

BAB III

MENTODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain Asosiatif. Terdapat variabel bebas berupa gaya mengajar guru (X) dengan variabel terikat daya tangkap siswa (Y). Emzir (2015: 3) menyatakan bahwa “penelitian pada dasarnya adalah suatu kegiatan atau proses sistematis untuk memecahkan masalah yang dilakukan dengan menerapkan metode ilmiah”. Untuk menganalisis data yang sudah terkumpul menggunakan analisis regresi, yaitu suatu model statistika yang mempelajari pola hubungan yang logis antara dua atau lebih variabel, dimana salah satunya ada yang berlaku sebagai variabel dependen (variabel terikat) dan lainnya sebagai variabel independen (variabel bebas) (Sugiyono, 2006: 2).

Dalam rancangan penelitian ini, penulis menggunakan dua variabel yaitu satu variabel dependen (variabel terikat) dengan dua variabel independen (variabel bebas). Variabel pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2006: 60).

B. Lokasi dan waktu

1. Lokasi Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SDN 52 kota Bengkulu. Pemilihan lokasi penelitian di tempat yang strategis, terletak di lokasi keramaian serta mudah dijangkau peneliti maupun masyarakat.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 14 Februari s/d 14 Maret 2025 sesuai dengan surat izin penelitian yang dikeluarkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

C. Desain penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian korelasi, dimana adanya timbal balik atau sebab akibat antara dua variabel atau lebih dalam penelitian tersebut. Penelitian kuantitatif itu menelaah obyek dengan cara menghitung dengan menggunakan satuan angka untuk menetapkan ukuran obyek yang dipelajari baik yang riil maupun obyek abstrak. Pemahaman konsep dasar penelitian kuantitatif tidak bisa dipahami dari satu aspek tertentu, melainkan harus ditinjau dari beberapa aspek. Konsep dasar penelitian kuantitatif digunakan beberapa konsep, yaitu pendekatan, metode, data, dan analisis. Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Desain Penelitian (Sumber: Sugiyono, 2016: 105)

Keterangan :

1. Variabel bebas (X) adalah Kurikulum Merdeka
2. Variabel terikat (Y) adalah Keterampilan Literasi Siswa
3. Hubungan ($\rightarrow$) adalah untuk melihat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y

D. Populasi dan sampel peneliti

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018: 80) menjelaskan “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atau obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi juga biasa disebut kelompok yang lebih besar jumlahnya dan biasanya yang dipakai untuk menggeneralisasikan hasil penelitian Populasi dalam penelitian ini akan menjadi populasi targetnya adalah seluruh siswa kelas V sebagai berikut :

Tabel
Populasi Siswa Kelas V SDN 52 Kota Bengkulu

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	Kelas V A	26
2	Kelas V B	26
3	Kelas V C	28
Total		80

2. Sampel

Sampel dapat diartikan sebagai atau wakil populasi yang diteliti sampel juga berarti sebagian dari populasi atau kelompok kecil yang diamati. Dinamakan penelitian sampel apa bila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan penelitian sampel. sampel dalam penelitian ini yaitu difokuskan pada siswa kelas V A SDN 52 kota Bengkulu yang berjumlah 26 orang siswa.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *cluster sampling*.. Populasi dalam penelitian terdiri dari beberapa kelas yang memiliki karakteristik serupa. Peneliti memilih kelas V A sebagai klaster, dan seluruh siswa dalam kelas tersebut dijadikan sampel. Teknik ini dipilih karena lebih efisien, praktis, dan sesuai dengan kondisi populasi yang telah terbagi secara alami dalam kelompok-kelompok kelas. Untuk menentukan jumlah sampel yang akan digunakan, maka penelitian menggunakan formula Slovin untuk mengukurnya, yaitu (Hendryadi, *et al.*, 2019) :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = Ukuran Sampel

N = Total Populasi

e = Toleransi Kesalahan (margin of error, misalnya 0, untuk 10%, 0,05 untuk 5%)

Contoh Perhitungan ($n = 26$):

Jika Populasi 80, maka untuk mencari margin of error (e) jika diketahui :

- Populasi (N) = 80
- Sampel (n) = 26

Selanjutnya, menyusun ulang rumus Slovin untuk mencari e :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Kita substitusi :

- $n = 26$
- $N = 80$

Maka :

$$26 = \frac{80}{1 + 80e^2}$$

Lanjut hitung :

