيمة الإحصائية > 0.05 فإن البيانات لا تُعتبر موزعة توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار التجانس

الغرض من اختبار تجانس التباين هو التأكد مما إذا كانت العينات المأخوذة من نفس السكان لها تباين موحد أم لا. سيتم فحص أهمية نتائج الاختبار البعدي للفئة الضابطة والفئة التجريبية. استخدمت الباحثة اختبار ليفين الإحصائي وبرنامج SPSS الإصدار 25.0 في هذه

الدراسة لاختبار التجانس. إليك الصيغة التي يمكن استخدامها لإجراء

اختبار ليفين:

$$W = \frac{(N - k) \sum_{ni=1} (Z\bar{i} - Z\bar{\cdot})^2}{(k - 1) \sum \sum (Z_{ij} - Z\bar{i})^2}$$

معلومات:

n = عدد الطلاب.

k = عدد الفصول.

$$Y_i - Y_{ij} = Z_{ij}$$

\bar{Y}_i = متوسط المجموعة i

\bar{Z} = متوسط مجموعة Z_i

\bar{Z} = المتوسط العام ل Z_i ³⁵

بشروط:

أ. إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ ، رفض H_0 أن التباين بين كل من الفئتين التجريبية والضابطة متساوي. هذا يعني أن كلا من الفئات

³⁵ Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)", Inovasi Pendidikan, Vol. 7. No. 1 (2020), 54

التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي لها تباينات غير متجانسة.

ب. إذا كانت قيمة $\text{Sig.} > 0.05$ ، قبول H_0 . هذا يعني أن كلا من الفئات التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي لها اختلافات متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

يستخدم اختبار الفرضية هذا اختبار t لعينة مزدوجة ، يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق أو تأثير كبير بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي مع المجموعة الضابطة. الفرضية البديلة أو H_a المقترحة هي "هناك فرق كبير بين الأشخاص الذين لم يتم علاجهم أو اختبارهم مسبقا (لم يطبقوا تعلم اللغة العربية باستخدام Quizizz) وبعد إعطائهم العلاج البعدي (الذين طبقوا تعلم اللغة العربية باستخدام Quizizz)". في هذه الدراسة لاختبار فرضية الباحث باستخدام برنامج SPSS الإصدار 25.0 مع اختبار t للعينة المقترنة. الاختبار باستخدام اختبار t للعينة المقترنة. يمكن القيام به بالصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{D}{SD} \sqrt{n} , SD = \sqrt{var} , var(s^2) = \frac{1}{n-1} \sum (x_i - \bar{x})^2$$

معلومات:

$t =$ قيمة t المحسوبة

$\bar{D} =$ متوسط الفرق بين القياسات ١ و ٢

$SD =$ الانحراف المعياري للقياسات ١ و ٢

$n =$ عدد العينات

إرشادات لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المزدوجة بناء على قيمة الدلالة (Sig.) لنتائج مخرجات spss.

أ. إذا كانت قيمة Sig (٢ الذيل) > 0.05 ثم يتم رفض H_0 يتم قبول

H_a . ب. إذا كانت قيمة Sig (٢ الذيل) < 0.05 ثم يتم قبول H_0 يتم

رفض H_a

H_0 : لا يوجد فرق كبير بين المواد التي لم يتم علاجها أو اختبارها مسبقا (لم تطبق تعلم اللغة العربية باستخدام Quizizz) وبعد العلاج أو

الاختبار البعدي (طبقت تعلم اللغة العربية باستخدام Quizizz)

H_a : هناك فرق كبير بين المواد التي لم يتم علاجها أو اختبارها مسبقا

(لم تطبق تعلم اللغة العربية باستخدام Quizizz) وبعد المعالجة أو

الاختبار البعدي (تم تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام Quizizz)

