

**IMPLEMENTASI ASPEK GOTONG ROYONG PADA
KURIKULUM MERDEKA DI TK NEGERI 14
BENGKULU SELATAN**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Oleh:
WINDO SRIWANTO
NIM. 2323750009**

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
TAHUN 2024/2025**

**IMPLEMENTASI ASPEK GOTONG ROYONG PADA
KURIKULUM MERDEKA DI TK NEGERI 14 BENGKULU
SELATAN**



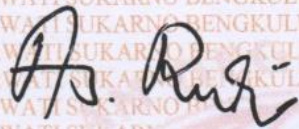
**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
TAHUN 2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SETELAH UJIAN TESIS

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
NIP. 197601192007011018


Dr. Pasman Chandra, M.Pd
NIP. 198905142020121003

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. Nelly Marhayati, M.Si
NIP. 197803082003122003

Nama : Windo Sriwanto

NIM : 2323750009

Tanggal Lahir : 07 Oktober 1996



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Raden Patahi Pagir dewa Kota Bengkulu 38211 | Telepon (0736) 5127605 | 171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul:

“IMPLEMENTASI ASPEK GOTONG ROYONG PADA
KURIKULUM MERDEKA DI TK NEGERI 14 BENGKULU
SELATAN”

Penulis:

WINDO SRIWANTO
NIM. 2323750009

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Kamis, 26 Juni 2025.

NO	PENGUJI	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Dr. Nelly Marhayati, M.Si (Ketua/Penguji)	27/8-25	
2	Yosy Arisandy, MM., Ph.D (Sekretaris)	27/8-25	
3	Dr. Ismail, M.Ag (Penguji 1)	27/8-2025	
4	Dr. Moch Iqbal, M.Si (Penguji 2)	22/8-25	

Bengkulu, Agustus 2025

Mengetahui,
Rektor UIN FAS Bengkulu



Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd
NIP. 196201011994031005

Direktur PPs UINFAS Bengkulu

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN-FAS) Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, Juni 2025

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'Rp. 10.000', and 'METERAI TEMPEL'. A unique alphanumeric code 'FE142AMX298174324' is printed at the bottom of the stamp.

Windo Sriwanto

NIM. 2323750009

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Prof. Dr. Imam Mahdi. SH, MH**
NIP : **1965030789031005**
Jabatan : Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir
Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiat melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa ini :

Nama : **Windo Sriwanto**
Nim : **2323750009**
Program Studi : **PIAUD**
Judul : **Implementasi Aspek Gotong Royong Pada Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 14 Bengkulu Selatan**

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 18%.
Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan
dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi

Bengkulu, Juni 2025
Petugas Deleksi Plagiat


Prof. Dr. Imam Mahdi. SH, MH
NIP. 196503071989031005


Haryono, M.Pd

HALAMAN PERSEMBAHAN

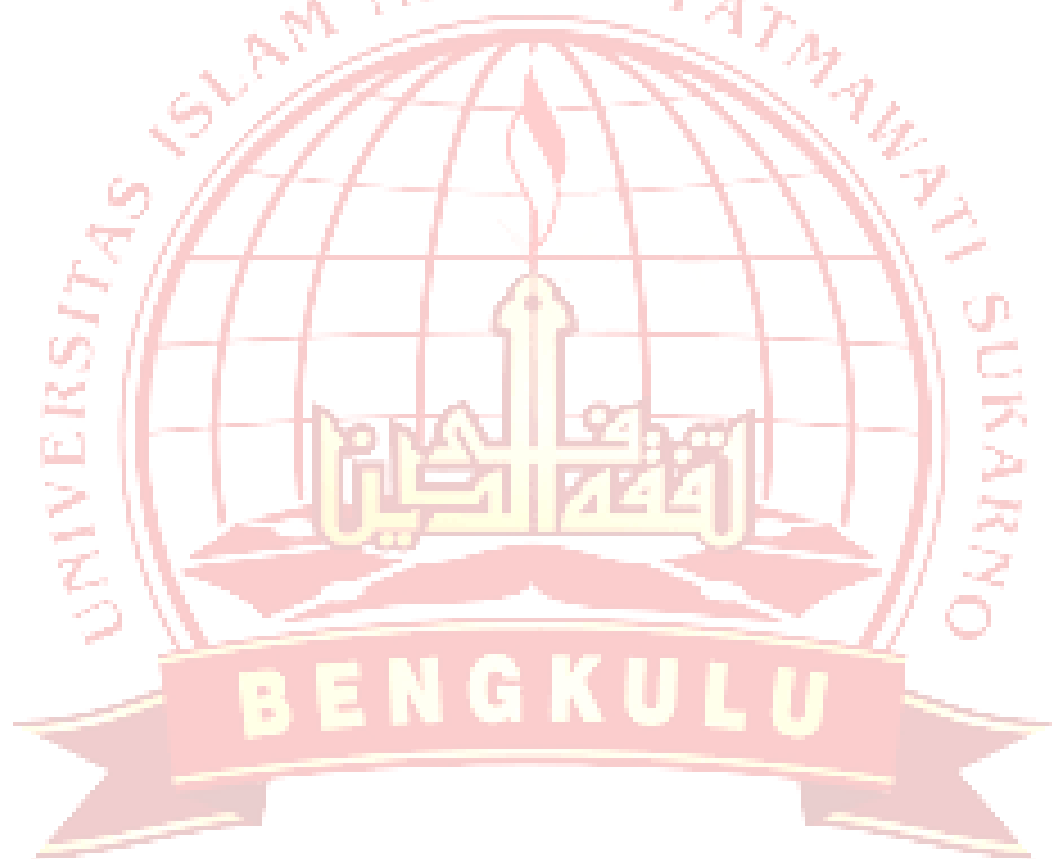
Tesis ini kupersembahkan untuk orang-orang yang selalu di hatiku dengan rasa bangga berbalut bahagia, kupersembahkan Tesis ini sebagai rasa atau ungkapan hormat serta kasih sayang pada kalian semua

1. Kepada Sang Pencipta segalanya Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah sehingga semua ini dapat terwujud. Sembah sujudku untuk-Mu
2. Kepada orang tuaku tercinta, ayahanda Agustiar Efendi dan ibunda Maila Wati yang selalu memberi kasih sayang serta do'a yang tulus serta cucuran keringat tanpa mengenal lelah demi keberhasilanku ini. Semoga capaian ini bisa menghapus lelah ayah dan ibu tercinta
3. Kepada semua teman seperjuangan Pascasarjana (S2) semoga kita semua bisa menggapai impian kita masing-masing. Biarkan hidup mengalir seperti air, tanpa harus melawan arus, tetapi tidak pula tenggelam, karena hidup ini pasti ada muaranya
4. Serta Almamater tercinta pascasarjana (S2) UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

MOTTO

Target Utama Orang-Orang Sukses Adalah Membahagiakan Orang Tua
Mereka Di Masa Depan.

“ Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan," (QS. Asy-Syarh [94]: 5-6).



ABSTRAK

IMPLEMENTASI ASPEK GOTONG ROYONG PADA KURIKULUM MERDEKA DI TK NEGERI 14 BENGKULU SELATAN

Penulis

WINDO SRIWANTO

NIM: 2323750009

Pembimbing

1. Prof.Dr.Ahmad Suradi, M.Ag 2. Dr.Pasmah Chandra,M.Pd.I

Tujuan penelitian ini adalah 1) Menganalisis pemahaman guru mengenai implementasi aspek gotong royong pada kurikulum merdeka di TK Negeri 14 Bengkulu Selatan. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan yang melibatkan aspek gotong royong dalam kurikulum merdeka di TK Negeri 14 Bengkulu Selatan. Menilai dampak implementasi aspek gotong royong terhadap perkembangan sosial dan karakter anak di TK Negeri 14 Bengkulu Selatan. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, Observasi, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian adalah 1). Pemahaman guru terhadap implementasi aspek gotong royong pada kurikulum merdeka yaitu guru sudah memiliki pemahaman yang baik tentang aspek gotong royong sebagai nilai budaya yang harus ditanamkan sejak dini dan guru telah melakukan dan melaksanakan implementasi aspek gotong royong dengan baik melalui pendekatan yang sesuai dengan anak usia dini. 2). Bentuk kegiatan yang melibatkan aspek gotong royong sangat beragam, seperti permainan edukatif berkelompok seperti menyusun puzzle, membangun menara dari balok, permainan estafet bola dan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan didalam kelas dan di luar kelas. 3). Dampak positif implementasi aspek gotong royong terlihat jelas dalam perkembangan sosial dan karakter anak. Setiap anak-anak yang terlibat dalam kegiatan gotong royong menunjukkan peningkatan berupa sikap mau bekerja sama, saling menolong terhadap teman, bisa bersosialisasi dan adanya sikap saling berbagi pada anak serta timbul rasa empati terhadap orang lain.

