

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
JENIS IKAN AIR TAWAR DANAU DENDAM TAK SUDAH PADA  
MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP TERHADAP LITERASI SAINS  
DI SMP NURUL HUDA KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**LENSI PUSPITA SARI  
NIM. 2111260002**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
JURUSAN SAINS DAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
JENIS IKAN AIR TAWAR DANAU DENDAM TAK SUDAH PADA  
MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP TERHADAP LITERASI  
SAINS DI SMP NURUL HUDA KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Disusun Oleh:

**LENSI PUSPITA SARI**

**NIM. 2111260002**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
JURUSAN SAINS DAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2025**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

*Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 31171 Bengkulu*

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul**

**Nama**

**NIM**

**Program Studi**

**Jurusan**

**Fakultas**

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK JENIS IKAN AIR TAWAR  
DANAU DENDAM TAK SUDAH PADA MATERI  
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP TERHADAP  
LITERASI SAINS DI SMP NURUL HUDA KOTA  
BENGKULU**

**Lensi Puspita Sari**

**2111260002**

**Tadris Ilmu Pengetahuan Alam**

**Sains dan Sosial**

**Tarbiyah dan Tadris**

**Disetujui oleh:**

**Bengkulu,**

**2025**

**Disetujui**

**Pembimbing I**

**Disetujui**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. Suhirman, M. Pd**

**NIP. 1968021919990310003**

**Meirita Sari, M.Pd. Si**

**NIP. 199105242020122006**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Sains Dan Sosial**

**Khosi in, M.Pd. Si**

**NIP. 198807102019031004**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pangar Dewa Tulp. 40736/ 51276.51/21 Bengkulu

**PENGESAHAN LULUS SKRIPSI**

Nama : Lensi Puspita Sari  
NIM : 2111260002  
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam  
Jurusan : Sains dan Sosial  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
JENIS IKAN AIR TAWAR DANAU DENDAM TAK SUDAH PADA  
MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP TERHADAP LITERASI  
SAINS DI SMP NURUL HUDA KOTA BENGKULU**

Dinyatakan LULUS setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno

Bengkulu

Bengkulu,

2025

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Hj. Asiyah, M. Pd  
NIP. 196500272003122001

Sekretaris : Meirita Sari, M. Pd. Si  
NIP. 199105242020122006

Penguji 1 : Khosi'in, M. Pd. Si  
NIP. 198807102019031004

Penguji 2 : Wiji Aziz Hari Mukti, M. Pd  
NIP. 199010302023211032

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah Tadris

Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd  
NIP. 197005142000031004

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lensi Puspita Sari  
Nim : 2111260002  
Program studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Jenis Ikan Air Tawar Danau Dendam Tak Sudah Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Terhadap Literasi Sains Di SMP Nurul Huda Kota Bengkulu”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 2025

Yang Menyatakan

**Lensi Puspita Sari**  
**NIM. 2111260002**

## ABSTRAK

Lensi Puspita Sari : PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK JENIS IKAN AIR TAWAR DANAU DENDAM TAK SUDAH PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP TERHADAP LITERASI SAINS DI SMP NURUL HUDA KOTA BENGKULU

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik ikan air tawar materi klasifikasi makhluk hidup untuk meningkatkan literasi sains di SMP Nurul Huda dari hasil lingkungan danau dendam tak sudah dusun besar kota bengkulu, dan (2) mengetahui respon siswa terhadap penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik ikan air tawar materi klasifikasi makhluk hidup. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode *Purposive Random Sampling* digunakan untuk memilih sampel ikan yang relevan untuk produk LKPD. Penelitian ini menggunakan desain *Quasi Eksperimen* dengan membandingkan *Posttest-Prettest* dan *Posttest-KKM*. Metode tahap *Purposive Random Sampling* dengan mengidentifikasi 11 spesies ikan, termasuk 3 ikan langka (Ikan tambakan, ikan sepat siam dan ikan lirau sejenis belut tapi bersirip) yang hidup di danau dan memiliki nilai ekonomis penting bagi masyarakat setempat. Temuan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap klasifikasi makhluk hidup dan literasi sains melalui penerapan LKPD berbasis lingkungan.

