

الباب الاول

مقدمة

١. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين وموارد التعليم في دائرة التعليم. فهم التعليم وفقا للخبراء هو كما يلي :

فهم التعليم عبارة عن مجموعة من لأحداث الخارجية المصممة لدعم العديد من عمليات التعليم الداخلية. التعليم هي محاولة لجعل التلاميذ أو نشاطا لتعليم التلاميذ. التعليم هو عملية تفاعل المتلاميذ مع المعلمين و مصادر التعليم لبيئة التعليم.

التعليم هو جهد مخطط لخلق عملية تعلم فعالة. حتى

يتمكن الأطفال من تطوير إمكاناتهم من حيث الروحانية وضبط

النفس والشخصية وما إلى ذلك. في التعريف أعلاه، يمكن

ملاحظة أن التعليم يتم من خلال تحقيق التعلم المصمم بحيث
يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم وإمكاناتهم.

هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار

حتى يمكن تحقيق الهدف الرئيسي للتعليم. العديد من الأشياء التي
يجب مراعاتها هي إعداد المفهوم والتخطيط والتنفيذ والتقييم أو
التقييم التعليمي. لا يكفي التعليم مجرد إجراء عملية تعلم، بل
هناك حاجة إلى نظام منظم حتى يكون التعليم في كل مؤسسة
مدرسية نشطاً ومستداماً.

تعليم اللغة العربية هو عملية توصيل المعرفة من قبل المعلم
للتلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية، التي تهدف إلى أن
يتمكن التلاميذ من فهم وأتقان اللغة العربية و يمكن تطويرها. تم

تصميم أنشطة التعليم و التعليم لمتابعة مبادئ التعليم و التعليم و

المبادئ التحفيزية في تعليم اللغة العربية.^١

شهد التعليم في إندونيسيا منذ فترة طويلة تغييرات في

المناهج الدراسية والتي تم تنفيذها بالطبع على أمل تحسين المناهج

السابقة وتحسينها. وفي الوقت نفسه، وفقًا لهارولد روج، فإن

المنهج الدراسي عبارة عن سلسلة من الخبرات التي لها أقصى فائدة

للطلاب في تطوير قدراتهم حتى يتمكنوا من التكيف ومواجهة

مواقف الحياة المختلفة.^٢

كما نقل تعريف المنهج العديد من الخبراء، بما في ذلك ما

يلي:

^١ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩), hlm ٥.

^٢ Muhamad Yusuf Hasibuan, "Managemen Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Arridho Tanjung Morawa", *Jurnal At-Tazaka*, Vol. ٠٣, No. ٠١, (٢٠١٩), ٤٢.

١. وبحسب كاو، فإن المنهج هو خطة تدريس تتكون من

عدة مواد تم ترتيبها بطريقة منظمة بهدف استكمال

برنامج ما من أجل الحصول على درجة علمية أو

الحصول على دبلوم.

٢. ويرى العارفين أن المنهج هو كل المواد التعليمية التي

يجب استكمالها في العملية التعليمية في نظام المؤسسة

التعليمية.

٣. ويرى ماك دونالد أن المنهج عبارة عن خطة تستخدم

كمراجع في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.^٣

مع مرور الوقت، ولأسباب ومبررات مختلفة، يستمر المنهج

الإندونيسي في التغير من فترة إلى أخرى. حدثت تحديثات

المناهج الدراسية في إندونيسيا في الأعوام ١٩٤٧، و١٩٥٢،

^٣ Yudi Candra Hermawan, dkk, "Konsep Kurikulum dan Kurikulum Pendidikan Islam" Jurnal Mudarrisuna, Vol. ١٠, No. ١, (٢٠٢٠), ٣٧-٣٨.

و١٩٦٤، و١٩٦٨، و١٩٧٥، و١٩٨٤، و١٩٩٤، و٢٠٠٤،

و٢٠٠٤، و٢٠٠٦، و٢٠١٤، و٢٠١٧. ويجب أن يكون

للتغيرات والتطورات في المنهج رؤية ورسالة واضحة. يتم تطوير

جميع المناهج الوطنية بالرجوع إلى البانشاسيلا ودستور عام

١٩٤٥.

