

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP*  
*DISCUSSION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI MI PLUS**

**NUR RAHMA  
KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar sarjana pendidikan*



Oleh:

**Devina Pelika Putri  
NIM 2011240010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI MI PLUS**

**NUR RAHMA  
KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan*



**Oleh:**

**Devina Pelika Putri  
NIM 2011240010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBİYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2025**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devina Pelika Putri

Nim : 2011240010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan Bahwa skripsi ini yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu, adalah asli hasil karya atau hasil penelitian saya sendiri dan bukan palagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Desember 2024

Saya Yang Menyatakan

The image shows an official stamp of Universitas Islam Bengkulu. The stamp is rectangular and contains the university's name in Indonesian, its logo, and the acronym 'UIB'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Devina Pelika Putri

NIM : 2011240010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uiniasbengkulu.ac.id](http://www.uiniasbengkulu.ac.id)

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV DI MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu” yang disusun oleh Devina Pelika Putri NIM. 2011240010, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Selasa, 31 Desember 2024, dalam bidang Pendidikan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua  
Dr. Maryam, M.Hum  
NIP. 197210221999032001  
Sekretaris  
Randi, M.Pd  
NIDN. 2012068801  
Penguji I  
Nurhadi, M.A  
NIP. 196802142006041001  
Penguji II  
Fera Zasrianita, M.Pd  
NIP. 197902172009122003

Bengkulu, Januari 2025

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Mus Mulyadi, S.Ag M.Pd  
NIP. 197005142000031004





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasberengkulu.ac.id](http://www.uinfasberengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh :

Nama : Devina Pelika Putri  
NIM : 2011240010  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jurusan : Tarbiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi Yang Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV DI MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu” Telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk Sidang Munaqosyah.

Bengkulu, Desember 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Salamah, SE, M.Pd  
NIP. 197305052000032004

Mastifa Hidayani, M.Pd  
NIP. 197506302009012004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Devina Pelika Putri  
NIM : 2011240010  
Prodi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris  
Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu

Dinyatakan telah diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu mahasiswa tersebut dinyatakan layak untuk mengikuti Munaqosyah pada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu.

Bengkulu, Desember 2024

Pembimbing I

Salamah, SE, M.Pd  
NIP. 197305052000032004

Pembimbing II

Mastifa Hidayati, M.Pd  
NIP. 197506302009012004

Mengetahui  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Arvati, M. Ag  
NIP. 197212122005012007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jalan Raden Patah Pagur Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinifasbengkulu.ac.id](http://www.uinifasbengkulu.ac.id)

## NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/I Devina Pelika Putri  
NIM : 2011240010

Kepada,  
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris  
UINFAS Bengkulu Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/i

Nama : Devina Pelika Putri  
NIM : 2011240010  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV DI MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Bengkulu, 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Salamah, SE, M.Pd  
NIP. 197305052000032004

Maerifa Hidayani, M.Pd  
NIP. 197506302009012004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jalan Raden Patah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Sdr/I Devina Pelika Putri  
NIM : 2011240010

Kepada,  
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris  
UINFAS Bengkulu Di Bengkulu

Assalamu'alaikum W. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperfunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/I

**Nama : Devina Pelika Putri**  
**NIM : 2011240010**  
**Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV DI MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Pembimbing I

**Salamah, SE, M.Pd**  
NIP. 197305052000032004

Bengkulu, 2024

Pembimbing II

**Marifa Hidayani, M.Pd**  
NIP. 197506302009012004



## MOTTO

*“ Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku  
dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah  
melewatkanmu ”*

**“Umar Bin Khattab”**

**(Devina Pelika Putri)**



## ABSTRAK

**Nama** : Devina pelika putri  
**Nim** : 2011240010  
**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu

Model pembelajaran *Small Group Discussion* yang menekankan pada model pembelajaran diskusi. Model pembelajaran *small group discussion* adalah kegiatan atau proses pembelajaran menerapkan diskusi kelompok. Karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *small group discussion* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV Di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu. Pada penelitian ini menggunakan *Quasi Eksperimen* yaitu, penelitian yang mendekati percobaan sungguhan dimana tidak mungkin mengadakan kontrol dan manipulasi semua variabel yang relevan. Sampel penelitian ini menggunakan kelas IV MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu, dengan menggunakan tes esai *pre-test dan pos-test* dan dokumentasi.

Teknik analisa data pada penelitian ini menggunakan Uji validitas, reliabilitas, dan uji prasyarat. Kemudian setelah dilakukan tindakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka di dapatkan nilai rata-rata, hasil *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *small group discussion* didapatkan nilai rata-rata 79,3 dengan presentase 79% terjadi peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa. Sedangkan data nilai rata rata kelas kontrol mendapatkan nilai 56,1 dengan presentase 56%. Dan dibuktikan dengan berdasarkan hasil hitung menggunakan uji t dengan sampel perhitungan.  $t_{hitung}$  0,677 sedangkan  $t_{tabel}$  dengan df  $26-2 = 24$  karena pada taraf signifikansi tidak ditemukan df 24, maka digunakan taraf signifikansi 5% sebesar 2,75. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  yang menyatakan adanya pengaruh model pembelajaran *small group discussion* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV A di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *small group discussion* berpengaruh terhadap berpikir kreatif siswa.

**Kata kunci** : Model Pembelajaran *Small Group Discussion*, Kemampuan Berpikir Kreatif, IPAS

## **ABSTRACT**

**Name** : *Devina Pelika Putri*  
**Nim** : *2011240010*  
**Title** : *The Influence of the Small Group Discussion Learning Model On Students' Creative Thinking Abilities in Eyes Science Lessons at MI Plus Nur Rahma, Bengkulu City*

*Small Group Discussion learning model which emphasizes the discussion learning model. The small group discussion learning model is an activity or learning process implementing group discussions. Therefore, this research aims to determine the effect of the small group discussion learning model on the creative thinking abilities of class IV students at MI Plus Nur Rahma, Bengkulu City. This research uses a Quasi Experiment, that is, research that approaches a real experiment where it is impossible to control and manipulate all relevant variables. This research sample used class IV MI Plus Nur Rahma, Bengkulu City, using pre-test and post-test essay tests and documentation. The data analysis technique in this research uses validity, reliability and prerequisite tests.*

*Then, after taking action in the experimental class and control class, an average score was obtained. The post-test results of the experimental class using the small group discussion learning model obtained an average score of 79.3 with a 79% percentage increase in students' creative thinking abilities. Meanwhile, the average value data for the control class received a value of 56.1 with a percentage of 56%. And proven based on calculation results using the  $t$  formula with sample calculations.  $t_{(count)}$  0.677 while  $t_{(table)}$  with  $df$   $26-2 = 24$  because in the significant rate no  $df$  24 was found, a 5% significant rate of 2.75 was used. Because  $t_{(count)} > t_{(table)}$  then  $H_a$  states that there is an influence of the small group discussion learning model on the creative thinking abilities of class IV A students at MI Plus Nur Rahma, Bengkulu City. So it can be concluded that the small group discussion learning model has an effect on students' creativ thinking.*

**Keywords** : *Small Group Discussion Learning Model, Creative Thinking Ability*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-NYA, sehingga tugas akhir berupa skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu”. Selanjutnya shalawat beriringan salam peneliti hanturkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas petunjuk dari risalahnya serta dorongan dari berbagai pihak yang membantu peneliti memberikan referensi dalam pembuatan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Peneliti sangat menyadari sepenuhnya, terselesainya penyusunan skripsi ini memperoleh banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu izinkan peneliti menghanturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu, yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
2. Dr. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Aziza Aryati, S.Ag, M.Ag. Ketua Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.

4. Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mendorong peneliti untuk terus semangat,berusaha dan memberikan motivasi kepada peneliti.
5. Salamah, SE, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, dalam memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi.
6. Masrifa Hidayani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu sabar membimbing, menasehati, dan memberi arahan serta motivasi dalam menyusun skripsi.
7. Dra. Aam Amaliyah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
8. Dr. Syahril, S.Sos.I.M.Ag Selaku kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah menyediakan fasilitas buku sebagai referensi peneliti.
9. Dosen Akademik Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan studi peneliti.
10. Muhammad Rofii, S.Pd.I kepala sekolah dan pihak MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu yang telah mengizinkan dan membimbing peneliti selama melakukan penelitian.
11. Kedua orang tuaku, Bapak Suherman dan Ibu Leti Andriani terima kasih selalu mendoakan yang terbaik dan memberi dukungan dan mendoakan dalam setiap langkah sehingga bisa terwujud cita cita .
12. Kepada nenek dan kakek saya, Agus Salim dan Munawara yang telah mendukung serta mendoakan saya.

13. Terkhusus untuk om saya Ari Mustika dan ibu Maya yang selalu mendoakan saya dalam perkuliahan dan memberikan semangat dalam menjalankan kuliah sehingga saya bisa mewujudkan impian dari keluarga besar
14. Kepada adik sepupu saya terimakasih telah menyemangati peneliti dalam penyelesaian tugas akhir dan semoga kalian sukses
15. Untuk NIM 1911160028 terima kasih telah kebersamai peneliti selama dalam penyusunan skripsi telah menyemangati peneliti dalam situasi apapun dan peneliti dapat menyelesaikan skripsi
16. Terimakasih untuk Fotokopi Simba yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian tugas akhir
17. Teman-teman satu almamater, terkhusus PGMI kelas A angkatan 2020, yang telah memberikan semangat dan motivasi agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya,

Bengkulu, 2025  
Peneliti,

Devina Pelika Putri  
NIM: 2011240010

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Konseptual.....	11
B. Penelitian Yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
C. Desain Penelitian .....	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
E. Definisi Oprasional Variabel .....	36
F. Teknik Pengumpulan Data .....	37
G. Instrumen Penelitian .....	39
H. Teknik Anallisa Data .....	49

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....51  
B. Analisi data.....55  
C. Hasil Penelitian .....59  
D. Pembahasan.....62  
E. keterbatasan Penelitian.....72

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Simpulan .....73  
B. Implikasi .....74  
C. Saran.....75

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian .....	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen .....	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Subjek penelitian .....	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes Essai Berpikir Kreatif .....	39
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran.....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Observasi .....	42
Tabel 3.7 Lembar Ceklist dokumentasi .....	42
Tabel 3.8 Pengujian Validitas Item Soal Nomor I .....	45
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas .....	47
Tabel 3.10 Nilai Uji Reabilitas .....	48
Tabel 3.11 Hasil Acuan Nilai Reabilitas .....	48
Tabel 4.1 Data Pendidik Dan Kependidikan .....	53
Tabel 4.2 Data Siswa Kelas IV MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu.....	54
Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu.....	55
Tabel 4.4 Data Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel 4.5 Data Hasil Uji Homogenitas .....	57
Tabel 4.6 Hasil <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.7 Hasil <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.8 Presentase Kriteria .....	62
Tabel 4.9 Perbandingan Nilai Rata-Rata kelas eksperimen dan kontrol.....	65
Tabel 4.10 Presentase Kategori Penilaian siswa berpikir kreatif Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4.11 Presentase Kategori Penilaian siswa berpikir kreatif Kelas eksperimen .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	31
------------------------------------	----



## MOTTO

*“ Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku  
dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah  
melewatkanmu ”*

**“Umar Bin Khattab”**

**(Devina Pelika Putri)**



## ABSTRAK

**Nama : Devina pelika putri**  
**Nim : 2011240010**  
**Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu**

Model pembelajaran *Small Group Discussion* yang menekankan pada model pembelajaran diskusi. Model pembelajaran *small group discussion* adalah kegiatan atau proses pembelajaran menerapkan diskusi kelompok. Karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *small group discussion* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV Di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu. Pada penelitian ini menggunakan *Quasi Eksperimen* yaitu, penelitian yang mendekati percobaan sungguhan dimana tidak mungkin mengadakan kontrol dan manipulasi semua variabel yang relevan. Sampel penelitian ini menggunakan kelas IV MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu, dengan menggunakan tes esai *pre-test dan pos-test* dan dokumentasi.

