

**PENERAPAN METODE SOCRATES TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH DI KELAS V MIN 2 KOTA
BENGKULU**

SKRIPSI



Oleh

Petria Isnaini

NIM. 2111210029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

**PENERAPAN METODE SOCRATES TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH DI KELAS V MIN 2 KOTA
BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh

Petria Isnaini

NIM. 2111210029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Petria Isnaini
NIM : 2111210029
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Metode Socrates Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 1 September 2025
Yang Menyatakan,



Petria Isnaini
NIM. 2111210029



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **"Penerapan Metode Socrates Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu"** yang disusun oleh **Petria Isnaini, NIM. 2111210029** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Rabu, tanggal 13 Agustus 2025 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.

Ketua

Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M. Pd

NIP. 196512311998031015

Sekretaris

Nurhikma, M. Pd

NIP. 198709192019032004

Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M. Ag

NIP. 197306032001121002

Penguji II

Dr. Rini Fitria, M. Si

NIP. 197510132006042001

Bengkulu, September 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris,



Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd

NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51278-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pembimbing I dan pembimbing II Menyatakan Skripsi yang

ditulis oleh:

Nama : Petria Isnaini

NIM : 2111210029

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul "Penerapan Metode Socrates Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu", ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai dengan saran pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi.

Bengkulu, September 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Aziza Aryati, M. Ag

NIP. 197212122005102007

Hengki Satrisno, M. Pd. I

NIP. 199001242015031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Socrates Terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Fiqih Di Kelas V MIN 2 Kota
Bengkulu

Nama : Petria Isnaini

NIM : 2111210029

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh,

Bengkulu, September 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Aziza Arvati, M. Ag

NIP. 197212122005102007

Hengki Satrisno, M. Pd. I

NIP. 199001242015031005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Arvati, M. Ag

NIP. 197212122005102007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51278-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Petria Isnaini
NIM : 2111210029

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Dengan Hormat,
Setelah membaca, memberi arahan, dan perbaikan seperlunya,
maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi dari:

Nama : Petria Isnaini
NIM : 2111210029
Judul : Penerapan Metode Socrates Terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Fiqih Di Kelas V MIN 2 Kota
Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan sidang munaqosyah
skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan
Agama Islam. Demikian, atas perhatiannya kami mengucapkan
terimakasih.

Bengkulu, September 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Aziza Arvati, M. Ag
NIP. 197212122005102007

Hengki Satrisno, M. Pd. I
NIP. 199001242015031005

MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ

شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

*“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu
dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk
bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui.”*

(QS. Al-Baqarah : 216)

PERSEMBAHAN

Segala Puji dan Syukur Kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran dan keberkahan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Socrates Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu”. Seiring do’a dan terselesainya skripsi ini penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang tercinta, terkasih dan tersayang Bapak Perman Joyo dan Ibu Ni’matul Choiroh yang selalu memberikan doa dukungan moril dan materil serta semangat dan motivasi yang luar biasa sehingga penulis bisa sampai berada dititik ini. Terimakasih telah mengusahakan segalanya untuk anak bungsumu yang satu ini. Semoga Bapak dan Ibu sehat selalu, selalu ada didalam lindungan Allah SWT, dan akan selalu ada didalam episode kehidupanku. Penulis meminta maaf belum bisa memberikan yang terbaik dan penulis juga berharap suatu saat nanti Bapak dan Ibu bisa bangga dengan anak bungsunya ini. Tanpa kalian penulis bukanlah apa-apa.
2. Pamanku Agus Safilin, S.Pd. I, Bibiku Nur Kholifah, S. Pd. I, Saudara ku Perdian Neper Wahid, S. E., Kakak Iparku Monica Pratiwi, S. E., Adik-adikku Ali, Aisyah dan Fuadi yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi terus menerus tanpa tiada henti.
3. Ibu Dr. Asmara Yumarni, M. Ag. Selaku pembimbing akademik yang telah memberikan nasehat dan bimbingan dari awal perkuliahan sampai detik ini agar saya menjadi orang yang lebihbaik.
4. Pembimbing I Ibu Dr. Aziza Aryati, M. Ag., dan pembimbing II Bapak Hengki Satrisno, M.Pd. I. Terimakasih telah membimbingku dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
5. Para sahabat terbaikku Else Egawati M. Aldi, S. H, Nora A. Asti, S. Pd, Robby Ardiansyah, S. H, Esti Asmareta A., Anis Rahmatiah S., Luh Ratu Ayu D., dan teman-teman Jameet Squad, yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang tiada hentinya. Tanpa

