

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP PENINGKATAN CRITICAL THINKING DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS VIII
MTs 01 DARUSSALAM KEPAHANG PROVINSI BENGKULU**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
MUHAMMAD KHADAFI
NIM. 2323540016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP PENINGKATAN *CRITICAL
THINKING* DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH DI KELAS VIII MTs 01 DARUSSALAM
KEPAHIANG PROVINSI BENGKULU**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
2025**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telpon (0736) 51276-51172-Fax (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan *Critical Thinking* & Prestasi Belajar Santri MTs 01 Darussalam Kepahiang Provinsi Bengkulu”

Penulis

Muhammad Khadafi
NIM. 2323540016

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Juni 2025.

No	Penguji	Jabatan	Tanggal	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Ahmad Suradi, M. Ag.	Ketua	20/8/25	
2	Dr. Adam Nasution, M. Pd. I	Sekretaris	20/8/25	
3	Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M. Pd.	Anggota	20/8/25	
4	Dr. Dayun Riadi, M. Ag.	Anggota	20/8/25	

Mengetahui
Rektor UINFAS Bengkulu



Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd
NIP. 1962010111994031005

Bengkulu, 21 Agustus 2025
Direktur PPs UINFAS Bengkulu

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telpon (0736) 51276-51172-Fax (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

**PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN HASIL TESIS**

Tesis yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan *Critical Thinking* Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas VIII MTs 01 Darussalam Kepahiang Provinsi Bengkulu.

Penulis

Muhammad Khadafi
2323540016

Dipertahankan di depan Tim Penguji Hasil Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Jum'at, 23 Mei 2025.

No	Penguji	Jabatan	Tanggal	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Ahmad Suradi, M. Ag.	Ketua	17/6 25	
2	Dr. Adam Nasution, M. Pd. I	Sekretaris	17/6 25	
3	Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M. Pd.	Anggota	16/6 25	
4	Dr. Dayun Riadi, M. Ag.	Anggota	16/6 25	

Bengkulu, 2025

Ketua Prodi

Dr. Nurlaili, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197507022000032002

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dari program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dari penulisan tesis yang saya kutip dari karya ilmiah orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas, sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, 26 April 2025
Saya Yang Menyatakan,



Muhammad Khadafi
NIM. 2323540016

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Imam Mahdi. SH, MH

NIP : 196503071989031005

Jabatan : Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir
Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui Aplikasi Turnitin Terhadap Tesis Mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muhammad Khadafi

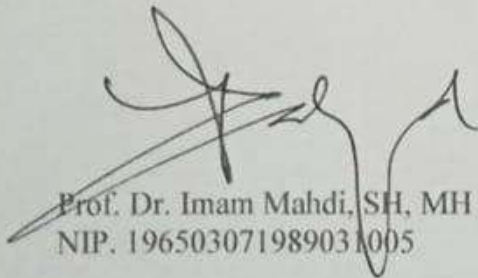
NIM : 2323540016

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Model pembelajaran berbasis masalah terhadap
peningkatan critical thinking dan prestasi belajar siswa
pada mata pelajaran fiqih di kelas di kelas VIII MTs 01
Darussalam Kepahiang provinsi Bengkulu

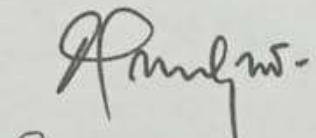
Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 18 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi



Prof. Dr. Imam Mahdi, SH, MH
NIP. 196503071989031005

Bengkulu, Juni 2025
Petugas Deteksi Plagiasi



Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I
NIP.197507022000032002

PERSEMBAHAN

Ungkapan hati sebagai rasa terimakasih, semoga karya sederhana ini mampu menjadi amal soleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta. Maka saya persembahkan ungkapan terimakasih ini kepada :

1. Kedua orang tua, yaitu bapak Zulman Taufik dan Ibu Desi Yardi.
Terimakasih atas semua do'a dan dukungan
2. Kedua Uni Tercinta, Ella Mardhatillah dan Nurhalimah Mazidah.
Terimakasih atas semua do'a dan dukungan. Serta kepada abang-abang dan keponakan tersayang.
3. Kepada keluarga besar Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang dan juga Keluarga program studi PAI Kelas A. Terimakasih atas semua do'a dan dukungan.
4. Kepada seluruh civitas akademik UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, terkhusus dosen pembimbing yang saya banggakan, yaitu bapak Dr. Mindani, M. Ag dan Bapak Prof. Dr. Ahmad Suradi, M. Ag. Terimakasih atas do'a dan dukungan
5. Kepada sahabat karib Ledian Purnanda & Try Widyanto yang selalu menjadi tempat bertukar pendapat dalam kondisi apapun.
6. Kepada teman hidupku Nazlah Mardhiyyah yang selalu hadir dalam suka dan duka
7. Dan kepada seluruh teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

MOTTO

Hati menjadi resah dan gelisah ketika kita terbiasa berandai-andai dalam menyikapi persoalan hidup.