Teknik analisa data pada penelitian ini menggunakan Uji validitas, reliabilitas, dan uji prasyarat. Kemudian setelah dilakukan tindakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka di dapatkan nilai rata-rata, hasil *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *small group discussion* didapatkan nilai rata-rata 79,3 dengan presentase 79% terjadi peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa. Sedangkan data nilai rata rata kelas kontrol mendapatkan nilai 56,1 dengan presentase 56%. Dan dibuktikan dengan berdasarkan hasil hitung menggunakan uji t dengan sampel perhitungan.  $t_{hitung}$  0,677 sedangkan  $t_{tabel}$  dengan df  $26-2 = 24$  karena pada taraf signifikansi tidak ditemukan df 24, maka digunakan taraf signifikansi 5% sebesar 2,75. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  yang menyatakan adanya pengaruh model pembelajaran *small group discussion* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV A di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *small group discussion* berpengaruh terhadap berpikir kreatif siswa.

**Kata kunci : Model Pembelajaran *Small Group Discussion*, Kemampuan Berpikir Kreatif, IPAS**

## **ABSTRACT**

**Name** : *Devina Pelika Putri*  
**Nim** : *2011240010*  
**Title** : *The Influence of the Small Group Discussion Learning Model On Students' Creative Thinking Abilities in Eyes Science Lessons at MI Plus Nur Rahma, Bengkulu City*

*Small Group Discussion learning model which emphasizes the discussion learning model. The small group discussion learning model is an activity or learning process implementing group discussions. Therefore, this research aims to determine the effect of the small group discussion learning model on the creative thinking abilities of class IV students at MI Plus Nur Rahma, Bengkulu City. This research uses a Quasi Experiment, that is, research that approaches a real experiment where it is impossible to control and manipulate all relevant variables. This research sample used class IV MI Plus Nur Rahma, Bengkulu City, using pre-test and post-test essay tests and documentation. The data analysis technique in this research uses validity, reliability and prerequisite tests.*

*Then, after taking action in the experimental class and control class, an average score was obtained. The post-test results of the experimental class using the small group discussion learning model obtained an average score of 79.3 with a 79% percentage increase in students' creative thinking abilities. Meanwhile, the average value data for the control class received a value of 56.1 with a percentage of 56%. And proven based on calculation results using the  $t$  formula with sample calculations.  $t_{(count)}$  0.677 while  $t_{(table)}$  with  $df$   $26-2 = 24$  because in the significant rate no  $df$  24 was found, a 5% significant rate of 2.75 was used. Because  $t_{(count)} > t_{(table)}$  then  $H_a$  states that there is an influence of the small group discussion learning model on the creative thinking abilities of class IV A students at MI Plus Nur Rahma, Bengkulu City. So it can be concluded that the small group discussion learning model has an effect on students' creativ thinking.*

**Keywords** : *Small Group Discussion Learning Model, Creative Thinking Ability*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-NYA, sehingga tugas akhir berupa skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu”. Selanjutnya shalawat beriringan salam peneliti hanturkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas petunjuk dari risalahnya serta dorongan dari berbagai pihak yang membantu peneliti memberikan referensi dalam pembuatan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Peneliti sangat menyadari sepenuhnya, terselesainya penyusunan skripsi ini memperoleh banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu izinkan peneliti menghanturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

18. Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu, yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
19. Dr. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
20. Dr. Aziza Aryati, S.Ag, M.Ag. Ketua Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.

21. Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mendorong peneliti untuk terus semangat,berusaha dan memberikan motivasi kepada peneliti.
22. Salamah, SE, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, dalam memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi.
23. Masrifa Hidayani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu sabar membimbing, menasehati, dan memberi arahan serta motivasi dalam menyusun skripsi.
24. Dra. Aam Amaliyah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
25. Dr. Syahril, S.Sos.I.M.Ag Selaku kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah menyediakan fasilitas buku sebagai referensi peneliti.
26. Dosen Akademik Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan studi peneliti.
27. Muhammad Rofii, S.Pd.I kepala sekolah dan pihak MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu yang telah mengizinkan dan membimbing peneliti selama melakukan penelitian.
28. Kedua orang tuaku, Bapak Suherman dan Ibu Leti Andriani terima kasih selalu mendoakan yang terbaik dan memberi dukungan dan mendoakan dalam setiap langkah sehingga bisa terwujud cita cita .
29. Kepada nenek dan kakek saya, Agus Salim dan Munawara yang telah mendukung serta mendoakan saya.

30. Terkhusus untuk om saya Ari Mustika dan ibu Maya yang selalu mendoakan saya dalam perkuliahan dan memberikan semangat dalam menjalankan kuliah sehingga saya bisa mewujudkan impian dari keluarga besar
31. Kepada adik sepupu saya terimakasih telah menyemangati peneliti dalam penyelesaian tugas akhir dan semoga kalian sukses
32. Untuk NIM 1911160028 terima kasih telah kebersamai peneliti selama dalam penyusunan skripsi telah menyemangati peneliti dalam situasi apapun dan peneliti dapat menyelesaikan skripsi
33. Terimakasih untuk Fotokopi Simba yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian tugas akhir
34. Teman-teman satu almamater, terkhusus PGMI kelas A angkatan 2020, yang telah memberikan semangat dan motivasi agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya,

Bengkulu, 2025  
Peneliti,

Devina Pelika Putri  
NIM: 2011240010



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
G. Latar Belakang Masalah .....	1
H. Identifikasi Masalah .....	9
I. Pembatasan Masalah.....	9
J. Rumusan Masalah .....	9
K. Tujuan Penelitian.....	10
L. Kegunaan Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
E. Deskripsi Konseptual.....	11
F. Penelitian Yang Relevan .....	27
G. Kerangka Berpikir .....	31
H. Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
I. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
J. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
K. Desain Penelitian .....	34
L. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
M. Definisi Oprasional Variabel .....	36
N. Teknik Pengumpulan Data .....	37
O. Instrumen Penelitian .....	39
P. Teknik Anallisa Data .....	49

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

F. Deskripsi Data.....	51
G. Analisi data.....	55
H. Hasil Penelitian .....	59
I. Pembahasan.....	62
J. keterbatasan Penelitian.....	72

#### **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

D. Simpulan .....	73
E. Implikasi .....	74
F. Saran.....	75

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian .....	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen .....	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Subjek penelitian .....	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes Essai Berpikir Kreatif .....	39
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran.....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Observasi .....	42
Tabel 3.7 Lembar Ceklist dokumentasi .....	42
Tabel 3.8 Pengujian Validitas Item Soal Nomor I .....	45
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas .....	47
Tabel 3.10 Nilai Uji Reabilitas .....	48
Tabel 3.11 Hasil Acuan Nilai Reabilitas .....	48
Tabel 4.1 Data Pendidik Dan Kependidikan .....	53
Tabel 4.2 Data Siswa Kelas IV MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu.....	54
Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu.....	55
Tabel 4.4 Data Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel 4.5 Data Hasil Uji Homogenitas .....	57
Tabel 4.6 Hasil <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.7 Hasil <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.8 Presentase Kriteria .....	62
Tabel 4.9 Perbandingan Nilai Rata-Rata kelas eksperimen dan kontrol.....	65
Tabel 4.10 Presentase Kategori Penilaian siswa berpikir kreatif Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4.11 Presentase Kategori Penilaian siswa berpikir kreatif Kelas eksperimen .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	31
------------------------------------	----