1. Kalikan silang :

$$26(1 + 80e^2) = 80$$

2. Buka kurung :

$$26 + 2080e^2 = 80$$

3. Kurangkan 26 dari kedua sisi :

$$2080e^2 = 54$$

4. Bagi kedua sisi dengan 2080 :

$$e^2 = \frac{54}{2080} = 0,02596$$

5. Akar kuadrat:

$$e = \sqrt{0,02596} \approx 0.1611$$

E. Defenisi operasional variabel

1. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat adalah variable Yang di pengaruhi atau yang diselidiki hubunganya, dalam penelitian ini di jasokan *variable terikat adalah keterampilan literasi, dengan kode (Y)*

2. Variabel bebas (X)

Variable bebas adalah variable yang memepengaruhi. *Variabel bebas dalam penelitianini adalah kurikulum merdeka, dengan kode (X)*

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara. Bila dilihat dari setting-nya, data dapat dikumpulkan pada setting alamiah (natural setting), pada laboratorium dengan metode eksperimen, di sekolah dengan tenaga pendidikan dan kependidikan, di rumah dengan berbagai responden, pada suatu seminar, diskusi, di jalan dan lain-lain:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dilakukan oleh murid dan guru eksperimen yang dilakukan oleh peneliti.

2. Tes

Secara harifah, kata tes berasal dari bahasa prancis kuno: *testum* “dalam artian piring untuk nyisihkan logam mulia” maksudnya dengan alat berupa piring akan diperoleh jenis logam yang sangat tinggi. Tes dapat digunakan oleh untuk mengukur kemampuan dasar danpencapaian atau prestasi.Tes ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang kurikulum merdeka dan keterampilan literasi dan memperoleh data hasil penelitian siswa SDN 52 kota Bengkulu guna meningkatkan hasil bejalar.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk menunjang akan kegiatan penelitian, baik secara langsung maupun tidak langsung yakni terencana maupun tidak terencana. Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, bisa berbentuk tulisan berupa catatan harian, peraturan, kebijakan,

selain itu bisa berbentuk gambar seperti foto, sketsa dan gambar hidup, maupun berupa karya seni seperti patung, film, dan sebagainya.

Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan data atau dokumen yang berkenaan dengan data nilai peserta didik dan perangkat pembelajaran yang terlampir pada lampiran 1 dan 2, serta dokumentasi proses pembelajaran yang dilakukan.

G. Instrumen penelitian

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut telah sesuai mengukur apa yang hendak diukur. Untuk menguji validitas instrumen tes, yang digunakan validitas isi yang merupakan suatu tes hasil belajar dapat dikatakan valid apabila materi tersebut betul-betul merupakan bahan yang representatif dari bahan pelajaran yang diberikan. (Adi Susanto, 2022: 62).

Kemudian hasil r_{xy} dikonsultasikan dengan r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal yang diuji valid. Akan tetapi jika sebaliknya maka butir instrumen tersebut tidak valid.

b. Validitas Variabel X (Kurikulum Merdeka)

Untuk mengetahui tingkat validitas item angket yang digunakan dalam penelitian ini maka peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba kepada 26 responden peserta didik kelas V B SDN 52 Kota Bengkulu. Pelaksanaan uji validitas terdiri dari 25 item soal tes, dengan perhitungan sebagai berikut:

Adapun hasil tabulasi kuesioner angket kurikulum merdeka, pada tabel di atas dijelaskan secara rinci perhitungan validitas kuesioner angket kurikulum merdeka yaitu: Hasil dari data analisis berdasarkan tabel di atas dapat dicari validitas variabel X item soal

nomor 1 dengan menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{n (\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{n \cdot (\sum x^2) - (\sum x)^2} \cdot (n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

Keterangan:

r_{xy} : Angka indeks korelasi r product moment x dan y

n : Jumlah sampel

$\sum x$: Jumlah seluruh skor x

$\sum y$: Jumlah seluruh skor y

$\sum x^2$: Jumlah pengkuadratan variabel x

$\sum y^2$: Jumlah pengkuadratan variabel y

$\sum xy$: Hasil perkalian jumlah variabel x dan y

Tabel 3.2
Perhitungan Uji Validitas Item

No	X (Item 1)	Y (Total Skor)	X ²	Y ²	XY
1	4	85	16	7225	340
2	5	92	25	8464	460
3	3	76	9	5776	228
4	2	70	4	4900	140
5	4	83	16	6889	332
6	5	95	25	9025	475
7	3	78	9	6084	234
8	2	72	4	5184	144
9	5	90	25	8100	450
10	4	82	16	6724	328
11	3	79	9	6241	237
12	2	71	4	5041	142
13	4	84	16	7056	336
14	5	96	25	9216	480
15	3	77	9	5929	231
16	2	69	4	4761	138
17	4	81	16	6561	324
18	5	94	25	8836	470
19	3	75	9	5625	225