(Muhammad Khadafi)



ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan *Critical Thinking* Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas Viii Mts 01 Darussalam Kepahiang Provinsi Bengkulu.

Muhammad Khadafi
2323540016

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (*Problem-Based Learning*) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*) dan Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas VIII MTs 01 Darussalam Kepahiang, Provinsi Bengkulu.

Penelitian yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang terdiri dari 19 siswa unggul putra dimana menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol yang terdiri dari 19 siswi unggul putri dimana menggunakan metode pembelajaran konvensional atau yang sudah digunakan oleh madrasah. Instrumen pengumpulan data meliputi tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk uraian dan tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda dengan 4 *multiplechoice* mata Pelajaran Fiqih materi Zakat. Analisis data dilakukan menggunakan uji MANOVA untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kedua kelompok dimana sebelumnya dilakukan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas varians.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan model pembelajaran berbasis masalah secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Hal ini didasari oleh hasil rata-rata *gain* untuk kelas eksperimen sebesar 18.43 dan kelas kontrol sebesar 9.63. Uji MANOVA nilai signifikansi 0.001. Nilai tersebut lebih kecil dari 0.05. (2) penerapan model pembelajaran berbasis masalah secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Hal ini didasari oleh hasil rata-rata *gain* untuk kelas eksperimen sebesar 6.77 dan kelas kontrol sebesar 5.13. Uji MANOVA nilai signifikansi 0.01. Nilai tersebut lebih kecil dari 0.05. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis masalah direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Fiqih di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Berbasis Masalah, Berpikir Kritis, Prestasi Belajar Fiqih

ABSTRACT

The Influence of Problem-Based Learning Model on Improving Critical Thinking and Student Learning Achievement in Fiqh Subjects in second grade (VIII) MTs 01 Darussalam Kepahiang, Bengkulu Province.

Muhammad Khadafi
2323540016

This study aims to analyze the influence of the Problem-Based Learning (PBL) model on improving students' critical thinking skills and Learning Achievement in the Fiqh subject for Grade VIII at MTs 01 Darussalam Kepahiang, Bengkulu Province.

The research using a quasy-experimental method with a pretest-posttest control group design. The sample comprised two classes: an experimental class of 19 male high-achieving students who received instruction through the PBL model, and a control class of 19 female high-achieving students who were taught using conventional methods as typically implemented in the madrasah. Data collection instruments included an essay-based critical thinking test and a multiple-choice test with four options assessing learning outcomes in the Fiqh subject, specifically on the topic of Zakat. Data analysis was conducted using MANOVA to determine significant differences between the two groups, following prerequisite tests for normality and variance.

The results indicated that: (1) the application of the PBL model significantly enhanced students' critical thinking skills compared to conventional teaching methods, evidenced by an average gain score of 18.43 in the experimental class versus 9.63 in the control class, with a MANOVA significance value of 0.001, which is less than 0.05; and (2) the PBL model also significantly improved students' learning outcomes, as shown by an average gain score of 6.77 in the experimental class compared to 5.13 in the control class, with a MANOVA significance value of 0.01, also below 0.05. Therefore, the Problem-Based Learning model is recommended as an alternative instructional strategy to enhance the quality of Fiqh education at the Madrasah Tsanawiyah level.

Keywords : Problem-based Learning Model, Critical Thinking, Learning Achievement

Valid document
Validated & Verified By :

KE OPT BAHASA
UNFAS BENGKULU

خلاصة

تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في مواد "الفقه في الصف الثامن، مدرسة دار السلام كيباهيانغ الابتدائية الأولى، مقاطعة بنجكولو"

محمد قدا في

2323540016

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير نماذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير. دار السلام كيباهيانغ، مقاطعة بنجكولو النقدي ونتائج التعلم لدى الطلاب في مواد الفقه في الصف الثامن استخدم البحث تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة قبلي وبعدي. تكونت عينة البحث من فصلين دراسيين، الفصل التجريبي المكون من 19 طالباً متفوقاً طبقوا نموذج التعلم المبني على المشكلات، والفصل الضابط المكون من 19 طالبة متفوقة استخدم من أساليب التعلم التقليدية أو تلك المستخدمة بالفعل في المدرسة. وتضمن أدوات جمع البيانات اختبارات القدرة على التفكير الناقد على شكل أوصاف، واختبارات نتائج التعلم على شكل اختيار من متعدد بواقع 4 اختبارات من متعدد لموضوع الفقه في مادة الزكاة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار مانوفا لتحديد الاختلافات المهمة بين المجموعتين، حيث تم إجراء اختبار مسبق مسبقاً يتكون من اختبار التباين الطبيعي.