Hasil penelitian tahap pertama mengidentifikasi 11 spesies ikan di Danau Dendam Tak Sudah, yang menunjukkan kekayaan biodiversitas perairan dan menekankan pentingnya pelestarian ekosistem. Beberapa spesies langka dan terancam punah, seperti ikan tambakan, ikan sepat siam, dan lirau, menegaskan perlunya perlindungan habitat mereka. Penelitian tahap kedua penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis materi identifikasi ikan air tawar terbukti efektif meningkatkan literasi sains siswa di SMP Nurul Huda. Peningkatan signifikan antara *prettest-posttest* dengan  $p\text{-value} < 0,001$  dan nilai  $t$  sebesar 6,458 menunjukkan perbedaan signifikan antara nilai *posttest* dan KKM dengan nilai rata-rata hasil *posttest* secara signifikan lebih tinggi dari KKM 75 menunjukkan bahwa LKPD membantu siswa memahami konsep-konsep sains dengan lebih baik. Peningkatan Kesimpulan bahwa penemuan ikan-ikan langka menyoroti pentingnya perlindungan habitat. Selain itu, penggunaan LKPD berbasis identifikasi ikan air tawar terbukti efektif dalam meningkatkan literasi sains siswa, dengan pendekatan yang kontekstual dan relevan.

**Kata Kunci:** Literasi Sains, Ikan Air Tawar, Klasifikasi Makhluk Hidup, Danau Dendam Tak Sudah, LKPD.

## **ABSTRACT**

Lensi Puspita Sari : *THE INFLUENCE OF THE USE OF STUDENT WORKSHEETS ON FRESHWATER FISH SPECIES IN DANAU DENDAM TAK SUDAH ON THE TOPIC OF CLASSIFICATION OF LIVING ORGANISMS TOWARDS SCIENCE LITERACY AT SMP NURUL HUDA, KOTA BENGKULU*

*This study aims to (1) investigate the effect of using student worksheets on freshwater fish classification material to enhance science literacy at SMP Nurul Huda, located in the Dendam Tak Sudah Lake area, Dusun Besar, Bengkulu City, and (2) assess students' responses to the use of the Student Worksheet on freshwater fish classification. The research uses a quantitative approach with Purposive Random Sampling to select relevant fish samples for the LKPD product. This study employs a Quasi-Experimental design, comparing Posttest-Pretest and Posttest-KKM results. The Purposive Random Sampling method identifies 11 fish species, including three rare species (Tambakan fish, Siamese gourami, and lirau, a type of eel with fins) that live in the lake and are of economic importance to the local community. The findings of this study are expected to improve students' understanding of living organism classification and science literacy through the application of an environmental-based LKPD.*

*The first phase of the research identified 11 fish species in Danau Dendam Tak Sudah, showcasing the richness of aquatic biodiversity and emphasizing the importance of ecosystem preservation. Several rare and endangered species, such as the Tambakan fish, Siamese fighting fish, and Lirau, underline the need for habitat protection. The diversity of these species provides both ecological value and economic potential for the local community, opening up opportunities for sustainable natural resource management. In the second phase, the use of LKPD based on freshwater fish identification material proved to be effective in improving science literacy among students at SMP Nurul Huda. A significant increase was observed between the pretest and posttest, with a  $p$ -value  $< 0.001$  and a  $t$ -value of 6.458, indicating a significant difference between posttest results and the KKM, with the posttest mean being significantly higher than the KKM of 75. In conclusion, the discovery of rare fish species highlights the importance of habitat protection. Additionally, the use of LKPD based on freshwater fish identification has been proven effective in enhancing science literacy among students, with a contextual and relevant approach to learning.*

**Keywords:** *Science Literacy, Freshwater Fish, Classification of Living Organisms, Dendam Tak Sudah Lake, Student Worksheet (LKPD).*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Jenis Ikan Air Tawar Danau Dendam Tak Sudah Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Terhadap Literasi Sains Di Smp Nurul Huda Kota Bengkulu”**. Tujuan penyusun skripsi ini untuk memahami salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno (UINFAS) Bengkulu. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi Di UINFAS Bengkulu.
2. Dr. Mus Mulyadi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu, selama penulis mengikuti perkuliahan telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
3. Bapak Khosi'in M.Pd, Si, selaku Ketua Jurusan Sains dan Sosial yang telah melancarkan untuk penulis berhubungan dengan Jurusan Sains dan Sosial.
4. Ibu Rossi Delta Fitriana, SS, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Sains dan Sosial yang telah melancarkan untuk penulis dalam berhubungan dengan Jurusan Sains dan Sosial.
5. Ibu Meirita Sari, M.Pd.Si selaku Ketua Prodi IPA dan sekaligus Pembimbing II yang telah membantu dalam pengurusan persyaratan skripsi dari mulai pengajuan judul sampai akhir serta memberi pengarahan dalam koreksi penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Prof. Dr. Suhirman, M.Pd, sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan koreksi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Dosen Program Studi Tadris IPA UINFAS Bengkulu, yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama penulisan mengikuti perkuliahan di kampus.
8. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu, yang telah membantu kelancaran administrasi akademik penulis.
9. Pusat perpustakaan UINFAS Bengkulu yang sudah menyediakan serta memberikan sumber referensi buku-buku untuk skripsi saya.