- semangat dan dukungan kalian semua, tak kan mungkin aku bisa sampai dititik ini.
6. Teman Seperjuanganku, Ema Yunita S., dan Junita Anggun R., yang selalu kebersamai, membantu dalam kerumitan serta drama-drama dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, menjadi pengingat bagi penulis agar terus berjuang menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian.
 7. Teman-teman mahasiswa/i UINFAS PAI 21 lokal B, Pebiyani, Vevi, Citra, Lutfiana, Acery, Tia, Nita, Resti, Silka, Naza, Yunia, Ewi, Tika, Pilita, Yangke, Zacki, Sugeng, Arif, Dll., Terimakasih telah mewarnai hari-hari penuh canda tawa selama 4 tahun dibangku perkuliahan dan selalu saling menyemangati dengan cara-cara yang diluar logika.
 8. Keluarga keduaku Seluruh Demisioner, Pengurus Sanggar Asy-Syauqi PAI dan seluruh pengurus DEMA UINFAS Bengkulu periode 2024&2025 terimakasih untuk setiap pembelajaran, momen, canda dan tawa yang telah terukir bersama.
 9. Teman-teman KKN kelompok 56, Adji, Putri, Annisa, Ovita dan teman-teman PLP yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan episode kehidupan penulis yang sangat menarik ini.
 10. Kepada pemilik NIM. 2111130008 terimakasih telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama beberapa tahun terakhir ini dalam proses pengerjaan skripsi, memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Semoga kedepannya kamu dapat memperbaiki apa saja yang masih dirasa kurang dan ditambahkan apa saja yang dirasa diperlukan. Tetaplah tidak tunduk kepada apapun dan memiliki jalan pemikiran yang jarang dimiliki manusia lain. Terimakasih tetap kuat sampai didetik ini, mari kita rayakan bersama-sama dengan everything u are-Hindia. I'm proud of you and 520.
 11. Semua pihak yang tidak bisa dicantumkan namanya satu persatu, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas partisipasinya dalam penyelesaian skripsi ini.

12. *Last but not Least*, terimakasih kepada diriku sendiri, Petria Isnaini. Terimakasih sudah mampu berusaha keras sekuat tenaga dan berjuang sejauh ini, menyelesaikan apa yang harus diselesaikan dan selalu berani mencoba hal-hal baru. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini walaupun jurusan yang kamu selesaikan sekarang bukan sesuai dengan impianmu. Terimakasih juga pada raga dan jiwa yang masih kuat serta tetap waras sampai didetik ini. Terimakasih kamu sudah bisa melewati fase terhebat yang diberikan diakhir-akhir masa perkuliahan ini. Aku bangga kepada diriku sendiri! yang pada akhirnya bisa berada difase sekarang ini, untuk kedepannya aku berharap raga yang sangat kuat ini dan hati yang selalu tegar ini bisa bekerja sama untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi di episode kehidupan selanjutnya.



ABSTRAK

Petria Isnaini. Mei 2025. Penerapan **Metode Socrates** Terhadap Peningkatan **Hasil Belajar** Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Tadris (FTT) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukaro Bengkulu.

Pembimbing: 1. Dr. Aziza Aryati, M. Ag., 2. Hengki Satrisno, M. Pd. I.

Penelitian ini berawal dari pembelajaran yang lebih cenderung bersifat berpusat pada guru, dimana siswa lebih banyak diam untuk mendengarkan, mencatat dan mengerjakan latihan yang disampaikan oleh guru. Sebaliknya melalui proses pembelajaran yang berpusat pada siswa akan membuat siswa berperan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Maka digunakan Metode *Socrates* dalam pembelajaran Fiqih sehingga membantu dalam proses penyampaian materi serta memotivasi siswa untuk berperan lebih aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, menganalisis dan menguji perbedaan yang signifikan hasil belajar Fiqih antara yang menggunakan metode *Socrates* dengan metode konvensional. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimental*. Populasinya adalah semua siswa kelas V MIN 2 Kota Bengkulu pada tahun pembelajaran 2024/2025, yang terbagi dalam 6 kelas dengan jumlah siswa 181 siswa. Dari populasi ini, 58 siswa diambil sebagai sampel. Ada dua Kelas, masing-masing terdiri dari 29 siswa untuk kelas eksperimen dan 29 siswa untuk kelas kontrol. Tes pilihan ganda soal Fiqih digunakan untuk mengumpulkan data. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus t-test. Ditemukan bahwa hasil *posttest* t-hitung (6,435) lebih tinggi dari t-tabel (1,987). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Fiqih antara yang menggunakan metode *Socrates* dengan tidak menggunakan metode *Socrates*. Itu berarti metode *Socrates* meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa.

