

**IMPLEMENTASI STRATEGI DIFERENSIASI
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 5 KOTA BENGKULU**



Oleh:

ANDLY DINATA
NIM. 2111210143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI STRATEGI DIFERENSIASI
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 5 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh:
Andly Dinata
NIM. 2111210143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Patah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimilis (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andly Dinata
Nim : 2111210143
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "**Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Belajar Siswa Di SMKN 5 Kota Bengkulu**" adalah asli hasil untuk Memenuhi karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Mei 2025

Yang Menyatakan,



Andly Dinata
NIM. 2111210143



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinufsbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“Implementasi Strategi Defrensiasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan belajar Siswa Di SMKN 5 Kota Bengkulu ”** yang disusun oleh: **Andly Dinata Nim. 2111210143** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Rabu, tanggal 3 juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.

Ketua

Dr. Mindani, M.Ag

NIP.196908062007101002

Sekretaris

Hamdan Effendi, M.Pd

NIP.198804122023211026

Penguji I

Dr. Basinun, M.Pd

NIP.197710052007102005

Penguji II

Nurhadi, MA

NIDN. 2014026801

Bengkulu, Juli 2025

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris,

Dr. H. Mus Mulyadi, S. Ag., M. Pd

NIP.197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Andly Dinata

NIM : 2111210143

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Di Bengkulu

Dengan Hormat,

Setelah membaca, memberi arahan, dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi dari:

Nama : Andly Dinata

NIM : 2111210143

Judul : Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Belajar Siswa Di SMK Negeri 5 Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Demikian, atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Pembimbing I

Bengkulu, Juli 2025

Pembimbing II

Dr. Basinun, M.Pd.

NIP.197710052007102005

Hengki Satrisno, M.Pd.I

NIP.199001242015031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan II menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Andly Dinata

NIM : 2111210143

Prodi Studi : Pendidikan Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul "Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Belajar Siswa Di SMK Negeri 5 Kota Bengkulu" telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqasyah.

Bengkulu, Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Basinun, M.Pd.
NIP.197710052007102005


Hengki Satriano, M.Pd.I
NIP.199001242015031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172 - Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan
Belajar Siswa Di SMK Negeri 5 Kota Bengkulu

Nama : Andly Dinata

NIM : 2111210143

Prodi Studi : Pendidikan Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Bengkulu, Juli 2025

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Basinun, M.Pd.

NIP.197710052007102005


Hengki Satrisno, M.Pd.I

NIP.199001242015031005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tarbiyah


Dr. Aziza Aryati, M.Ag

NIP.197212122005012007

MOTTO

حَيَاتِهِ طُولُ الْجَهْلِ ذَلٌّ تَجَرَّعَ سَاعَةً، التَّعَلُّمُ مُرٌّ يَذُقُ لَمْ مَنْ

"Barang siapa yang tidak mau merasakan pahitnya belajar sesaat, ia akan menanggung hinanya kebodohan seumur hidupnya". (Imam Syafi'i)

Success is not the key to happiness. Happiness is the key to success. If you love what you are doing, you will be successful. (Albert Schweitzer)

Ilmu tanpa amal adalah sia-sia, dan amal tanpa ilmu adalah kesesatan.
(Imam Al Ghazali)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam ke hadirat Allah SWT., atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah sampai pada titik dimana akhirnya skripsi ini bisa selesai pada waktu yang tepat. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta. Ayahanda Tarsunidi, sosok lelaki tangguh yang menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah hidupku. Terima kasih atas kerja keras, doa yang tiada putus, dan segala pengorbanan yang Ayah berikan tanpa pamrih. Semoga pencapaian sederhana ini menjadi wujud bakti dan rasa terima kasih atas segala cinta dan perjuangan Ayah yang tak pernah lelah mendukungku hingga titik ini. Ibunda Asri Hayati, sosok mulia yang tak pernah lelah mendoakan, mendampingi, dan mencurahkan kasih sayang sepanjang hidupku. Terima kasih atas kesabaran yang tiada batas, nasihat yang menyejukkan hati, dan cinta yang tak pernah habis meski tak selalu terucap.
2. Saudara saya Alga Fahry, Fanny Julio dan M.Arif Prasetyo, Yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup dan perjuangan saya. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dukungan, dan semangat yang kalian berikan. Semoga kebersamaan kita selalu menjadi kekuatan yang saling

menguatkan, dan semoga keberhasilan ini juga menjadi kebahagiaan kita bersama.

