

الباب الثاني

الأساس النظري

١. إلتار النظرى

١. فهم المشكالات

تأتى الإشكاليات من مشكلة الكلمة التى يمكن تفسيرها على أنها مشكلة أو مشكلة. وفقاً للقاموس الإندونيسى الكبير، يتم تعريف المشكلة على أنها "الأشياء التى لم يتم حلها بعد". و فى الوقت نفسه، وفقاً للقاموس الإندونيسى الكبير، فإن المشكلة هى "شيء يجب حله". إذن المقصود بالإشكالية أو المشكلة هو الشيء الذى يحتاج إلى

حل لوجود تناقض بين النظرية الموجودة والواقع الذى يحدث.

يمكن أن تحدث المشاكل في أي نطاق وفي أي مكان

وفي أي وقت ومن قبل أي شخص. من تعريف المشكلة

أعلاه، فإن المشكلة أو المشكلة لها أهم الخصائص، ومنها:

١. سلبي: بمعنى الإضرار، والإزعاج، وتصعيب الأمور، وعرقلة

وسائل تحقيق الأهداف.

٢. يحتوي على عدة حلول بديلة بحيث لا تزال المشكلة

بحاجة إلى اختيار الحلول الممكنة من خلال التقييم. من

ناحية أخرى، إذا تم تحديد اختيار الحلول البديلة، على

سبيل المثال من خلال عملية اتخاذ القرار التحليلي، فهناك

احتمال واحد فقط لحل المشكلة.

٢. فهم تعلم اللغة العربية

١. مفهوم التعلم

وفقًا لهيرو كورنياوان، فإن التعلم هو عملية
تكييف تهدف إلى التعلم النشط في الفصل الدراسي.
التعلم هو أيضًا عملية تعليم الطلاب اكتساب معارف
ومهارات واتجاهات جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع
المعلومات والبيئة، ويحدث ذلك في أي وقت. يرى
سلافين أيضًا أن التعلم يتم تعريفه على أنه تغييرات في
الشخص ناجمة عن الخبرة. التغييرات التي تحدث دائماً،
أي أن التغييرات التي تحدث ليست فورية ولكنها عملية
منهجية من التفاعل والخبرة. تحدث عملية التعلم في ثلاثة
مجالات للكفاءة، وهي الفعالية (الاتجاه)، والحركي النفسي
(المهارات)، والمعرفية (المعرفة).

وفقا لأسيب كورنيوان في كتابه بعنوان منهجية تعلم اللغة العربية، فإن أنشطة التعلم هي عمليات مماثلة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون كمهندسين لأنشطة التعلم، بحيث تحدث أنشطة التعلم. ويوضح هذا الرأي رأي جهاد وحارس بأن التعلم عملية تتكون من جانبين هما التعلم والتعليم. ويشير التعلم إلى ما يجب على الطلاب القيام به، في حين أن التدريس موجه نحو ما يجب على المعلم باعتباره المعلم القيام به. وفي الوقت نفسه، يرى سوهрман أن التعلم هو عملية تواصل بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب في سياق تغيير السلوك.

٢. فهم اللغة العربية

اللغة هي أداة اتصال يتم تنظيمها على شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل

والجمل المعبر عنها سواء شفويا وخطيا. هناك العديد من

التعريفات للغة، وهذا التعريف هو واحد منهم فقط. أنت

تستطيع قارن هذا التعريف بالتعريف التالي: اللغة هو نظام

تواصل بشري يتم التعبير عنه من خلال الهياكل الصوتية

أو التعبيرات المكتوبة التي تم تنظيمها لتكوين المزيد من

الوحدات كبيرة، مثل الصرف، والكلمات، والجمل، التي

يتم ترجمتها من اللغة إنجليزي.

تقوم اللغة بثلاث وظائف رئيسية، وهي الوظيفة

الفكرية، والوظيفة الوظائف الشخصية والنصية. تسمى

هذه الوظائف الثلاث وظائف فوق وظيفية، وهذه

الوظائف الثلاث تظهر الواقع مختلف. في إطار الوظيفة

الفكرية، يتم استخدام اللغة ليعبر عن الواقع الفيزيائي

والبيولوجي وكذلك فيما يتعلق بالتفسير وتثيل الخبرة.

تحت وظيفة التعامل مع الآخرين، اللغة تستخدم للتعبير
عن الواقع الاجتماعي والارتباط به التفاعل بين
المتحدثين/الكتاب والمستمعين/القراء. تحت الوظيفة نصية،
وتستخدم اللغة للتعبير عن السيميائية أو الواقع واقع
الرموز ويتعلق بالطريقة التي يتم بها إنشاء النص في
السياق.

هذه الوظائف الثلاث غير موجودة بشكل
مستقل. الثلاثة جميعًا عبارة عن وحدة وظيفية واحدة.
ولذلك، إن الألفاظ اللغوية، على سبيل المثال في شكل
جمل، لها ثلاث وظائف ذلك كله مرة واحدة. وبعبارة
أخرى، على الرغم من أن شكل الجملة هو عبارة واحدة
فقط يجب أن ينظر إلى هذا من خلال قدرته التي لها
ثلاث وظائف في وقت واحد.

تعتبر اللغة العربية من أكثر اللغات التي
يستخدمها البشر للتواصل. حوالي مائتي مليار شخص
يتحدثون اللغة العربية. تُستخدم هذه اللغة رسميًا في حوالي
عشرين دولة. ولأنها لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني
للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فبالطبع اللغة العربية هي
اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من
المسلمين حول العالم، سواء كانوا عربًا أم لا.
وفي كتاب اللغة العربية وطرق تدريسها الذي ألفه
أزهر أرسباد، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات
الأجنبية التي لجأ إليها مؤخراً كثير من الناس للدراسة
والدراسة، سواء الموجهين نحو المنهجين المعياري أو
الروحاني مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة. لغة دينية
لأن القرآن نزل باللغة العربية، وكذلك من خلال منهج

تربوي استهلاكي يفترض أن اللغة العربية لغة تستحق

الدراسة المتعمقة لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية.

٣. فهم تعليم اللغة العربية

إن تعلم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع

العديد من الظواهر المعقدة، لذلك ليس من

المستغرب أن يكون لها معنى مختلف لكل

شخص. إحداها تعلم اللغة العربية، ومن الشرح

المتعلق بمعنى التعلم واللغة العربية أعلاه، يمكن أن

نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل

بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة.

العربية بهدف تسهيلها على الطلاب

لفهم اللغة العربية ونطاقها. في تعلم اللغة العربية، فإن

المادة التي ندرسها وندرسها هي بالتأكيد اللغة العربية،

وهي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية وتنمية

القدرات وتعزيز الاتجاه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلاً

وإنتاجاً. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام

الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على

استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعد

مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية

أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر

التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى

الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. ولهذا السبب فإن اللغة

العربية في المدارس مهياة لتحقيق الكفاءة اللغوية

الأساسية، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، والقراءة. اه) والكتابة (مهارة الكتابة).

في مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس لتعليم اللغة بطريقة متوازنة. وفي مرحلة التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. وفي الوقت نفسه، في مستوى التعليم المتقدم، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة

العربية المختلفة.

٣. مشكلات تعلم اللغة العربية

أما مشكلات تعلم اللغة العربية فهي :

١. المشكلة اللغوية وغير اللغوية. بعض الطلبة لم يستطيعوا في

قراءة النص العربي وعندما يعلم المعلم المواد والطلبة لا

يفهموا، فاختيار الأساليب ليس صحيحًا، والدوافع الطلبة

منخفضة جدا في التعليم، والكتب الدراسة المحدودة، وغير

الممارسة للتواصل باللغة العربية، وبعض الطلبة لم يستطيعوا

أن يفرقوا الحروف الحجائية، وبعضهم يعرفون الحروف

الحجائية ولكنهم لا يستطيعوا في قراءة النصوص العربية،

والمعلم يعطى كثير من المفردات بينما الطلبة لا يحفظها،

والطلبة لا يفهموا بالدقيق عن الأسماء والأفعال من شكل

الماضي والمضارع والمصدر والفعل المزيد بحرف أو الحرفين

وفي القواعد وعلامات الترقيم في الجمل والإعراب وترتيب

وتعديل الكلمات من حيث المؤنث والمذكر والمفرد والمثنى

والجمع في الجملة. أما الطريقة لحل المشكلات في هذه

المقالة فهي عمل توجيه خاص بقراءة تمارين اللغة العربية،

وإجراء إضافة مواد المحتوى المحلي في المحادثة وتدريب المعلم

اللغة العربية في ورشة عمل المناهج ٢٠١٣ وإجراء تقييم

للتعليم كل فصل دراسي وعقد الإشراف. من الشرح

السابق نعرف أن بعض الطلبة لم يستطيعوا في قراءة النص

العربية، والأحسان أن يفرق أعضاء الفصل من حيث

القدرة الطلبة.

٢. أن الطلبة الذين يتخرجوا من المدرسة الثانوية الحكومية

والثانوية المهنية كانت ضعيفة على قدرة اللغة العربية. ولم

تتعلم معظم الطلبة اللغة العربية مطلقاً، لذلك لا يوجد

دافع للطلبة في تعليم اللغة العربية. وتقل في وسيلة التعليم

ويختلف المدرس الذي يقوم بالتدريس في كل اللقاء، وهناك

تجميع أعضاء الصفل بينما الطلبة تفرق في إتقان اللغة

العربية. والطريقة لحل المشكلات في هذه المقالة هي توفير الحافز للطلبة حتى يتحمسن للتعليم، مثل إدراك الدافع الآلي والتكاملي، ووفر وسائل تعليمية أكثر حداثة مثل Infocus و LCD وغيرها، وبالإضافة إلى المدرس حتى لا يكون جميع أعضاء الفصل. ومن رأيي، إن كان معظم الطلبة لم يتعلموا اللغة العربية لا بد أن يعلم المدرس من البداية حتى تساوي قدرة الطلبة في المستوى. المشكلة اللغوية وهي الصعوبات التي تواجهها الطلبة في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية وتتضمن على الأصوات والمفردات والكتابة والصرف والنحوي والدلالات. والمشكلة غير اللغوية تنشأ خارج مادة اللغة العربية، مثل المعلم والطلبة والمواد التعليمية والتسهيلات وغير ذلك. ومع ذلك، توضح هذه المقالة أن المعلم يركز

على النظرية ومعرفة اللغة فقط بدون التركيز على المهارات اللغوية. لا يتعلق الموضوع باحتياجات الطلبة سواء شفها أو كتابيا، ولكنه يدور كثيرا حول مناقشة عناصر اللغة مثل: علم الأصوات والصرف والصياغة. ويسيطر المعلم على عملية التعليم بشكل كبير، ويعطى فرصة قليلة للطلبة في اللعب دور نشط. وفي هذه المقالة تحجز بعض الاقتراحات وهي يحتاج إلى فهم مؤهل للغة العربية نفسها من خلال التعليم المستمر، ويجب أن يعرف ويفهم اللغة العربية الثقافية الاجتماعية من خلال العديد من التعبيرات أو المصطلحات العربية التي يتم تقديمها في شكل تعليم ممتع ومواد تعليمية ذات صلة، ووسائل تعليمية وبنية تحتية مناسبة، ويحتاج إلى ساعات إضافية في تعليم اللغة العربية.

٣. أن يدور تعليم اللغة العربية في هذه المقالة حول الجوانب

اللغوية وغير اللغوية ومنهج التعليم اللغة العربية مازال

اجتهادياً من كل مؤسسة، وليس نتيجة تصميم من حكومة

إندونيسيا خلال وزارة التربية الوطنية أو وزارة الدين، وعدم

فاعلية التعليم، وعوامل مختلفة، وتخالف الطبية من حيث

إتقان اللغة العربية، وخاصة لمهارات القراءة والكتابة لأن

بعض الطلبة لا يعرفوا الحروف الهجائية. والمعلم الذي يفتقر

إلى تقنيات التعليم والفعالة ولا يستطيع أن يتحدث باللغة

العربية. والطريقة لحل المشكلات هي يوفر تعليماً إضافياً

خاصة القراءة وكتابة اللغة العربية، وتحسين جودة أعضاء

هيئة التدريس، وإعداد المناهج وفقاً لاحتياجات الطلبة

وتوفر مراكز التدريب اللغوي والمختبرات ووسائل الإعلام

العملية التعليم اللغة العربية. من الشرح السابق نعرف أن

منهج التعليم اللغة العربية مازال اجتهاديا من كل مؤسسة
ومن الأحسان أن يستعد المدرسة المنهج كما وزع بوزارة
التربية.

٤. لم يتقن العديد من الطلبة درس اللغة العربية الأساسية مثل
تصعب في القراءة والإستماع والكلام والكتابة العربية، وفي
حفظ المفردات وتسبب أن لا تنشأ إنشاء أو جملة بسيطة،
والعديد من الطلبة لم يحققو الهدف وهو الهدف العام
لتعليم اللغة العربية وتحمل بعض الطلبة أن اللغة العربية
هي لغة أجنبية ولغة صعبة على الرغم أن اللغة العربية في
الواقع نستخدمها غالبا خاصة عند الصلاة وقراءة القرآن
في الحياة اليومية. كما أن احد الأدنى من اهتمام الآباء
للطلبة حول الوعي والتشجيع على التعليم خارج المدرسة،
وطريقة التعليم التي تستخدم طريقة المحاضرة فقط واستخدام

وسائل التعليم الكتب الدراسية فقط حتى تشعر الطلبة

بعدم الاهتمام في تعليم اللغة العربية بشكل عميق

والاقتراحات المقدمة في هذه المقالة هي يحفز المعلم الطلبة

على أهمية تعليم وفهم اللغة العربية كمسلم. ويجب أن

يكون المعلم أكثر نشاطًا وابتكارًا في استخدام أساليب

التعليم ووسائل الإعلام حتى تهتم الطلبة بتعليمها. تحتاج

لمدرسة أن توفر معمل لغة لدعم ممارسة الاستماع أو النطق

للعادات العربية وتكرار المفردات مثل عقد يوم للغة على

سبيل المثال يوم الاثنين باستخدام اللغة العربية، الثلاثاء

اللغة الإنجليزية غير ذلك. ومن رأيي يجب على المدرس أن

يختار الوسيلة التعليم التي ممتعة والطلبة يشعرون بالسرور

عند التعليم.