10. Ibu Kiki Saputri S.Pd selaku kepala sekolah SMP Nurul Huda yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah, serta guru dan staf telah berpartisipasi membantu penulis menyelesaikan penelitian di SMP Nurul Huda Kota Bengkulu.
11. Semua pihak yang berperan penting dalam membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak yang berkepentingan guna perbaikan skripsi ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan sains, khususnya dalam upaya meningkatkan literasi sains di kalangan siswa. Semoga penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Nurul Huda.

Bengkulu, Maret 2025

**Lensi Puspita Sari**  
NIM. 2111260002



## MOTTO

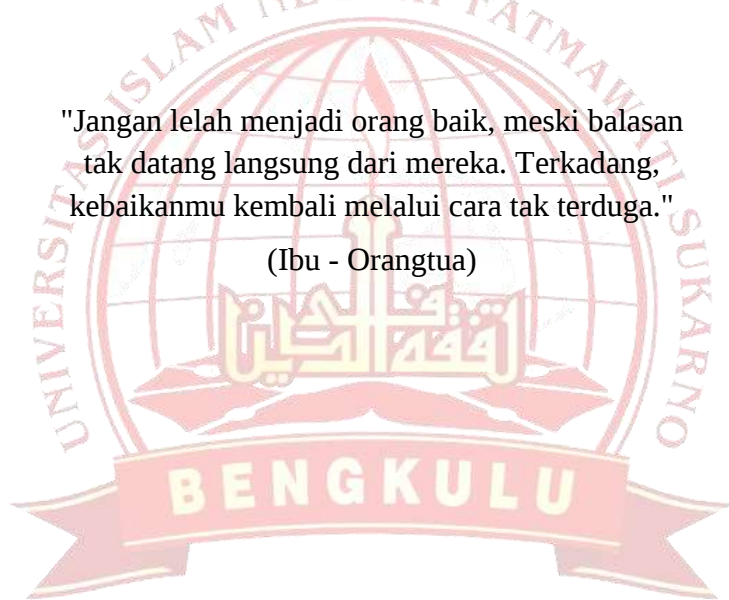
"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya."  
(QS. Al-Baqarah: 286)

"Jalani selagi bisa, ingat *enjoy every step of the way* karena setiap perjalanan ada arti lebih baik dari kesalahan."

(Lensi Puspita Sari)

"Jangan lelah menjadi orang baik, meski balasan tak datang langsung dari mereka. Terkadang, kebaikanmu kembali melalui cara tak terduga."

(Ibu - Orangtua)





## PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Sebagai ucapan terimakasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT yang senantiasa mendengarkan doa dan keluh kesah yang saya panjatkan disetiap doa untuk kelancaran dan kemudahan penyusunan skripsi ini.
2. Untuk kedua orang tua saya, Ayahku tercinta (Bapak Suganto) dan Ibuku tersayang (Ibu Taibah) yang saya sayangi, saya cintai dan saya banggakan yang telah memberikan pengorbanan, telah memberikan dukungan kepada saya disaat keadaan berantakan dan selalu mendoakan saya setiap waktu untuk keberhasilan anak pertamamu ini. Serta untuk adikku tersayang (Lesita Dwi Susana) yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini.
3. Untuk dosen pembimbing I Prof. Dr. Suhirman, M.Pd dan Ibu Meirita Sari, M.Pd.Si dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, memberikan pengarahan, semangat melanjutkan skripsi dan tidak lelah bimbingan koreksi skripsi penulis sehingga bisa dapat menyelesaikan skripsi dan melaksanakan sidang akhir dengan baik.
4. Untuk keluarga besar SMP Nurul Huda Kota Bengkulu terutama Ibu Ika Saputri, S.Pd selaku guru IPA yang telah memberikan kesempatan serta dukungan baik kepada saya dalam melaksanakan penelitian guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk sahabat sekaligus adek saya Dygta Nurputri. Tiada hanya kata cukup untuk mengungkapkan betapa bersyukur penulis memiliki teman sebaik dirimu dalam perjalanan panjang ini. Sejak awal memasuki dunia perkuliahan pada tahun 2021 sampai semester akhir yang penuh tantangan ini, kamu tetap setia menemani menjadi penyemangat penulis hingga titik akhir penyusunan skripsi. Tidak hanya itu kamu sedia membantu mengurus persiapan konsumsi demi kelancaran sidang. Semua yang telah kamu lakukan begitu berarti tidak hanya bisa diungkapkan dengan kata bahkan kata maaf tidak cukup untuk kebaikan selama tiga tahun. Namun, dari hati terdalam ingin menyampaikan terima kasih atas momen kita lalui kita lalui bersama.