Kata Kunci : implementasi aspek gotong royong, kurikulum merdeka, anak usia dini

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF GOTONG ROYONG ASPECTS IN THE INDEPENDENT CURRICULUM IN KINDERGARTEN STATES FOURTEEN SOUTH BENGKULU

Writer

WINDO SRIWANTO

NIM: 2323750009

Mentor

1. Prof.Dr.Ahmad Suradi, M.Ag 2. Dr.Pasmah Chandra,M.Pd.I

The objectives of this research are 1) Analyze teachers' understanding regarding the implementation of mutual cooperation aspects in the independent curriculum at kindergarten states fourteen South Bengkulu. Identifying forms of activities that involve aspects of mutual cooperation in the independent curriculum at kindergarten states fourteen South Bengkulu. Assessing the impact of implementing the mutual cooperation aspect on the social development and character of children at kindergarten states fourteen South Bengkulu. This type of research is qualitative research, collecting data using interviews, observation and documentation. The research results are 1). The teacher's understanding of the implementation of the mutual cooperation aspect in the independent curriculum is that the teacher already has a good understanding of the mutual cooperation aspect as a cultural value that must be instilled from an early age and the teacher has implemented and implemented the mutual cooperation aspect well through an approach that is appropriate for young children. 2). The forms of activities involving mutual cooperation aspects are very diverse, such as group educational games such as putting together puzzles, building towers from blocks, ball relay games and community service activities in cleaning the environment in the classroom and outside the classroom. 3). The positive impact of implementing the mutual cooperation aspect is clearly visible in the social and character development of children. Every child who is involved in mutual cooperation activities shows an increase in the form of an attitude of being willing to work together, helping each other towards friends, being able to socialize and having an attitude of sharing among children as well as a feeling of empathy towards other people.

Keywords: implementation of mutual cooperation aspects, independent curriculum, early childhood

خلاصة

تنفيذ جوانب التعاون المتبادل في المناهج الدراسية المستقلة في أربع عشرة روضة أطفال حكومية في جنوب بنجكولو

الكاتب

ويندو سريوانتو

نيم: إثنان ثلاثة إثنان ثلاثة سبعة خمسة صفر صفر صفر تسعة

مُرشد

الأول: الأستاذ الدكتور أحمد سورادي، الماجستير الثاني: الدكتورة بسمه شاندر، ماجستير دكتوراه

أهداف هذا البحث هي واحدة) تحليل فهم المعلمين فيما يتعلق بتنفيذ جوانب التعاون المتبادل في المناهج المستقلة في أربع عشرة روضة أطفال حكومية في جنوب بنجكولو. تحديد أشكال الأنشطة التي تتضمن جوانب التعاون المتبادل في المناهج المستقلة في أربع عشرة روضة أطفال حكومية في جنوب بنجكولو. تقييم أثر تنفيذ جانب التعاون المتبادل على التنمية الاجتماعية وشخصية الأطفال في أربع عشرة روضة أطفال حكومية في جنوب بنجكولو. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، يجمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والوثائق. نتائج البحث واحدة). إن فهم المعلم لتطبيق جانب التعاون المتبادل في المنهج المستقل هو أن المعلم لديه بالفعل فهم جيد لجانب التعاون المتبادل كقيمة ثقافية يجب غرسها منذ سن مبكرة وقد قام المعلم بتنفيذ جانب التعاون المتبادل وتنفيذه بشكل جيد من خلال منهج مناسب للأطفال الصغار. اثنين). وتتنوع أشكال الأنشطة التي تنطوي على جوانب التعاون المتبادل بشكل كبير، مثل الألعاب التعليمية الجماعية مثل تجميع الألغاز وبناء الأبراج من المكعبات وألعاب تتابع الكرة وأنشطة خدمة المجتمع في تنظيف البيئة داخل الفصل وخارجه. ثلاثة). ويظهر الأثر الإيجابي لتطبيق جانب التعاون المتبادل بشكل واضح في التنمية الاجتماعية والشخصية للأطفال. يُظهر كل طفل يشارك في أنشطة التعاون المتبادل زيادة في شكل الاستعداد للعمل معًا ومساعدة بعضهم البعض تجاه الأصدقاء والقدرة على التواصل الاجتماعي وامتلاك موقف المشاركة بين الأطفال بالإضافة إلى الشعور بالتعاطف تجاه الآخرين.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ جوانب التعاون المتبادل، المنهج المستقل، الطفولة المبكرة