Kata Kunci: *Metode Socrates, Hasil Belajar Fiqih*

ABSTRACT

Petria Isnaini. May 2025. *The Application of the Socratic Method to Improve Student Learning Outcomes in the Subject of Fiqh in Grade V at MIN 2 Bengkulu City. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTT), State Islamic University (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.*

Advisors: 1. Dr. Aziza Aryati, M.Ag., 2. Hengki Satrisno, M.Pd.I.

This research stems from a learning approach that tends to be teacher-centered, where students mostly remain passive—listening, taking notes, and completing exercises given by the teacher. In contrast, a student-centered learning process allows students to play a more active role in the learning experience. Therefore, the Socratic Method was applied in fiqh instruction to support the delivery of material and to motivate students to participate more actively in the learning process. The aim of this study is to identify, analyze, and test whether there is a significant difference in fiqh learning outcomes between students who are taught using the Socratic Method and those who are taught using conventional methods. This research employed a quasi-experimental method. The population consisted of all fifth-grade students at MIN 2 Bengkulu City in the 2024/2025 academic year, which was divided into six classes with a total of 181 students. From this population, 58 students were selected as the sample. Two classes were used, each consisting of 29 students—one as the experimental class and one as the control class. A multiple-choice test on fiqh was used to collect data. The data obtained were analyzed using the t-test formula. It was found that the post-test t-value (6.435) was higher than the t-table value (1.987). The results of the study indicate that there is a significant difference in the fiqh learning outcomes between those who were taught using the Socratic Method and those who were not. This means that the Socratic Method improves students' learning outcomes in fiqh.

Keywords: *Socratic Method, Fiqh Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunianya, sehingga penulisan skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Metode Socrates Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu”** semoga terlaksana dengan baik.

Skripsi ini ditulis dalam rangka melaksanakan tugas ilmiah sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana S1 pada Program Studi PAI Jurusan Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Penulis menyadari mungkin dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan dan kesalahan untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak, terutama para pembaca untuk kebaikan di masa yang akan datang.

Selama penulisan skripsi ini sejak awal hingga akhir, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Zulkarnain, M. Pd selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Dr. Aziza Aryati, M. Ag selaku Ketua Jurusan Tarbiyah UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan pembimbing I yang akan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Hengki Satrisno, M. Pd. I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan pembimbing

II yang juga akan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dr. Asmara Yumarni, M. Ag selaku dosen pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan saran dan arahan.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Tarbiyah UINFAS Bengkulu yang telah mengajar dan membimbing serta memberikan berbagai ilmunya dengan penuh keikhlasan.
7. Kepala Sekolah dan seluruh dewan guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Bengkulu, yang telah berkenan memberikan data dan informasi sesuai dengan kepentingan penulis.
8. Kedua orang tuaku, ayahku tercinta (Perman Joyo) dan ibuku (Ni'matul Choiroh) yang selalu memberikan doa dukungan moril dan materil serta semangat dan motivasi yang luar biasa kepada anak-anaknya.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah ikut memberikan motivasi baik materil maupun spritual dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya tiada ucapan yang mampu penulis ungkapkan kecuali ucapan terima kasih dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan membuka wawasan kita untuk lebih memperhatikan peningkatan Hasil belajar siswa terutama pembelajaran Fiqih.

Bengkulu, September 2025

Penulis

Petria Isnaini
NIM. 2111210029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
NOT PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Deskripsi Konseptual	12
1. Metode <i>Socrates</i>	12
a. Pengertian <i>Metode Socrates</i>	12
b. Karakteristik Metode Socrates	15
c. Langkah-langkah Metode Socrates	16

d. Kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran Socrates	17
2. Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	20
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.	24
3. Pembelajaran Fiqih.....	26
a. Pengertian Pembelajaran Fiqih	26
b. Tujuan Pembelajaran Fiqih	27
c. Kegunaan Mempelajari Fiqih	29
d. Materi Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah	31
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
C. Desain Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel.....	45
E. Definisi Operasional Variabel	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Instrumen Penelitian	50
H. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Data	58
B. Analisa Data	72
1. Uji Asumsi Klasik.....	72
2. Uji Hipotesis	77

C. Pembahasan Hasil Penelitian	84
D. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi	93
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>The Pretest-Posttest Nonequivalent-Groups Design..</i>	44
Tabel 3.2	Distribusi Populasi	46
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	47
Tabel 3.4	Validitas Butir Soal	52
Tabel 4.1	Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Mata Pelajaran Fikih dengan Metode <i>Socrates</i> di Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.2	Distribusi Nilai Mata Pelajaran Fikih dengan Metode <i>Socrates</i> di Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.3	Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Mata Pelajaran Fikih tanpa Metode <i>Socrates</i> Kelas Kontrol	69
Tabel 4.4	Distribusi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Mata Pelajaran Fikih tanpa Metode <i>Socrates</i> di Kelas Kontrol	71
Tabel 4.5	Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih dengan Metode <i>Socrates</i>	73
Tabel 4.6	Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Fikih tanpa Metode <i>Socrates</i>	74
Table 4.7	Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih dengan Metode <i>Socrates</i>	75
Tabel 4.8	Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Fikih tanpa Metode <i>Socrates</i>	75
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Mata Pelajaran Fikih materi Umroh.....	76
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Mata Pelajaran Fikih materi Umroh	77
Table 4.11	Statistik <i>Paired Samples</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih	78
Tabel 4.12	<i>Paired Samples Test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih	78
Tabel 4.13	Statistik <i>Paired Samples</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Fikih	80
Tabel 4.14	<i>Paired Samples Test</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Fikih	80

Tabel 4.15	<i>Independent Samples Test</i> dari <i>Pretest</i> Mata Pelajaran Fikih	82
Tabel 4.16	<i>Independent Samples Test</i> dari <i>Posttest</i> Mata Pelajaran Fikih	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	38
Gambar 4.1	Grafik untuk Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Fikih dengan Metode <i>Socrates</i>	69
Gambar 4.2	Grafik untuk <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Nilai Mata Pelajaran Fikih tanpa Metode <i>Socrates</i>	72



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i>	SK Pembimbing
<i>Lampiran 2</i>	Kartu Bimbingan Skripsi
<i>Lampiran 3</i>	Surta Izin Penelitian dari UIN
<i>Lampiran 4</i>	Surat Penelitian dari MIN 2 Kota Bengkulu
<i>Lampiran 5</i>	Surat Keterangan Selesai Penelitian
<i>Lampiran 6</i>	Instrumen Penelitian Lembar Wawancara Dengan Guru Fiqih
<i>Lampiran 7</i>	Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIN 2 Kota Bengkulu
<i>Lampiran 8</i>	Data Siswa MIN 2 Kota Bengkulu
<i>Lampiran 9</i>	Soal Tes Penelitian
<i>Lampiran 10</i>	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
<i>Lampiran 11</i>	Daftar Absensi Siswa Kelas V D (Kelas Eksperimen)
<i>Lampiran 12</i>	Daftar Absensi Siswa Kelas V E (Kelas Kontrol)
<i>Lampiran 13</i>	Hasil Belajar Fikih Kelas V D (Kelas Eksperimen)
<i>Lampiran 14</i>	Hasil Belajar Fikih Kelas V E (Kelas Kontrol)
<i>Lampiran 15</i>	Modul Ajar Kelas Eksperimen
<i>Lampiran 16</i>	Modul Ajar Kelas Kontrol
<i>Lampiran 17</i>	Uji Validitas Soal Tes Penelitian
<i>Lampiran 18</i>	Data Hasil SPSS
<i>Lampiran 19</i>	r tabel
<i>Lampiran 20</i>	t tabel
<i>Lampiran 21</i>	Validator Tenaga Ahli
<i>Lampiran 22</i>	Lembar Sempro
<i>Lampiran 23</i>	Bukti Cek Turnitin

Lampiran 24 Dokumentasi Proses Pembelajaran

Lampiran 25 Riwayat Hidup Penulis