6. Untuk partner basket saya Parjila Anjelina. Terimakasih telah menjadi partner basket penulis selalu nasehati, tempat keluh-kesah, dengari curhatan penulis yang selalu overthinking, selalu menemani saya di semester akhir ini dan saling menyemangati selama proses penyusunan sampai sidang skripsi. Tidak lupa teman-teman asah otak (ica, eliza, ozi dan rahma) terimakasih juga telah bantu support saat sidang skripsi bolak-balik bantu masalah persiapan.
7. Untuk teman-teman seperjuangan bimbingan saya Sapto Wardoyo dan terkhususnya Shintia yang telah membantu print kelengkapan berkas proposal serta berkas validasi produk LKPD. Terimakasih selalu membantuku dan berjuang bersama-sama dalam bimbingan, saling bantu dan saling menyemangati untuk memperjuangkan gelar S.Pd.
8. Teruntuk diri saya sendiri Lensi Puspita Sari. Terimakasih karena telah bekerjasama, selalu kuat untuk melewati segala ujian hidup sebagai anak pertama, terkadang overthinking tapi berusaha berfikir positif dan selalu berusaha terbaik dalam penyusunan skripsi ini. Perjalanan dalam penyusun sampai sidang skripsi ini bukanlah hal mudah untukmu semua kerja keras, air mata dan perjuangan membuahkan hasil yang manis. Skripsi ini telah selesai dengan IPK impian semua orang, terima kasih telah menjadi diri sendiri yang tidak pernah menyerah, selalu mencoba bangkit meski berkali-kali jatuh dan terus berusaha menjadi versi terbaik dari diri sendiri.
9. Untuk anggota HMPS IPA dan adek-adek basket UKM BAPOM UINFAS Bengkulu sebagai motivasi, semangat dan suport mengerjakan skripsi ini.
10. Almameter UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.



## DAFTAR ISI

|                                                     |             |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                          | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>                      | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN LULUS SKRIPSI .....</b>               | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                     | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                          | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                                  | <b>ix</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                            | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                              | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                           | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                           | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN .....</b>                           | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                         | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                       | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                     | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                        | 9           |
| C. Pembatasan Masalah.....                          | 10          |
| D. Rumusan Masalah.....                             | 10          |
| E. Tujuan Penelitian .....                          | 10          |
| F. Kegunaan Penelitian .....                        | 11          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                   | <b>13</b>   |
| A. Deskripsi Konseptual.....                        | 13          |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....              | 28          |
| C. Kerangka Berpikir.....                           | 30          |
| D. Asumsi Penelitian .....                          | 32          |
| E. Hipotesis .....                                  | 33          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>               | <b>35</b>   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....            | 35          |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                | 37          |
| C. Desain Penelitian .....                          | 37          |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian.....              | 39          |
| E. Definisi Operasional Variabel.....               | 40          |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                     | 41          |
| G. Instrumen Penelitian .....                       | 45          |
| H. Teknik Analisis Data .....                       | 52          |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b> | <b>59</b>   |
| A. Deskripsi Data.....                              | 59          |
| B. Analisis Data.....                               | 87          |
| 1. Uji Asumsi Klasik.....                           | 87          |
| 2. Uji Hipotesis .....                              | 102         |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 104         |

|                                                 |            |
|-------------------------------------------------|------------|
| D. Keterbatasan Penelitian.....                 | 118        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b> | <b>119</b> |
| A. Simpulan .....                               | 119        |
| B. Implikasi .....                              | 121        |
| C. Saran .....                                  | 122        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                           |            |
| <b>LAMPIRAN</b>                                 |            |