3. Diri saya sendiri Andly Dinata yang telah bertahan di tengah rasa lelah, yang tetap berjalan meski sempat ingin menyerah. Terima kasih telah berani melangkah sejauh ini, melewati keraguan, menghadapi tantangan, dan tetap memilih untuk tidak berhenti. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa kamu layak bangga pada dirimu sendiri, dan bahwa perjalanan masih terus berlanjut menuju mimpi-mimpi yang lebih besar.
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yaitu Ibu Dr. Basinun, M.Pd., dan Pak Hengki Satrisno, M.Pd.I., yang telah memberikan banyak masukan untuk penelitian ini, membimbing serta memberikan arahan.
5. Keluarga besar PAI Kelas A terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kenangan indah selama menempuh perjalanan akademik ini. Semoga ilmu yang telah kita dapatkan menjadi berkah dan bermanfaat.
6. Agama, Bangsa dan Almamater Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

ABSTRAK

**Andly : IMPLEMENTASI STRATEGI
Dinata DIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK
MEMENUHI KEBUTUHAN BELAJAR
SISWA DI SMK NEGERI 5 KOTA
BENGKULU**

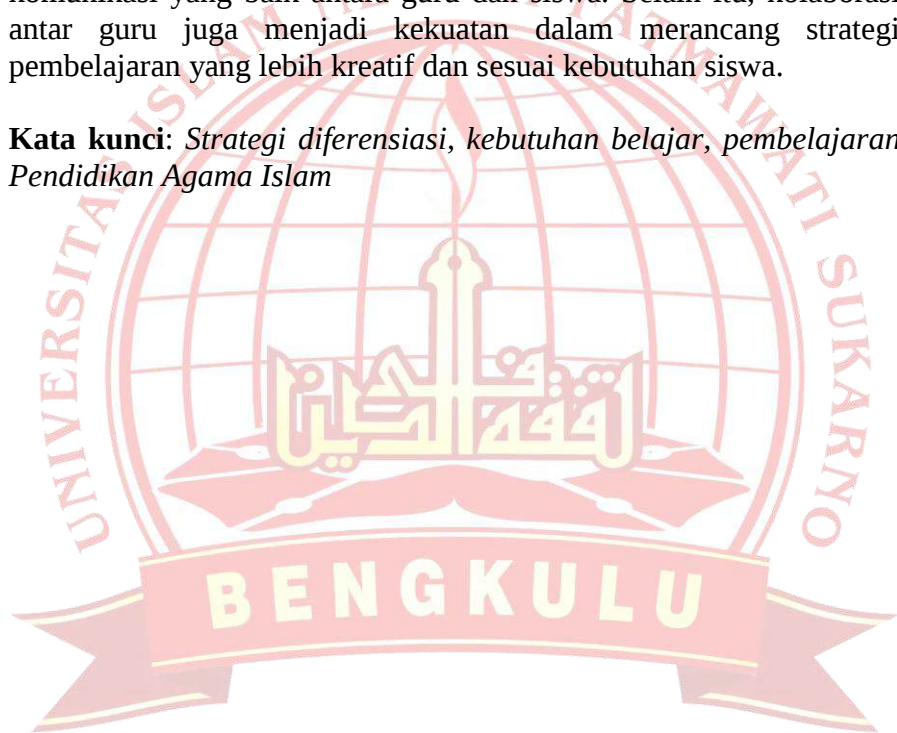
Para murid memiliki karakteristik yang beragam, dengan keunikan, kekuatan dan kebutuhan belajar yang berbeda, hal tersebut perlu direspon dengan tepat agar tidak terjadi kesenjangan belajar (*learning gap*), dimana pencapaian yang ditunjukkan murid tidak sesuai dengan potensi pencapaian yang seharusnya dapat ditunjukkan oleh murid. Konsep pembelajaran yang dianggap efektif memenuhi kebutuhan belajar murid adalah pembelajaran berdiferensiasi. Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menuntut pemahaman mendalam, penerapan nilai, serta pengamalan dalam kehidupan sehari-hari, jika disajikan dengan pendekatan pembelajaran konvensional yang cenderung seragam seringkali kurang mampu menjangkau kebutuhan individual murid. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi strategi diferensiasi pada pembelajaran PAI untuk memenuhi kebutuhan belajar murid SMKN 5 Kota Bengkulu serta menganalisis apa faktor penghambat dan faktor pendukung implementasinya.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dimana peneliti mengeksplorasi, memahami dan menafsirkan fenomena sosial dalam lingkungan aslinya untuk mendapatkan hasil penelitian. Data penelitian dikumpulkan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh akan dianalisis melalui kondensasi data, tampilan data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan diferensiasi dilakukan dalam tiga bentuk utama, yaitu diferensiasi konten, proses, dan produk. Pada diferensiasi konten, guru menyesuaikan tingkat kedalaman materi dengan kemampuan dan gaya belajar siswa. Pada aspek diferensiasi proses, guru menerapkan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa. Sedangkan

dalam diferensiasi produk, siswa diberi kebebasan dalam menunjukkan pemahamannya melalui berbagai bentuk karya. Faktor penghambat implementasi diferensiasi meliputi keterbatasan waktu, banyaknya jumlah siswa dalam satu kelas, rendahnya kesiapan siswa dalam menghadapi model belajar yang beragam, serta keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran. Guru juga menghadapi tantangan dalam merancang aktivitas dan evaluasi yang bervariasi. Sedangkan faktor pendukung meliputi komitmen guru untuk terus belajar dan mengenali karakteristik siswa, dukungan dari pihak sekolah, serta komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Selain itu, kolaborasi antar guru juga menjadi kekuatan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan sesuai kebutuhan siswa.