٥. أن يعاني الطلبة ضعف البصر في المدرسة الثانوية الحكومية

Sleman أولاً :مشكلة اللغوية تتضمن على الأصوات،

والمعنى الدلالي، وتركيب الجمل، والكتابة اللغة العربية

باستخدام حروف برايل. ثانياً: مشكلة غير اللغوية:

الافتقار إلى الحافز الافتقار إلى فهم المعلم لطريقة برايل

الافتقار إلى الابتكار في أساليب التعلم والصعوبات بسبب

الحد الأدنى من التسهيلات. ويقوم المدرس لحل هذه

المشكلات بتوفير التسهيلات، مثل الكتب أو القاموس

المبنية على طابعات برايل ويبتكر طرق التعليم الجعله أكثر

إثارة للاهتمام للطلاب وأكثر التواصل مع المعلم والتكيف

مع بيئة التعليم في الفصل الدراسي. ومن رأيي يجب على

المدرس أن يهتم بدقة لطلبة الذين ضعف البصر ويكمل

الأدوات كما يحتاج الطلبة لنجاح في التعليم اللغة العربية.

٦. خصائص مختلفة لكل الطلبة فيما يتعلق بالخلفية التعليمية

للطلبة تعتبر عملية اختيار قبول الطلبة الجديدة اسباب تنوع

جودة الطلبة في فصل واحد. والاختيار الحالي أقل قدرة

على التقاط الطلبة الذين لديهم الجودة وفقا لبرنامج أو

قسم الدراسة المتوقعة. تأتي الطلبة من خلفيات تعليمية

مختلفة، مما يسبب اختلافات في مهارات اللغة العربية.

لذلك، يجب للمعلم أن يقدر على فهم الاختلافات بين

كل الطالبة، بحيث يمكن إجراء عملية التعليم بشكل فعال،

ويجب أيضًا فهم الخصائص المختلفة من قبل مطوري

المناهج والمرشحين المعلمين ومديري المدارس من خلال

تنويع التعليم عن طريق تعديل تنوع الظروف والاحتياجات،

سواء فيما يتعلق بإمكانيات المتعلمين والإمكانيات البيئية.

ويقوم برنامج الدراسة لحل المشكلات كما يلي: يقوم

بتجميع الطلبة حسب القدرة وإجراء فصول إضافية
(التسجيل)، وتطبيق مجموعة متنوعة من نماذج التعليم في
المحاضرات. ومن رأيي المشكلات لن تحدث إن كان في
اختيار قبول الطلبة الجديدة، لطلبة الذين لا يقدر في
التعليم اللغة العربية ويرغب عن هذا القسم لا ينجح في
القبول. ينجح في القبول.

٧. أن تعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكن
مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم
اللغة في وقت قصير وبجهد معقول، ولقد وضعت هذه
الطرق موضع التجربة، وكانت النتائج في بعض الأحيان

مرضية للغاية وتنقسم المشكلة إلى ست المشاكل المشكلة
العامة والمشكلة الخاصة والمشكلة تعليم النحو والصرف
والمشكلة في الكتابة والمشكلة الطلبة والمشكلة المدرس. ومن

الشرح السابق نعرف أن المشكلات لتعليم اللغة العربية

كثيرة جدا، لكن من الذين يتعزم فالله سيساعد عبده.

إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو شيء لا

يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم

مرتفع للغاية على حد سواء مسلم وغير مسلم. ويتجلى

ذلك في العديد من مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف

البلدان تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة ودوافعها

لتعليمها بين المجتمعات غير العربية، لا يزال يواجه العديد

من العقبات والمشاكل التي تواجهها لأن اللغة العربية

مازالت ليست لغة سهلة لإتقانها بالكامل. تنقسم المشكلة

التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى

قسمين، وهما : المشكلة اللغوية وغير اللغوية.

٤. منهج مستقل

١. تعريف و سبب ظهور منهج مستقل

تنص اللئحة الحكومية رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ بشأن

معايي التعليم الوطنية في املادة ٣٦ على أن المنهج يتكون

من إطار منهج أساسي وهيكل منهج. إطار المنهج هو

التصميم الأساسي في تطوير هيكل المنهج. كما ورد في

املادة ٣٨ أن إطار المناهج وهيكل المناهج الأساسية

يشكلن الأساس لتطوير منهج وحدة التعليم. وابلتائل هناك

فصل بني: (١) إطار المنهج و (٢) المنهج املطور في الوحدات

التعليمية. يعرف هذا المنهج الثاين أيضا باسم المنهج

التشغيلي. ألن المنهج الذي طورته الوحدة التعليمية هو

٩منهج يتم "تشغيله" أو استخدامه بشكل ملمسون.

المنهج المستقل هو منهج دراسي مع تعلم متنوع
داخل المناهج الدراسية، حيث يكون احملى أكثر مثالية
حيث يكون لدى الطلب الوقت الكافى الستكشاف
المفاهيم وتعزير الكفاءات. يعد المنهج المستقل جزءا من
جهود وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا للتغلب
على أزمة التعلم فى إندونيسيا اليت واجهتها منذ فترة طويلة
بسبب الوابء احلايل ، وهذا المنهج هو أيضا شكل من
أشكال تقييم منهج ٢٠١٣.

المنهج المستقل هو المنهج بتعليم داخل الفصل
متنوع, سيكون المحتوى زاد أمثل لأجل الطلاب وقت
كاف لا ستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة. نقلا عن
الموقع الرسمى لوزارة التعليم و الثقافة بجمهورية

إندونيسيا، المنهج المستقل هو التعلم المستقل يعني يستطيع

أن يعمق شغف و مشرب بعضهم بعضا.

جيب أن يتكيف المنهج المستقل دائما، العلوم و

التكنولوجيا بتطور السريع و يؤثر في متعدد ناحية الحياة.

متنح الحكومة الحرية فيما يتعلق بالمناهج الدراسية التي جيب

استخدامها في المدارس الدينية، كل ما تبقى كيف

تستجيب المدرسة لهذه السياسة من خلال تنفيذها في كل

مدرسة. يلعب المنهج دورا مهما للغاية في عالم التعليم

كمدير للأهداف التعليمية المستقبلية بحيث تعمل بشكل

أفضل الأمثل.