4. اختبار N-gain

يهدف الكسب الطبيعي (N-Gain Score) إلى معرفة فعالية استخدام طريقة في مجموعة واحدة قبل الاختبار أو البحث أو البحث في التصميم بعد الاختبار باستخدام المجموعات التجريبية والتحكم. درجة الاكتساب هي الفرق بين درجات الاختبار اللاحق ودرجات ما قبل الاختبار. في مجموعة واحدة بحث تصميم ما قبل الاختبار بعد الاختبار (التصميم التجريبي) ، يمكن استخدام اختبار درجة N-Gain عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار اللاحق من خلال اختبار T العينة المزدوجة. أثناء الدراسة باستخدام مجموعة تجريبية ومجموعات التحكم ، يمكن استخدام اختبار درجة N-Gain عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار اللاحق للمجموعة تجريبية قيم ما بعد الاختبار من خلال اختبارات مستقلة عينة اختبار ر.

فيما يلي صيغة درجة N-Gain:

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretes}}$$

الوصف: النتيجة المثالية هي الحد الأقصى (الأعلى) للدرجة التي يمكن أن تكون استرداد.

الجدول 2. 3 الفئات تفسير N-Gain

التفسير	% النسبة المعنوية
لافعال	<40
غير فعال	40-55
فعالة جدا	65-75
فعال	>76

المصدر: هك, ر. ر. , 1999

ز. اختبار أدوات البحث

في الأساس، أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. يتم أخذ غرض القياس والنظرية التي يقوم عليها القياس في

الاعتبار عند تصميم أدوات البحث.³⁶

1. اختبارات/أسئلة الاختبار

³⁶ I Komang Sukendra, *Instrumen Penelitian*, (Pontianak: Mahameru Press, 2020), 1

الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي والبعدي. يتم قياس نتائج

تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج من خلال هذا الاختبار.

يوجد إجمالي 20 سؤالاً متعدد الاختيارات، لكل منها

أربعة اختيارات، أ، ب، ج، د. إذا أجاب الطلاب بشكل

صحيح، سيحصلون على درجة واحدة، بينما إذا أجابوا بشكل

غير صحيح، سيحصلون على درجة صفر. يتم تقديم هذا

الاختبار في شكل اختبار كتابي.

1. التصميم (شبكة العدادات)

في هذه الدراسة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي،

كانت شبكة الأدوات كما يلي:

شبكة العداادات

الجدول 3.3 مصبغة أداة

رقم السؤال	المؤشر	المادة	الكفاءة الأساسية
1	نظرا للأسئلة يمكن للطلاب معرفة الأدوات المستخدمة ل قياس درجة الحرارة	الصححة و حروف الجر	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص المتعلقة بالموضوع:
2	الجملة المعطاة يمكن للطلاب ترجمتها إلى اللغة عربي		الصححة (الستشف والصيدلية, عيادة المريض)
3,20	إعطاء الجملة بترتيب عشوائي، يمكن للطلاب ترتيبها الجملة مرتبة		والتي تنطوي على

<p>أفعال الكلام تسأل عن الأحوال الصحية، والعبارات عند زيارة المرضى، وتقديم المشورة (الحفاظ على الصحة) من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية حروف الجر وحروف العطف</p>	<p>إعطاء صورة للطالب يمكن اختيار اسم لكل صورة بالتسلسل</p>	4
	<p>نظرا لبيان، يمكن للطلاب ترجمة الكلمة تم التأكيد عليه.</p>	5,17
	<p>عند طرح الأسئلة، يمكن للطلاب معرفة مكان شراء الدواء.</p>	6
	<p>في حالة وجود جملة غير مكتملة، يمكن للطلاب إكمال الجملة.</p>	7,15
	<p>نظرا لسؤال يمكن</p>	8

	للطلاب اختيار الجملة الصحيحة	
	نظرا للبيان أن الطلاب قادرون على الترجمة إلى اللغة الإندونيسية	9
	بالنظر إلى الصورة، يمكن للطلاب معرفة اسم الأداة الموجودة في الصورة	10
	عند طرح سؤال، يمكن للطلاب اختيار حرف الجر	11,18,61
	بمجرد إعطاء كلمة واحدة، يمكن للطلاب	19,12

		ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية	
		نظرا لبيان يمكن للطلاب ترجمة إلى الإندونيسية	13,14