في المناهج الدراسية من عام ١٩٤٧ إلى عام ١٩٩٤،

كان المنهج الدراسي في إندونيسيا مركزيًا، أي أنه تم تطويره من

قبل الحكومة فقط. ومع ذلك، في عامي ٢٠٠٤ (KBK)

و٢٠٠٦ (KTSP) بدأ تنفيذ منهج لامركزي، أي أنه كان مطلوبًا

من كل مدرسة تطوير منهج دراسي في كل وحدة تعليمية في كل

مدرسة. في يوليو ٢٠١٤، وضعت وزارة التعليم والثقافة منهج

٢٠١٣ ويعتمد منهج ٢٠١٣ بشكل أكبر على المعلمين

كمنفذين في المدارس. في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، قررت

وزارة التعليم والثقافة أن النسخة المنقحة من المنهج لعام ٢٠١٣

سيتم تطبيقها على المستوى الوطني. لا تختلف النسخة المنقحة

من المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ كثيرًا عن الإصدار القديم من

المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣. ثم بعد منهج ٢٠١٣ ظهر المنهج

المستقل كبديل للمنهج السابق. منهج المستقل هو منهج يتضمن

تعلماً متنوعاً داخل المنهج حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية

بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لتعميق المفاهيم

وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس

المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم بما يتناسب مع احتياجات

التعلم واهتمامات الطلاب. يمنح المنهج المستقل المعلمين الحرية في

إنشاء تعليم عالي الجودة يناسب احتياجات الطلاب وبيئة التعلم.

يمكن ملاحظة الحاجة الملحة لاستبدال منهج ٢٠١٣

بالمناهج المستقل من عدة أسباب. يعتبر منهج ٢٠١٣ غير مر

وغير قادر على التكيف مع التغيرات التي تحدث في عالم التعليم والمجتمع. في هذا التغيير، بالطبع هناك أيضاً العديد من التغيرات على المصطلحات الموجودة فيه. على سبيل المثال، تصبح Promes عملية (برنامج فصل دراسي)، ويصبح المنهج الدراسي بمثابة تدفق لأهداف التعلم (ATP)، وتصبح الكفاءات الأساسية (KI) مخرجات التعلم (CP)، وتصبح خطط تنفيذ التعلم (RPP) وحدات تعليمية، والكفاءات الأساسية (KD) تصبح أهداف التعلم (TP)، ومعايير الحد الأدنى للاكمال (KKM) تصبح معايير لتحقيق أهداف التعلم (KKTP)، يصبح مؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) مؤشراً لتحقيق أهداف التعلم (IKTP)، ويصبح التقييم اليومي (PH) تقييماً ختامياً، ويصبح تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) تلخيصياً في منتصف الفصل الدراسي (STS)، ويصبح تقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS) نهائياً الفصل

الدراسي الختامي (SAS)، يتم تغيير مؤشرات الأسئلة إلى مؤشرات تقييم، ويتم تغيير تقييمات الأقران إلى مؤشرات تكوينية ويتم تغيير المنهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم (KTSP) إلى المنهج التشغيلي لوحدة التعليم (KOSP).

ومن بين المصطلحات الجديدة التي ظهرت، أصبحت وحدات التدريس جزءًا مهمًا من تنفيذ التعلم نفسه. وحدة التدريس هي هيئة مناهج مستقلة تعتبر بديلاً لخطط تنفيذ التعلم (RPP) التي لها أشكال متنوعة وتشمل المواد أو المحتوى التعليمي، وطرق التعلم، وتقنيات التفسير والتقييم التي يتم إعدادها بشكل منهجي ومثير للإعجاب لتحقيق مؤشرات النجاح المطبقة . يقوم

المعلمون بتطوير وحدات التدريس قبل إجراء التعلم في الفصل الدراسي. تتمثل إحدى وظائف وحدات التدريس في تقليل العبء الذي يتحمله المعلم في تقديم المحتوى حتى يتمكن

المعلمون من الحصول على مزيد من الوقت للتدريس ومساعدة

الطلاب في عملية التعلم.^٤

الهدف من تطوير وحدات التدريس وفقًا لأدلة التعلم

والتقييم هو إثراء أدوات التعلم التي يمكنها توجيه المعلمين لتنفيذ

التعلم في الفصول المغلقة والمفتوحة. قبل تطوير وحدة التدريس،

يعرف المعلم استراتيجية تطوير وحدة التدريس ويجب عليه استيفاء

الحد الأدنى من المتطلبات، وهما تلبية المعايير الحالية وأنشطة التعلم

في وحدة التدريس وفقًا لمبادئ التعلم والتقييم. المعايير الأساسية

لوحدة تدريس المناهج المستقلة هي كما يلي:

١. أساسي، أي يتم تصور كل موضوع من خلال خبرات التعلم

والمعرفة متعددة التخصصات.