20	2	68	4	4624	136
21	4	80	16	6400	320
22	5	93	25	8649	465
23	3	74	9	5476	222
24	2	67	4	4489	134
25	4	79	16	6241	316
26	5	91	25	8281	455
Jumlah	93	2101	365	171797	7762

Kemudian untuk mencari validitas soal tes tersebut, maka dianalisis menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum X.Y - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{N. \sum X^2 - (\sum X)^2\}. \{N. \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(26)(7762) - (93)(2101)}{\sqrt{\{(26)(365) - (93)^2\} \{(26)(171797) - (2101)^2\}}} \\
 &= \frac{201812 - 195393}{\sqrt{(9490 - 8649)(4466722 - 4414201)}} \\
 &= \frac{6419}{\sqrt{(841)(525)}} \\
 &= \frac{6419}{\sqrt{441525}} \\
 &= \frac{6419}{6644} \\
 &= 0,966
 \end{aligned}$$

Selanjutnya, nilai r_{hitung} untuk item angket nomor 1 di atas adalah (0,966) jika dibandingkan dengan r_{tabel} *product moment* dengan jumlah subyek ($n=26-2 = 24$), pada taraf signifikan 5% yaitu (0,388). Maka $r_{hitung} = 0,966$ dan $r_{tabel} = 0,388$, sehingga nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ *product moment* maka item angket nomor 1 tersebut dinyatakan (Tidak Valid).

Dengan cara analisis yang sama dengan penjabaran item nomor 1(satu) di atas, hingga setiap butir kuesioner angket yang diperoleh dijabarkan pada tabel berikut ini:

Tabel 3.5
Validitas Item Angket Variabel X

No Item	r ^{-hitung}	r ^{-tabel}	Kesimpulan
1	0,966	0,388	Valid
2	0,419	0,388	Valid
3	0,408	0,388	Valid
4	0,415	0,388	Valid
5	0,404	0,388	Valid
6	0,250	0,388	Tidak Valid
7	0,404	0,388	Valid
8	0,404	0,388	Valid
9	0,622	0,388	Valid
10	0,404	0,388	Valid
11	0,415	0,388	Valid
12	0,332	0,388	Valid
13	0,404	0,388	Valid
14	0,408	0,388	Valid
15	0,250	0,388	Tidak Valid
16	0,412	0,388	Valid
17	0,400	0,388	Valid
18	0,622	0,388	Valid
19	0,404	0,388	Valid
20	0,412	0,388	Valid
21	0,396	0,388	Valid
22	0,250	0,388	Tidak Valid
23	0,408	0,388	Valid
24	0,412	0,388	Valid
25	0,300	0,388	Tidak Valid

Sumber: Analisis Kuesioner/Angket, 2025

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil uji validitas yang telah dilakukan sebelumnya pada (20) item kuesioner angket, dinyatakan (20) item kuesioner angket yang (Valid), dan (5) item kuesioner angket yang (Tidak Valid). Sehingga instrumen yang valid dapat dijadikan instrumen penelitian.

Variabel Y (Keterampilan Literasi Siswa)

Untuk mengetahui tingkat validitas item angket yang digunakan dalam penelitian ini maka peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba kepada 26 responden peserta didik SDN 52 Kota Bengkulu.