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warohmatullah hiwabarokatuh

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi hinayah, rahmat, serta karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Implementasi Aspek Gotong Royong Pada Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 14 Bengkulu Selatan” ini dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis banyak menerima bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Terkhusus Kedua orang tua ku tercinta, yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, dan kasih sayang yang tak terhingga sepanjang hidupku. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta yang tulus.
2. Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam menempuh studi.
3. Direktur dan seluruh staf Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan dan arahan.
4. Dosen pembimbing, Dosen Pembimbing 1 Bpk Prof.Dr.Ahmad Suradi, M.Ag dan Pembimbing 2, Bapak Dr.Pasmah Chandra,M.Pd.I yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh dosen di Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan ilmu dan wawasan yang sangat berarti.
6. Kepala TK Negeri 14 Bengkulu Selatan beserta dewan guru dan staf yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses pengumpulan data.

7. Orang tua tercinta, keluarga, sahabat, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan moral dan do'a yang tiada henti.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Akhirnya, penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Wassala mu'alaikum warohmatulah hiwabaokatuh

Bengkulu, Juni 2025

Penulis

Windo Sriwanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Pengertian Kurikulum merdeka	11
2. Tujuan Kurikulum merdeka.....	25
3. Konsep kurikulum	27
4. Implementasi Kurikulum merdeka	29
5. Kelebihan dan Kelemahan Kurikulum merdeka	30
6. Pengertian Gotong Royong	31
7. Prinsip-prinsip Gotong Royong	37
8. Peran Gotong Royong dalam Kurikulum merdeka	41
9. Manfaat dan Tujuan Gotong Royong	42
10. Jenis-Jenis Gotong Royong	46
11. Nilai Karakter Gotong Royong	48
12. Sistem Kurikulum Merdeka Di TKN14 Bengkulu Selatan ...	60
B. Penelitian Terdahulu	65
C. Kerangka Berfikir	68
BAB III METODE PENELITIAN	70
A. Jenis Penelitian	70
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	71
C. Data Dan Sumber Data	71
D. Subjek Penelitian	71
E. Teknik Pengumpulan Data	72
1. Teknik Observasi.....	72
2. Teknik Wawancara	72
3. Studi Dokumen	74
4. Uji Validitas Data	75
5. Triangulasi Teknik	75

F. Teknik Analisis Data	76
1. Reduksi Data (Reduction)	76
2. Penyajian Data (Display)	77
3. Verifikasi Data	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Hasil Penelitian	79
1. Pemahaman Guru Terhadap Implementasi Aspek Gotong Royong Pada Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 14 Bengkulu Selatan	79
2. Bentuk Kegiatan Yang Melibatkan Aspek Gotong Royong Yang Diterapkan Dalam Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 14 Bengkulu Selatan	83
B. Pembahasan	87
1. Pemahaman Guru Terhadap Implementasi Aspek Gotong Royong Pada Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 14 Bengkulu Selatan	87
2. Bentuk Kegiatan Yang Melibatkan Aspek Gotong Royong Yang Diterapkan Dalam Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 14 Bengkulu Selatan	94
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Dimensi Gotong Royong	52
Tabel 4.1. Implementasi aspek Gotong Royong pada kurikulum merdeka	87
Tabel 4.2. Bentuk kegiatan yang melibatkan aspek gotong royong	94