Kata kunci: *Strategi diferensiasi, kebutuhan belajar, pembelajaran Pendidikan Agama Islam*



ABSTRACT

**Andly : IMPLEMENTATION OF
Dinata DIFFERENTIATION STRATEGY IN
ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION
LEARNING TO MEET THE LEARNING
NEEDS OF STUDENTS AT SMK NEGERI 5
BENGKULU CITY**

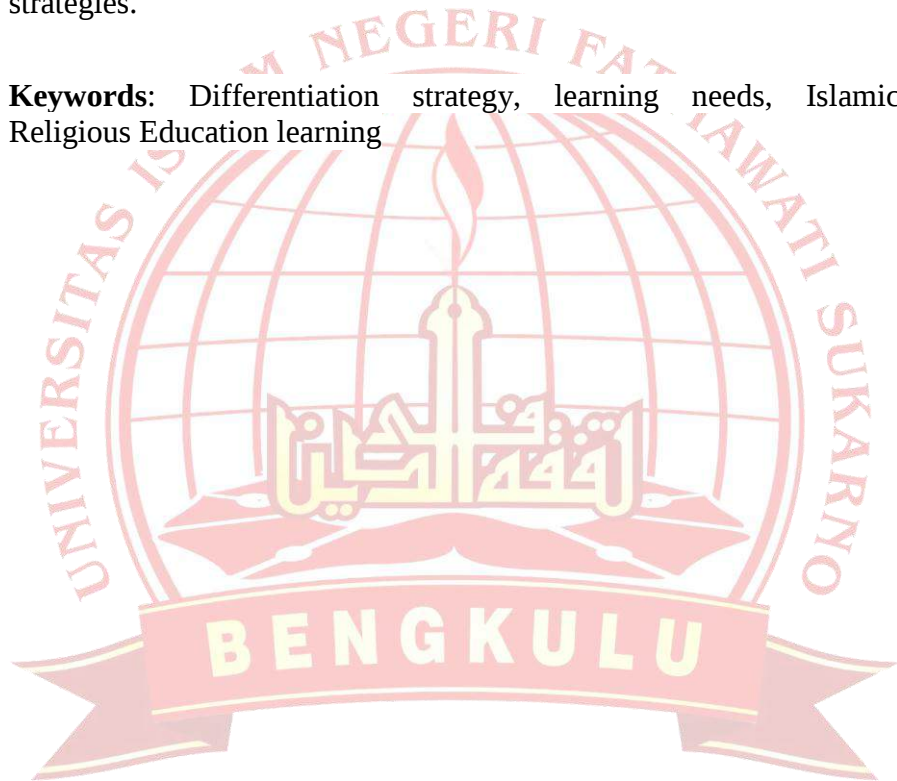
Students possess diverse characteristics, with unique strengths, and differing learning needs. These must be addressed appropriately to avoid learning gaps, where student achievement does not align with their potential. Differentiated instruction is considered an effective learning approach to meet students' learning needs. Islamic Religious Education (PAI), which requires in-depth understanding, value application, and daily life practice, often falls short of reaching individual student needs when delivered through conventional, uniform teaching methods. This research aims to describe the implementation of differentiation strategies in PAI learning to meet the learning needs of students at SMKN 5 Bengkulu City, and to analyze the inhibiting and supporting factors of its implementation.

This research is a qualitative study in which the researcher explores, understands, and interprets social phenomena within their natural setting to obtain research findings. Research data is collected using interviews, observations, and documentation. The data obtained will be analyzed through data condensation, data display, and conclusion drawing and verification.

Research findings indicate that differentiation is implemented in three main forms: content, process, and product differentiation. In content differentiation, teachers adjust the depth of the material to match students' abilities and learning styles. Regarding process differentiation, teachers employ various teaching methods tailored to students' learning styles. Meanwhile, in product differentiation, students are given the freedom to demonstrate their understanding through various forms of work. Factors hindering the implementation of differentiation include time constraints, the large number of

students in a class, students' lack of readiness to face diverse learning models, and limited learning resources and infrastructure. Teachers also face challenges in designing varied activities and evaluations. Supporting factors include teachers' commitment to continuous learning and recognizing student characteristics, support from the school administration, and good communication between teachers and students. Furthermore, collaboration among teachers is also a strength in designing more creative and student-centered learning strategies.

Keywords: Differentiation strategy, learning needs, Islamic Religious Education learning



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penelitian yang berjudul *"Implementasi Strategi Diferensiasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Memenuhi Kebutuhan Belajar Siswa di SMK Negeri 5 Kota Bengkulu"* ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penelitian ini disusun sebagai bagian dari upaya untuk memahami dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya di SMK Negeri 5 Kota Bengkulu.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak baik dukungan moril, materiil maupun spiritual. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zulkarnain, M.Pd., selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menimba ilmu dan menyelesaikan studi penulis.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
3. Ibu Dr. Aziza Aryati, M.Ag., selaku Ketua Program Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno

Bengkulu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.

4. Bapak Hengky Satrisno, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
5. Bapak Nurhadi, MA., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
6. Ibu Dr. Basinun, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan untuk penelitian ini.
7. Bapak Hengki Satrisno, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan. Akhir kata, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan kemudahan dan keberkahan dalam setiap langkah yang kita tempuh.

Bengkulu, Juli 2025
Penulis

Andly Dinata
NIM. 2111210143

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	v
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	x
KATA	xii
PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
	i
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Defenisi Istilah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Teori Dasar.....	9
1. Pengertian Implementasi.....	9
2. Strategi Diferensiasi.....	10
a. Pengertian Diferensiasi.....	10
b. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	11
c. Prinsip-prinsip kunci Pembelajaran Berdiferensiasi.....	15
d. Manfaat Pembelajaran Berdiferensiasi.....	18
e. Karakteristik Umum Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19
f. Faktor Penunjang Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19
g. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	20
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	21
a. Pengertian Pembelajaran PAI.....	21

b. Tujuan Pembelajaran PAI.....	22
c. Fungsi Pembelajaran PAI.....	25
4. Tantangan dan solusi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	26
5. Kebutuhan Belajar Murid	27
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Subjek Penelitian.....	39
C. Kehadiran Peneliti.....	39
D. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
E. Sumber Data.....	39
F. Prosedur Pengumpulan Data.....	40
G. Analisis Data.....	42
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	43
1. Kredibilitas.....	43
2. Transferabilitas	44
3. Dependabilitas.....	45
4. Konfirmabilitas.....	45
I. Tahapan Penelitian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian.....	47
2. Paparan Data Penelitian.....	50
a. Paparan Informasi Hasil Wawancara.....	52
b. Paparan Informasi Hasil Observasi.....	67
3. Temuan Penelitian.....	74
a. Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran PAI.....	74
b. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung.....	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
1. Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran PAI.....	81
2. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung.....	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Simpulan.....	86
B. Saran.....	87

.....	
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	92



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Pegawai SMK Negeri 5 Kota Bengkulu.....	48
Tabel 4.2 Rekapitulasi Guru PAI SMK Negeri 5 Kota Bengkulu.....	49
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik SMK Negeri 5 Kota Bengkulu.....	50
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran PAI.....	51
Tabel 4.5 Hasil Observasi Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran PAI (Guru PAI 1).....	68
Tabel 4.6 Hasil Observasi Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran PAI (Guru PAI 2).....	70
Tabel 4.7 Hasil Observasi Implementasi Strategi Diferensiasi Pada Pembelajaran PAI (Guru PAI 3).....	72
Tabel 4.8 Klasifikasi Pemahaman Guru terhadap Strategi Diferensiasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	76
Tabel 4.9 Kategorisasi Temuan Implementasi Strategi Diferensiasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar	1
Berpikir.....	Kerangka 37



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Pedoman Observasi
2. Lampiran Pedoman Wawancara
3. Lampiran Dokumentasi Data Guru dan Siswa
4. Lampiran Persetujuan Judul Proposal Skripsi
5. Lampiran Jadwal Seminar Proposal
6. Lampiran Lembar Seminar Proposal Skripsi
7. Lampiran Nota Penyeminar
8. Lampiran Pengesahan Penyeminar
9. Lampiran Surat Penunjukan Pembimbing
11. Lampiran Surat Pengajuan Permohonan Izin Penelitian
12. Lampiran Persetujuan Pembimbing
13. Lampiran Surat Permohonan Penelitian dari Kampus Untuk Sekolah
14. Lampiran Surat Selesai Penelitian dari Sekolah
15. Lampiran Kartu Bimbingan Skripsi
16. Lampiran Kartu Bimbingan Skripsi
17. Lampiran Surat Pernyataan Plagiasi
18. Lampiran Surat Plagiasi
19. Lampiran RPP/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
20. Lampiran Photo Kegiatan