Adapun hasil tabulasi kuesioner angket keterampilan literasi siswa, pada tabel di atas dijelaskan secara rinci perhitungan validitas kuesioner angket keterampilan literasi siswa yaitu: Hasil dari data analisis berdasarkan tabel di atas dapat dicari validitas variabel Y item soal nomor 1 dengan menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{n (\sum xy) - (\sum x).[\sum y]}{\sqrt{n. (\sum x^2) - (\sum x)^2}. (n. \sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

Keterangan:

r_{xy} : Angka indeks korelasi r product moment x dan y

n : Jumlah sampel

$\sum x$: Jumlah seluruh skor x

$\sum y$: Jumlah seluruh skor y

$\sum x^2$: Jumlah penguadratan variabel x

$\sum y^2$: Jumlah penguadratan variabel y

$\sum xy$: Hasil perkalian jumlah variabel x dan y

Tabel 3.6

Perhitungan Uji Validitas Item

Responden	X (Skor Soal 1)	Y (Total Skor)	X ²	Y ²	XY
Siswa 1	4	83	16	6889	332
Siswa 2	5	66	25	4356	330
Siswa 3	3	116	9	13456	348
Siswa 4	5	84	25	7056	420
Siswa 5	5	104	25	10816	520

Siswa 6	2	39	4	1521	78
Siswa 7	3	86	9	7396	258
Siswa 8	3	86	9	7396	258
Siswa 9	3	71	9	5041	213
Siswa 10	5	86	25	7396	430
Siswa 11	4	75	16	5625	300
Siswa 12	3	79	9	6241	237
Siswa 13	5	88	25	7744	440
Siswa 14	2	27	4	729	54
Siswa 15	4	75	16	5625	300
Siswa 16	2	31	4	961	62
Siswa 17	4	45	16	2025	180
Siswa 18	5	97	25	9409	485
Siswa 19	1	63	1	3969	63
Siswa 20	4	42	16	1764	168
Siswa 21	2	28	4	784	56
Siswa 22	5	113	25	12769	565
Siswa 23	4	84	16	7056	336
Siswa 24	1	38	1	1444	38
Siswa 25	1	33	1	1089	33
Siswa 26	3	114	9	12996	342
Jumlah	88	1853	344	151553	6846

Kemudian untuk mencari validitas soal tes tersebut, maka dianalisis menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum X.Y - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{N. \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N. \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(26)(6846) - (88)(1853)}{\sqrt{\{(26)(344) - (88)^2\} \cdot \{(26)(151553) - (1853)^2\}}} \\
 &= \frac{177996 - 163064}{\sqrt{(8944 - 7744)(3940378 - 3433609)}} \\
 &= \frac{14932}{\sqrt{(1200)(506769)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{14932}{\sqrt{608122}} \\
&= \frac{14932}{77982} \\
&= 0,191
\end{aligned}$$

Selanjutnya, nilai r_{hitung} untuk item angket nomor 1 di atas adalah (0,191) jika dibandingkan dengan r_{tabel} *product moment* dengan jumlah subyek ($n=26-2 = 24$), pada taraf signifikan 5% yaitu (0,388). Maka $r_{hitung} = 0,191$ dan $r_{tabel} = 0,388$, sehingga nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ *product moment* maka item angket nomor 1 tersebut dinyatakan (Tidak Valid).

Dengan cara analisis yang sama dengan penjabaran item nomor 1(satu) di atas, hingga setiap butir kuesioner angket yang diperoleh dijabarkan pada tabel berikut ini:

Tabel 3.7
Validitas Item Angket Variabel Y

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,191	0,388	Tidak Valid
2	0,448	0,388	Valid
3	0,429	0,388	Valid
4	0,447	0,388	Valid
5	0,436	0,388	Valid
6	0,298	0,388	Tidak Valid
7	0,548	0,388	Valid
8	0,391	0,388	Valid
9	0,469	0,388	Valid
10	0,520	0,388	Valid
11	0,181	0,388	Tidak Valid
12	0,609	0,388	Valid
13	0,464	0,388	Valid
14	0,436	0,388	Valid
15	0,480	0,388	Valid
16	0,381	0,388	Tidak Valid
17	0,469	0,388	Valid
18	0,391	0,388	Valid
19	0,480	0,388	Valid

20	0,417	0,388	Valid
21	0,069	0,388	Valid
22	0,451	0,388	Valid
23	-0,158	0,388	Tidak Valid
24	0,580	0,388	Valid
25	-0,296	0,388	Tidak Valid

Sumber: Analisis Kuesioner/Angket, 2025

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil uji validitas yang telah dilakukan sebelumnya pada (20) item kuesioner angket, dinyatakan (20) item kuesioner angket yang (Valid), dan (5) item kuesioner angket yang (Tidak Valid). Sehingga instrumen yang valid dapat dijadikan instrumen penelitian

c. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat ukur yang sama pula. Suatu variabel dikatakan reliabel atau handal jika jawaban terhadap pernyataan selalu konsisten.