وتظهر نتائج البحث أن (1) تطبيق نماذج التعلم القائم على حل المشكلات يحسن بشكل كبير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب مقارنة بأساليب التعلم التقليدية. ويستند هذا على نتائج المكسب المتوسط للفئة التجريبية 18.43 والفئة الضابطة 9.63. قيمة دلالة اختبار مانوفا 0.001. القيمة أقل من 0.05. (2) إن تطبيق نماذج التعلم القائم على حل المشكلات يحسن بشكل كبير من نتائج التعلم لدى الطلاب مقارنة بأساليب التعلم التقليدية. ويستند هذا إلى متوسط نتائج المكسب للفئة التجريبية 6.77 والفئة الضابطة 5.13. قيمة دلالة اختبار مانوفا 0.01. القيمة أقل من 0.05. ومن هنا، يوصى باعتماد نموذج التعلم القائم على حل المشكلات كاستراتيجية تعليمية بديلة لتحسين جودة تعلم الفقه على مستوى المدرسة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم القائم على حل المشكلات، التفكير النقدي، مخرجات تعلم الفقه

Valid document
Validated & Verified By :

KR. UPT BAHASA
UNFAS BENGKULU

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena limpahan rahmat dan hidayah-Nya kami diberi kemampuan dan kesempatan sehingga kami dapat menyelesaikan Proposal Tesis dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan *Critical Thinking* Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Kelas VIII MTs 01 Darussalam Kepahiang Provinsi Bengkulu, yang menjadi langkah pertama untuk menyelesaikan studi pada Strata 2 (S2). Selanjutnya Selawat dan Salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah berjuang membela Islam, hingga dapat kita nikmati sampai saat ini.

Selain untuk memenuhi tugas akhir, juga untuk memberikan pengetahuan tentang Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan *Critical Thinking* Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh, yang nantinya akan dipaparkan dalam Tesis. Penulis berharap Tesis ini dapat diterima dan memberi gambaran atau referensi dalam mengetahui dan mempelajari tentang Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan *Critical Thinking* Dan Prestasi Belajar Siswa.

Penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala saran dan kritik guna perbaikan dan kesempurnaan sangat kami nantikan. Semoga proposal ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	
a. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	15
b. Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah	21
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	22
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	24
2. <i>Critical Thinking</i>	
a. Pengertian <i>Critical Thinking</i>	25
b. Indikator <i>Critical Thinking</i>	29
c. Karakteristik <i>Critical Thinking</i>	30
3. Prestasi Belajar	
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	32
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi belajar	34
c. Indikator Prestasi belajar	36
d. Cara mengevaluasi Prestasi belajar	39
4. Mata Pelajaran Fiqih	
a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih	40
b. Ruang lingkup mata pelajaran Fiqih	41
c. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqih	42
B. Penelitian yang Relevan	43

C. Kerangka Berpikir.....	49
D. Hipotesis Penelitian.....	50

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	51
B. Variabel Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel	53
D. Teknik Pengambilan sampel	54
E. Teknik pengumpulan data	55
F. Instrumen Pengumpulan Data	57
G. Uji Coba Instrumen.....	59
1. Uji Validitas	59
2. Reliabilitas	61
H. Teknik Analisis Data.....	62
1. Uji Analisis Deskriptif	62
2. Uji Normalitas.....	62
3. Uji Homogenitas	64
4. Uji Hipotesis	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Objek Lokasi Penelitian	67
B. Paparan Hasil Penelitian	79
1. Analisis Uji Coba Instrumen.....	80
2. Deskripsi Data Sebelum Perlakuan.....	86
3. Deskripsi Data Setelah Perlakuan	89
4. Hasil Uji Prasyarat Analisis	93
5. Uji Hipotesis	96
C. Analisis Penelitian.....	99

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	115
B. Saran.....	116

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN