

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru Mata Pelajaran PAI dituntut untuk dapat menggunakan Platform Merdeka Mengajar secara efisien. Di tengah perkembangan teknologi yang dinamis dan tantangan global, Indonesia sebagai negara berkembang terus berusaha untuk meningkatkan kualitas dan akses pendidikan, terutama bagi para guru. Platform Merdeka Mengajar merupakan langkah lanjutan dalam transformasi pendidikan berbasis digital di Indonesia, dan dirancang untuk menjadi pendukung bagi guru dalam proses mengajar, belajar, dan berkarya. Platform ini bertujuan untuk membantu guru dalam meningkatkan kompetensi serta melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Merdeka. (Kemendikbudristek, 2023 : 9)

Platform Merdeka Mengajar memberikan peluang bagi seluruh guru di Indonesia untuk terus meningkatkan kemampuan dan pengetahuan mereka tanpa terbatas waktu dan tempat. Melalui fitur Belajar, PMM menawarkan Pelatihan Mandiri yang memungkinkan guru mengakses materi pelatihan berkualitas secara mandiri sesuai kebutuhan mereka. Aplikasi PMM memiliki dua fokus utama, yaitu pengembangan guru dan aktivitas belajar mengajar. Dalam pengembangan diri, terdapat beberapa fitur seperti video

inspirasi, pelatihan mandiri, bukti karya, dan komunitas belajar. Sedangkan untuk mendukung proses belajar mengajar, terdapat fitur asesmen murid dan perangkat ajar yang membantu guru dalam mengelola pembelajaran dan menyesuaikan materi dengan kemampuan siswa. (Arnes et al., 2023 :61)

Kompetensi guru adalah elemen penting yang berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Guru yang kompeten tidak hanya mampu menyampaikan materi dengan baik, tetapi juga mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mendorong kreativitas, dan memfasilitasi pengembangan karakter siswa. Namun, banyak guru di Indonesia masih menghadapi keterbatasan dalam hal akses terhadap pelatihan dan pengembangan profesional yang berkualitas.

Penggunaan platform Merdeka Mengajar diharapkan dapat menjadi solusi untuk masalah ini. Dengan memanfaatkan teknologi, guru dapat dengan mudah mengakses berbagai materi pelatihan, modul pembelajaran, serta berbagi pengalaman dengan rekan-rekan sejawat di seluruh Indonesia. Namun, efektivitas penggunaan platform ini dalam meningkatkan kompetensi guru masih perlu diteliti lebih lanjut.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SMPN 18 Kota Bengkulu, Kurikulum Merdeka mulai diterapkan di sekolah ini sejak tahun pelajaran 2021/2022

bersamaan dengan penggunaan aplikasi Platform Merdeka Mengajar pada setiap guru mata pelajaran di sekolah tersebut. Dengan tujuan untuk membantu guru agar lebih kreatif, dan juga diharapkan dengan penggunaan Platform Merdeka Mengajar mampu meningkatkan kompetensi guru di sekolah. Melalui wawancara awal yang dilakukan peneliti kepada Ibu Yetti Hendra, S. Pd selaku Guru PAI di SMP N 18 Kota Bengkulu pada tanggal 30 Agustus 2024, didapati bahwa penggunaan Platform Merdeka Mengajar pada guru masih terdapat kendala dalam waktu pelaksanaannya, karena beberapa fitur cukup memakan waktu dalam penggunaannya, sedangkan guru memiliki jam mengajar yang cukup banyak di kelas. Selain itu, dengan adanya Platform Merdeka Mengajar ini, guru juga merasa dibebani tugas tambahan, selain fungsi dari PMM untuk mengembangkkn kreatifitas guru, nyatanya PMM juga menambah tugas bagi guru, contohnya ada pelatihan soal yang harus guru isi, hasil karya yang harus guru upload di PMM, sehingga prioritas guru kepada siswa menjadi terbagi dua dengan adanya tugas dari PMM yang juga harus dituntaskan. Fenomena ini menunjukkan bahwa guru PAI di SMP Negeri 18 belum kompeten dalam penggunaan Platform Merdeka Mengajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk meneliti penggunaan Platform Merdeka Mengajar pada Guru PAI di SMP N 81 Kota Bengkulu. Penelitian ini akan menganalisis bagaimana platform ini dapat membantu

guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru, terkhusus pada Guru PAI.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang efektivitas penggunaan platform Merdeka Mengajar, serta memberikan rekomendasi bagi pengembangan kebijakan pendidikan di Indonesia. Sehingga, penelitian ini tidak hanya akan berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan, tetapi juga berperan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di negara kita. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengamati bagaimana penggunaan menu pengelolaan kinerja dan berbagai fitur lain yang ada di Platform Merdeka Mengajar dapat mendukung guru dalam meningkatkan kemampuan mengajar mereka serta memperbaiki mutu kompetensi guru PAI.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana efektivitas penggunaan Platform merdeka Mengajar bagi guru Pendidikan Agama Islam?
2. Bagaimana upaya-upaya sekolah dalam mengefektifkan penggunaan Platform Merdeka Mengajar?
3. Bagaimana tingkat keberhasilan peningkatan kualitas kompetensi Guru PAI dalam menggunakan Platform Merdeka Mengajar?
4. Apa saja kendala guru dalam menggunakan Platfor Merdeka Mengajar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan Platform Merdeka Mengajar bagi guru Pendidikan Agama Islam
2. Untuk mengetahui bagaimana upaya Kepala Sekolah dan WAKA Kurikulum dalam menghadapi kendala penggunaan Platform Merdeka mengajar
3. Untuk mengetahui bagaimana tingkat keberhasilan peningkatan kualitas kompetensi Guru PAI dalam menggunakan Platform Merdeka Mengajar
4. Untuk mengetahui apa saja kendala guru dalam menggunakan Platform Merdeka Mengajar.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kontribusi yang ingin peneliti berikan setelah menyelesaikan penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kegunaan Teoritis

Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat diimplementasikan dalam bidang pendidikan, terutama terkait Kurikulum Merdeka. Platform Merdeka Mengajar (PMM) diharapkan dapat membantu mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam penerapan Kurikulum Merdeka, khususnya di lingkungan Sekolah Menengah Pertama

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi Siswa

Diharapkan strategi pembelajaran yang lebih menarik dapat mendorong siswa untuk memperoleh manfaat maksimal dari hasil penelitian, yang pada gilirannya berkontribusi positif terhadap peningkatan capaian belajar mereka.

2) Untuk Guru

Guru dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan teoretis sekaligus pedoman praktis dalam penerapan Kurikulum Merdeka, terutama melalui pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM)

3) Bagi Instansi Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat menjadi alternatif pendekatan bagi sekolah dalam mendukung proses pendidikan, sehingga tercipta suasana belajar yang lebih kreatif, bermakna, dan berorientasi pada siswa.

E. Definisi Istilah

1. Platform Merdeka Mengajar memberikan kesempatan kepada semua guru di Indonesia untuk terus mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mereka tanpa terikat oleh waktu dan lokasi. Melalui fitur Belajar, PMM menawarkan Pelatihan Mandiri yang memungkinkan guru untuk mengakses materi pelatihan berkualitas sesuai dengan kebutuhan mereka. Aplikasi PMM memiliki dua fokus utama, yaitu pengembangan

guru dan aktivitas belajar mengajar. Dalam aspek pengembangan diri, terdapat berbagai fitur seperti video inspirasi, pelatihan mandiri, bukti karya, dan komunitas belajar. Sementara itu, untuk mendukung proses belajar mengajar, tersedia fitur asesmen siswa dan perangkat ajar yang membantu guru dalam mengelola pembelajaran serta menyesuaikan materi dengan kemampuan siswa.

2. Kompetensi guru PAI adalah kemampuan, kecakapan, keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru PAI