Koefisien reliabilitas dimaksudkan untuk melihat konsistensi jawaban butir-butir pernyataan yang diberikan kepada responden dasar pengambilan keputusannya adalah:

- 1) Jika $Cronbach\ Alpha > r_{tabel}$ = Konsisten
- 2) Jika $Cronbach\ Alpha < r_{tabel}$ = Tidak Konsisten

Hasil uji reliabilitas dari setiap item pernyataan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.708	25

Data diolah dengan IBM SPSS 22

Uji reliabilitas disetiap item pernyataan terhadap sebuah variable di atas diperoleh *Cronbach Alpha* $r_{hitung} 0,708 > r_{tabel} 0,60$ maka instrumen pernyataan dinyatakan *reliabel* atau konsisten. Jadi, uji instrument data pada semua variable sudah *valid* dan *reliabel* untuk seluruh butir instrumennya, maka dapat digunakan untuk pengukuran data dalam rangka pengumpulan data.

2. Uji Prasyarat

Data yang dikumpulkan adalah data-data yang masih mentah maka perlu di olah dan di analisis terlebih dahulu. Adapun data yang dianalisis dalam penelitian kuantitatif melalui perhitungan statistik dan lebih jelasnya penelitian ini dilengkapi dengan pemaparan secara kuantitatif yaitu suatu bentuk paparan deskriptif analisis dari awal penelitian proses analisis data akan terus berlangsung. Untuk melakukan uji prasyarat maka disini menggunakan uji normalitas, analisis deskriptif dan analisis inferensial.

a. Uji Normalitas Data

Data yang berdistribusi normal artinya data yang mempunyai sebaran yang normal, dengan profil yang dapat dikatakan bisa mewakili populasi. Sedangkan uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal (V. Wiratna Sujarweni, 2015: 120). Metode grafik yang akan digunakan pada penelitian ini adalah dengan melihat *normal probability plot*. Distribusi normal akan membentuk suatu garis lurus diagonal Jika data menyebar di sekitar garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Uji normalitas data juga dilakukan dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Adapun kriteria dalam uji *Kolmogorov-Smirnov* adalah:

- 1) Jika nilai *Asymp Sig (2-tailed)* $> 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai *Asymp Sig (2-tailed)* $< 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi normal

b. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif berusaha untuk menggambarkan berbagai karakteristik data yang berasal dari suatu sampel (Sujarweni, 2014:105). Statistik deskriptif adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2011:147).

Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan data. Metode ini digunakan untuk mengkaji variabel dalam penelitian ini yaitu pengaruh mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa. Langkah-langkah yang ditempuh dalam penggunaan teknik analisis ini adalah:

1) Menentukan skor jawaban responden

Data yang diperoleh peneliti melalui angket dianalisa dalam bentuk angka, yaitu dengan memberi nilai pada setiap item jawaban pada angket untuk responden dengan menggunakan Skala Likert.

2) Menjumlah skor jawaban yang diperoleh dari tiap-tiap responden.

3) Memasukkan skor ke dalam rumus sebagai berikut.

$$\text{Skor} = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

n = nilai yang diperoleh

N = jumlah nilai total

4) Hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel kategori yang disusun melalui perhitungan

5) Menghitung rata-rata dari skor keseluruhan dengan rumus berikut.

$$\text{Rata-rata (x)} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$\sum x$ = jumlah skor keseluruhan

N = banyak sampel (siswa)

Pengkategorian gaya mengajar guru dan daya tangkap siswa dikelas IV SDN 38 Bengkulu Selatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia disusun dengan 5 kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik.

c. Analisis Inferensial

Teknik analisis inferential digunakan dan ditunjukkan untuk menguji hipotesis penelitian yang telah ditetapkan. Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan.

Adapun teknik pengujian yang digunakan adalah uji-t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Kriteria pengambilan keputusan H_1 diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, dimana $\alpha = 0,05$.

Adapun rumus uji-t yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Sugiyono, 2012:257)

Dimana:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi product moment

$\sum xy$: Jumlah hasil dari X dan Y setelah dikalikan

$\sum x$: Jumlah skor X.

$\sum y$: Jumlah skor Y

$\sum$: Jumlah kuadrat dari skor X

$\sum$: Jumlah kuadrat dari skor Y

n : Jumlah responden

(Arikunto, 2013:213)