تم أن تصميم المنهج المستقل كجزء من جهود وزارة

الثقافة و البحث والتكنولوجيا لمعالجة أزمة التعلم التي

تفاقت بسبب الوباء. هذه تتميز الأزمة بانخفاض نتائج
التعلم للطلاب، حتى في الأمور الأساسية مثل القراءة
والكتابة. تتميز أزمة التعلم أيضا بوجود تفاوتات واسعة في
جودة التعلم بين المناطق وبين المجموعات الاجتماعية
والاقتصادية.

كان أزمة التعليم، تفاقم بجائحة كوفيد ١٩ فورا
يتغير التعليم في إندونيسيا. لوحظ التغير الأكثر وضوحا
في عملية التعلم، والإعتمدت في البداية على أساليب وجها
لوجه و تحولت إلى التعلم عن بعد.

وفق وزير التربية ندم، المنهج المستقل مكون للتعافي
من فقدان التعلم بسبب جائحة كوفيد ١٩. هذا المنهج
المستقل هو بديل عن المنهج النموذج المبدئي. وفق ندم،

فقد هذا المنهج المستقل فعل أن اختبار في ٦٥٠٠ مدرسة
لتعليم قيادة السيارات. كذلك، هذا المنهج في مدارس
أخرى أيضا. التبسيط لمنهج الطوارئ فعالا في التخفيف من
تأخر التعلم خلال فترة كوفيد ١٩. قال نديم في انطالق
الحلقة الخامسة عشر من الدرس المستقل، الجمعة ١١
فبراير ٢٠٢٢ على الانترنت.

نقلا عن وزارة العلاقات العامة والتعليم والثقافة
والبحوث والتكنولوجيا في أحد عشر فبراير ألفان و
عشرون سنة، وزير الدين ياقوت خاليل قماس تقدم دعم
كامل خطوة وزارة العلاقات العامة والتعليم والثقافة
والبحوث والتكنولوجيا أن ستنفذ سياسة المنهج المستقل
ابتداء من عام ٢٠٢٢ كملا محاولة لا استعادة التعلم.

نائب رئيس اللجنة العاشرة لمجلس نواب الشعب

هيتيفة شافودييان، كما رحب بالشيء الجيد في وجود منهج

مستقل. وبقاله فإن المنهج المستقل يعد حتولا مهما في

التعليم، ليس فقط في التعامل مع التثقيف في مرحلة بعد

الاجئحة ولكن للتعامل مع الوضع العالمي اليتغير باستمرار

للعصر.

٢. أساس المنهج المستقل

١. الأساس الفلسفي، في المنهج المستقل Pancasila

كأيدولوجية لدولة إندونيسيا هو المبدأ التوجيهي

الأساسي لسياسة منهج التعلم المستقل لتحقيق

الأهداف ١٢ والتنمية البشرية القائمة على قيم الأجداد

والأكاديمية واجلمتمعية.

ب. الأساس الاجتماعي، التعليم متجذر يف ثقافة أمة لبناء

حياة أمة احلالية والمستقبلية. علوة على ذلك ،

الأساس النفسي من خلل الاهتمام باحتياجات المعلمني

الذين ميكنهم توفي المدداعمة للطلب لتحقيق الإمكانيات

الواردة فيهم للتفوق، والذين ما زالوا يهتمون بتنمية

الذكاء الروحي والاجتماعي والعاطفي والفكري بطريقة

متوازنة. وابلتایل، من املامول أن يتمكن التعليم من

إنتاج جيل جيد من الناحيتي الأكاديمية وغي

الأكاديمية.

ج. يشي الأساس التاريخي لتطوير المناهج إلى جتربة

استخدام المناهج السابقة، واليت تؤثر على المناهج

الدراسية اليت مت تطويرها من أجل توفي فهم واضح

وكامل للمنهج املستخدم، وذلك لتجنب أخطاء اليت

ارتكبت لرأس مال التقييم المستقبلي.

د. يشي الأساس المفاهيمي النظري للمنهج اجليد إلى

التعليم القائم على املعايي وهو التعليم القائم على

النتائج والمنهج القائم على النتائج. في المنهج المستقل

نفسه يطبق المعايي الوطنية كحد أدن من اجلودة اليت

تصبح معيار اخلرجيني (نتائج تعلم اخلرجيني)،

واحملتوى، والعمليات، والتقييمات، واملعلمني، وموظفي

التعليم، والبنية التحتية، والدارة، ومتويل التعليم. واليت

مت تصميمها لتحقيق ألهداف التعليمية على حد سواء

الروحية والاجتماعية واملعرفة واملهارات.

٣. أهداف المنهج المستقل

المنهج المستقل موجود هنا لحل المشكلات التي تنشأ في نظام التعليم في إندونيسيا. في المنهج المستقل ، يعطي التعلم الأولوية للمعرفة والقدرات الأساسية للطلب وفقا لمراحلهم لجعل التعلم أكثر جدوى ومشولية وممتعة. الامل في المنهج المستقل هو أن الطلب يمكن أن يتطوروا وفقا ملواهبهم واهتماماتهم والقدرة اليت يمتلكها بسبب المنهج المستقل ممتعة وفعالة ومتنوعة ومتقدمة. وفقا لوزارة التعليم والثقافة البحث والتكنولوجيا، السمة املميزة لهذا المنهج الذي يشجع استقرار

التعلم هو:

١. تكوين املهارات الشخصية والشخصية وفقا للمف

الطالب Pancasila

ب. التركيز على المواد الأساسية

ج. المعلمين أحرار يف تنفيذ التعلم الذي وفقا لقدرات

وأاليب التعلم للمتعلمي.

٤. تطبيق منهج مستقل

تطبيق المنهج المستقل كشكل المرفق وزارة التربية و

الثقافة و البحوث والتكنولوجيا من طريق المديرية جنرال مدرس

و حيوية تربية لمقصد إلى معلمين، و رئيس المدرسة ورئيس

مركز نشاط التعلم المجتمع في إعداد مزاولة في المنهج المستقل

هذا العام وفي المستقبل. ينظر إلى المنهج على أنه هدف

وسياق واستراتيجية في التعليم من خلال برنامج لتطوير

الأدوات أو المواد التعليمية والتفاعل الاجتماعي وتقنيات

التعلم المنهجي في المؤسسات التعليمية. تطبيق المنهج

المستقل تدريجيا في المدرسة عظة بالآلية التالية:

- كما المدرسة قائم بذاته أن يفعل إعداد التطبيق المنهج

المستقل.

- يرتب المدرسة و يتطور منهج عملي على مستوى

الوحدة التعليمية وفقا لرؤية ورسالة وأهداف و

خصائص المدرسة.

- املدرسة مستعمل لتطبيق منهج مستقل يقدم إلى

مكتب وزارة الدين في المنطقة أو المدينة.

- الديوان وزارة الدينية في المنطقة أو المدينة يقرتح المدرسة

المنفذ المنهج المستقل في الديوان وزارة الدينية دائرة.

- الديوان ولاية وزارة الدينية أن يقترح المدرسة منفذ
المنهج المستقل إلى المديرية العامة التربية الإسلامية
للموافقة عليها.

- تؤكد مديرية جنرال التربية إلى المدرسة منفذ المنهج
المستقل.