^٤ Zulfani Sesmiarni dan Redha Septia Asi, *Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka*, (Malang, PT Literasi Nusantara Abadi Group, ٢٠٢٢), hlm. ٩١.

٢. مثيرة للاهتمام وذات مغزى وصعبة، أي أن المعلمين يمكنهم

تعزيز الاهتمام بالطلاب وإشراك الطلاب بنشاط في التعلم،

فيما يتعلق بمعرفتهم وخبراتهم بحيث لا يكون الأمر معقدًا

للغاية وليس سهلاً للغاية بالنسبة لأعمارهم.

٣. أن تكون ذات صلة وسياقية، أي تتعلق بالعناصر والخبرات

المعرفية التي تم عقدها سابقًا ووفقًا لظروف الزمان والمكان

الذي يتواجد فيه الطلاب.

في هذه الحالة، يهتم المؤلف جدًا بالتعرف على المشكلات التي

يواجهها مدرسو اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المبارك في إعداد

وحدات التدريس لمواد اللغة العربية. ومن الشرح أعلاه، يهتم الباحث

بالبحث في "مشكلات المعلمين في إعداد الوحدات تدريس اللغة

العربية في الفصل "د" بالمدرسة الثانوية المبارك".

ب. أسئلة البحث

إن صياغة المشكلة التي تم العثور عليها بناءً على خلفية

البحث أعلاه هي كما يلي:

(١) ما المشكلات التي تواجه معلمي الصف السابع في إعداد

وحدة التدريس اللغة العربية في الفصل "د" بالمدرسة الثانوية

المبارك؟

(٢) ما الحل الذي يقدمه معلم الصف السابع للتغلب على مشكلة

إعداد الوحدات التدريس اللغة العربية في الفصل "د" بالمدرسة

الثانوية المبارك؟

ج. أهداف البحث

وفيما يلي أهداف هذا البحث، والتي تقوم على الوصف

صياغة المشكلة أعلاه:

١) للتعرف على المشكلات التي يواجهها معلمو الصف السابع في

إعداد الوحدات التدريس اللغة العربية في الفصل "د" بالمدرسة

الثانوية المبارك.

٢) لمعرفة الحلول التي قدمها معلم الصف السابع للتغلب على

مشكلة إعداد الوحدات التدريس اللغة العربية في الفصل "د"

بالمدرسة الثانوية المبارك.

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن تعود نتائج هذا البحث بالنفع كمرجع

للمكونات التعليمية وهي: المعلمين، والمدارس، والجهات ذات

العلاقة، وذلك على النحو التالي:

١) الفوائد النظرية

ومن المأمول أن نتائج هذا البحث يمكن أن توفر المناقشة

وتصبح مادة إعلامية، وخاصة للمعلمين فيما يتعلق بإعداد

وحدات التدريس في المناهج المستقلة.

٢) الفوائد العملية

ومن الناحية العملية، من المتوقع أن يقدم هذا البحث

فوائد كبيرة لكل من:

١. بالنسبة للجامعة فاطماواتي سوكارنو بنجكولو، يمكن أن

تضيف نتائج هذا البحث إلى أصول مكتبة جامعة

فاطماواتي سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية وكلية

التربية والتدريس. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن

استخدامه أيضًا كمواد مرجعية أولية لأبحاث مماثلة لاحقة.

٢. بالنسبة للمعلمين، فهو يساعد المعلمين على فهم مشاكل

إعداد وحدات التدريس في المناهج المستقلة.

٣. بالنسبة للباحثة، يمكن أن تكون المعرفة والخبرة المكتسبة في

هذا البحث بمثابة دعم للباحثين عند دخول عالم العمل كمعلمين.

٤. النسبة للقراء، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمعرفة

إضافية فيما يتعلق بالمناهج المستقلة. بالنسبة للباحثين في

المستقبل، نأمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد

مرجعية.