## DAFTAR TABEL

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Hasil Penelitian Relevan .....             | 28  |
| Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMP Nurul Huda .....                                  | 39  |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validasi Ahli Produk.....                                | 46  |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....                                | 48  |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahasa.....                                | 49  |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal LKPD .....                                          | 51  |
| Tabel 3.6 Skor dan Kriteria Penafsiran Responden .....                       | 53  |
| Tabel 3.7 Nilai r Pada Validasi 20 Soal.....                                 | 54  |
| Tabel 4.1 Identitas SMP Nurul Huda.....                                      | 83  |
| Tabel 4.2 Rekap Data Hasil Angket Responden Siswa .....                      | 86  |
| Tabel 4.3 Saran dan Hasil Perbaikan LKPD Validasi Ahli Produk.....           | 91  |
| Tabel 4.4 Rekap Data Hasil Validasi Ahli Prduk .....                         | 92  |
| Tabel 4.5 Saran dan Hasil Perbaikan LKPD Validasi Ahli Materi.....           | 94  |
| Tabel 4.6 Rekap Data Hasil Validasi Ahli Materi .....                        | 95  |
| Tabel 4.7 Saran dan Hasil Perbaikan LKPD Validasi Ahli Bahasa.....           | 96  |
| Tabel 4.8 Rekap Data Hasil Validasi Ahli Bahasa .....                        | 97  |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>SPSS Version 25 Window</i> ..... | 98  |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Realibilitas <i>SPSS Version 25 Window</i> .....        | 99  |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Kesukaran Soal <i>SPSS Version 25 Window</i> .....      | 100 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas <i>SPSS Version 25 Window</i> .....          | 101 |
| Tabel 4.13 Hail Uji Homogenitas <i>SPSS Version 25 Window</i> .....          | 102 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji-t Berpasangan <i>SPSS Version 25 Window</i> .....       | 103 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji-t Satu Sampel <i>SPSS Version 25 Window</i> .....       | 104 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Gambar 1.1 Peta Danau Dendam Tak Sudah.....       | 1  |
| Gambar 3.1 Prettest-Posttest.....                 | 38 |
| Gambar 4. 1 <i>Helostoma temminckii</i> .....     | 62 |
| Gambar 4.2 <i>Trichogaster pectoralis</i> .....   | 64 |
| Gambar 4.3 <i>Channa striata</i> .....            | 66 |
| Gambar 4.4 <i>Trichogaster trichopterus</i> ..... | 68 |
| Gambar 4.5 <i>Anabas testudineu</i> .....         | 70 |
| Gambar 4.6 <i>Betta splendens</i> .....           | 72 |
| Gambar 4.7 <i>Clarias batrachus</i> .....         | 74 |
| Gambar 4.8 <i>Oreochromis niloticus</i> .....     | 76 |
| Gambar 4.9 <i>Oreochromis mossambicus</i> .....   | 77 |
| Gambar 4.10 <i>Monopterus albus</i> .....         | 80 |
| Gambar 4.11 <i>Anguilla sp</i> .....              | 81 |
| Gambar 4.12 LKPD Sebelum Divalidasi.....          | 88 |
| Gambar 4. 13 LKPD Setelah Divalidasi.....         | 90 |

## DAFTAR BAGAN

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian ..... | 31 |
|----------------------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rancangan Perlakuan
- Lampiran 2 Instrumen Penelitian (Hasil akhir setelah uji coba)
- Lampiran 3 Hasil Penghitungan Uji Coba Instrumen
- Lampiran 4 Kisi-kisi Akhir
- Lampiran 5 Data Hasil Penelitian
- Lampiran 6 Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis
- Lampiran 7 Data Hasil Pengujian Hipotesis
- Lampiran 8 Hasil Turnitin
- Lampiran 9 Pernyataan Turnitin
- Lampiran 10 Lembar Bimbingan
- Lampiran 11 Surat Pergantian Judul
- Lampiran 12 SK Pembimbing
- Lampiran 13 SK Penelitian
- Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 15 Lembar Persepsi Siswa
- Lampiran 16 Lembar Respon Siswa
- Lampiran 17 Dokumentasi