- تأكد المدرسة لمنفذ المنهج المستقل يستطيع أن يختار
خيارين في تنفيذ المنهج المستقل, فيما يلي:

١. تطبيق بعض أجزاء ومبادئ المنهج المستقل دون

تغيير منهج الوحدة التعليمية .ت

٢. تطبيق المنهج المستقل مع تطوير أجهزة التدريس

المختلفة من قبل الوحدة التعليمية.

- تقوم المديرية العامة للتربية الإسلامية للتربية الإسلامية

بإجراء تعديلات أو تعديلات عاطفية ومتعاطفة على

المعلمي غير الدائمين في المدارس الدينية تم تصنيفها

كمنفذين للمنهج المستقل.

- المديرية الجنرال من حقه أن يكون تجريب منفذ المنهج

المستقل.

٥. وحدة تدريس

١. فهم وحدات التدريس

وفقا لداراينتو "يمكن تفسري الوحدات على أنها
موضوع، يتم ترتيبه وتقديمه كتابيا بطريقة يتوقع من القراء
استيعاب املواد أنفسهم." وحدات التدريس هي "دراسة
مخطط لها مسبقا يقوم بها الأطفال في صورة سلسلة من

الأنشطة التعليمية المتنوعة تحت إشراف المعلم وتوجيهه".

وطريقة الوحدات التعليمية تعتمد أساسا على

المتعلمين بوصفهم المحور الأساسي الذي تدور حوله

العملية التعليمية وهي بذلك تتفق والنظرة الحديثة للتربية في جعل المتعلم مركز و محور العملية التربوية . وتهتم هذه الطريقة بتنمية قدرات المتعلمين ومراعاة ميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم ، وتعمل هذه الطريقة على إثارة حماس المتعلمين .

والهدف من التدريس للأطفال بنظام الوحدات التعليمية هو القضاء على مساوئ المناهج التقليدية والتي تهتم بالمعلومات فقط ، أما في الوحدات التعليمية فيتم ربط المدرسة بالحياة والعمل على إيجابية المتعلم ونشاطه وتوكيد وحده المعرفة.

و الوحدّة التعليمية كتنظيم منهجي تعمل على تقديم الخبرات التعليمية للطفل بصورة كلية وهذا التكامل يحدث بشكل طبيعي في بيئة تعليمية تشجع الأطفال

ليكتشفوا أو يطرحوا أسئلة ويبحثون عن إجابات وحلول
للمشكلة ، كما تعمل على تنمية مهارات التفكير و
إعداد الفرد للتعلم مدى الحياة .

و الوحدات التعليمية من أنسب أساليب
وتنظيمات المناهج حيث أنها تتضمن تحديد الأهداف وما
تعكسه هذه الأهداف على سلوك المتعلمين كذلك
تخطيط المحتوى التعليمي للوحدة بما يتلاءم مع خصائص
المتعلمين ومتطلبات مجتمعاتهم وطبيعة المجال الذي تعالجه ،
بالإضافة إلى أنها تتضمن العديد من الأنشطة المتنوعة التي
تُساهم في تيسير عملية التعليم والتعلم ، كما تنطوي على

عملية التقويم سواء على مستوى جزئيات الوحدة أو تقويم
العمل في الوحدة ككل بهدف التَّعرُّف على مدى تحقيق

الأهداف ومن ثم تعديل المسار لتدعيم الإيجابيات والحد من السلبيات .

و الوحدة كتنظيم منهجي تتضمن أربعة جوانب

أساسية تتمثل في :

١. صياغة الوحدة .
٢. وتنظيمها كخبرة ذات معنى.
٣. ثم تنفيذ الوحدة .
٤. والسير في إجراءاتها من خلال أنشطة متعاقبة ومتراصة تؤدي في النهاية لنتائج منطقية وجديدة ثم عملية التقويم التي تشمل قياس مدى التعلم . ومن هنا تمادنا

بمعلومات عن سجل تحسين عملية التعليم والتعلم.

تضم الوحدات التعليمية كل الأنشطة التعليمية

من أنشطة علمية و رياضية و فنية و لغوية واجتماعية و

حركية و موسيقية وبذلك تهيئ الوحدات فرص نمو
عديدة ومُتنوّعة تساعد على تقديم المعرفة المتكاملة و
تعتمد على إيجابية الطفل ، فعن طريق النشاط يمر الطفل
بُعديد من الخبرات التي تكسبه المعلومات والمهارات
المرغوب فيها وهذا ما تقوم عليه فكرة وفلسفة رياض
الأطفال وهو التركيز على نشاط الطفل وإيجابيته فالوحدّة
التعليمية تدور حول محور التكامل ومرجعها أن الطفل
لديه الرغبة المتزايدة لوحده السلوك وبذلك تحقق الوحدّة
التعليمية هدف هذه المرحلة من حيث النمو الشامل
المتكامل بما توفره من مجالات أنشطة متكاملة يمارسها
الطفل حول المحور الذي تناولته الوحدّة في شكل
نشاطات محسوسة.

الوَحْدَة التعليمية بأنها : مجموعة من الإجراءات

الصفية التي يتخذها المعلم لتنفيذ مادة دراسية معينة تتسم

بالتكامل و الوَحْدَة والموضوعية وتضع المتعلمين في

مواقف تعليمية متكاملة تثير اهتمامهم وتطلّب منهم

أنشطة مُتنوّعة تؤدي إلى مرورهم بخبرات معينة وإلى

تعلمهم تعلمًا خاصًا و بالتالي بلوغ مجموعة من الأهداف

التعليمية المرسومة.

كما أنها : ذلك النشاط التعليمي الذي يدور

حول مركز رئيسي يشتق من المادة الدراسية ذاتها ولكنه

يعالج ناحية ذات أهمية في حياة المتعلمين ولا يلتزم

بالحدود الفاصلة بين فروع المادة، ويتضمن هذا النشاط

التخطيط والتنفيذ بحيث يكون المتعلم إيجابياً ومشاركاً

فَعَالاً في العملية التعليمية كما يتضمن تقويم النتائج.

٢. مبادئ وحدة التدريس

يعتمد مبدأ إعداد وحدات التدريس على منهج يمر

بمراحل تطور الطالب مع الأخذ في الاعتبار:

- خصائص الطالب، اختلاف كفاءات الطلاب وأنماط

التعلم واهتمامات الطلاب.

- قد تحدث اختلافات في مستويات فهم الطلاب

والاختلافات في المسافة أو الفجوة العمرية بين

مستويات الكفاءة في كل مرحلة من المراحل نفسها.

- يرى المعلمون من منظور الطالب المشترك أن كل

طالب فريد من نوعه.

- يجب أن يكون فهم التعلم متوازناً بين الفكري

والاجتماعي والشخصي وكل هذه الأمور مهمة

ومترابطة.

- يعتمد مستوى نضج كل طالب على مرحلة التطور

التي يمر بها الطالب، وهي تأثير الخبرات السابقة.

٣. الغرض من إعداد الوحدة التعليمية

تتضمن أهداف جميع أو إنشاء الوحدات ما

يلي:

- حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل بدون

أو بتوجيه من المعلم (وهو الحد الأدنى).

- حتى لا يكون دور المعلمين مهيمًا وسلطويًا في

أنشطة التعلم.

- تدريب الطلاب على الصدق.

- يستوعب مختلف مستويات وسرعات تعلم الطلاب.

بالنسبة لأولئك الذين يتمتعون بسرعة تعلم عالية،

يمكنهم التعلم بشكل أسرع وإكمال الوحدات

بسرعة أكبر. وعلى العكس من ذلك، بالنسبة

لأولئك البطيئين، فنحن نرحب بتكرار ذلك مرة

أخرى. حتى يتمكن الطلاب من قياس مستوى

إتقانهم للمادة التي درسوها بأنفسهم.

٤. وظيفة إعداد الوحدات التعليمية

وظيفة الصياغة باعتبارها شكلاً من أشكال المواد

التعليمية، تؤدي الوحدات الوظائف التالية:

- مواد تعليمية مستقلة. وهذا يعني أن استخدام

الوحدات في عملية التعلم يعمل على زيادة قدرة

الطلاب على التعلم بمفردهم دون الاعتماد على

وجود المعلمين.

- وظيفة المعلم البديل وهذا يعني أن الوحدات كمواد

تعليمية يجب أن تكون قادرة على شرح المواد

التعليمية جيداً وأن يسهل على الطلاب فهمها وفقاً
لمستوى معرفتهم وأعمارهم. وفي الوقت نفسه، فإن
وظيفة شرح شيء ما مرتبطة أيضاً بالمعلمين. لذلك،
يمكن أن يكون استخدام الوحدات بمثابة بديل
لوظيفة أو دور الميسر/المعلم.

- كأداة للتقييم. وهذا يعني أنه من خلال الوحدات،
يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قياس
وتقييم مستوى إتقانهم للمادة التي درسوها. وبالتالي،

فإن الوحدة هي أيضاً أداة للتقييم.

- كمادة مرجعية للطلاب. وهذا يعني أنه نظراً لأن

الوحدة تحتوي على مواد متنوعة يجب أن يدرسها

الطلاب، فإن الوحدة لها أيضاً وظيفة كمادة مرجعية

للطلاب.

وفقًا لأدرياني وأندي براستوو، يتم استخدام الوحدة في عملية التعلم كمزود للمعلومات الأساسية، لأن الوحدة تقدم مواد أساسية متنوعة لا يزال من الممكن تطويرها بشكل أكبر؛ كمواد تعليمية أو توجيهات للطلاب؛ بالإضافة إلى المواد التكميلية مع الرسوم التوضيحية والصور التوضيحية.

وفي الوقت نفسه، فإن الاستخدامات الأخرى للوحدة هي بمثابة تعليمات تعليمية فعالة للمعلمين وكمواد تعليمية لممارسة الطلاب في إجراء التقييمات الذاتية.

٥. أنواع الوحدة التدريس

تشمل أنواع الوحدة التدريس ما يلي:

- حسب المستخدمين حسب استخدامهما، تنقسم

الوحدات إلى نوعين، وهما: وحدات للطلاب

ووحدات للمعلمين.

- حسب الغرض من الإعداد وفقا لغرض الإعداد،

يمكن تقسيم الوحدات إلى نوعين، وهما الوحدات

الأساسية (الوحدات الأساسية) والوحدات الإثرائية.

إعداد

٦. خطوات

الوحدات التعليمية

تتم كتابة الوحدة على المراحل التالية:

١. تحليل متطلبات الوحدة

تحليل احتياجات الوحدة هو نشاط تحليل

المنهج وخطة تنفيذ التعلم للحصول على معلومات

الوحدة التي يحتاجها الطلاب لتعلم الكفاءات التي

تمت برمجتها. يجب تعديل اسم الوحدة أو عنوانها

ليتوافق مع الكفاءات الواردة في المنهج وخطة تنفيذ

الدرس. بشكل أساسي، يتم تطوير كل معيار كفاءة

إلى وحدة واحدة وتتكون الوحدة الواحدة من

نشاطين إلى أربعة أنشطة تعليمية. ويجب توضيح أن

المقصود بالكفاءة هنا هو معايير الكفاءة وأن أنشطة

التعلم هي الكفاءات الأساسية.

الغرض من تحليل متطلبات الوحدة هو تحديد

وتحديد عدد وعنوان الوحدات التي يجب تطويرها في

وحدة برنامجية معينة. يمكن تفسير وحدة البرنامج

على أنها سنة دراسية واحدة أو فصل دراسي واحد

أو موضوع واحد أو غيره.

يجب أن يتم تحليل متطلبات الوحدة من قبل

فريق، حيث يتم تحليل الأعضاء الذين لديهم خبرة

في البرنامج.

٢. تصميم الوحدة

تصميم كتابة الوحدة المشار إليه هنا هو

خطة التنفيذ

التعلم (خطة تنفيذ التعلم) التي أعدها المعلم.

تحتوي خطة تنفيذ التعلم على استراتيجيات التعلم

والوسائط المستخدمة، ومخططاً للمواد التعليمية وطرق

وأدوات التقييم. وبالتالي، يشار إلى خطة تنفيذ

التعلم على أنها تصميم في إعداد/كتابة الوحدة.

تبدأ كتابة وحدة تعليمية بتجميع مقدمة أو

مسودة/مفهوم الوحدة. يتم إعلان الوحدة الناتجة

على أنها غير شفافة حتى اكتمال عملية التحقق من
الصحة والاختبار. إذا تم الإعلان عن نتائج التجارب
الممكنة، فيمكن تنفيذ الوحدة بشكل حقيقي في

الميدان.

٣. التنفيذ

يتم تنفيذ الوحدة في أنشطة التعلم وفقًا
للتدفق الموضح في الوحدة. يتم بذل الجهود لتوفير
المواد والأدوات والوسائط وبيئة التعلم اللازمة في
أنشطة التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يتم
تنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل متسق وفقًا

للسيناريوهات المحددة.

٤. التقييم

يهدف تقييم نتائج التعلم إلى تحديد مستوى

إتقان الطلاب بعد دراسة جميع المواد الموجودة في

الوحدة. ويتبع التقييم الأحكام الواردة في الوحدة.

يتم تقييم نتائج التعلم باستخدام الأدوات التي تم

تصميمها أو إعدادها في وقت كتابة الوحدة.

٥. التقييم والتحقق من الصحة

يجب تقييم الوحدات التي تم استخدامها وما

زالت تستخدم في أنشطة التعلم والتحقق من

صحتها بشكل دوري. يهدف التقييم إلى معرفة

وقياس ما إذا كان من الممكن تنفيذ التعلم باستخدام

الوحدات وفقًا لتصميم التطوير. ولأغراض التقييم،

يمكن تطوير أداة تقييم تعتمد على خصائص

الوحدة. الأداة مخصصة لكل من المعلمين والطلاب،

لأن كلاهما يشارك بشكل مباشر في عملية تنفيذ الوحدة النمطية. وبهذه الطريقة يمكن أن تكون نتائج التقييم موضوعية.

التحقق من الصحة هو عملية لاختبار مدى توافق الوحدة مع الكفاءة التي تمثل هدف التعلم. إذا كانت محتويات الوحدة مناسبة، مما يعني أنها فعالة لتعلم الكفاءة التي تمثل هدف التعلم، فسيتم إعلان صلاحية الوحدة. يمكن إجراء التحقق من الصحة عن طريق طلب المساعدة من الخبراء الذين يتقنون الكفاءات التي تتم دراستها. وإذا لم يكن هناك، فيتم

تنفيذها من قبل عدد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في ذلك المجال أو الاختصاص. يقوم المدقق بإعادة قراءة محتويات الوحدة بعناية. يتحقق المدقق

مما إذا كانت أهداف التعلم أو أوصاف المواد أو

أشكال الأنشطة أو الواجبات أو التمارين أو

الأنشطة الأخرى الموجودة يعتقد أنها فعالة

للاستخدام كوسيلة لإتقان الكفاءة التي تمثل هدف

التعلم. إذا أشارت نتائج التحقق إلى أن الوحدة غير

صالحة، فيجب إصلاح الوحدة حتى تصبح صالحة.

٦. ضمان الجودة

للتأكد من أن الوحدة التي يتم إعدادها تفي

بالأحكام المنصوص عليها في الوحدة، فمن الضروري

أثناء عملية التصنيع مراقبتها للتأكد من أن الوحدة

قد تم إعدادها وفقاً للتصميم المحدد. وبالمثل، يجب

اختبار الوحدة الناتجة لمعرفة ما إذا كانت تلي كل

عناصر الجودة التي تؤثر على جودة الوحدة أم لا.

ولأغراض ضمان جودة الوحدة، يمكن تطوير

إجراء تشغيلي قياسي وأداة لتقييم جودة الوحدة.

يتمتع المعلمون بالحرية في: أ) تعديل وحدات

التدريس التي قدمتها الحكومة لتكييف وحدات التدريس

مع خصائص الطلاب؛ أو ب) قم بتأليف وحدات

التدريس الخاصة بك وفقًا لخصائص الطلاب. يوضح هذا

أنه يمكن للمعلمين استخدام استراتيجيات مختلفة لتطوير

وحدات التدريس طالما أن وحدة التدريس الناتجة تلي

المعايير المحددة مسبقًا وأن أنشطة التعلم في وحدة التدريس

تتوافق مع مبادئ التعلم والتقييم.

ب. أطار التفكير

قالت أوما سيكاران في عام ٢٠١٩ إن "إطار

التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل

المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشكلات مهمة". هذا الخيار
مناسب لجميع المستخدمين للاختيار من بين الخيارات المختلفة
(X) والاعتماد على (Y).

في البحث النوعي، هناك حاجة إلى أساس قوي
لإقامة البحث بحيث يكون البحث الذي سيتم إجراؤه أكثر
تركيزًا. لذلك، هناك حاجة إلى إطار مناسب لتكون قادرًا على
تطوير سياقات ومفاهيم بحثية إضافية حتى تتمكن من توضيح
سياق البحث ومنهجيته واستخدام النظرية في البحث.



ج. الدراسات السابقة

(١) ديا إليزابيث، وآخرون. (٢٠٢٣) بعنوان "عوائق تصميم

وحدات تدريس المناهج المستقلة في المدرسة الابتدائية الحكومية

IV/٤٧ مدينة جامبي". نتائج هذا البحث هي: أ) عدم جاهزية

حكومة التعليم لإطلاق المنهج المستقل، ب) لا توجد أحكام

موحدة في تصميم وحدات التدريس في السنة الأولى، ج) عدم

وجود ندوات حول تصميم وحدات التدريس التي تقدمها

المدارس، د) يواجه المعلمون صعوبة في تحديد مكونات وحدة

التدريس مثل مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، وتدفق أهداف

التعلم.

جهود المعلمين للتغلب على العقبات في تصميم

وحدات تدريس المناهج المستقلة في المدارس الابتدائية هي: أ)

تصميم وحدات التدريس الخاصة بهم التي تتناسب مع ظروف

الفصل، ب) البحث عن مراجع أخرى، على سبيل المثال حضور الندوات أو التدريب على تصميم وحدات تدريس المناهج المستقلة ج) الاستفادة من وحدات التدريس الحالية التي قدمتها حكومة التعليم كمثال.

٢) أطروحة ستي نور عفيفة (جامعة سنن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٢) بعنوان "إشكاليات تطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الفلاح دلتاساري سيدوارجو الإعدادية" نتائج هذا البحث توضح المشكلات في تطبيق المنهج المستقل، في تطبيق المنهج المستقل هناك عدة مشاكل، وهي المشاكل المتعلقة بالطلاب المتعلقة بالذكاء

واهتمامات الطلاب والانتباه والدافعية وكذلك مواهب الطلاب ومستوى نضج الطلاب واستعدادهم. المشكلة التالية هي مشكلة تتعلق بالمعلمين، مثل إتقان المعلم للمادة التي يتم

تدريسها، ومشاكل المعلم في إدارة الفصل الدراسي، ومشاكل المعلم التي يواجهها في تقييم التعلم. وبغض النظر عن ذلك، فإن المشكلة التي يواجهها معلم التربية الدينية الإسلامية هي أن معلمي التربية الدينية الإسلامية يجدون صعوبة في تغيير العادات أو أنماط التفكير التي حدثت سابقاً في التدريس، ولا يزال معلمو التربية الدينية الإسلامية منشغلين بأنماط التدريس في منهج ٢٠١٣ حتى يتم تحقيق ذلك. يستخدم التعلم نهما مختلطاً. حيث يتم الخلط بين منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل. عند تطبيق المنهج المستقل كمعلم، وخاصة معلم التربية الدينية الإسلامية، يجب عليك إعداد الأشياء التي ستكون مطلوبة في عملية التعلم، مثل أدوات التعلم والوسائط التعليمية واستعداد المعلم لبدء التعلم. لم يكن تطبيق المنهج المستقل في مدرسة الفلاح دلتساري سيدوارجو المتوسطة على النحو الأمثل لأن

تطبيق المنهج المستقل لا يزال جديداً، ولا يزال يتطلب
تعديلات.

يكمن التشابه بين هذا العمل المكتوب وأطروحة

الباحث في الخطوط العريضة له. حيث تناول هذا البحث

نفس المناقشة في مناقشة وتحليل المنهج المستقل. وفي الوقت

نفسه فإن الفرق بين هذا البحث والرسالة التي درسها المؤلف

يكمن في المناقشة، ففي هذا البحث تتعلق المناقشة

بالمشكلات التي تحدث في تنفيذ المنهج المستقل، بينما يناقش

المؤلف في الرسالة المشاكل التي يواجهها المعلمون وخاصة

مدرسو اللغة العربية، بصدد إعداد وحدات تعليمية منهاج

مستقل، وكذلك الحلول المقدمة للتعامل مع هذه المشكلات.

(٣) مجلة حجم أبحاث العمل في الفصل الدراسي. ٣ أرقام. ١

نوفمبر ٢٠٢٢، بقلم سيندي أرجيهان ديسيتا بوتري وآخرون

بعنوان "صعوبات المعلمين المحتملين في تطوير أدوات التعلم في المنهج المستقل" وتوضح نتائج هذا البحث أنه في إعداد أدوات التعلم في المنهج المستقل توجد إنجازات تعليمية، وهذا هو ما الذي يفرق بين المناهج الدراسية من الروضة إلى الصف الثالث عشر ومنهج التعلم المستقل. هذا التحديث لمصطلحات الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية هو نتائج التعلم الواردة في المنهج المستقل، والتي تم تصميمها للتركيز بشكل أكبر على التعلم في تطوير الكفاءات. يواجه العديد من المعلمين أو الطلاب المحتملين صعوبة في تطوير وحدات التدريس. في مناهج التعلم المستقل، توفر وحدات التدريس الحرية للمعلمين أو المعلمين المحتملين في إنشاء أنشطة التعلم. ترجع العديد من الصعوبات التي يواجهها المعلمون أو الطلاب المحتملون في تطوير أدوات التعلم إلى الاختلافات بين أدوات

التعلم من مرحلة الروضة إلى الصف الثالث عشر والمناهج
الدراسية المستقلة. على سبيل المثال، يوجد في المنهج الدراسي
من مرحلة الروضة إلى الصف الثالث عشر مؤشرات وأهداف
تعليمية، ولكن في المنهج المستقل توجد مخرجات التعلم
وأهداف التعلم. في المنهج المستقل، بعد إنشاء أهداف التعلم،
فإن الخطوة التالية هي إنشاء تدفق لأهداف التعلم. يجد
المعلمون المحتملون صعوبة في تطوير تدفق أهداف التعلم،
والسبب هو أن المعلمين المحتملين يجدون صعوبة في تحديد
الوسائل التعليمية الصحيحة وفقًا للمادة، وعدم وجود مرافق
داعمة في البيئة المحيطة.

وجه التشابه بين هذا البحث وبحث الباحث هو أنه
يناقش المنهج المستقل وخاصة أدوات التعلم. وفي الوقت
نفسه، يكمن الفرق بين العمل المكتوب والبحث الذي أجراه

الباحثون في الموضوع قيد البحث، حيث يكون الموضوع الذي يجري البحث فيه في العمل المكتوب طالباً أو معلماً محتملاً، بينما في البحث الذي يجريه الباحث يكون الموضوع قيد

البحث البحث هو مدرس مادة اللغة العربية.

٤) أطروحة محمد ولدان شوله بعنوان "مشكلات المعلم في تطوير

أدوات التعلم المنهجية لعام ٢٠١٣ للتعلم الموضوعي في

المدرسة الابتدائية نيجري ٠٣ بوندووسو". وفقاً لنتائج

الأبحاث، تعتبر تكنولوجيا التعليم مهمة جداً للمعلمين لأنها

تجعل أنشطة التدريس والتعلم أكثر كفاءة وفعالية. يمكن

للمدرسين استخدام موارد التعلم هذه لمساعدة الطلاب على

التعلم أثناء المشاركة في الأنشطة التي تعزز الأهداف التعليمية.

يجب أن يتم إعداد أجهزة التعلم وفقاً للمناهج الدراسية الحالية

وأيضاً بشكل مناسب وصحيح وفقاً لاحتياجات وظروف

الطلاب. إن العدد الكبير من المعلمين الذين يواجهون صعوبات في عملية إعداد أدوات التعلم يعد أحد العوائق التي يواجهها المعلمون عند تجميع مصادر التعلم لمنهج ٢٠١٣، وذلك نتيجة لعدة ظروف منها قلة خبرة المعلمين، قلة المعرفة، وعدم حماسهم لتعلم الأشياء الجديدة.

إن التشابه بين عمل الباحث المكتوب وهذا البحث يكمن في المشكلات التي يواجهها المعلم في إعداد أدوات التعلم الصحيحة والمتكيفة مع المنهج الحالي. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق في هذا البحث هو أن المناقشة في البحث تدور حول أدوات التعلم في مناهج الروضة حتى الصف الثالث عشر، وخاصة التعلم الموضوعي، أما في بحث الباحث فإن ما تمت مناقشته هو إعداد أدوات التعلم في المناهج المستقلة، وخاصة في اللغة العربية. مواضيع اللغة.

٥) أطروحة إيكّا بوتري نور حبيبة (جامعة سونان أمبل الإسلامية

الحكومية سورابايا بعنوان "مشكلات المعلم في إعداد أدوات

تعلم المناهج المستقلة لمواضيع باي في مدارس وارو الإعدادية"

النتائج التي تم الحصول عليها هي: إعداد أدوات تعلم المناهج

المستقلة في المدارس الإعدادية بولاية وارو صحيحة ووفقاً

للإجراءات أو التوجيهات التي حددتها الحكومة. بدءاً من

نتائج التعلم، وتدفق أهداف التعلم، ووحدات التعلم إلى

التقييمات، تتوافق مع تلك التي خططت لها الحكومة. تنفيذ

المنهج المستقل في المدرسة الإعدادية الحكومية تم الانتهاء من

مشروع ٣ وارو لمدة عام واحد فقط، أي بدءاً من العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، ويعمل بشكل مستقر وعلى النحو

الأمثل.

تكمن المشكلة التي يواجهها المعلمون في إعداد

أدوات تعلم المناهج المستقلة في المدرسة الإعدادية الحكومية ٣

وارو في عدم إعدادهم بشكل جيد في تنفيذ المناهج المستقلة،

لأنهم معرضون لوقت قصير لا يتجاوز ٣ أشهر لدراسة المناهج

المستقلة، ثانياً، لا يفهمون كيفية إعداد وحدات التعلم لتعلم

التمايز ويجدون صعوبة في تنفيذها. والمشكلة التالية هي متابعة

التقييم.

الحل الذي نفذه معلم التربية الدينية الإسلامية في

مواجهة مشكلة إعداد أدوات تعلم المناهج المستقلة لمواد التربية

الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية ٣ وارو هو أن

المعلم يشارك في التنشئة الاجتماعية حول المنهج المستقل سواء

من المدرسة أو خارج المدرسة، بصرف النظر عن ذلك، تعقد

المدرسة تدريبات أو ورش عمل من خلال الاتصال بمصادر

خارجية لإضفاء الطابع الاجتماعي على المنهج المستقل
للمعلمين. يتشارك المعلمون مع المعلمين الآخرين، من خلال
المناقشات، وتبادل الآراء لإعداد التعلم. للتغلب على
الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التعلم المتميز، بحث
المعلمون عن معلومات على الإنترنت فيما يتعلق بالطرق
المناسبة للتطبيق التي تناسب احتياجات الطلاب.

